

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 071-213/99-003006  
Signatura: vglws201

Oblastní pracoviště č. 07  
Okresní pracoviště České Budějovice

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Gymnázium, Školní 995, 374 01 Trhové Sviny
<b>IZO:</b>	62 534 408
<b>Ředitel školy:</b>	PaedDr. Vladislav Maděra
<b>Zřizovatel:</b>	MŠMT ČR
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ České Budějovice
<b>Termín inspekce:</b>	1. a 2. 12. 1998
<b>Inspektoři:</b>	Ing. Jana Grammetbauerová, PhDr. Jiří Filla, Mgr. Lidmila Schleissová
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Povinná dokumentace školy stanovená § 38a zákona č. 258/1996 Sb., organizační řád školy, hospitační záznamy ředitele a členů týmu.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Dlouhodobá koncepce gymnázia vychází z programu rozvoje do roku 2004. Škola realizuje postupný přechod z čtyřletého na osmileté studium a v tomto školním roce má již jen jeden ročník čtyřletého studia. V dalších letech bude mít již jen osmileté studium. Učební plán je koncipován jako osmileté gymnázium se všeobecným zaměřením podle platných předpisů. Jako alternativu je možno znovu otevřít v případě potřeby souběžně s osmiletým i čtyřleté studium. Koncepční záměry odpovídají potřebám mikroregionu Trhvosvinenska.

Provoz školy, vzhledem k tomu, že údržbu školní budovy provádí město Trhové Sviny a pronajímá ji za symbolickou cenu, je relativně levný. Podpora školy ze strany města je silná.

Pro školní rok 1998/99 je vypracován rámcový plán všech hlavních úkolů a činností. Obsahuje konkrétní úkoly s určením osobní zodpovědnosti a termínem jejich splnění. Plán je sledován a jeho plnění je průběžně vyhodnocováno vedením školy.

*Kvalitně zpracované koncepční záměry a plánování s dlouhodobě stanovenými cíli má výraznou převahu pozitiv.*

## **2 Odborné a pedagogické řízení**

### **2.1 Organizační struktura**

Vedení školy tvoří ředitel, zástupce ředitele a hospodářka. Organizační řád stanoví povinnosti a kompetence členů vedení. Metodické komise nejsou ustaveny, protože jednotlivé předměty vyučuje vždy jeden učitel. Ředitel školy proto podle potřeby pověřuje jednotlivé učitele konkrétními úkoly, jako například: vypracování maturitních otázek, vypracování otázek pro přijímací zkoušky, sestavení návrhů na nákup učebních pomůcek.

Tento systém je vzhledem k velikosti školy vyhovující, umožňuje efektivní řízení. Ve škole panuje atmosféra důvěry a spolupráce.

*Organizační struktura školy je nadprůměrná.*

### **2.2 Personální struktura**

Ve škole působí v tomto školním roce 13 učitelů, všichni mají odpovídající odbornou i pedagogickou způsobilost. Jejich odborná způsobilost je téměř plně využívána v souladu se vzdělávacím programem školy, protože z celkového počtu v týdně vyučovaných hodin je pouze 2,8 % hodin vyučováno neodborně.

*Personální struktura školy je vynikající.*

## **3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení**

Kontrolní a hospitační činnost probíhá podle plánu, který obsahuje hlavní cíle kontrolní činnosti i časový rozpis hospitací a kontrol. Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitel školy a zástupce ředitele. Zápisy z hospitací jsou vedeny, jsou zaznamenány v třídních knihách a jejich obsah je s učiteli projednán se stanovením závěrů pro další práci. Není opomíjena ani následná kontrola uložených opatření pro zlepšení pedagogické práce.

Výsledky vzdělávacího procesu jsou kontrolovány průběžně prostřednictvím testů KALIBRO, které učitelé zadávají podle vlastní úvahy a ne vždy v celém rozsahu. Hodnocení žáků učiteli je objektivní.

Lze konstatovat, že ředitel má vytvořen funkční systém kontroly. Výsledky kontrolní a hospitační činnosti jsou spolu s kvalitou výuky a výsledky vzdělávání žáků kritériem pro hodnocení učitelů a stanovení nenárokových složek platu.

*Kontrolní činnost je cílevědomá a zaměřuje se na práci učitelů i výsledky vzdělávání žáků. Kontrolní systém vykazuje výraznou převahu pozitiv.*

## **4 Informační systém - vnitřní a vnější**

Vnitřní informační systém.

Operativní provozní porady vedení školy probíhají podle potřeby. Jsou na nich řešeny problémy týkající se chodu školy. Pedagogické rady jsou svolávány čtyřikrát ročně a pravidelně jsou svolávány porady s třídními učiteli. Zápisy ze všech porad jsou vedeny, informace z nich jsou dostačující.

Žáci získávají potřebné informace především od třídních učitelů, ke komunikaci s nimi slouží také nástěnka. Veškeré informace vzhledem k velikosti školy jsou předávány okamžitě.

Vnější informační systém.

Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků informováni čtyřikrát ročně na třídních schůzkách. Informace mohou získávat také osobním jednáním. Docházka je sledována a v případě nutnosti projednávána s rodiči. Rada školy není ve škole zatím zřízena. Prezentace školy na veřejnosti probíhá prostřednictvím místního tisku a organizováním Dne otevřených dveří. Také spolupráce se zastupitelstvem a starostou je výborná.

***Vnitřní i vnější informační systém je funkční. Informovanost žáků, učitelů, rodičů a veřejnosti je spíše nadprůměrná.***

## **5 Vedení povinné dokumentace**

Ve škole je vedena povinná dokumentace v rozsahu stanoveném právními normami, na předepsaných tiskopisech. Je vedena na vysoké administrativní úrovni, bez nedostatků.

***Povinná dokumentace je vedena příkladně.***

## **6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů**

Výuka v osmiletém studiu probíhá podle generalizovaného učebního plánu vydaného MŠMT ČR dne 15. července 1994, čj. 20 060/94-23 a upraveného dne 14. listopadu 1996, čj. 25 048/95-21-23. Čtyřleté studium se řídí učebním plánem vydaným MŠMT ČR dne 14. listopadu 1995, čj. 25 049/95-21-23.

Tyto schválené dokumenty jsou ředitelem školy rozpracovány pro jednotlivé ročníky studia. Všechny předměty učebního plánu jsou podle rozvrhu hodin vyučovány ve stanovené hodinové dotaci.

***Učební plány jsou plněny příkladně.***

## **7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Finanční prostředky přidělené zřizovatelem činily v roce 1997 přibližně 3 400 tis. Kč a pokryly náklady na provoz školy. Na učební pomůcky a učebnice zbylo v rozpočtu školy 94 tis. Kč. Škola má značnou podporu města Trhové Sviny, o čemž svědčí i symbolické nájemné za školní budovu (100 Kč ročně), město rovněž financovalo rekonstrukci budovy školy (3 800 tis. Kč), která byla ukončena v létě 1997, (předtím byla škola připojena na dálkový teplovod). Rozpočet školy, také z tohoto důvodu, umožňuje realizovat vzdělávací program školy. Finanční prostředky škola využívá v souladu s jejich přidělením.

***Finanční prostředky jsou využívány na běžné úrovni.***

## **8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti**

Škola využívá k výuce 6 základních a 2 odborné učebny – jazykovou a výpočetní techniky. Na výuku biologie a chemie je k dispozici standardně vybavená laboratoř. Všechny učebny jsou vybaveny novým nábytkem a jsou dostatečně prostorné. Učitelé mají k dispozici kabinety, v nichž ukládají běžně používané učební pomůcky.

Pro výuku biologie je škola vybavena základními přírodninami, obrazovým materiálem i dalšími názornými pomůckami. Postupně podle finančních možností se doplňují odborné učebnice, videoprogramy a další pomůcky. V laboratoři je vybavení pro základní mikroskopování a laboratorní práce předepsané osnovou. Žáci mají vhodné učebnice.

Pro výuku fyziky je škola vybavena pomůckami pro základní demonstrační pokusy v jednotlivých tematických celcích i pro frontální práce žáků a pro základní laboratorní

práce. K dispozici jsou audiovizuální prostředky výuky, učitelka shromažďuje různé materiály k výuce i za pomoci žáků a vyrábí svépomocí jednoduché pomůcky. Při výuce jsou používány vhodné učebnice.

Výuka matematiky je zajištěna všemi potřebnými pomůckami. Žáci mají k dispozici učebnice, sbírky úloh a kalkulačky, učitelka sestavuje vlastní materiály k procvičování učiva i k hodnocení žáků.

Dobře je zabezpečena didaktickými pomůckami výuka dějepisu. K dispozici je sbírka historických map a videotéka s bohatou nabídkou historických témat. Významnou roli v životě školy hraje knihovna čítající 5000 svazků. Je zde literatura určená pro historickou četbu, referáty a seminární práce. Žáci si mohou vybírat knihy podle tematického katalogu. K dispozici jsou i základní historické časopisy /Historický obzor, Dějiny a současnost, Český časopis historický/.

***Materiálně technické podmínky výuky jsou ve škole spíše nadprůměrné.***

## **9 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Rozvrh hodin je sestaven v souladu se zákonnou normou. Učebny jsou dostatečně velké s vhodným osvětlením. Chodby jsou prostorné, jsou na nich umístěny nástěnky a další informační panely. V přízemí je postaven nápojový automat, který žáci hojně využívají. Stravování žáků i pracovníků školy je zajištěno ve školní jídelně sousední základní školy.

***Psychohygienické podmínky jsou ve škole nadprůměrné.***

## **10 Plnění učebních osnov**

Učitelé mají učební osnovy rozpracované do tematických plánů, schválených ředitelem školy. Ve sledovaných předmětech byly osnovy v době inspekce plněny obsahově i časově.

***Učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny příkladně.***

## **11 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

### **Biologie**

Výuka předmětu je koncipována tak, aby byl naplněn standard vzdělání. Hlavní metodou výuky, kterou učitelka užívá, je výklad. Žáci mají možnost klást otázky a jsou vedeni k diskusi o problémech. Hodiny jsou připravovány tak, aby vyhovovaly věku a schopnostem žáků. V nižších třídách víceletého gymnázia je měněn rytmus práce, je zařazováno více názorných pomůcek a praktických činností. Žáci jsou vedeni k vyhledávání informací v učebnicích i v jiné odborné literatuře, samostatně si zapisují poznámky, učitelka zdůrazňuje základní učivo. Žáci prokazují velmi dobré znalosti, užívají odborné pojmy, jsou vedeni k hledání souvislostí. Hodnocení znalostí je průběžné, probíhá písemnou i ústní formou. Výuka probíhá v klidné, přátelské atmosféře.

***Výuka biologie má nadprůměrnou úroveň.***

### **Dějepis**

Pro potřeby školy byla vypracována koncepce výuky dějepisu v I. - VIII. ročníku. Od V. ročníku je výuka obsahově bohatší, je zde více faktografie a pojmů. Větší důraz je kladen na kulturní dějiny a na úlohu významných osobností. Chronologické pojetí je kombinováno s tematickým.

Výklad je doplňován vlastní historickou četbou žáků, referáty, výběrově dokumentárními pořady ze školní videotéky a také historicky a kulturně zaměřenými exkursemi. Ve společenskovědním semináři v maturitním ročníku píší žáci seminární práce. V uplynulém školním roce maturovalo z dějepisu devět žáků, z nichž čtyři se hlásili na obory vysokoškolského studia, kde významnou součástí přijímacího řízení byla zkouška z dějepisu. Všichni žáci byli úspěšní.

*Výuka dějepisu má nadprůměrnou úroveň.*

### **Fyzika**

Obsah a rozsah výuky předmětu je dán tematickými plány, které obsahují všechny okruhy gymnaziálního kmenového učiva časově rozplánované do jednotlivých ročníků. V době inspekce byly plány plněny. Ve sledovaných hodinách si žáci osvojovali fyzikální principy a pojmy především na konkrétních příkladech, za pomoci vhodně volených pokusů. Učitelka volila didaktické metody přiměřené věku žáků, platí to i o použití matematických a grafických prostředků. Styl výkladu byl vždy poutavý, vhodně volené otázky aktivizovaly většinu žáků a nutily je formulovat své fyzikální myšlenky. Témata laboratorních prací jsou volena v souladu s osnovami, žáci z nich zpracovávají protokoly a získávají tak dovednosti v hodnocení výsledků získaných pozorováním a měřením.

*Výuka fyziky je vynikající.*

### **Matematika**

Do tematických plánů pro nižší třídy osmiletého cyklu i pro dobíhající ročník čtyřletého studia jsou zařazena všechna témata z příslušných platných učebních osnov, takže výuka naplňuje standard gymnaziálního vzdělání. Do výuky jsou funkčně zařazovány i prvky nadstandardní, především v dělených hodinách jsou řešeny úlohy komplexního charakteru a úlohy aplikační. V posledních dvou ročnících studia bude jako volitelný předmět zařazen Seminář z matematiky. Sledované hodiny měly jasně stanovené cíle, kterým odpovídaly obsah i struktura vyučovací hodiny. Učitelka, která je zkušená a velmi erudovaná, volila rozmanité vyučovací metody udržující pozornost všech žáků, jejich zájem i přiměřenou aktivitu po celou vyučovací hodinu. Numerické výpočty provádí žáci na kalkulátorech, ovládají matematickou symboliku, jsou vedeni k přesnému vyjadřování i ke zdokonalování grafického projevu. Žáci mají k dispozici vhodné učebnice i sbírky úloh. Mezi žáky školy jsou pravidelně úspěšní řešitelé okresních kol matematické olympiády. Hodnocení žáků má motivační charakter, jsou k němu využívány všechny běžné formy.

*Výuka matematiky má nadprůměrnou úroveň.*

### **Základy společenských věd.**

Výuka je vedena zajímavou a poutavou formou. Ve sledované hodině byli žáci aktivní a projevovali dobré znalosti z probíraného tématu. Používali vhodné učebnice, učební texty a rovněž poznatky z denního tisku. Školní knihovna obsahuje dostatek titulů vztahujících se k výuce a je žáky využívána. Rovněž video s bohatou nabídkou programů je funkční a využívanou didaktickou pomůckou.

*Výuka základů společenských věd vykazuje výraznou převahu pozitiv.*

## **12 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Žáci školy se zúčastňují olympiád i dalších soutěží pořádaných pro jednotlivé věkové kategorie. Metody a formy výuky užívané učiteli vedou žáky k dobré formulaci názorů a tvořivé práci. Vědomosti a dovednosti ve sledovaných předmětech jsou na dobré úrovni.

Školní řád příznivě působí na rozvoj osobnosti žáků, ve škole panuje přátelská atmosféra. Prostředí učeben i chodeb kladně ovlivňuje estetické cítění žáků. Na chodbách umísťují učitelé nejzdařilejší výtvarné práce.

***Vědomosti, dovednosti a návyky žáků vedou k naplnění standardů vzdělání, jsou spíše nadprůměrné.***

## ZÁVĚRY

Škola vykazuje ve sledovaných jevech velmi dobrých výsledků, z nichž nejvýznamnější jsou tyto:

- Ředitel má reálné představy o budoucnosti školy, má i podporu města, škola má v místním regionu své opodstatnění.
- Organizační struktura umožňuje efektivní řízení školy.
- Je využívána odborná a pedagogická způsobilost učitelů.
- Dokumentace je úplná a je řádně vedena.
- Učební plány i osnovy jsou plněny.
- Pro výuku sledovaných předmětů je škola vybavena nutnými pomůckami i technikou.
- Ve výuce sledovaných předmětů jsou užívány efektivní metody a formy práce, což se pozitivně projevuje ve znalostech žáků.

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Ing. Jana Grammetbauerová v. r.

členové týmu PhDr. Jiří Filla v. r.

Mgr. Lidmila Schleissová v. r.

V Českých Budějovicích dne 28. ledna 1999

Přílohy: 0

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne 3. 2. 1999

razítko

Podpis ředitele školy PaedDr. Vladislav Maděra v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	23. 2. 1999	467/99
Školský úřad: České Budějovice	23. 2. 1999	468/99
Rada školy: -	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.