



**Česká školní inspekce**

**Karlovarský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Hranice, okres Cheb**

**Husova 414, 351 24 Hranice u Aše**

**Identifikátor školy: 600 066 398**

**Termín konání inspekce: 6. – 8. března 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 1048/06-05
<b>Signatura</b>	be1uz107

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Hranice, okres Cheb je úplnou základní školou. Od 1. ledna 2003 je příspěvkovou organizací, zřizovatelem je Město Hranice. Škola vzdělává v pěti třídách 1. stupně a ve čtyřech třídách 2. stupně celkem 201 žáků. Výuka na obou stupních probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **Úpravy vzdělávacích programů a řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, podpora rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a vlastní hodnocení školy.**

Koncepční záměry školy jsou tvořeny v návaznosti na strategické dokumenty vzdělávání a s ohledem na podmínky školy. Jsou primárně orientovány na podporu vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (ICT), podporu přírodovědného vzdělávání, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a prevenci sociálně patologických jevů. Naplnění záměrů školy ve vymezených oblastech je podporováno úpravami v učebních dokumentech školy a realizací mezipředmětových a meziročníkových projektů. V současné době škola pracuje na tvorbě školního vzdělávacího programu (ŠVP), do níž se podařilo zapojit všechny pedagogické pracovníky.

Škola provádí na základě analýz vlastní hodnocení, které se částečně promítá do výročních zpráv.

Při základní škole byla k 1. lednu 2006 zřízena školská rada. Spoluúčast školské rady na zpracování koncepčních záměrů školy je vzhledem k velmi krátké době její působnosti minimální. Velmi dobrá je dle sdělení ředitelky školy spolupráce se zřizovatelem. Pozitivně je rovněž hodnocena spolupráce s radou rodičů.

Způsob řízení, při němž ředitelka školy účinně využívá participaci, pozitivní motivaci a podporu týmové práce, výrazně přispívá k zapojení pedagogických pracovníků do procesu naplňování cílů školy.

Personální podmínky jsou méně příznivé. Pouze polovina učitelů, kteří vyučují na 2. stupni, splňuje podmínky odborné kvalifikace. Ředitelka školy si je vědoma rizik v této oblasti, situaci vyhodnocuje a připravuje opatření ke zlepšení daného stavu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v souladu se záměry a cíli školy a je nejčastěji orientováno na oblasti ICT znalostí a dovedností a tvorby ŠVP. Rozsah dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je dle vyjádření ředitelky školy částečně limitován finančními možnostmi školy.

Škola zohledňuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vytváří možnosti jejich úspěšného uplatnění ve vzdělávacím procesu. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány individuální vzdělávací plány.

Práva a povinnosti žáků jsou upraveny ve školním řádu a ve vzdělávání realizovány.

Škola pravidelně zjišťuje a hodnotí výsledky vzdělávání žáků, k hodnocení využívá vlastní i externí hodnotící nástroje. Na základě zjištěných výsledků jsou prováděny analýzy a přijímána opatření.

***Sledované oblasti jsou na standardní úrovni.***

### **Prevence sociálně patologických jevů (šikana)**

Prevence sociálně patologických jevů je promyšlená a plánovaná. Vychází z Minimálního preventivního programu, v němž jsou vymezeny cíle, okruhy působení a aktivity pro dané oblasti. Koordinací činnosti je pověřen metodik prevence, který ve školním roce 2005/2006 zahájil dvouleté studium pro školní metodiky prevence. Do realizace prevence sociálně patologických jevů se zapojují i ostatní pedagogičtí pracovníci. Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje rizika v oblasti násilí a šikanování i v oblasti záškoláctví, v případě potřeby přijímá následná opatření. Problematika prevence sociálně patologických jevů v daných oblastech je systematicky začleňována do výuky jednotlivých předmětů a částečně realizována formou celoškolských projektů. Směrem k rodičům nabízí škola v dané oblasti poradenské služby. Ve sledované oblasti škola spolupracuje zejména s Policií České republiky, s Prev-Centrem Cheb, krizovým centrem Kotec a se školským poradenským zařízením v Chebu.

***Oblast prevence sociálně patologických jevů je na standardní úrovni.***

### **Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT).**

Personální podmínky pro využití ICT ve výuce na 2. stupni jsou velmi dobré. Většina učitelů absolvovala vzdělávání v základních ICT znalostech a dovednostech (úroveň Z) a vzdělávání k získání kompetencí potřebných pro využití ICT při výuce (úroveň P – Úvodní modul). Ředitelka školy jmenovala metodika ICT, který je zároveň ICT koordinátorem a správcem počítačové sítě. Pro všechny tyto činnosti je proškolen.

Vybavení školy ICT je na standardní úrovni. Odborná učebna výpočetní techniky je vybavena 13 pracovními stanicemi, které jsou propojené v lokální síti a mají přístup na internet. Pro přípravu na výuku mají vyučující k dispozici dva volně přístupné počítače.

Škola má zpracovaný ICT plán, který je v souladu s Metodickým pokynem MŠMT. Využití ICT žáky při výuce jednotlivých předmětů je rozdílné, nejčastěji žáci pracují s ICT při výuce českého jazyka, zeměpisu, přírodopisu, rodinné a výtvarné výchovy. V těchto předmětech jsou ICT využívány především k opakování a procvičování probíraného učiva, zkoušení žáků, vyhledávání informací na internetu a práci s výukovými programy. ICT jsou rovněž využívány při zpracování a prezentaci školních projektů.

Škola má vytvořenu koncepci rozvoje a využití ICT. Tato oblast je vymezena jako jedna z priorit dalšího rozvoje školy.

***Podmínky a využití informačních a komunikačních technologií ve výuce jsou na standardní úrovni.***

### **Hodnotící stupnice**

-1	0	+1
<b>rizikový stav</b>	<b>standardní</b>	<b>příklad dobré praxe</b>
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 6. 2. 2003 pod č.j. 10 447/03-21;
2. Zřizovací listina školy ze dne 17. 9. 2002 vydaná Městem Hranice;
3. Plán práce na školní rok 2004/2005;
4. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005;
5. Učební plán 2. stupně základní školy pro školní rok 2004/2005 a 2005/2006;
6. Třídní knihy tříd 2. stupně ve školním roce 2005/2006;
7. Tematické plány předmětů rodinná výchova a občanská výchova;
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 10. 10. 2005;
9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 2. stupně ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006;
10. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků na 2. stupni pro školní rok 2005/2006;
11. Dokumentace výchovného poradce o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami;
12. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006, ke dni zahájení inspekce;
13. Jednací řád Školské rady při Základní škole Hranice, Husova 414 ze dne 10.1. 2006;
14. Záznam z porady Školské rady při Základní škole Hranice, Husova 414 ze dne 10. ledna 2006;
15. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků vyučujících na druhém stupni;
16. Řád školy platný od 1. 9. 2005;
17. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 6. 10. 2005;
18. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005;
19. Výstupy z projektů realizovaných ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006;
20. Minimální preventivní program pro školní rok 2005/2006;
21. Způsob realizace preventivního programu na školní rok 2005-2006;
22. ICT plán školy;
23. Rozvrh počítačové učebny;
24. Dotazníky zadávané ČŠI žákům 9. ročníku (oblast ICT);
25. Dotazníky zadávané ČŠI učitelům 2. stupně (oblast ICT).

## ZÁVĚR

*Koncepční záměry školy jsou tvořeny v návaznosti na strategické dokumenty vzdělávání a s ohledem na podmínky školy. Vedením školy je účinně podporováno vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Řízení školy je založeno na participaci, pozitivní motivaci pedagogických pracovníků a podpoře týmové práce. Škola podporuje rovné příležitosti ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola průběžně sleduje a vyhodnocuje rizika a následně přijímá opatření.*

*Negativním zjištěním jsou méně příznivé personální podmínky výuky na 2. stupni.*

***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Dana Egerová	.....
Člen týmu	Mgr. Jiří Matoušek	.....

V Chebu dne 10. března 2006

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: ČŠI Cheb, Palackého 8, poštovní přihrádka 47, 350 99 Cheb.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 14. března 2006

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Hana Levá	.....

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	28. března 2006	ČŠI 1048/06-05
Školská rada	3. dubna 2006	ČŠI 1048/06-05

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.