



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Bor, okres Tachov, příspěvková organizace

Školní 440, 348 02 Bor

Identifikátor školy: 600 073 831

Termín konání inspekce: 8. – 10. března, 13. a 15. března 2006

Čj:	ČŠI 1096/06-04
Signatura	bd7cz123

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Bor, okres Tachov, příspěvková organizace je jedinou základní školou ve městě. Areál školy tvoří vlastní budovy (1. stupeň, 2. stupeň, školní družina, jídelna, tělocvična s přístavbou) a zahrada s okrasnou a užitkovou plochou. Postupně se provádí rekonstrukce budovy. Škola má 35 učeben, z toho 17 odborných.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Dle zřizovací listiny je zřizovatelem základní školy Město Bor, náměstí Republiky 1, 348 02 Bor. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení uvádí nový název právnické osoby Základní škola Bor, okres Tachov, příspěvková organizace.

Kapacita školy je 600 žáků. V letošním školním roce navštěvuje 18 tříd celkem 389 žáků, z toho 8 tříd 2. stupně 187 žáků.

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol jsou splněny.

Koncepční dokumenty školy vycházejí z Dlouhodobých záměrů vzdělávání. V současné době je vyučováno podle vzdělávacího programu Základní škola. Učitelé se začínají seznamovat s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání v souvislosti s přípravou na tvorbu vlastního školního vzdělávacího programu.

V koncepci školy jsou vymezeny klíčové oblasti rozvoje školy pouze rámcově, nové dokumenty, které je dále rozpracovávají, vytvořeny nejsou.

Koncepční dokumenty školy obsahují únosná rizika spočívající v celkové připravenosti školy na tvorbu vlastního školního vzdělávacího programu.

Ve výroční zprávě o činnosti školy jsou uvedeny výsledky vzdělávání žáků, celkové vlastní hodnocení práce školy a z toho vyplývající opatření k nápravě chybí. Škola informuje o své činnosti na webových stránkách, které jsou průběžně aktualizovány, mají velmi dobrou výpovědní i estetickou hodnotu.

Vlastní hodnocení školy ve výroční zprávě je průměrné. Rizika pro další vývoj školy spočívají v jednostranně zaměřeném sebehodnocení.

Školská rada je zřízena, podílí se v rámci svých kompetencí na správě školy. Kritéria hodnocení školy nebyla zřizovatelem stanovena.

Školská rada zahájila svoji činnost. Chybí stanovení kritérií hodnocení školy zřizovatelem.

Ředitel školy splňuje odbornou kvalifikaci pro výkon funkce a byl jmenovaný na základě konkurzu před 15 lety. Dalšími konkurzy byl ve funkci potvrzen.

Rodiče mají možnost vyjádřit se k práci školy zejména při třídních schůzkách, jejich podněty ředitel školy vyhodnocuje a dále s nimi pracuje. Zájem o aktivní ovlivňování koncepčních záměrů školy rodiče neprojevíli.

Ve škole je realizován projekt „S počítačem o přírodě“, který integruje ICT technologie do výuky přírodovědných předmětů. Projekt je v souladu s dlouhodobým záměrem zřizovatele. Několik let probíhají také projekty „přeshraniční spolupráce“ se dvěma německými školami.

Řízení školy je funkční, z velké části rutinní.

Velmi dobře jsou zpracovány projekty.

Škola má celkem 38 zaměstnanců (7 mužů/31 žen), z toho je 26 (6 mužů/20 žen) pedagogických pracovníků.

Na 2. stupni vyučuje 14 učitelů (4 muži/10 žen), odborně kvalifikovaných je 12 (3 muži/9 žen). Chybějící kvalifikaci si 2 učitelé doplňují vysokoškolským studiem. Pouze 1 vyučující má pedagogickou praxi do 3 let. Ve vedoucí funkci jsou 2 pracovníci (1 muž/1 žena). Ředitel školy je v současné době i koordinátor ŠVP. Kumulovanou funkci výchovné poradkyně a preventisty sociálně patologických jevů vykonává 1 učitelka. Na 1 pedagogického pracovníka připadá průměrně 15 žáků.

Personální podmínky vzdělávání jsou průměrné.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno včetně stanovených priorit. Ve sledovaném období od 1. září 2004 se v oblasti tvorby ŠVP vzdělával 1 pedagogický pracovník, do konce školního roku je zajištěno vzdělávání všech učitelů. V oblasti informačních a komunikačních technologií všichni učitelé absolvovali základní kurz, 10 učitelů 2. stupně kurz poučeného uživatele. V oblasti cizích jazyků škola nemá pedagogické pracovníky s absolvovaným vzděláváním. V ostatních oblastech se vzdělávalo 10 pedagogů. Základní kvalifikaci si doplňují 2 učitelé.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je na standardní úrovni, rizika jsou v omezené nabídce aktuálních priorit (ŠVP).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zohledňováni. Škola uvádí na 2. stupni 24 žáků (z toho 7 dívek) s vývojovými poruchami učení, 9 výrazněji nadaných žáků (mimořádně nadané žáky nemá škola evidované), z toho 7 dívek. Podle individuálních vzdělávacích plánů nejsou žáci na 2. stupni vzděláváni. V loňském školním roce dokončili školní docházku dříve než v 9. ročníku 2 žáci z důvodu neprospěchu.

Školní řád upravuje práva a povinnosti žáků. Samosprávné orgány žáků jsou určeny ve třídách, celoškolní samospráva ustavena není.

Podmínky pro rozvoj osobnosti žáka jsou na průměrné úrovni.

Výsledky vzdělávání v celé škole jsou zpracovávány na základě pololetní klasifikace. Jsou přijímána opatření ke zlepšení prospěchu i chování. Výsledky vzdělávání nejsou analyzovány vzhledem k dalšímu rozvoji školy, přetrvávají zavedené stereotypy. Slovní hodnocení škola neprovádí. Výstupní hodnocení žáků bylo zpracováno dle požadavků stanovených školským zákonem.

Přeshraniční projekt „Poznej vlastní na cizím“, kterého se škola zúčastnila, byl vyhodnocen a prezentován v publikacích vydaných německým Durynským ústavem pro další vzdělávání učitelů, rozvoj učebních osnov a sdělovací prostředky.

Vlastní hodnocení plnění cílů základního vzdělávání má únosná rizika.

Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů na 2. stupni ZŠ

Minimální preventivní program školy je kvalitně zpracovaný s definovanými cíli, návrhem metod a forem pro realizaci a s určenými cílovými skupinami. Plán činnosti vychází z podmínek školy. Realizace programu je každoročně vyhodnocena a zveřejněna ve výroční zprávě o činnosti školy.

Plánování a realizace programu prevence sociálně patologických jevů je standardní.

V oblasti sociálně patologických jevů je do dalšího vzdělávání zapojena především výchovná poradkyně a zároveň preventistka sociálně patologických jevů. Ve sledovaném období absolvovala týdenní proškolení.

Personální podmínky oblasti prevence sociálně patologických jevů obsahují únosná rizika kumulací dvou funkcí.

Prevence vzniku sociálně patologických jevů v oblasti záškoláctví, projevů násilí a šikanování je prováděna. Pestrou nabídkou kroužků se zaměřuje především na smysluplné naplnění volného času žáků. Škola si je vědoma rizik a pomocí schránky důvěry, žákovských samospráv a vstřícností pedagogů se snaží o další prevenci sociálně patologických jevů. Za pomoci třídního učitele, vedení školy, výchovného poradce a v úzké spolupráci s rodiči pak vzniklé problémy řeší. Absence žáků je sledovaná, za 1. pololetí na 2. stupni zameškali žáci celkem 7 134 hodin řádně omluvených, pouze 6 hodin nebylo omluveno.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků mají standardní úroveň.

Součástí vzdělávání žáků je rozvoj jejich sociálních kompetencí. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků, jejich porušení je řešeno. V 1. pololetí bylo na 2. stupni uděleno 34 pochval, 36 výchovných opatření, 5 snížených známek z chování.

Podmínky pro rozvoj sociálních kompetencí žáků jsou na průměrné úrovni.

V oblasti prevence i řešení sociálně patologických jevů škola spolupracuje s rodiči, obcí, policií, pedagogicko-psychologickou poradnou a kurátory. Společné projekty pro tuto oblast nejsou zpracovány.

Spolupráce s dotčenými subjekty je funkční.

Získat a analyzovat informace o výuce cizích jazyků

Ve škole se vyučuje pouze německý jazyk vzhledem k poloze města v bezprostřední blízkosti hranic s Německem. Zájem o němčinu je vyvolán i nabídkou pracovních míst v německých firmách v Boru a jeho okolí. Škola z personálních důvodů nenabízí anglický jazyk, tím žáci nemají možnost výběru.

Učební plán školy není rozšířen o další hodiny cizího jazyka. Návaznost výuky mezi 1. a 2. stupněm je plánováním zajištěna.

Škola zohledňuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vytváří podmínky pro rozvoj nadaných žáků.

Koncepční záměry školy v oblasti jazykového vzdělávání obsahují únosná rizika omezenou nabídkou zohledňující zejména místní podmínky.

Německý jazyk vyučují 3 pedagogičtí pracovníci, z nich 1 bez odborné kvalifikace (vzdělání si doplňuje vysokoškolským studiem). Aprobaci pro výuku německého jazyka má pouze 1 vyučující. Dalšího vzdělávání se zúčastňují v omezené míře. Všichni jsou aktivně zapojeni do „přeshraničních projektů“.

Škola vyvíjí zatím neúspěšné úsilí k získání kvalifikovaného učitele pro výuku anglického jazyka. Výuku na 1. stupni lze personálně zajistit už v současné době, ale bez návaznosti na 2. stupeň.

Personální podmínky pro výuku cizích jazyků jsou zajištěny na standardní úrovni.

Vlastní hodnocení v oblasti jazykového vzdělávání škola neprovádí. Spolupráce s německými školami jsou inspirací pro zlepšování obsahu a forem práce.

Přijímaná opatření k zlepšení kvality vzdělávání mají ještě únosná rizika.

Ve spolupráci s partnerskými školami v Německu se v rámci projektů připravují různé akce pro žáky. Tříkrát ročně jsou organizovány výměnné zájezdy, kterých se účastní 40 žáků.

Spolupráce s partnerskými školami je funkční.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení pro Základní školu Bor, okres Tachov vydané MŠMT pod č. j. 30 842/20-21 ze dne 26. listopadu 2002 (kapacita školy)
2. Zřizovací listina pro Základní školu Bor, okres Tachov vydaná Městem Bor dne 25. září 2002 pod č. j. 1629/2002
3. Rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení pro Základní školu Bor, okres Tachov vydané MŠMT dne 1. února 2006 pod č. j. 1211/2006-21
4. Potvrzení ve funkci ředitele základní školy ze dne 27. června 2000
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků –odborná kvalifikace a praxe
6. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ze dne 1. září 2005
7. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2005
8. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2005
9. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2003/2004
10. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2004/2005
11. Plán práce Základní školy Bor
12. Organizační řád školy ze dne 29. srpna 2005
13. Školní řád Základní školy Bor ze dne 1. září 2005
14. Plán DVPP školy na školní rok 2004/2005 a 2005/2006
15. Přehled realizovaných akcí DVPP ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006
16. Minimální preventivní program „Zdravý životní styl“ s platností od 1. září 2005
17. Plán výchovného poradce pro rok 2005/2006
18. Rozvrh hodin pro Základní školu Bor - 2. pololetí 2005/2006
19. Tematické plány učiva pro německý jazyk 6. – 9. ročníku pro školní rok 2005/2006
20. Záznamy z jednání pedagogické rady od 29. srpna 2005 do doby inspekce
21. Projekt „S počítačem o přírodě“
22. Projekt Bor - Triebes
23. Přeshraniční projekt v Euregio Egrensis „Poznat vlastní na cizím“, prezentace výsledků

ZÁVĚR

Personální podmínky umožňují realizovat zvolený vzdělávací program. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou odborně kvalifikováni kromě dvou, kteří získávají kvalifikaci studiem. Předměty jsou většinou vyučovány aprobovaně, cizí jazyk je vyučován z větší části neaprobovaně.

Další vzdělávání učitelů je realizováno zejména v oblasti ICT, připravuje se proškolení všech učitelů k tvorbě ŠVP.

Vlastní hodnocení školy se zaměřuje zejména na rozbor výsledků klasifikace. Analýza práce školy není prováděna a nejsou přijímána opatření vedoucí ke zlepšení.

Prevenici sociálně patologických jevů se škola věnuje, negativní jevy jsou ve spolupráci s rodiči a odborníky řešeny.

Vzhledem k místním specifickým žáci a jejich zákonní zástupci upřednostňují výuku německého jazyka, i když zájem o výuku anglického jazyka postupně narůstá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
Člen týmu	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
Člen týmu	Mgr. Ing. Ivan Veselý	Ing. Veselý v. r.

V Boru dne 15. března 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Částkova 78, 326 00 Plzeň.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: .15. 3. 2006

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaroslav Linek

J. Linek v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	29. března 2006	ČŠI 1096/06-04
Školská rada	29. března 2006	ČŠI 1096/06-04

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.