

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 154-24/99-11103  
Signatura: vo4cs101

Oblastní pracoviště č. 15 Zlín  
Okresní pracoviště: Vsetín

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Základní škola Vsetín Rokytnice, Rokytnice 436, 755 01 Vsetín
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	IZO:060 990 457
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr. Jan Kincl
<b>Zřizovatel:</b>	Město Vsetín, Svárov 1080, 755 01 Vsetín
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Vsetín, Pod Vršky 27, 755 01 Vsetín
<b>Termín inspekce:</b>	24. - 26. března 1999
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Věra Mrázová, Anna Jurková, Mgr. Olga Novotná, Mgr. Štěpánka Mikulenková
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy. Podmínky a průběh vzdělávání.
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Plán práce školy a jeho přílohy, organizační řád, pracovní náplně pracovníků školy, povinná dokumentace ředitele školy, třídních učitelů, tematické a časové plány učiva, řízený rozhovor s vedením školy, pedagogy, hospitační činnost, pozorování života školy.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Ve školním roce 1998/99 má škola na prvním stupni 10 tříd s 222 žáky, na druhém stupni 8 tříd a 212 žáků. Čtyři třídy ( VI.A, VII.A, VIII.A a IX. A) jsou třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů, žáci jsou vzděláváni dle učebního plánu č.j. 21 968/96-22. Pro ostatní třídy platí tyto učební dokumenty:

- Obecná škola č.j. 12 035/97-20 ve 3., 4. a 5. ročníku
- Základní škola č.j. 16 847/96-2 v 1. a 2. ročníku, 6.-8. ročníku
- Upravené učební dokumenty č.j. 18 730/91-20 v 9. ročníku

### 1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Škola má jasně stanovenou koncepci, která je přijatá zaměstnanci i rodiči. V praxi je dlouhodobě uplatňována. Profiluje se třídami s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů (od šestého ročníku), trvalým zaměřením na tělesnou a výtvarnou výchovu směřuje k rozvoji tělesné a duševní harmonie. Výchovně vzdělávací

program školy doplňuje vhodnými vzdělávacími, kulturními a dalšími akcemi, které souvisejí s její činností. Prioritou je kvalitní práce s žáky při využití nových metod a způsobů osvojení učiva, kvalitní výuka informatiky s možností výuky všech předmětů v počítačových učebnách. Dlouhodobě škola spolupracuje s lékaři v oblasti preventivní péče o žáky a v realizaci ozdravných programů. Velmi dobrá je spolupráce s rodiči žáků, se kterými vedení školy projednává konkrétní úkoly v oblasti výchovy a vzdělávání.

Roční plán práce školy je zpracován, obsahuje úkoly pro oblast pedagogickou a oblast materiálně technického zabezpečení výchovně vzdělávací činnosti školy. Stanovené úkoly jsou velmi podrobně rozpracovány do měsíčních, týdenních a denních plánů při stanovení konkrétní povinnosti i zodpovědnosti za jejich plnění. Plánování je systematické, založeno na jasných a konkrétních cílech.

Termíny jednání pedagogické rady i plány informačních porad jsou známy. Jejich četnost je optimální. Plánování je koncepční a umožňuje řediteli školy efektivní řízení.

***Plánování je nadprůměrné.***

## **2 Odborné a pedagogické řízení**

### **2.1 Organizační struktura**

Ředitel školy působí ve funkci od otevření školy v září 1979. Své postavení obhájil ve dvou konkurzech vyhlášených Školským úřadem Vsetín pro ZŠ Vsetín - Rokytnice. Poslední jmenování je ze dne 14. dubna 1997. Má vysokoškolské vzdělání, obor matematika a fyzika.

Jeho zástupce vystudoval předměty pro první stupeň a odpovídá za výchovně vzdělávací práci školy, za činnost školní družiny a školního klubu. Statutárním zástupcem byl jmenován 1. ledna 1993.

Ředitel školy má ekonomickou zástupkyni, která řídí úsek administrativní a odpovídá za správní zaměstnance i školní stravování. Výchovná poradkyně ukončila v červnu 1997 dálkové studium pro výchovné poradce, má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku předmětů jazyk český a výtvarnou výchovu.

Povinnosti všech pracovníků školy, jejich odpovědnost i práva jsou stanoveny v řádech školy (v organizačním, pracovním, ve vnitřním řádu školy). Adresné delegování povinností na jednotlivé pracovníky i stanovení míry jejich odpovědnosti je patrné z předložených pracovních náplní a plánů práce školy.

Pedagogická rada se schází 5x ročně. Zápisy z jejich jednání jsou velmi podrobné a mají vypovídající hodnotu. Ve škole pracuje předmětová komise pro jazyk český, matematiku a cizí jazyky, metodické sdružení školní družiny a školního klubu. Jsou jmenováni koordinátoři pro odborné předměty a 5 koordinátorů pro 1. - 5. ročník ZŠ. Metodické orgány se vyjadřují k plnění a realizaci učebních plánů a osnov, podílí se na zjišťování úrovně vědomostí žáků a spolupracují s vedením školy ve výběru obsahu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Na konci školního roku předkládají řediteli školy podklady pro výroční zprávu o činnosti školy.

Vyhodnocování úkolů se zdůrazněním kladů i záporů, předávání dalších úkolů i opatření se provádí na plánovaných poradách.

Nově je vypracován kvalitní řád školy, jehož předností je zdůraznění nejen práv žáků ve smyslu Úmluvy o právech dítěte, ale jsou zvýrazněna i práva a povinnosti rodičů. Společné výchovné působení školy a rodiny přináší ve škole své výsledky, projevující se v poklesu výchovných opatření a snížení známek z chování a naopak zvýšeným počtem pochval.

***Organizační struktura školy i kompetence jsou stanoveny. Spolupráce vedení školy s metodickými orgány je průkazná. Dle zjištěných skutečností je oblast organizace a řízení školy hodnocena jako vynikající.***

## 2.2 Personální struktura

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	25	0	0	0	0	0	0	0
Vychovatelé	4	0	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Složení učitelského sboru je z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti příznivé. Všichni učitelé mají vysokoškolské a pedagogické vzdělání. Ředitel školy se snaží maximálně využít jejich odbornosti. Na prvním stupni je týdenní dotace 241 hodin, z toho je 230 hodin = 95,4% odučeno odborně. Na druhém stupni je týdenní dotace 271 hodin, z toho je 236 hodin = 87,1% odučeno odborně.

Bez odborné způsobilosti je vyučována občanská výchova (8 hodin), rodinná výchova (6 hodin), tělesná výchova chlapců (12 hodin), částečně pak přírodopis (2 hodiny), praktické činnosti (5 hodin) a volitelné předměty (2 hodiny).

Pedagogický sbor je stálý, přirozenou cestou obměňován. V tomto školním roce vypomáhají 4 důchodkyně. Ve škole vyučují tři učitelky do 35 let, 14 pedagogů do 45 let a 8 kantorů do 55 let. Z celkového počtu 29 pedagogů je 26 žen.

Za ekonomický úsek ručí 2 pracovnice, provozních zaměstnanců včetně školníka je 8, školní stravování zabezpečuje 6 žen.

***Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti jsou personální podmínky školy hodnoceny nadprůměrně.***

## 3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrolní a hospitační činnost se řídí podrobným plánem. Členové vedení školy v něm mají jasně stanoveny úkoly, které v průběhu roku sledují a hodnotí.

Práci zaměstnanců na úseku pedagogickém i provozním kontroluje ředitel školy průběžně s cílem získat co nejobjektivnější informace pro její hodnocení. Trvale sleduje plnění stanovených úkolů, výsledky vyhodnocuje, analyzuje. Pro přiznání nenárokových složek platu jsou stanovena kritéria, která jsou se všemi projednána a v praxi uplatňována. Hodnocení má motivující pravidla a pomáhá k trvalé kvalitní práci školy.

Hodnocení žáků probíhá standardním způsobem na základě ústního a písemného periodického prověřování znalostí podle klasifikačního řádu, jehož ustanovení vycházejí z obsahu vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. Žáci s vývojovými poruchami učení jsou zohledňováni.

Ke kontrole práce žáků používá ředitel školy vlastní písemné prověrky (z matematiky a českého jazyka), pro sebeevaluaci škola běžně využívá současných srovnávacích testů. Systém kontroly práce učitelů i studijních výsledků žáků je stanoven jako součást řízení a v praxi velmi dobře funguje.

***Kontrolní systém je nadprůměrný.***

#### **4 Informační systém - vnitřní a vnější**

Důležité informace jsou sdělovány žákům a učitelům včas, prostřednictvím osobního kontaktu s vedením školy a písemně formou vývěsek, umístěných v prostorách chodby a ve sborovně. Písemná sdělení sledují učitelé denně.

Vnitřní informační systém je funkčně zaveden.

O výchově a vzdělávání žáků se mohou rodiče informovat dle vlastního rozhodnutí kdykoliv, což je zakotveno i ve vnitřním řádu školy. Informačním prostředkem jsou žákovské knížky a záznamníčky malého školáčka, jejichž formální a obsahová úroveň je velmi dobrá. Dalším zdrojem získávání informací jsou třídní schůzky, pořádané 5x ročně. Účast rodičů je pravidelně vysoká, což potvrdily předložené prezenční listiny z jednotlivých schůzek.

Na škole je registrovaná školní rada, jejíž výbor je sestaven ze zástupců jednotlivých tříd. Činnost školní rady je neformální.

Škola vydává 2x ročně školní zpravodaj, jehož obsahem jsou zejména informace o průběhu a výsledcích soutěží, olympiád, o práci školního klubu atd..

Škola má velmi dobrou spolupráci se zřizovatelem. Ředitel je s ním v trvalém kontaktu nejen z titulu své funkce, ale i jako určený zástupce vsetínských základních škol a jako člen komise pro výchovu a vzdělání.

O životě školy je veřejnost informována i prostřednictvím Internetu na webové stránce, kterou měla škola zavedenou jak první v okrese.

***Vnitřní a vnější informační systém je hodnocen nadprůměrně.***

#### **5 Vedení povinné dokumentace**

Kontrolou povinné dokumentace dle § 38a zákona č. 258/1996Sb. o soustavě základních a středních škol bylo zjištěno, že povinná dokumentace je vedena ve smyslu citovaného zákona. Škola používá předepsané tiskopisy.

Dokumentace ředitele školy je vedena řádně a pečlivě. Vyznačuje se systematičností a přehledností. Vnitřní řád školy obsahuje všechna ustanovení vymezená vyhláškou o základní škole a vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi žáky a pracovníky, posiluje demokratické tradice. Žáci s ním byli seznámeni na začátku školního roku (zápisy v třídních knihách), učitelé na první pedagogické radě, rodiče na třídních schůzkách.

Dokumentace integrovaných ZPŽ prokazatelným způsobem dokládá funkční spolupráci školy s pedagogicko psychologickou poradnou. Každý žák má odborné vyšetření z PPP a pracovní list učitele, jehož součástí je rámcový vzdělávací program pro výuku jazyka českého doporučený poradnou a časový sled plnění. Ambulantní nápravnou péči zabezpečuje proškolená učitelka v čase školního vyučování.

Personální dokumentace obsahuje potřebné písemnosti. Důvěrné informace o žácích i zaměstnancích školy jsou řádně zabezpečeny před zneužitím.

Ředitel školy vydal rozhodnutí o přijetí žáků do 1. ročníku, školní družiny, školního klubu a školní jídelny pro školní rok 1998/99.

Dokumentace, kterou vedou třídní učitelé, vykazuje drobné administrativní nedostatky.

- Označení tříd v některých třídních knihách a třídních výkazech není v souladu s Vyhláškou MŠMT ČR č. 291/1991Sb. o základní škole - §2, odstavec 6.
- V katalogových listech na prvním stupni není uvedeno číslo jednacích opatření, na základě kterého byli žáci v 1. ročníku základní školy v prvním pololetí klasifikováni jedním stupněm. Na druhém stupni nejsou katalogové listy úplné.

Součástí katalogových listů na prvním a druhém stupni jsou důležité informace o žácích. Třídní knihy a třídní výkazy jsou vedeny řádně.

*Na základě provedené kontroly je povinná dokumentace ředitele školy hodnocena příkladně, u třídních učitelů spíše nadprůměrně.*

## **6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů**

Kontrola rozvrhu hodin a třídních knih potvrdila, že týdenní počet hodin v jednotlivých třídách i stanovená hodinová dotace pro předměty odpovídá učebním plánům zvolených vzdělávacích programů.

Od 4. ročníku organizuje škola výuku jazyka anglického a německého. Žáci si mohou zvolit anglický nebo německý jazyk, přičemž mnohem větší zájem je o angličtinu, tomuto jazyku se vyučuje ve skupinách čítajících až dvacet čtyři žáky, což není příliš vhodné. V předmětu praktické činnosti nabídla škola svým žákům tyto tématické celky: pěstitelské práce, práce s technickými materiály, přípravu pokrmů, práce s počítačem a svět práce.

Nabídka dalších vzdělávacích aktivit v rámci volitelných předmětů je poměrně široká a dotváří variabilní skladbu povinných předmětů. Tím dává žákům prostor pro rozvíjení jejich zájmů i znalostí. Žáci navštěvují technické kreslení, cvičení z jazyka českého, cvičení z matematiky, základy pěstitelství, technická praktika a péči o dítě.

Škola zavedla nepovinný předmět informatiku na prvním stupni pro 5. ročník, na druhém stupni je tento předmět vyučován v 7 skupinách podle úrovně znalostí žáků.

Žáci talentovaní navštěvují třídy s rozšířenou výchovou přírodovědných předmětů. Učitelé rozvíjejí jejich nadání v předmětech matematika, fyzika a chemie, ve fyzikálních a chemických praktikách si žáci osvojují hlubší praktické dovednosti i znalosti. Účastní se každoročně odborných předmětových soutěží a olympiád, v nichž obhájí přední místa.

Žákům s vývojovými poruchami učení je školou nabízen program ambulantní nápravy dyslexie. Terapii realizuje proškolená učitelka v době dopolední výuky. Pro žáky s vadou výslovnosti hlásek zajistila škola v prvním pololetí logopedickou péči.

*Výchovně vzdělávací činnost školy je realizována podle platných učebních dokumentů. Jejich plnění s ohledem na výchovně vzdělávací nabídku pro žáky talentované i integrované lze hodnotit jako mimořádnou, vynikající.*

## **7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Finanční prostředky přidělené školským úřadem pokrývají mzdové náklady zaměstnanců, náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků (jejich výše není

adekvátní skutečným potřebám) a výdaje na učební pomůcky a učebnice. Nákup učebnic je školou koordinován, s cílem zachovat návaznost učiva.

Finanční prostředky přidělené zřizovatelem zabezpečují provoz školy.

Od obce a školského úřadu získala škola peníze na projekt prevence kriminality. Finance získává škola i z vlastní hospodářské činnosti.

***Přidělené i získané finanční prostředky jsou účelně vynakládány a efektivně využívány.***

## **8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti**

Ve vztahu k počtu žáků má škola dobré prostorové podmínky. Je průběžně udržována a opravována. Ke škole náleží rozsáhlý areál se školními hřišti a školním pozemkem.

Pro výuku má škola k dispozici celkem 18 tříd, 11 zařízení odborných pracoven a 22 kabinetů.

Třídy prvního stupně jsou dostatečně prostorné a světlé. Pro předmět hudební výchovy na I. stupni jsou k dispozici soubory rytmicko melodických nástrojů, dva magnetofony, klávesy a klavír. Méně vyhovující je starší typ gramofonů a soubory gramodesek. Nabídka zakoupených magnetofonových kazet je nedostačující. Pro předmět výtvarné výchovy zajišťuje škola dostatečné množství výtvarného a pracovního materiálu.

Výuka cizích jazyků většinou probíhá v kmenových třídách zařízení standardním školním nábytkem uspořádaným tradičně do řad. Ve škole je jedna učebna vyčleněna pro výuku jazyků s videorekordérem. Tato učebna se zařizuje postupně a zatím v ní chybí například tabule. Všechny učitelky mohou používat přenosné magnetofony, některé s CD přehrávači.

Výuka angličtiny je vedena ve čtvrté třídě podle učebnice Chatterbox, od páté třídy podle učebnice Project English I - III, k třetímu dílu učebnice však dospějí jen některé skupiny, a to jen na začátek. Vyučující mají k dispozici ucelený výukový program této řady učebnic: od základní učebnice pro učitele a žáky přes pracovní sešit a přehled mluvnice po audioprogram k nácviku poslechu s porozuměním, jakož i videoprogram, z něhož žáci získávají také základní poznatky o britských reáliích. Německému jazyku se vyučuje podle učebnice Heute haben wir Deutsch, u začátečníků nejsou používány učebnice, které jsou zpracovány podle nového německého pravopisu.

Pro předmět matematika nemá škola vlastní odbornou učebnu, žáci jsou vyučováni v běžných kmenových třídách. Škola má dostatek pomůcek pro výuku. Předměty přírodopis i chemie jsou vyučovány v účelně vybavených pracovnách. Součástí technického vybavení obou pracoven je meotar, který je neformálně v procesu výuky využíván. K pracovnám náleží kabinety. Uložené pomůcky jsou zastoupeny v míře, odpovídající požadavkům učebních osnov.

Pro výuku žáků prvního a druhého stupně má škola dostatek aktualizovaných učebnic i učebních pomůcek. Didaktická technika je již zastaralá a je nutná její obnova. Škola má bohatou videotéku a učitelé mají možnost videoprogramy k výuce používat. Moderní výpočetní technikou jsou vybaveny dvě odborné učebny. Kvalifikovaná obsluha je zajištěna odborně způsobilými učiteli.

***Prostory školy a její vybavenost jsou funkční , odpovídají zvoleným vzdělávacím programům. Učebnice i učební pomůcky jsou ve výuce používány a jsou inovovány.***

***Materiálně technické podmínky pro výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke sledovaným předmětům jsou spíše nadprůměrné.***

## **9 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Třídy, ve kterých jsou žáci vyučováni jsou dostatečně prostorné, teplé i světlé, izolované od hluku dopravy. Esteticky jsou dotvořeny pracemi žáků a vybavené běžným školním nábytkem, který je původní, velmi udržovaný a stále funkční. Svou velikostí odpovídá antropometrickým požadavkům. Okna jsou zastíněna roletami a závěsy, které z hlediska hygienického a estetického nejsou optimálně vyhovující. V některých třídách nebyly v důsledku přímého slunečního svitu pro žáky sedící u okna psychohygienické podmínky na požadované úrovni (nedostatečné zaclonění způsobilo, že žáci byli oslňováni a brzy unaveni). V každé třídě prvního stupně je relaxační plocha pro aktivity během vyučování.

Ve škole je čisto. Vkusné prostředí prostorných a světlých chodeb dotvářejí tématické nástěnky, výtvarné práce žáků a květinové aranžmá.

Rozvrh hodin i přestávek je sestaven a dodržován. Sledované vyučovací předměty jsou v denním rozvrhu zařazeny v souladu s didaktickými i psychohygienickými zásadami a požadavky, s výjimkou přírodopisu v jedné třídě druhého stupně.

Pitný režim je pro žáky zaveden.

***Psychohygienické podmínky výchovně vzdělávací činnosti ve sledovaných vyučovacích předmětech jsou spíše nadprůměrné.***

## **10 Hodnocení personálních podmínek**

Výuka sledovaných předmětů je zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, kromě části hodin přírodovědy a jazyka anglického na prvním stupni a přírodopisu a tělesné výchovy chlapců na druhém stupni.

Pro výuku cizích jazyků jsou na druhém stupni všechny učitelky odborně a pedagogicky způsobilé. Odbornou způsobilost pro třetí obor získaly studiem při zaměstnání.

***Personální podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou nadprůměrné.***

## **11 Plnění učebních osnov**

Osnovy jednotlivých předmětů mají učitelé velmi podrobně rozpracovány v tematických plánech učiva, včetně stanovení časové dotace pro jednotlivé okruhy učiva. Tyto plány slouží k průběžné kontrole plnění osnov, výsledky jsou projednávány na schůzkách předmětových komisí a metodického sdružení. Pravidelnou kontrolu výsledků vzdělávání a učení žáků provádí ředitel školy prostřednictvím vlastních prověrek a testů.

V závěru roku je vedením školy vždy prováděna velmi podrobná analýza plnění osnov podle zpracovaných tematických plánů, v případě nutnosti jsou přijímána opatření k nápravě.

Sestavené tematické plány pro výuku předmětů estetického zaměření nejsou vždy v souladu s realizací. Z hlediska obsahu plánů jsou realizované hudební činnosti často nevyvážené.

Podle záznamů v třídních knihách a z obsahu sledovaných vyučovacích hodin je zřejmé, že jsou učební osnovy plněny. Menší zpoždění oproti plánům je způsobeno v některých předmětech nepřítomností vyučujícího nebo žáků v důsledku nemoci.

*Na základě kontroly tématických a časových plánů učiva, záznamů v třídních knihách a obsahu sledovaných vyučovacích jednotek lze konstatovat, že učební osnovy jsou plněny.*

## **12 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

### **Přírodovědný blok na prvním stupni.**

Hospitovány 4 vyučovací jednotky v prvouce a přírodovědě. Ve všech byly stanovené jasné cíle a obsah. Sledované hodiny byly vyučujícími promyšleny.

Pedagogický takt a laskavý přístup doplněn trpělivostí navodil mezi vyučujícími a žáky atmosféru porozumění a tvořivé spolupráce. Učitelé měli při výuce k dispozici dostatek názorných pomůcek, odbornou literaturu i učební texty, byla využita audiovizuální technika. Efektivita práce byla podložena použitím pro žáky zajímavých metod práce, střídáním činností, v jedné hodině pak zařazením samostatné skupinové práce.

Vyučující při výuce přihlíželi ke zvláštnostem žáků, přesně a jasně formulovali otázky, kterými prověřovali pamětní znalosti, rozvíjeli jejich myšlení. V jedné hodině byl kladen důraz na řešení praktického úkolu ve skupinkách, žákům byl dán prostor na vyjádření jejich názoru, byla podporována diskuze o problému, stanoven jednoduchý závěr. Praktická realizace úkolu vedla k osvojení nejen teoretických, ale i praktických dovedností a způsobu manipulace s danými pomůckami. Tato hodina byla vynikající. Všichni vyučující kladli důraz na procvičování a upevňování učiva. Zpětná vazba byla uplatňována formou pozitivního hodnocení.

Ve sledovaných hodinách byli žáci soustředěni, účinně spolupracovali při řešení úkolů a předvedli velmi dobré znalosti.

***Kvalita výuky ve sledovaných hodinách je hodnocena nadprůměrně.***

### **Blok předmětů estetického zaměření**

Vyučovací hodiny estetického zaměření měly stanovený cíl, který však nebyl vždy ve výuce průběžně a důsledně plněn. Náměty převážně nebyly voleny v návaznosti na učivo dalších předmětů. Vzhledem k obsahu činností byly některé sledované hodiny předimenzovány, jiné naopak z hlediska organizačního a časového méně efektivní. Ve výuce se projevily nedostatky v metodické práci učitele a v oblasti upevňování správných pracovních dovedností a návyků u žáků.

Jedna sledovaná vyučovací hodina měla z hlediska obsahu a uplatněných metod a forem práce velmi dobrou úroveň.

Ve všech sledovaných hodinách byli do vyučovacího procesu zapojeni všichni žáci. Ve výuce byly využity pomůcky a uplatněny motivační i aktivizační prvky. Vztahy mezi učiteli a žáky byly příznivé.

***Blok předmětů estetického zaměření je hodnocen průměrně.***

### **Cizí jazyky - anglický a německý jazyk**

Hospitováno bylo pět hodin výuky cizích jazyků (čtyři hodiny anglického jazyka u dvou učitelek a jedna hodina německého jazyka u jediné učitelky) v pátém, šestém, sedmém a devátém ročníku.

Hospitovaná výuka anglického jazyka probíhala pomalejším tempem, střídavě v českém a anglickém jazyce, částečně bylo využíváno komunikativních metod, které

umožňují moderní učebnice, pracovalo se s audioorálními pomůckami, videem a s textem. Hodiny měly stanoveny téma i cíle, vztah učitelek a žáků byl přátelský a zejména v nižších ročnících žáci pracovali aktivně. Ve vyšších ročnících pomalejší tempo výuky a méně zadávaných úkolů způsobovaly, že žáci byli spíše pasivní. Je žádoucí, aby na konci povinné školní docházky žáci zvládli alespoň částečně i třetí díl učebnice Project English.

Ve výuce němčiny bylo používáno jak komunikativních metod zpestřených písní, tak názorností ke zvýšení účinnosti vyučování a žáci pracovali s velkým zaujetím. Po úvodní rozcvičce s písní byly procvičovány všechny jazykové dovednosti - práce s textem, poslech magnetofonu pro nácvik porozumění, jednoduchá konverzace pomocí otázek a odpovědí. Téma hodiny bylo zřetelně stanoveno, nácvik číslovek a telefonování probíhal s použitím názorných pomůcek. Výuka probíhala v rychlém, avšak žákům vyhovujícím tempu a její efektivita byla vysoká.

***Hospitovaná výuka anglického jazyka je hodnocena jako standardní, německého jazyka jako nadprůměrná***

### **Matematika**

Výuka matematiky byla sledována na prvním stupni v pátém ročníku, na druhém stupni u všech vyučujících, kteří v letošním školním roce tomuto předmětu vyučují. Na druhém stupni byly hospitace provedeny i ve třech třídách, kde jsou žáci vyučováni podle učebního plánu s rozšířenou výukou matematiky (předmět je dotován šesti hodinami týdně).

Téma i stanovené cíle byly v souladu s učebním plánem, učivo bylo prezentováno srozumitelně, věcně správně. Důraz byl kladen na uvažování a konceptuální porozumění, ne výlučně na rychlost a výpočty. Při opakování učiva, které bylo základem pro vyvozování nového učiva, nebyly poznatky předávány pouze abstraktní formou, většina vyučujících pamatovala na aplikaci různých hledisek a příkladů. Při řešení úloh byli žáci vyučujícími motivováni k hledání řešení problémů, měli dostatek času k vlastním myšlenkovým pochodům.

Ve všech hodinách byli žáci vedeni ke správnému matematickému vyjadřování, k užívání matematických symbolů, trvalá pozornost je věnována grafickému projevu žáků. V namátkou vybraných sešitech byla úprava i písmo na velmi dobré úrovni.

Vyučující jsou důslední, systematicky vedou žáky k vytváření potřebných pracovních návyků. Ve většině hodin vytvořili klidnou pracovní atmosféru, která dávala předpoklad pro dobré výsledky v učení. Předepsané písemné prověrky jsou zadávány a příkladně analyzovány.

***Celkově byla výuka matematiky hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

### **Blok přírodovědných předmětů na druhém stupni.**

Hospitovány 4 hodiny v předmětu přírodopis a chemie. K jejich výuce slouží odborné pracovníky. Ve škole je vyučován přírodopis s ekologickým zaměřením dle učebnic, které kladou důraz na ekologické cítění žáků.

Hospitované hodiny byly vyučujícími pedagogy připraveny, měly stanoven jasný cíl i obsah. Vyznačovaly se promyšlenou stavbou, jasnou prezentací učiva, stanovením přiměřeného tempa a aktivní spoluúčasti žáků, procvičením učiva. Pozitivem bylo zdůraznění souvislostí, uplatnění zásady vědeckosti a názornosti, využití výchovných aspektů. V jedné hodině žáci předvedli praktické dovednosti a již osvojené vědomosti při mikroskopování.

V rozdílné míře byl kladen v jednotlivých hodinách důraz na verbální projev žáků a rozvoj jejich myšlení.

Vztahy mezi učiteli a žáky byly harmonické, celková atmosféra ve třídách příznivě ovlivnila vzdělávací proces.

Žáci, kteří mají zájem o chemii a přírodopis se každoročně zapojují do chemické a biologické olympiády, jsou úspěšní v okresních i oblastních kolech.

***Hospitovanou výuku přírodovědných předmětů ve škole je možno hodnotit spíše nadprůměrně.***

### **Tělesná výchova**

Ve sledovaných hodinách tělesné výchovy na prvním stupni byli žáci aktivní, ukázněni, pohyb je pozitivně ladil. Byli motivováni slovem, jejich pohybový projev byl průběžně kultivován. S ohledem na uplatněné organizační formy ( frontální ), byly sledované hodiny tělesné výchovy v hlavní části méně efektivní. V závěrečné fázi nebyl vytvořen prostor pro relaxaci žáků. Moderní formy cvičení s hudbou, ani tělovýchovné náčiní nebylo ve výuce využito. V obou sledovaných hodinách se žáci zapojili do přípravy a úklidu náradí.

***Sledované hodiny tělesné výchovy jsou hodnoceny průměrně.***

Sledovaná výuka na druhém stupni byla velmi efektivní, obě vyučující využívaly spontánních reakcí žákyň. V hodinách se často střídaly činnosti, které na sebe vhodně navazovaly. Obsah výuky tělesné výchovy směřoval ve sledovaných hodinách k dalšímu rozvoji pohybových aktivit - obratnosti, rychlosti a především vytrvalosti, které byly cíleně zařazeny jako systematická příprava pro přechod z tělocvičny na školní hřiště.

Žáci se přiměřeně zapojili do přípravy a úklidu náradí a náčiní. Zásady bezpečnosti byly u všech cvičení dodrženy.

Pro výuku tělesné výchovy má škola velmi dobré podmínky. Výuka je prováděna ve dvou tělocvičnách, které jsou vhodně zařízeny a vybaveny tělocvičným náradím a na školním hřišti. Vybavení kabinetu tělesné výchovy běžným náčiním je rovněž velmi dobré. Škola se každoročně účastní řady tělovýchovných soutěží, ve kterých žáci školy dosahují výtečných výsledků. Nejlepším reprezentantům školy jsou slavnostně předávány ceny, jejich fotografie jsou zveřejněny na čestném místě tzv. tabuli cti.

***Sledovaná výuka tělesné výchovy byla vynikající a spíše nadprůměrná.***

## **13 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Na základě hospitací, analýzy předložených kontrolních prací, úspěšnosti v soutěžích a olympiádách lze konstatovat, že vědomosti, dovednosti a návyky žáků školy jsou na velmi dobré úrovni. Většina žáků dovede účinně spolupracovat, vědomosti a dovednosti aplikovat v různých situacích, chápe souvislosti. Rutinní dovednosti jsou na dobré úrovni.

Ve sledované výuce předmětů estetického zaměření žáci s učitelkou spolupracovali, na navozené činnosti a plnění úkolů se dokázali soustředit. Předvedli dobré rytmické dovednosti. Reservy jsou v oblasti pěveckého projevu žáků a v míře osvojení správných návyků a pracovních dovedností.

Ve výuce tělesné výchovy se projevovali žáci spontánně, byli obratní, odvážní, o navozené aktivity jevíli zájem. Reagovali na pokyny učitelek, respektovali pravidla her i bezpečnosti.

Žáci jsou ve škole vedeni k dobrovolné kázní. Během inspekce se chovali slušně a zdvořile. Vztahy učitel - žák byly při vyučování pozitivní a vytvářejí předpoklady pro dobré výsledky v učení.

Škola klade základy hodnotových orientací žáků, má dobré výsledky při přijímání žáků na střední školy.

***Z hlediska výsledků učení je škola hodnocena nadprůměrně.***

## ZÁVĚRY

### **Pozitiva:**

- Celková koncepce školy je jasná, plánování systematické.
- Řízení školy je funkčně strukturováno.
- Ředitel školy efektivně využívá odbornosti učitelů.
- Kvalitně zaveden kontrolní systém.
- Informační systém je propracován, úzká spolupráce s rodiči je průkazná.
- Povinná dokumentace školy je vedena řádně.
- Škola vyučuje dle schválených vzdělávacích programů.
- Učební plány a učební osnovy jsou plněny.
- Přímé pozorování v hodinách potvrdilo dobrou úroveň znalostí žáků.
- Žáci školy jsou velmi úspěšní v soutěžích a olympiádách.
- Účelné vynakládání finančních prostředků.

### **Doporučení:**

- Dořešit vhodné zastínění oken ve třídách.
- Odstranit administrativní nedostatky v dokumentaci třídních učitelů.
- Zvýšit tempo a míru komunikace ve výuce jazyka anglického.

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu ..Věra Mrázová, v.r.

členové týmu Anna Jurková, v.r.

..Olga Novotná, v.r.

..Štěpánka Mikulenková, v.r.

Ve Vsetíně dne 7.. dubna 1999

Přílohy:0

---

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne 7. dubna 1999

razítko

Podpis ředitele školy: Mgr. Jan Kincl

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: město Vsetín	1999-04-19	67/99
Školský úřad: ŠÚ Vsetín	1999-04-19	68/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
1999-04-07		bez připomínek