



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Základní škola Herálec, okres Havlíčkův Brod

Herálec 38, 582 55 Herálec

Identifikátor školy: 600 086 631

Zřizovatel: Obec Herálec, 582 55 Herálec

Školský úřad Havlíčkův Brod, Dolní 105, 580 01 Havlíčkův Brod

Termín konání orientační inspekce: 29. září, 2. - 3. říjen 2000

Čj.	111 109/2000-2101
Signatura	ok1cu101

ÚVOD

Základní škola Herálec je úplná základní škola s počtem žáků 109 v sedmi třídách (spojeny 2. a 3. ročníky, 4. a 5. ročníky). MŠMT ČR udělilo pro školní rok 2000-2001 výjimku o počtu žáků. Součástí školy je školní družina.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

První stupeň

Výuka probíhá v 1. - 4. ročníku podle učebního programu Základní škola, v 5. ročníku podle programu Obecná škola. V pátém ročníku není výuka v souladu s učebním plánem. V rozvrhu vyučovacích hodin jsou zařazeny praktické činnosti, je snížena dotace hudební výchovy.

Ve dvou třídách vyučují učitelé s pedagogickou a odbornou způsobilostí, v jedné třídě je vyučováno bez kvalifikace (učitelka dálkově studuje učitelství 1. stupně).

Sociodemografické podmínky v první třídě měly výrazně negativní vliv na výuku. V kombinaci s délkou praxe vyučující (absolventka) docházelo k nezvládnutí nežádoucího chování žáků. Přidělení začínající učitelky do první třídy s několika problémovými žáky narušuje jak účinnou organizační strukturu školy, tak snižuje kvalitu výchovně vzdělávacího procesu v první třídě.

Materiální zajištění výuky je na průměrné úrovni, vybavení kabinetů dovoluje splnění zvolených učebních plánů.

Psychohygienické požadavky na výuku byly dodržovány, ve většině zhlédnutých vyučovacích hodinách byly vhodně zařazovány relaxační činnosti.

Struktura vyučovacích hodin měla klasickou formu. Při výuce byl vytvořen prostor pro samostatné a aktivní učení. Častá byla samostatná práce, diferenciací při zadávání úkolů nebyla zaznamenána. Plnění úkolů bylo ve velké míře hodnoceno, učitelé především hodnotili pochvalou, velmi málo známkou. Sebehodnocení žáků nebylo ve sledovaných hodinách zaznamenáno.

Komunikace mezi žáky a učiteli ve dvou třídách svědčila o vzájemné důvěře. V první třídě tato komunikace byla problematická. Ve většině zhlédnutých hodin se žáci chovali slušně a ukázněně. Většina žáků plnila zadané úkoly zodpovědně a se snahou o nejlepší splnění.

Úroveň vzdělávání v předmětech učebního plánu prvního stupně hodnotí Česká školní inspekce jako průměrnou.

Druhý stupeň

Časová dotace předmětů odpovídala učebnímu plánu. Obsah učiva byl v souladu s učebními osnovami. Většina vyučujících byla na vyučování dobře připravena. Učitelé mají vypracovány tematické plány. Přejít od vzdělávacího programu Obecná škola ke vzdělávacímu programu Základní škola mezi pátým a šestým ročníkem byl příčinou neúplné návaznosti výuky českého jazyka. Vyučující byli informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování. ČŠI k těmto žákům nezaznamenala v některých hodinách individuální přístup.

Výuka je zabezpečena pouze učiteli s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Ve většině hodin tento jev pozitivně ovlivnil kvalitu vyučování. Ve škole je dostatek prostor pro výuku. Pro vyučování fyziky a chemie nejsou zřízeny odborné učebny. Pro výuku výpočetní techniky slouží speciální učebna. Z důvodu odložení malování chodeb a tříd nepůsobily některé tyto

prostory příliš esteticky. Kabinety jsou dobře vybavené učebnicemi a učebními pomůckami. Ve škole chybí učebnice německého jazyka s novým pravopisem pro počáteční stádium výuky, jak je uvedeno ve Sdělení MŠMT ČR pro zavedení nového německého pravopisu čj. 26 000/98-22. Využití nových učebnic literatury pro devátý ročník bylo v době inspekční činnosti neefektivní.

Žákovská knihovna je umístěna ve vyhovujících prostorách a zásluhou učitelky - knihovnice si získala stálý okruh čtenářů. Knižní fond je využíván přímo ve výuce, nedostatek finančních prostředků v poslední době neumožňuje jeho obnovování a rozšiřování.

Formy a metody výuky v hodinách byly rozmanité a umožnily žákům se aktivně podílet na vyučování. V hodinách cizího jazyka bylo využito dostatek učebních pomůcek, za jejichž podpory si mohli žáci procvičovat a utvrzovat učivo. Zároveň byla rozvíjena jejich schopnost aplikace. V mluvnici českého jazyka žáci pracovali s jazykovými příručkami a vyhledávali samostatně informace. ČŠI v tomto případě postrádala návaznost na učivo z minulých let, čímž došlo i k částečnému porušení didaktických zásad. V hodinách přírodovědných předmětů byly prováděny především demonstrační pokusy, žákovské pokusy ve sledovaných hodinách nebyly zaznamenány. Didaktické techniky bylo využito ve dvou hodinách.

Po stránce odborné a věcné bylo učivo žákům předáváno správně.

Vstupní motivace byla patrná ve většině hospitovaných hodin, průběžná motivace jen v matematice a v části hodin jazyků. Dramatizací literárního textu a vzájemným hodnocením jednotlivých skupin bylo žákům umožněno rozvíjet individuální dispozice a zároveň dostali prostor k vyjádření vlastního názoru. V hodinách německého jazyka po písemném testu došlo k analýze chyb a tím k okamžité zpětné vazbě. Hodnocení žáků bylo zaměřeno převážně pozitivně, byla respektována jejich individuální dispozice a oceňována snaha jednotlivců. Ve většině hodin přírodovědných předmětů byla patrná praktická aplikace probíraného učiva na základě vlastní zkušeností žáků. Minimálně zaznělo závěrečné hodnocení.

Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře založené na respektování dohodnutých pravidel a vzájemné toleranci. K cílenému rozvoji komunikativních dovedností docházelo ve většině hospitovaných hodin. Mezi učiteli a žáky panovaly pozitivní vztahy. Pouze v několika sledovaných hodinách nenaznačovalo klima třídy prostředí úplné důvěry a spolupráce.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání na druhém stupni jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Česká školní inspekce hodnotí plánování a přípravu výuky jako velmi dobré.

Personální podmínky jsou průměrné, materiální a psychohygienické podmínky mají velmi dobrou úroveň.

Organizace, formy a metody, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako průměrné.

Motivace a hodnocení jsou velmi dobré.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v Základní škole Herálec jako průměrnou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Ředitel školy má vypracovanou koncepci školy. Koncepčním zaměřením školy je poskytnout kvalitní základní vzdělání ve všech oblastech. Zvláštní důraz je kladen na výuku cizích jazyků,

užití výpočetní techniky.

Plán práce na školní rok 2000-2001 navazuje na stanovenou koncepci v hlavních úkolech schválených pedagogickou radou. Další doplňující dokumenty - plány, měsíční rozpis úkolů, pracovní náplň pracovníků, provozní a klasifikační řád byly zpracovány s využitím podnětů zaměstnanců školy.

Výuka v 1. - 4. a 6. - 9. ročníku probíhá podle vzdělávacího programu „Základní škola“ čj. 16847/96-2, v 5. ročníku podle programu „Obecná škola“ čj. 24283/95-26. Z volitelných předmětů je vyučována informatika (8. - 9. třídy) a seminář z přírodovědných předmětů (7. třída). Nepovinné předměty ve škole nejsou zavedeny. Žáci mají možnost se zapojit do několika zájmových kroužků (hra na flétnu, anglický jazyk - 2 oddělení, konverzace v německém jazyce, turistický, včelařský). Ve třídě jsou spojeni 4. a 5. ročník. Učební plán v 5. ročníku není v souladu se vzdělávacím programem Obecná škola. V rozvrhu vyučovacích hodin je zařazen předmět praktické činnosti, není naplněna týdenní dotace hudební výchovy. Tři žáci mají pro výuku sestavené individuální plány.

Dokumentace školy upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti je řádně vedena. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Metodické a předmětové komise nejsou ustanoveny (malá škola). Hlavním poradním orgánem je pedagogická rada. Zápisy z pedagogických rad jsou konkrétní, vypovídající.

Způsob předávání informací žákům i pracovníkům školy je účelný. S nejdůležitějšími informacemi jsou seznámeni bezprostředně, některé jsou vyvěšovány na nástěnkách. Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků informováni prostřednictvím žákovských knížek. Ve škole je ustanoveno SRPDŠ.

Škola pořádá různé akce, kterými se prezentuje na veřejnosti. Jsou to akce pořádané pro vyplňování volného času dětí - součást programu „Škola bez drog“, např. školní turnaj ve střelbě, školní slavnosti, turistické závody, akce organizované školou pro zkvalitnění výuky, např. plavecký a lyžařský výcvik, zájezdy do divadel, akce pořádané pro reprezentaci školy, např. školní akademie, výstava výtvarných prací. Žáci se zúčastňují různých olympiád a soutěží, např. Soutěž mladých historiků, konverzace v německém jazyce, Pythagoriáda, matematická olympiáda aj.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999-2000 obsahuje všechny předepsané údaje, má velmi dobrou úroveň, je zpracována v souladu s § 17 e, odst. 2 zákona č. 139/1995 Sb., její obsah není v rozporu se zjištěnými skutečnostmi.

Rozhodnutí vydaná ředitelem školy jsou adresná, jednoznačná a konkrétní.

Ředitel školy se snaží vytvářet podmínky pro uplatňování iniciativy a tvořivosti nových pracovníků. Je vytvořen systém morální a hmotné stimulace. Pracovníci školy jsou seznámeni s kritérii hodnocení pro stanovení osobních příplatků a mimořádných odměn. Kritéria jsou v praxi uplatňována.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je především využíváno nabídek akcí pořádaných Službou škole. Škola odebírá celou řadu odborných časopisů, podle finančních možností je doplňována odborná literatura do učitelské knihovny.

Ke zjišťování úrovně vzdělání jsou zadávány testy. Po provedené analýze jsou přijímána opatření směřující ke zlepšení výsledků.

Sebehodnocení školy se uskutečňuje v průběhu jednání pedagogických rad. Jako další sebeevaluační nástroje slouží výsledky žáků v olympiádách a soutěžích.

Kontrola výchovně vzdělávací práce je především uskutečňována hospitacemi. Počet hospitací za školní rok 1999-2000 je poměrně malý. Je to způsobeno především tím, že ředitel školy

musel často zastupovat nepřítomné učitele. Plán hospitační činnosti nebyl ředitelem předložen. Z hospitací jsou pořizovány záznamy, výsledky kontrolní činnosti jsou s vyučujícími projednávány. Kontrola hospodaření je v kompetenci ředitele školy, je pravidelně prováděna ve spolupráci se zřizovatelem a školským úřadem.

Česká školní inspekce hodnotí plánování jako průměrné.

Organizování má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré, kontrolní mechanismy jsou průměrné.

Hodnocení kvality řízení

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu řízení jako průměrnou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Ve škole je zřízena školní družina, ve které pracuje kvalifikovaná vychovatelka. Do školní družiny je přihlášeno 25 dětí, zřizovatel vybírá za pobyt ve ŠD poplatek 50,- Kč za měsíc. Při inspekci byla kontrolována dokumentace školní družiny. Dokumentace je řádně vedena. Vychovatelka má zpracovaný plán činnosti na školní rok. Materiální vybavení je velmi dobré.

Česká školní inspekce hodnotí celkovou úroveň školní družiny jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Výroční zpráva za školní rok 1999-2000
- Plán práce na školní rok 2000-2001
- Celková koncepce Základní školy Herálec
- Investiční akce v ZŠ Herálec
- Minimální preventivní program „Škola bez drog“
- Vnitřní řád školy

- Vnitřní klasifikační řád ZŠ Herálec
- Dokumentace školní družiny
- Podkladová inspekční dokumentace
- Kritéria hodnocení pracovníků ZŠ Herálec
- časové tematické plány učitelů
- osobní dokumentace žáků s poruchami učení
- hospitační záznamy ředitele školy
- inspekční záznamy

ZÁVĚR

Výrazná pozitiva:

1. Vybavení školy počítačovou technikou.
2. Kvalitní výuka německého jazyka.

Výrazná negativa:

1. Výuka přírodovědných předmětů probíhá v kmenových třídách, nejsou vybudovány odborné učebny.
2. Některé prostory školy nepůsobí esteticky.
3. Převažuje frontální způsob výuky.
4. Nevhodné spojení 4. a 5. ročníků s různými vzdělávacími programy.

Kvalita vzdělávání na prvním stupni je hodnocena jako průměrná, na druhém stupni velmi dobrá.

Řídící činnost je hodnocena jako průměrná.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich čerpání jsou školou využívány efektivně.

Česká školní inspekce hodnotí na základě skutečností a kontrolní činnosti Základní školu Herálec jako průměrnou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektori	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladimír Janeček	.
Členka týmu	Hana Štefánková

V Havlíčkově Brodě dne 13. října 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. října 2000.....

Razítko

Mgr. Karel Valeš

.....

Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Havlíčkův Brod	2000-10-31	124/2000
Zřizovatel: Obec Herálec	2000-10-31	125/2000

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000.10-27	34/2000	Připomínky byly podány.