



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Dešná, okres Jindřichův Hradec**

**378 73 Dešná u Dačic 17**

**Identifikátor školy: 600 060 411**

**Termín konání inspekce: 3. – 6. květen 2004**

<b>Čj.:</b>	07-1249/04-5061
<b>Signatura:</b>	kg3zx104

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- Personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- Materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, materiálně-technických podmínek mateřské školy vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole v předmětech český jazyk, matematika, vlastivěda, prvouka, praktické činnosti, chemie, fyzika, přírodopis, německý jazyk, hudební výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce ve spontánních a řízených činnostech v mateřské škole
- Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Dešná se nachází v příhraniční oblasti. Je právním subjektem, který sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. V letošním školním roce má základní škola 7 tříd, které navštěvuje celkem 75 žáků. Výuka v základní škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Zřizovatelem školy je Obec Dešná, okres Jindřichův Hradec, se sídlem Dešná 69, 378 73 Dešná.

Jednotřídní mateřská škola má celodenní provoz. Ke dni inspekce měla zapsáno 30 dětí ve věku od tří do sedmi let. Výchovně-vzdělávací činnost probíhá podle schváleného Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22.

Škola je zapojena do projektu Phare – příhraniční spolupráce škol v jazykové výuce.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

V základní škole působí celkem 10 pedagogů. Pět vyučujících splňuje podmínky odborné a pedagogické kvalifikace podle vyhlášky, jeden učitel splňuje podmínku odborné způsobilosti. Ze čtyř vyučujících, kteří nesplňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti jedna učitelka dokončuje studium pedagogické fakulty. Funkci výchovného poradce vykonává učitel s dlouholetou pedagogickou praxí, absolvoval kvalifikační studium pro výchovné poradce. V podmínkách malé školy je organizační nutností, aby vyučující zajistili výuku více předmětů, než odpovídá jejich odbornosti. Úvazky učitelů ředitel školy stanovuje po vzájemné dohodě, využívá jejich aprobací, délky praxe, zkušeností i osobních zájmů.

V mateřské škole pracují dvě odborně i pedagogicky způsobilé učitelky. Jedna učí prvním rokem, druhá má dlouholetou praxi v oboru a ředitel ji jmenoval zástupkyní pro mateřskou školu. Rozvržení přímé výchovné a vzdělávací práce učitelek je efektivní, zohledňuje náročnost vzhledem k věkovému uskupení dětí.

Organizace provozu a činnosti školy je stanovena organizačním řádem, který stanovuje systém řízení školy. Vedení školy tvoří ředitel a jeho zástupkyně. Každý z nich je zodpovědný

za stanovené oblasti řízení. Dále jsou určeny povinnosti a pracovní náplně všech pedagogických i provozních pracovníků školy. Vedoucí pracovníci jednotlivých součástí školy mají jasně stanoveny své povinnosti a kompetence. Stejně tak všichni ostatní pracovníci mají dány své pracovní náplně a určenu zodpovědnost. Informační systém školy je funkční a svou strukturou a organizací odpovídá velikosti školy, všichni pracovníci mají zajištěný včasný přístup k potřebným informacím.

I přes nízký počet pedagogů školy jsou zřízeny předmětové komise pro 1. a pro 2. stupeň, jejichž činnost doplňuje každodenní neformální spolupráce učitelů. Dva začínající učitelé a učitelka učící druhým rokem mají určeny uvádějící učitele. Pokud je to organizačně možné, probíhají vzájemné hospitace vyučujících. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou využívány spíše nabídky odborné literatury a akcí v nejbližším okolí. Prioritou je organizační zajištění chodu školy v situaci, kdy se tři vyučující zúčastňují doplňujícího nebo rozšiřujícího studia a škola je umístěna v příhraniční oblasti s horší dopravní obsluhou.

Hospitační a kontrolní činnost ředitele školy je rozvržena v plánu kontrolní činnosti a v jeho osobním plánu na školní rok, které zahrnují všechny úkoly týkající se práce školy. Závěry z kontrol a hospitací jsou v návaznosti na předchozí zjištění následně projednávány s příslušnými pracovníky. Vedení školy má stanovená kritéria hodnocení zaměstnanců, se kterými byli všichni pracovníci seznámeni. Při hodnocení je preferována kvalita výchovně-vzdělávací práce a činnosti nad rámec běžných pracovních povinností.

Organizační struktura mateřské školy odpovídá daným podmínkám a delegování pravomocí na jednotlivé zaměstnance je plně funkční. Zástupkyně pro mateřskou školu se zúčastňuje společných porad a získané informace předává ostatním zaměstnancům mateřské školy. Metodicky vede začínající učitelku a vykonává u ní hospitace (asi šestkrát ročně). Plán hospitační a kontrolní činnosti je součástí školního vzdělávacího programu. Začínající učitelka studuje formou kombinovaného studia speciální pedagogiku, druhá učitelka se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nezúčastňuje.

*V této oblasti je i přes částečnou ne kvalifikovanost pedagogického sboru řada pozitivních zjištění, proto je celkově hodnocena v základní i mateřské škole jako velmi dobrá.*

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Školní budovy jsou tři a jsou v nich umístěny základní škola se školní družinou, mateřská škola a školní jídelna. V současnosti probíhá rekonstrukce tělocvičny, zatím škola využívá přísálí obecního domu. V budově základní školy je sedm kmenových tříd. Je zřízena jedna odborná učebna – počítačová, ve které je k dispozici deset počítačů. Učebny jsou pěkně esteticky upraveny, tvoří příjemné prostředí pro práci a pobyt žáků a poskytují jim vhodné psychohygienické podmínky. Od poslední inspekce doznalo zařízení a vybavení učeben pozitivní změny – vyměněné jsou desky lavic, nově vyrobeny nebo opraveny úložné prostory, v podkroví školní budovy byly vybudované a nově zařízené dvě učebny pro žáky 1. stupně. Opravena jsou sociální zařízení pro žáky i zaměstnance školy.

Žáci používají učebnice schválené MŠMT ČR. Škola je v potřebném rozsahu vybavena demonstračními a žákovskými pomůckami, audiovizuální technikou, a umožňuje tak realizovat zvolený vzdělávací program. Materiálně technické zázemí se vedení školy snaží plánovitě dle finančních možností postupně doplňovat a obměňovat.

Mateřská škola má pro svoji činnost vlastní patrovou budovu, která se nachází v klidném prostředí na okraji oce. Budova je obklopena velkou školní zahradou. Pro potřeby a činnosti dětí je využívána velká třída, menší herna, šatna a hygienické zařízení. V patře pak je umístěna stabilní ložnice, jídelna, přípravná kuchyňka a toalety. Místnosti jsou zařízeny starším, dobře udržovaným a funkčním nábytkem. Výška některých stolků a židlí však neodpovídá vzrůstu dětí. Vnitřní prostory jsou čisté, esteticky upravené, k výzdobě jsou využívány dětské výtvarné práce. Mateřská škola má potřebné množství i výběr hraček a pomůcek. Nedostává se jí pouze sportovního náradí (má jen švédskou lavičku), sportovního náčiní je dostatek. V herně a ve třídě je zřízeno široké spektrum hracích koutků (dopravní, literární, koutek živé přírody, kuchyňka, pokojík, obchod, lékařská ordinace).

Oplocená školní zahrada se vzrostlou vegetací má zastíněná i slunná místa, na cestičkách děti jezdí na kolech a dětských vozítkách. Zařízení zahrady poskytuje dětem vhodné zázemí ke sportu, rekreaci a k relaxaci. Stolování probíhá v příjemném, kulturním prostředí jídelny umístěné v patře. Jídlo je dováženo z nedaleké školní jídelny.

Zástupkyně pro mateřskou školu kontroluje a zjišťuje stav zařízení, drobné opravy zajišťuje sama, ostatní projednává s ředitelem školy.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy v základní škole i v mateřské škole jsou celkově na velmi dobré úrovni.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Škola vyučuje podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-22 včetně jeho úprav a doplňků schválených MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22. Nabídka volitelných předmětů odpovídá velikosti školy. Ve spolupráci s rodiči a učiteli nabízí škola žákům rovněž možnost účasti v sedmi kroužcích.

Mateřská škola má zpracovaný vlastní školní vzdělávací program, který vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22. Ve školním vzdělávacím programu jsou zakotveny hlavní cíle předškolního vzdělávání a průběžné vzdělávací cíle. Na něj úzce navazuje třídní vzdělávací program s konkrétními cíli a detailně rozvinutými týdenními tématy.

***Vzdělávací program v základní škole je realizován v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Vzdělávací program v mateřské škole je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.***

Hodinové dotace jednotlivých předmětů a ročníků v základní škole jsou v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Pro celou docházku žáků na 2. stupni ZŠ má škola vypracovaný učební plán se stanovenými počty disponibilních hodin v daných předmětech. Povinná dokumentace základní i mateřské školy je řádně vedena, zachycuje průkazně průběh výchovy a vzdělávání. Rozvrh hodin je v souladu s vyhláškou. Sledovaná výuka byla v souladu s platnými osnovami.

***Výuka byla v souladu s učebními dokumenty přijatého vzdělávacího programu.***

Kontrolu plnění učebních osnov provádí ředitel při hospitační činnosti a při kontrole třídních knih. Dle pokynů vedení školy mají všichni vyučující vypracované tematické plány jednotlivých předmětů. Učivo je v nich rozvrženo podle osnov. Naplňování školního vzdělávacího programu mateřské školy sleduje zástupkyně pro mateřskou školu denně. Vzhledem k tomu, že se jedná o jednotřídní mateřskou školu, je tento systém kontroly plnění vzdělávacího programu účinný.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Rozvrh hodin vychází z reálných možností školy, převážně respektuje i psychohygienická hlediska. Školní řád obsahuje ustanovení daná příslušnou vyhláškou, zahrnuje povinnosti i práva žáků. Provozní řád odborné učebny je zpracován. Rodiče jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni tradičními způsoby.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu v mateřské škole zohledňuje individuální potřeby a zájmy dětí. Učitelky např. vycházejí vstřícně rozdílným stravovacím návykům dětí, délku odpoledního odpočinku upravují dle potřeby jednotlivců. Podíl spontánních a řízených činností je v průběhu dne vyvážený. Rodiče se informace o dětech dovídají denně od učitelek, prostřednictvím nástěnky a jedenkrát ročně na rodičovské schůzce. Rodiče přespolních dětí jsou informováni formou dopisu, který jim posílá zástupkyně ředitele. Součástí školního i třídního vzdělávacího programu je plán sebehodnocení. Jsou v něm stanoveny metody a prostředky sebeevaluace a také kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu základní školy je funkční. Organizace výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.***

Výchovný poradce absolvoval kvalifikační studium stanovené příslušnou vyhláškou. Svou činnost vykonává v obvyklém rozsahu vymezeném příslušnými právními a interními předpisy. Zaměřuje se především na profesionální orientaci žáků a na koordinaci péče o žáky se specifickými poruchami učení. Třídním učitelům a ostatním vyučujícím poskytuje potřebné informace z těchto oblastí, vede dokumentaci výchovného poradenství. Zajišťuje potřebné kontakty v oblasti výchovného poradenství s dalšími subjekty – rodiči, úřadem práce a pedagogicko-psychologickou poradnou.

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy**

Na 1. stupni vyučují celkem čtyři učitelky. Dvě z nich mají kvalifikaci požadovanou příslušnými předpisy. Studium pedagogické fakulty dokončuje další vyučující a část předmětů s převahou výchovné složky (praktické činnosti, hudební výchova) vyučuje vychovatelka školní družiny. Kromě odborné a pedagogické způsobilosti měly na kvalitu pedagogické práce učitelek vliv jejich osobnostní předpoklady, schopnosti empatie a volba organizačních forem a metod vyučování. Učitelky mají pro všechny předměty zpracovány časově tematické plány učiva, které odpovídají požadavkům osnov vzdělávacího programu.

Ve sledovaných předmětech byli žáci vyučováni v kmenových učebnách. Pro opakování a upevňování učiva byly v učebnách k dispozici nástěnné přehledy učiva, didaktické tabule např. psacího písma nebo kalendáře přírody, mapy, číselné osy apod. Probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami a výukové cíle většinou odpovídaly potřebám a možnostem žáků. Příprava učitelek na hospitované hodiny byla zodpovědná. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně a srozumitelně.

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce**

Tempo výuky sledovalo možnosti žáků a složení jednotlivých žákovských kolektivů. Tyto skutečnosti spoluvytvářely vhodné psychohygienické podmínky vyučování. Struktura navštívených hodin se opírala o klasický model frontálního řízení výuky. Vyučování probíhalo s převahou společných forem práce, nejčastěji na základě metody řízeného rozhovoru či procvičování látky pod dohledem učitelek. Učitelky dobře organizovaly činnost žáků v hodinách, účelně zařazovaly přímou a samostatnou práci ve třídách se spojenými odděleními. Do práce byli zapojováni zpravidla všichni žáci ve třídě, učitelky poskytovaly podle potřeby individuální radu a pomoc. Dobře fungovala zpětná vazba bezprostředním

rozbohem chyb. Žáci byli v navštívených hodinách většinou průběžně a motivujícím způsobem hodnoceni .

V klasifikaci v některých případech dominovala tradiční tendence klást důraz na perfektní výkon žáka a jeho srovnávání s výkony ostatních. Především klasifikace na vysvědčení v 1. ročníku postrádala motivující individuální formu, která vypovídá o vývoji výkonů žáka vzhledem k jeho dispozicím a prostředí, z něhož dítě pochází.

Žáci pracovali v klidném, bezpečném prostředí, zpravidla s důvěrou komunikovali s učitelkami. Vyučující ve všech sledovaných hodinách přistupovaly k žákům vstřícně.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tomto předmětu byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vlastivědě a prvouce**

Hospitované hodiny probíhaly v kmenových učebnách, hodina prvouky v 1. ročníku byla realizována jako vlastivědná vycházka obcí s návštěvou obchodu a kanceláří místního zemědělského podniku.

Výuka v některých případech spíše postrádala činnostní, otevřený charakter vyučováním zdůrazňovaný pojetím cílů zvoleného vzdělávacího programu. Jako metody byly vyučujícími nejčastěji využívány výklad a řízený rozhovor, zpravidla vzájemně prostoupené. S výjimkou zmiňované vycházky bylo málo využito názoru či aktualizace učiva. Především ve vlastivědě byl kladen důraz na spíše znalostní, naukovou složku předmětu. Ve výuce tak převládala abstraktní, pojmový způsob vyučování, málo efektivní vzhledem k věku, možnostem a schopnostem žáků.

Vnější motivaci žáků k výuce navozovaly učitelky zpravidla rekapitulací učiva v úvodu hodin. Průběžně oceňovaly pochvalou snahu žáků, hodnotily jejich výkon, v jednom případě v závěru hodiny učitelka poděkovala žákům za výkon. Ale obecně chybělo účinnější celkové shrnutí a adresné ocenění jejich práce, případně i výsledků.

Rozvoj vyjadřovacích schopností žáků byl ovlivněn stylem práce vyučujících, které při ní komunikovaly vstřícným, ale jednoznačně dominujícím způsobem.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v prvouce a vlastivědě byly hodnoceny jako dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktických činnostech**

Záznamy v třídních knihách ukazují, že málo pozornosti je věnováno činnostem montážním a demontážním, převahu v průběhu školního roku měla práce s papírem. Po stránce materiální byla sledovaná výuka zajištěna na průměrné úrovni. Rezervy se projeví v oblasti organizace činnosti žáků a v jejich motivaci. V hospitované hodině ve třídě se spojeným 3. a 5. ročníkem bylo zadání jednotné činnosti se stejnou obtížností práce bez ohledu na věkové zvláštnosti, úroveň dovedností a schopností žáků demotivujícím prvkem (výroba přání mamince ke Dni matek). To se odrazilo v malém zaujetí a zájmu o práci především u chlapců v 5. ročníku.

Sledované praktické činnosti byly vyučovány v herně školní družiny a na školním pozemku. Uspořádání pracovních míst žáků nepodpořilo možnosti spolupráce. Vyučující seznámily v úvodu hodin žáky s cíli vyučování. Starší žáci v rámci úvodní motivace získali informace o tradici slavení Svátku matek, žáci 1. ročníku byli motivováni očekáváním postupných výsledků předešlé práce na pozemku. Učitelky v úvodní instruktáži neopominuly nutné poučení žáků o bezpečném zacházení s potřebnými pracovními nástroji (nůžky) či náradím. Vysvětlily postup práce. Pozitivním zjištěním bylo systematické vedení žáků k dodržování pořádku na pracovišti, soustavné sledování jejich činnosti učitelkami, okamžitá rada a pomoc. V závěru hodin bylo pamatováno na zhodnocení práce žáků a výsledků jejich činnosti.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktických činnostech byly hodnoceny jako dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice**

Učivo matematiky je rozvrženo v časově-tematických plánech učitelek. Výběr témat se opírá o obsah používaných učebnic, v některých plánech nebylo odlišeno základní a rozšiřující učivo. Vzdělávací cíle byly voleny v souladu s učebními osnovami a s ohledem k aktuálnímu složením žakovských kolektivů ve třídách.

Matematice na 1. stupni vyučují celkem tři učitelky. Dvě jsou odborně a pedagogicky způsobilé, jedna je nekvalifikovaná začínající učitelka, která nyní dokončuje vysokoškolské studium na pedagogické fakultě. Zkušenosti kvalifikovaných učitelek pozitivně ovlivnily úroveň vyučování. Ve výuce začínající učitelky se projevily dílčí rezervy způsobené nedostatkem pedagogických zkušeností.

Sledované vyučování proběhlo v esteticky působících kmenových učebnách. Žáci používali vhodné učebnice a pracovní sešity, k názornosti výuky přispělo používání demonstračních a žakovských pomůcek.

Učitelky dobře zvládly organizaci práce při spojené výuce dvou různých ročníků. Volily tempo práce přiměřené schopnostem a potřebám žáků, místy zařazovaly relaxační činnosti. Zájem, pozornost a aktivita žáků byly příznivě ovlivněny vhodným výběrem učiva. Matematika je správně zařazena do rozvrhu vyučování.

Učivo ve sledovaných hodinách bylo převážně vyvozováno za aktivní spolupráce se žáky v návaznosti na jejich dosavadní vědomosti a dovednosti. Dostatek času byl věnován systematickému opakování, do něhož byli zapojeni všichni žáci třídy. Samostatná práce byla žákům zadávána nediferencovaně, ale vždy srozumitelně, při jejím zpracování mohli žáci postupovat individuálním tempem. Dobře fungovala zpětná vazba, po ukončení práce zpravidla následovala společná kontrola správnosti řešení. Individuální přístup vyučujících k žákům s rozdílnými schopnostmi a předpoklady se projevilo spíše ojediněle, převažovala nediferencovaná frontální činnost. Žáci byli v některých hodinách vedeni k vyhledávání alternativních postupů řešení úloh.

K významným motivujícím činitelům většinou patřily pochvala a pozitivní hodnocení aktivity a znalostí žáků. Zejména bystří a pohotiví žáci byli aktivní při soutěžích a didaktických hrách. Některé hodiny byly ukončeny motivujícím hodnocením činnosti žáků učitelkou.

Verbální projev učitelek byl zřetelný, logicky, mluvnicky a věcně správný. Žáky většinou vedly k přesnému vyjadřování i k pečlivému a přehlednému písemnému projevu.

Klasifikace vychází převážně z hodnocení písemných prací, je přihlíženo též k aktivitě a úspěšnosti žáka při vyučování a ke kvalitě jeho domácí přípravy.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice základní školy byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 2. stupni základní školy**

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a v dějepisu**

Týdenní dotace českého jazyka a dějepisu jsou v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu. V 6. ročníku je vhodně zařazena pátá hodina českého jazyka, dějepis má ve všech ročnících optimální dvouhodinovou dotaci. Příprava vyučujících na hodiny byla velmi zodpovědná, často však zaměřená především na obsah učiva, méně na motivační metody práce a efektivní organizaci hodiny. Jen v malé míře se objevilo funkční spojování složek českého jazyka a využívání mezipředmětových vztahů.

Oba předměty vyučují dvě učitelky, jedna bez odborné a pedagogické způsobilosti s dlouholetou praxí a začínající učitelka s odpovídající aprobací. Tato skutečnost se projevila v metodické a didaktické oblasti, po odborné a věcné stránce byla výuka vedena správně.

Vyučující spolupracují navzájem a s ostatními kolegy spíše každodenními neformálními kontakty. Pro jednotlivé ročníky vypracovaly tematické plány, které jsou velmi dobře rozčleněny a jsou funkčními pracovními materiály.

Výuka předmětů probíhá v kmenových třídách, které jsou většinou pěkně upraveny a tvoří příjemné prostředí. Vyučující si do hodin potřebné pomůcky přinášely, v některých pracovaly jen s učebnicí. Žáci měli k dispozici jazykové příručky, nové dějepisné atlasy, písemné i obrazové doplňující materiály, občas pracovali s pracovními kopírovanými listy. Možnosti využití donesených publikací a materiálů však byly omezeny převažující frontální formou výuky. Ve sledovaných hodinách nebyla využita didaktická technika.

Sledované hodiny byly dobře organizačně připraveny. Jejich struktura byla většinou časově a obsahově vyvážená, byly střídány činnosti založené na ústním a písemném projevu. Vyučující přistupovaly velmi zodpovědně k zajištění výsledků učení, dbaly na procvičování již osvojeného učiva. Více se však zaměřovali na samotný obsah učiva než na činnosti podporující aktivní učení žáků. Hodiny byly vedeny tradiční frontální formou s dominující rolí a projevem vyučující, přestože nízký počet žáků ve třídě umožňoval pestrost a rozmanitost metod práce. Jen v malé míře se objevily prvky osobnostní a sociální výchovy a činnosti podporující rozvoj kompetencí žáků. Vyučující dbaly na dodržování základních psychohygienických zásad, avšak jen někdy byla zohledněna potřeba vlastní aktivity žáků a umožněn jejich pohyb mimo lavice. Ojedinele se v hodinách objevily cíleně zvolené činnosti s relaxačními prvky.

Motivace žáků vycházela především z probíraného tématu, které se vyučující snažily doplňovat zajímavostmi, aktualizací, vysvětlením praktického využití učiva. Méně bylo využíváno motivace pestrostí metod, průběžným slovním hodnocením či klasifikací. Úvodní motivace byla většinou zúžena na tradiční seznámení žáků s tématem hodiny. V některých hodinách chybělo závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků. Jen v některých hodinách se objevily prvky vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Vystupování vyučujících bylo vstřícné, kultivované a vlídné, vzájemná komunikace s žáky probíhala s oboustrannou důvěrou. Prostor pro aktivní uplatnění žáků a jejich komunikaci byl však vytvořen jen v malé míře.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v českém jazyce a v dějepisu celkově hodnoceny jako dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice**

Učivo předmětu je správně rozvrženo v tematických plánech v souladu s učebními osnovami přijatého vzdělávacího programu. Matematiku v 6. až 9. ročníku vyučuje nekvalifikovaný učitel s krátkou pedagogickou praxí. Ve sledované výuce se tyto skutečnosti projeví v omezeném výběru vyučovacích metod a méně efektivní organizaci činností žáků.

Hospitované hodiny proběhly v kmenových učebnách, které prostorem a vybavením poskytovaly vhodné podmínky pro práci žáků. Při výuce byly používány schválené tituly učebnic a další texty, které odpovídaly zvolenému vzdělávacímu programu. S ohledem k charakteru probíraného učiva nebyly v potřebné míře využity demonstrační pomůcky a didaktická technika.

Tempo výuky odpovídalo spíše schopnostem a potřebám nadanějších žáků. Čas na zpracování samostatné práce byl žákům stanoven individuálně. Matematika není vždy optimálně zařazena do rozvrhu vyučování, v některých dnech probíhá i 4. nebo 5. vyučovací hodinu.

Veškerá sledovaná výuka byla vedena věcně správně. Didaktické zásady učení byly převážně respektovány, rezervy se projeví v názornosti výuky. Učivo bylo vyvozováno za aktivní spolupráce se žáky, ve vazbě na dříve osvojené vědomosti a dovednosti. V menší míře byla uplatněna diferenciaci s ohledem k různým schopnostem a potřebám žáků. Výukou prolínalo



soustavné opakování a procvičování probraného učiva. V závěru hodin zpravidla chybělo shrnutí učiva a hodnocení činnosti žáků. Samostatná práce byla zadávána nediferencovaně, ale srozumitelně, učitel žákům při práci poskytoval radu a pomoc. Velmi dobře fungovala zpětná vazba formou společné kontroly správnosti řešení. V hodině v IX. třídě bylo učivo velmi dobře aplikováno do praxe. Učitel zde vynikajícím způsobem využil své široké znalosti získané předchozí nepedagogickou praxí.

Motivujícím činitelem pro žáky bylo průběžné pozitivní hodnocení jejich práce i celkově vstřícný a partnerský přístup učitele.

Verbální projev učitele byl velmi dobrý. Vyjadřoval se jasně, stručně, logicky a věcně správně, ke správnému vyjadřování vedl také žáky. Méně pozornosti věnoval přehlednému a úhlednému písemnému projevu žáků. Hodnocení a klasifikace žáků vycházejí převážně z písemných prací. Práce zadávané po dostatečném procvičení učiva jsou pečlivě opraveny a objektivně hodnoceny. Do klasifikace žáků se promítá též orientační hodnocení jejich vědomostí a aktivity během vyučování.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice základní školy byly celkově hodnoceny jako dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů chemie, fyzika a přírodopis**

Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla zodpovědná. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně.

Fyziku vyučuje učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na základní škole. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu průběhu a výsledků vzdělávání žáků. Přírodopis a chemii vyučuje učitel s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na příslušném typu školy s aprobací pro jiné předměty. Dlouholetá pedagogická praxe učitele těchto předmětů se pozitivně projevila na kvalitě výchovně vzdělávací práce.

Výuka probíhala v kmenových třídách, kam bylo nutné veškeré názorné pomůcky donášet.

Převažovalo klasické pojetí výuky s převládající frontální metodou. Učivo bylo vyvozováno v přiměřeném tempu, za aktivního přispění žáků. Žáci byli vedeni k pochopení souvislostí mezi probíranými jevy. Úroveň porozumění učivu vyučující průběžně ověřovali.

Všechny sledované hodiny byly spojeny s motivací žáků. Motivační charakter měly uváděné příklady z praxe a navázání na zkušenosti žáků. Učitelé systematicky probouzeli zájem žáků o probírané učivo a motivovali je k aktivnímu zapojení do výuky. Otázky vyučujících byly zaměřeny především na pochopení vztahů, příčin a aplikaci učiva. K poutavosti výuky významně přispěly dobře připravené a provedené demonstrační pokusy ve sledovaných hodinách i dostatečné množství názorných pomůcek a přírodnin. Sledovaná výuka respektovala požadavky přijatého vzdělávacího programu.

Žáci byli učiteli většinou průběžně pozitivně hodnoceni. Ne vždy proběhlo celkové zhodnocení činnosti žáků v závěru hodiny. K vytvoření příjemné pracovní atmosféry významně přispěl partnerský vztah, důvěra a vzájemný respekt. Vyučující vedli žáky k samostatnému, souvislému a logicky správnému vyjadřování i k přehlednému zápisu poznámek. Laboratorní práce ze všech sledovaných předmětů jsou průběžně plněny.

***Ve sledované výuce předmětů chemie, fyzika a přírodopis převažovala pozitivní zjištění. Průběh a výsledky vzdělávání obou předmětů měly velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce**

Výuku německého jazyka zajišťují 3 vyučující. Ve 4. – 5. ročníku zajišťuje výuku vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti. V 6. ročníku zajišťuje výuku vyučující s odbornou

a pedagogickou způsobilostí pro 1. stupeň. V 7. – 9. ročníku zajišťuje výuku vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku odborných předmětů ve středních školách. Na úroveň sledované výuky neměla tato skutečnost negativní vliv.

Výuka v 7. – 9. ročníku byla zaměřena zejména na rozvoj mluvních dovedností, ve 4. – 6. ročníku hlavně na procvičení a upevnění mluvnických znalostí. V úvodu hodin byly obvykle zařazovány rozhovory žáků s vyučujícími (většinou formou otázka učitele – odpověď žáka). V průběhu hodin bylo podle potřeby zařazováno opakování a upevňování již dříve probírané mluvnice, slovíček a proveden výklad nové látky. Slovíčka byla procvičována převážně v souvislostech (ve větách), pro názornost byly často využity tabule a barevné křídly. Téměř vždy byl zařazen nácvik praktických mluvních obrátů, ve vyšších ročnících i formou vzájemného zkoušení mezi žáky. Ne vždy byl využíván magnetofon. Často byl před zahájením nového tématu využit společný přednes obtížných slov a slovních spojení. V závěru hodin bylo učivo většinou procvičeno a shrnuto, pravidelně byla zadána domácí ústní či písemná příprava. V některých hodinách v nižších ročnících byly samostatné ústní projevy žáků (rozhovory žáků, vyprávění, popisy) většinou kusé. V 7. –9. ročníku naopak žáci dostávali dostatek příležitostí k prokázání značných praktických znalostí zejména při popisech. Nedostatkem většiny hodin bylo nadměrné využívání mateřského jazyka vyučujícími i žáky.

Kladem všech hodin byl klidný a vlídný přístup vyučujících k žákům, pozitivně motivační hodnocení jejich práce a časté využívání pochval. Písemné projevy žáků (někdy s výjimkou slovníčků) byly většinou kontrolovány a často i hodnoceny. Počet známek v žákovských knížkách byl ve všech třídách dostatečný.

Velký význam pro motivaci žáků a jejich aktivní přístup k výuce mají nadstandardní aktivity školy, které znalosti žáků i jejich sociální návyky jednoznačně kladně ovlivňují. Žáci 3. a 4. ročníků mají od listopadu 2003 možnost účastnit se kromě pravidelné výuky jednou týdně rozšířené výuky německého jazyka pod vedením rodilých mluvčích. Tato výuka je organizována v rámci programu Phare tak, že žáci rakouské školy se souběžně podle ročníků učí česky pod vedením učitelů české školy a žáci české školy německy pod vedením učitelů rakouské školy. To vyžaduje při těchto hodinách přítomnost dalších dvou vyučujících, kteří musí mít nejméně základní znalost německého jazyka. Žáci 2. stupně mají možnost účastnit se rovněž jednou týdně konverzací v německém jazyce pod vedením rodilého mluvčího, který do školy dojíždí z Rakouska.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově**

Výuka hudební výchovy je zajištěna 2 vyučujícími. Jedna vyučující má odbornou i pedagogickou způsobilost, jedna vyučující nemá odbornou a ani pedagogickou způsobilost. Na výuku ve sledovaných hodinách neměla tato skutečnost negativní vliv.

V úvodu hodin byla většinou zařazena příprava mluvidel a průpravná dechová a rytmická cvičení. Méně často byla zařazována hlasová a intonační cvičení, poněkud opomíjeny byly hygienické návyky (držení těla při zpěvu, otevírání úst, nasazení tónu). Při zpěvních činnostech v průběhu hodin byly vždy využívány doprovodné nástroje, což se příznivě odráželo v intonační čistotě zpívaných písní. Teorie hudby byla zařazována citlivě s ohledem na věk a schopnosti žáků. Ve vyšších ročnících byla náležitá pozornost věnována významným událostem současného kulturního dění (Rok české hudby, výročí úmrtí Antonína Dvořáka, zahájení hudebního festivalu Pražské jaro). Žáci zde projevovali značnou informovanost a dobré znalosti. Kladem výuky bylo její zaměření na rozvoj zpěvních dovedností a velké množství žáky osvojených lidových i umělých písní.

Počet známek v žákovských knížkách je dostatečný. Kontrola záznamů žáků z výuky byla v některých ročnících méně častá.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

K hodnocení výsledků vzdělávání sledovaných předmětů v ZŠ využívá základní škola běžné kontrolní práce a prověrky v jednotlivých předmětech. Vlastní ani komerční testy vedení školy nežadává. Žáci se školy účastní matematické soutěže Klokan a podle dopravních možností dalších běžných předmětových soutěží a olympiád.

K ověřování získaných znalostí žáků v německém jazyce je využíván především styk s rodilými mluvčími, (tj. učiteli i žáky nedaleké rakouské školy v Grossau a farářem kostela). Jeho úspěšnost je měřítkem práce školy ve výuce německého jazyka.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou celkově hodnoceny jako dobré až velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY**

### **Mateřská škola**

#### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve spontánních a řízených činnostech**

Sledované činnosti měly učitelky předem promyšleny a dobře připraveny. Výchovně vzdělávací práci realizovaly podle třídního vzdělávacího programu a týdenního tématu „Dárek pro maminku“.

Spontánní činnosti byly zařazovány při ranních hrách, při pobytu venku a odpoledne. Celkem pravidelně se střídaly s činnostmi programově řízenými. Spontánní aktivity si organizovaly děti převážně samy. Učitelka jim pomáhala se zajišťováním pomůcek, na přání dětí se do her aktivně zapojovala. Děti se sdružovaly do dvojic nebo menších skupinek, ojedinele si hrály individuálně. U stolků si kreslily, hrály si v hracích koutcích, na koberci, ve volném prostoru. Námětové hry byly často propojeny s reálným prostředím (na rodinu, na stavbaře, na obchod) a děti do nich spontánně vnášely poznanou skutečnost. Řízené činnosti probíhaly v přiměřeném časovém rozpětí. Učitelka při nich používala pouze frontální postupy, kdy pracovala s celou třídou společně. Někdy byly vhodně organizovány jako integrované celky (propojení pohybových, hudebních, literárních, jazykových a poznávacích činností). Přechody mezi jednotlivými činnostmi nebyly vždy plynulé, docházelo při nich k časovým ztrátám. Nejvíce se na tom podílelo společné přecházení do jídelny v paře (děti pak musely pasivně čekat, až se všichni najedí). Inspirací pro aktivní zapojení dětí do činností byla úvodní a průběžná motivace, podnětné prostředí a vhodné didaktické pomůcky. Silnou motivací bylo také povzbuzování a společné nebo individuální hodnocení dětí učitelkami. Organizace pobytu venku, jeho náplň a délka byla vhodně přizpůsobena povětrnostním podmínkám. Děti byly vždy vhodně oblečeny. Pobyt venku (na zahradě, vycházka) byl zaměřen na aktivní pohyb, orientaci v blízkém okolí a opakování a procvičování poznávacích úkolů.

Děti byly cíleně vedeny k vzájemnému respektování a toleranci. Spory mezi sebou si řešily samostatně, z povzdálí však učitelka vždy sledovala jak si poradí. Teprve v případě neúspěchu zasáhla. Volnost a svoboda dětí byla dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, která vyplývá z nutnosti dodržovat potřebný řád. Děti měly dostatek volného i organizovaného pohybu v budově mateřské školy i při každodenním pobytu venku. Při

ranním cvičení ve třídě byly některé příliš oblečeny (tepláky, mikiny). Učitelka děti vedla k pěknému vztahu k hračkám a k zařízení.

Ve třídě mají děti po celý den přístup k nápojům. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou do jídla nuceny, ale učitelky se snaží, aby děti pokrm alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

***Spontánní činnosti byly velmi dobré.***

***Rízené činnosti měly také velmi dobrou úroveň.***

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Děti všech věkových skupin jsou tělesně zdatné, v mateřské škole denně cvičí. Učitelky je pravidelně vedou k vypěstování návyku správného držení těla. Děti jsou vytrvalé v chůzi, chodí často na delší společné procházky do přírody a bez potíží překonávají přirozené terénní překážky. Mají dobře rozvinutou jemnou motoriku. Umí správně držet tužku, štětec, zacházet s pracovním nářadím, pracovat s drobnými předměty jako jsou kuličkové mozaiky a malé skládačky.

Děti jsou vedeny k dodržování hygienických návyků a k udržování pořádku v hračkách, méně již ve svých osobních věcech v šatně. Mají málo příležitosti k rozvoji sebeobslužných dovedností při stolování, vše jim připravují dospělí.

Děti mají vzhledem k svému věku přiměřený okruh poznatků. Především při spontánních aktivitách dovedou využívat svoji fantazii a představivost, přijímat při hrách různé role a samostatně je rozvíjet. U některých se méně výrazně projevuje schopnost kooperace a vědomí sounáležitosti. Pouze u dvou předškoláků ještě přetrvává špatná výslovnost některých hlásek.

Vzájemná komunikace a vztahy mezi dětmi jsou celkově dobré. Děti jsou sebevědomé, neostýchají se. Dosud však nemají dostatečně zažitě potřebné zdvořilostní návyky. Učitelky mají tuto oblast podrobně podchycenu ve svých plánech. V rámci mravního a citového rozvoje dětí často zařazují četbu s touto tematikou. Vybrané literární hrdiny pak využívají jako vzory pro pochopení správného jednání a chování.

Děti mají značně široké znalosti o přírodě a blízkém okolí. Znají dobře domácí, užitková i volně žijící zvířata, prostřednictvím pokusů v koutku živé přírody pozorují růst rostlin. Umí pracovat různými výtvarnými technikami, velmi rády modelují. Jejich výtvarný projev odpovídá věku.

***Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce jsou velmi dobré.***

## **TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Sledování účinnosti prevence sociálně patologických jevů**

Ředitel školy ustanovil funkci „Školního metodika prevence“, který vykonává rovněž práci výchovného poradce ve škole. Pravidelně se zúčastňuje dalšího vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů a získané poznatky předává dalším pedagogům školy. Při své činnosti úzce spolupracuje třídními učiteli, Pedagogicko psychologickou poradnou a s Policií ČR.

Školní metodik prevence, společně s ředitelem školy, zpracoval funkční Minimální preventivní program, který je přílohou plánu činnosti školy pro daný školní rok. Podkladem pro jeho zpracování byl Metodický pokyn ministra školství mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č.j. 14514/2000-51 a Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky

škol a školských zařízení čj. 28 275/2000-22. Oba pokyny jsou ve škole zveřejněny, seznámeni s nimi byli prokazatelně všichni zaměstnanci školy.

Minimální preventivní program se zabývá prevencí všech sociálně patologických jevů. Analýzu a vyhodnocení účinnosti Minimálního preventivního programu prováděla škola průběžně. Zjištěné drobné negativní jevy řešila.

Rodičovská veřejnost byla informována o činnosti školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů na třídních schůzkách a ve Školním zpravodaji, který škola vydává na počátku školního roku.

***Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá, zjištěné negativní jevy řeší, přijatý systém je ucelený - komplexní.***

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina vydaná obcí Dešná pro Základní školu Dešná, okres Jindřichův Hradec, s účinností od 1. 1. 2003, schválená zastupitelstvem dne 16. 10. 2002
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003 vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (dále jen MŠMT) čj. 19 949/03-21 ze dne 29. 5. 2003
3. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 školní rok 2003/2004 zpracovaný podle stavu žáků k 30. 9. 2003
4. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 školní rok 2003/2004 zpracovaný podle stavu dětí k 31. 9. 2003
5. Třídní knihy, školní rok 2003/2004
6. Třídní výkazy, školní rok 2003/2004
7. Katalogové listy žáků, školní rok 2003/2004
8. Organizační řád ZŠ Dešná platný ve školním roce 2003/2004
9. Osobní plán práce ředitele ZŠ Dešná pro školní rok 2003/2004
10. Učební plán ZŠ Dešná pro školní rok 2003/2004
11. Harmonogramy činnosti pro jednotlivé měsíce školního roku 2003/2004
12. Pracovní náplně pedagogických pracovníků
13. Řád školy platný ve školním roce 2003/2004
14. Kritéria pro určení osobních příplatků a odměn pedagogických pracovníků
15. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003
16. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd, školní rok 2003/2004
17. Zápisy z pedagogických rad, školní rok 2003/2004
18. Hospitační záznamy vedení školy, školní rok 2003/2004
19. Minimální preventivní program Základní školy Dešná
20. Plán práce výchovného poradce Základní školy Dešná
21. Plány práce metodických orgánů školy, školní rok 2003/2004
22. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů ve školním roce 2003/2004
23. Výběr z písemností žáků, výběr žákovských knížek
24. Rozhodnutí o zařazení dítěte do předškolního zařízení (30)
25. Evidenční listy pro děti z mateřské školy (30)
26. Výjimka z počtu dětí ve třídě mateřské školy čj. 70/03 ze dne 28. 8. 2003

27. Školní vzdělávací program „Rok v mateřské škole“ pro školní rok 2003/2004
28. Přehled výchovné práce mateřské školy ve školním roce 2003/2004
29. Přehled docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2003/2004
30. Hospitační záznamy mateřské školy
31. Zápisy z pedagogických a provozních porad ve školním roce 2003/2004
32. Inspekční zpráva čj. 071 1713/99-1063 ze dne 7. července 1999

## ZÁVĚR

*Vedení školy se daří postupně zlepšovat kvalifikovanost pedagogického sboru. V rámci organizačních a provozních možností podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Zřetelná je snaha vytvořit dobrý pracovní tým. Řízení školy je založeno na rozdělení a respektování kompetencí. Personální podmínky mateřské školy umožňují efektivní vzdělávání a výchovu předškolních dětí podle zvoleného vzdělávacího programu.*

*Prostorové a materiálně-technické podmínky základní školy se postupně zlepšují a tvoří vhodné zázemí pro realizaci vzdělávacího programu. V některých předmětech jsou méně využívány dostupné učební pomůcky a didaktická technika. Úroveň materiálně-technických podmínek mateřské školy vytváří předškolním dětem příjemné prostředí pro hry, poznávání, sportovní i rekreační činnosti a napomáhá naplňovat stanovené záměry.*

*Výuka probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty. Povinná dokumentace je zodpovědně vedena a umožňuje sledovat průběh a výsledky vzdělávání a výchovy. Průběh výuky ve sledovaných předmětech byl hodnocen v přibližně stejné míře jako dobrý a velmi dobrý. Pozitivním zjištěním je zodpovědný přístup učitelů k výuce předmětů přesahující jejich odbornost a velmi dobré vyrovnání se s touto nutností v podmínkách malé školy. Rezervy jsou v metodických postupech. Ve výuce často převažoval i přes nízký počet žáků ve třídách frontální styl výuky, který nepodporoval aktivní učení žáků tak, jak je stanoveno poznatkovými a hodnotovými cíli vzdělávacího programu.*

*Partnerský, vstřícný přístup pedagogů k žákům a bezpečné prostředí malé školy přispívá k celkovému příznivému školnímu klimatu. Vzdělávací program doplňuje široká nabídka mimoškolních aktivit, která podporuje rozvoj osobnosti žáků a vede je ke zdravému životnímu stylu.*

*Mateřská škola odpovídajícím způsobem plní svoji funkci a poslání. Poskytuje dětem optimální podmínky pro jejich osobnostní rozvoj a vytváří předpoklady pro jejich budoucí vzdělávání. Ve srovnání s inspekcí, která se uskutečnila v roce 1999 došlo k určitému zlepšení v oblasti výchovné a vzdělávací práce.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Jana Bartošová	.....
Členové týmu	Mgr. Antonín Dvořák	.....
	Mgr. Ivana Neumannová	.....
	Mgr. Arnošt Punčochář	.....
	Miloš Vogeltanz	.....
	Alena Smrčková	.....
	Zdena Škvorová, Marie Řežábková, Ladislava Svatošová	

V Českých Budějovicích dne 18. června 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. 7. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Radomír Štěpnička	.....

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Dukelská 23, P. O. B. 36, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

## Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obecní úřad Dešná, Dešná u Dačic 69, 378 73	2004-07-29	07-1249/04-5061

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.