



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI 514/08-01

<b>Název školy:</b>	<b>Dvouletá katolická střední škola</b>
<b>Adresa:</b>	Vítkova 12, 186 00 Praha 8 - Karlín
<b>Identifikátor:</b>	600 006 077
<b>IČ:</b>	48 551 694
<b>Místo inspekce:</b>	Vítkova 12, 186 00 Praha 8 - Karlín
<b>Termín inspekce:</b>	27. – 29. května 2008

## **Předmět inspekční činnosti:**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Dvouletou katolickou střední školou, Vítkova 12, Praha 8 – Karlín podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Cíle inspekční činnosti:**

- Hodnocení naplňování platných učebních dokumentů a jejich souladu s právními předpisy ve škole v oborech vzdělání 69-55-J/001 Charitativní služby a 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá
- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ke dni inspekce se zaměřením na oblasti: *jazyk a jazykové kompetence*  
*čtenářská gramotnost*
- Přehled vývoje rozpočtu školy ke dni inspekce

## Inspekční zjištění:

### I. Základní údaje

Dvouletá katolická střední škola se sídlem Vítkova 12, 186 00 Praha 8 – Karlín je právnickou osobou, jejímž zřizovatelem je Provincie kongregace Dcer Panny Marie Pomocnice, FMA, Přemyslská 6, Praha 8. Na základě platné zřizovací listiny a Rozhodnutí MŠMT ČR o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení sdružuje:

- Střední školu kapacita: 48 žáků
- Domov mládeže kapacita: 32 lůžek
- Školní jídelnu kapacita: 200 stravovaných

a realizuje obory vzdělání:

- 69-55-J/001 Charitativní služby, studium denní, délka studia: 2 roky
- 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá, studium denní, délka studia: 2 roky

Škola poskytuje vzdělání dívkám nestudijního typu, sociálně znevýhodněným i s různými druhy postižení a speciálními potřebami vzdělávání. Nabízí možnost vzdělání a výchovy těm, které mají menší šanci se v životě uplatnit. Dívky po úspěšném absolvování závěrečné zkoušky mohou získat osvědčení pečovatelka, šička a pomocná kuchařka. Získají tím perspektivní možnost uplatnit se v rámci svých individuálních schopností a dovedností v různých oblastech praktického života, např. při pomocných pracích ve zdravotních ústavech sociální péče a službách, ve výrobních podnicích, případně chráněných dílnách.

Škola získala dne 16. 7. 2007 akreditaci MŠMT k provádění rekvalifikace pro činnosti:

a) Kuchařské práce, b) Šička, s pověřením vydávat pro výše uvedené pracovní činnosti osvědčení o rekvalifikaci s celostátní platností; dne 19. 7. 2007 akreditaci vzdělávací instituce od MPSV k uskutečňování akreditovaného vzdělávání s celostátní platností; dne 20. 9. 2007 akreditaci MPSV k uskutečňování vzdělávacího programu Kvalifikační kurz pro pracovníky v sociálních službách. Škola má pověření k vydávání osvědčení o absolvování tohoto vzdělávacího programu s celostátní platností.

Nejvyšší povolené počty žáků uvedené v Rozhodnutí MŠMT ČR nebyly překročeny. V době inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 30 žáků ve 3 třídách. Z analýzy počtu uchazečů o studium v letech 2005 až 2007 vyplývá snižující se tendence zájmu. Ve škole studuje 1 žákyně-cizinka (Slovensko). Nízký počet žákyň je ovlivněn 3 faktory: 1. odchodem úspěšných žákyň po dokončení prvního ročníku nebo v pololetí druhého ročníku na střední školy s maturitou, 2. předčasným ukončením studia ze strany žákyň, 3. vyloučením ze studia z kázeňských důvodů.

Výuka probíhá v budově patřící zřizovateli. Výhodou je dopravní dostupnost, škola se nachází v blízkosti stanice metra Florenc. Další předností je vlastní Domov mládeže přímo v budově školy, který ubytovává přednostně žákyně školy, nachází se na 3. podlaží budovy. Teoretická výuka probíhá v menších učebnách a jedné specializované, vybavené 11 počítači. Využívány jsou dvě dílny pro praktickou výuku – šicí dílna a cvičná kuchyně. Pro tělesnou výchovu a mimoškolní aktivity slouží malá tělocvična a hřiště s umělým povrchem ve dvoře školy. Budova je po generální opravě, jež musela být provedena po ničivých záplavách v roce 2002 (díky příspěvkům různých nadací)

Ke školním akcím a duchovnímu rozvoji žákyň slouží kaple umístěná v objektu školy. Odbornou praxi žákyň vykonávají v Domově sv. Karla Boromejského v Praze 6 a v kuchyňských provozovnách.

## II. Ekonomické údaje

Hodnocení finančních podmínek bylo zaměřeno na vývoj nákladů za období let 2005-2007. Z analýzy účetní dokumentace vyplynulo, že celkové náklady školy zaznamenaly největší nárůst v roce 2006, naopak v roce 2007 došlo k jejich poklesu, kdy se jejich výše se přiblížila úrovni roku 2005. Podíl nákladů hrazených z finančních prostředků státního rozpočtu na celkových nákladech školy byl v roce 2005 71%, v roce 2006 83% a v roce 2007 73%. Největší objem finančních prostředků ze státního rozpočtu škola obdržela v roce 2006. Z přímých nákladů na vzdělání představovaly největší objem mzdové náklady, které byly v průměru z 98% financovány z dotace ze státního rozpočtu. Ve všech hodnocených letech obdržela škola kromě dotace na přímé náklady na vzdělání ještě účelově vázané finanční prostředky ze státního rozpočtu. Jednalo se o finanční prostředky přidělené škole na zvýšení počítačové gramotnosti pedagogických pracovníků, na nákup počítačového softwaru a na pokrytí konektivity v rámci „Státní informační politiky ve vzdělání“, které škola vždy zcela vyčerpala. Další účelově vázané finanční prostředky, které škola ze státního rozpočtu každým rokem hodnoceného období obdržela, byly finanční prostředky přidělené v rámci programu „Podpora romských žáků na středních školách“. Tyto finanční prostředky škola využila však jen z části, neboť v průběhu školního roku docházelo k ukončení studia romských žáků. Nespotebované finanční prostředky z tohoto programu škola vrátila. Výše finančních prostředků přidělených škole v hodnoceném období ze státního rozpočtu byla přiměřená potřebám školy k zajištění výchovy a vzdělávání žáků.

## III. Hodnocení školy

### Vedení školy

Škola používá ve výše uvedených oborech vzdělání platné učební dokumenty a inovuje je v souladu s národními strategickými prioritami. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy je srozumitelná, stanovuje cíle ke zlepšování kvality vzdělávání. Při dosahování těchto cílů zohledňuje potřeby a možnosti žákyň. Posláním školy je: *Praktickým vzděláním a výchovou vést naše studentky k užitečnému životu.* Učitelé plní své učitelské poslání v duchu učení dona Bosca „Chceš-li udělat něco velkého, věnuj se výchově mládeže.“ Cílem koncepce ředitelky školy jsou zejména oblasti: získání profesních znalostí a dovedností s cílem uplatnit se v zaměstnání a v rodině; umět navazovat pozitivní mezilidské vztahy, naučit se jednat s lidmi a institucemi, rozumět svým emocím; ujasňovat si žebříček vlastních hodnot a rozvíjet odpovědnost; získat nové zkušenosti a zážitky v oblasti trávení volného času. Důraz je kladen na vypěstování kladného vztahu k práci, rozvoj komunikativních dovedností, základní orientaci v celospolečenských závažných problémech, kultivaci osobnosti a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Koncepční záměry rozvoje školy jsou projednávány s pedagogickou radou a je s nimi rovněž seznamována rodičovská veřejnost, zřizovatel školy i žáci, jejichž podněty a připomínky jsou vítány a zohledňovány.

Vedení školy spojuje důslednou kontrolu a řízení s kolektivní odpovědností a s maximální měrou individuální samostatnosti. Dbá na vzdělávání pedagogů, prosazuje zásady, které jim dopomáhají ke kvalitní práci. Řízení účinně napomáhá promyšlený systém vnitřních směrnic. Například podrobně vypracovaný Organizační řád školy jasně vymezuje

pracovní náplň (úkoly a povinnosti) a zodpovědnost jednotlivých pracovníků školy a také pedagogické rady, školské rady apod. Informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání jsou vyhodnocovány pravidelně standardními způsoby, informační systém je funkční, obousměrný. Hospitační činnost vedení školy je plánována a pravidelně uskutečňována, zápisy z hospitací obsahují hodnocení a doporučení ke konkrétnímu zlepšení práce učitelů.

K sebehodnocení používá škola řadu různých metod tak, aby výsledný obraz fungování školy byl komplexní a co nejobjektivnější. Ve spolupráci s gymnáziem v Kroměříži je zpracovávána vnější evaluace v oblasti partnerství, názory vyučujících byly zmapovány formou ankety. Vlastní hodnocení školy má nastaveny parametry v souladu s legislativou, ale konkrétně zatím nebylo v plné míře realizováno a zpracováno.

#### **IV. Předpoklady školy pro naplnění učebních dokumentů**

Ve škole působí stabilizovaný pedagogický sbor, výuku v době inspekce zajišťovalo osm učitelek, z nichž dvě nesplňovaly podmínky odborné kvalifikace. Počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků se během posledních tří let zásadním způsobem nezměnil. Promyšlený systém dalšího vzdělávání podporuje profesní růst vyučujících, vychází z potřeb školy a koresponduje s její profilací. Vzdělávací akce, jichž se učitelky účastnily v minulém školním roce, byly zaměřeny především na doplnění a rozšíření odborné kvalifikace, na prevenci sociálně patologických jevů a na využití informačních a komunikačních technologií ve výuce. Při výběru akcí je zohledňován individuální studijní zájem vyučujících, rovněž jejich časová a finanční náročnost.

Škola si klade za cíl vytvářet atmosféru bezpečí, přátelství a spolupráce v součinnosti se všemi složkami výchovného společenství – vyučujících, žákyň, rodičů i správních zaměstnanců. Součástí *Pracovního řádu* jsou podrobně rozpracované *Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásady požární ochrany* s určením kompetencí jednotlivých pracovníků. Ve škole je vytvořeno bezpečné, přátelské a tolerantní prostředí pro žákyň s různým druhem odlišnosti (zdravotní postižení, různý původ, národnost, rasa nebo náboženství). Žákyň jsou pravidelně poučovány o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech. Dozor nad nimi je náležitě a nepřetržitě zajištěn ve škole i při akcích mimo školu. V každodenním životě jsou uplatňovány zásady výchovy ke zdravému životnímu stylu.

Školní strategie prevence sociálně patologických jevů je založena na preventivním systému při výchově mládeže sv. Jana Bosca. Stěžejními prvky jsou rozum, laskavost a náboženství. Cílem je vychovat poctivé občany a dobré křesťany. Za hlavní prostředky jsou považovány osobní vztah mezi vychovatelkou a vychovávanou, dobré a hodnotné prostředí a zejména salesiánská asistence. Celou oblast garantuje vedení školy spolu s metodickou prevence sociálně patologických jevů, která absolvovala příslušné vzdělání pro tuto oblast. V loňském školním roce byl ve škole realizován projekt specifické minimální prevence sociálně negativních jevů ve spolupráci s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou (KPPP) s názvem *Posilování pozitivních životních hodnot a postojů*. Žákyním byla přiblížena témata o posilování kladného sebepřijetí, sebe prezentaci, sebepoznání a prevenci šikanování. Od roku 2004 škola realizuje projekt *Zdravý Karlín*, který je určen žákyním ve věku 15 – 25 let bydlícím v Domově mládeže nebo v Karlíně, které jsou sociálně nebo zdravotně znevýhodněny. Cílem projektu je prevence sociálně patologických jevů se zaměřením na posílení odolnosti proti drogové závislosti, šikaně a na podporu zdravého sebevědomí. Koncepce projektu předpokládá

deset výjezdních víkendů, které využívají množství metod a forem k plnění preventivního programu. Projekt využívá i výchovných metod Programu Orientační dny Domu Ignáce Stuchlého ve Fryštáku za finanční podpory Ministerstva školství a šestiblokového programu protidrogové prevence vypracovaného ve škole.

V této oblasti škola spolupracuje s KPPP v Praze 8, jejíž ředitelka superviduje projekty školy v oblasti protidrogové politiky vyhlášené Magistrátem hl. města Prahy – Zdravé město Praha, dále s Diagnostickým ústavem a Střediskem výchovné péče v Praze 4, se sdruženími Drop-in a Sananim. Součástí prevence jsou i volnočasové aktivity (sportovní hry, dramatický kroužek, anglický jazyk aj.), turnaje, soutěže, poznávací akce a výlety, které v hojně míře nabízí škola i Domov mládeže. Školní řád upravuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Evidence úrazů je důsledně vedena, v posledních třech letech je počet úrazů minimální.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání standardním způsobem. V minulém školním roce proběhlo jedno kolo přijímacího řízení v souladu se zákonnými ustanoveními. Ředitelka vyhlásila rovněž druhé kolo, avšak pro nedostatek uchazeček nebylo realizováno. Propad zájmu o vyučované obory souvisí se skutečností, že žákům se slabými studijními výsledky na základní škole se otevřela možnost vzdělávat se na odborných učilištích a následně získat výuční list. Škola se proto snaží dostat více do povědomí veřejnosti, prostřednictvím letáčku kontaktuje různé instituce (např. základní školy, dětské domovy, romské iniciativy) a sama vyhledává potenciální uchazečky o studium. Součástí přijímacího řízení v minulém školním roce byla zkouška sestávající z ústní a písemné části. Hlavním kritériem pro přijetí však byl především zájem uchazeček o zvolený obor.

Veškerá pedagogická činnost se inspirovuje preventivním systémem sv. Jana Bosca, jehož součástí je vytváření výchovné komunity, ve které jsou vzájemnými partnery žáci, vyučující, rodiče, ostatní zaměstnanci školy a další instituce. Rodičům jsou pravidelně poskytovány informace o úspěšnosti jejich dětí.

Účinná je spolupráce se zřizovatelem i školskou radou. Zahraniční kontakty má škola navázány s Komunitou SDB z Bulharska, se Sestrami FMA z Litvy a s pedagogy z Německa. Spolupracuje rovněž s Fondem Sidus a občanskými sdruženími Salesiánské hnutí mládeže, Život dětem a DOM v Praze 8 - v oblasti hledání zázemí pro dívky, které prošly ústavní výchovou a pro dívky bez rodiny.

K duchovnímu rozměru školy neodmyslitelně patří i prožívání celého liturgického roku. K tomuto účelu slouží i ranní slůvka před zahájením vlastního vyučování. Slůvka jsou motivována na základě hodnot popsaných ve výchovném plánu školy, dále jsou v nich žákyně seznamovány s postavami význačných světců – jak salesiánských, tak národních i těch, kteří jsou známí na celém světě. Dalšími prvky jsou společně prožívané oslavy světců (např. hudební večer sv. Cecílie, sportovní turnaj církevních škol O pohár Panny Marie Pomocnice, grilování na zahradě na svátek Marie Dominiky Mazzarellové, společné oslavy Dona Bosca se slavnostním předáváním vysvědčení), ale i společné prožívání významných liturgických období včetně příprav na oslavu největších církevních slavností - Vánoc a Velikonoc. Nedílnou součástí jsou též víkendové nebo prázdninové výjezdy, kdy se žákyně mohou mj. seznámit s činností Salesiánských středisek mládeže ( např. Praha, Brno, Fryšták, Ostrava) či s životem v Diecézních centrech života mládeže (např. Vesmír v Orlických horách).

#### IV. Průběh vzdělávání

Specifika školy spočívají v uplatnění individuálních pedagogických přístupů a využití individuálního přístupu k žákům s různými druhy postižení a speciálními potřebami vzdělávání i ve vytvoření optimálních podmínek pro zvládnutí učiva. Vedení školy klade velký důraz na sledování vnitřního klimatu, zabývá se i motivací pracovníků. Z dotazníkového šetření mezi učiteli je zřejmé, že celková atmosféra ve škole podporuje otevřenost, pocit jistoty a důvěry. Vztahy mezi žáky a učiteli školy jsou pracovní přátelské a v duchu otevřené komunikace. Podle individuálního vzdělávacího plánu se na doporučení psycholožky vzdělává 14 žákyň.

Poměrně vysoká míra fluktuace žákyň je způsobena jejich nízkou motivovaností ke studiu jakéhokoliv typu, neschopností a neochotou přijmout pravidla stanovená školním řádem, s čímž souvisí i vysoké procento neomluvených hodin a následná kázeňská opatření.

V navštívených hodinách (**český jazyk, anglický jazyk, občanská nauka, hudební výchova, ruční práce, rodinná a zdravotní výchova, zeměpis, základy pečovatelské práce**) byly využívány speciální, tradiční i moderní formy výuky, odpovídající věku, úrovni vědomostí a dovedností žákyň, druhu a míře jejich postižení. Žákyně projevily schopnosti vyjádřit a obhájit vlastní názor. Zatím se jim v plné míře nedaří výstižná formulace, ale dovedou řešit přiměřeně náročné problémové situace a úkoly.

Škola má jasně formulována pravidla pro hodnocení žáků. Ve všech hospitovaných hodinách byly žákyně průběžně pozitivně hodnoceny. Hodnocení je založeno především na ocenění snahy a zájmu o daný předmět. Vyučující respektují individualitu žákyň, v hodnocení zohledňují úroveň jejich rozumových schopností. Učitelky se snaží povzbuzovat je k lepším studijním výkonům zejména vyzdvihováním všech dílčích úspěchů. Systém hodnocení plní motivační a formativní funkci, podporuje rozvoj osobnosti a pomáhá dívkám upevňovat sebevědomí.

Materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu na standardní úrovni. Učebny a odborné dílny (kuchyňka, šicí dílna) jsou účelně vybaveny. Názornost výuky podporují využívané didaktické pomůcky. Kultivované prostředí školy rozvíjí estetické cítění žákyň. Vedení školy hledá další cesty k zlepšení materiálně-technického zázemí školy, avšak obnovy jsou limitovány finančními prostředky.

#### Rozvoj výuky cizích jazyků

Ve škole probíhá v letošním školním roce výuka anglického jazyka v 1. ročníku v oboru Praktická škola formou nepovinného předmětu dvě hodiny týdně, ve 2. ročníku jako kroužek jednu hodinu týdně. Tím je částečně zajištěna minimální návaznost na výuku cizího jazyka ze základního vzdělávání. Ve 2. ročníku oboru Charitativní služby je vyučován anglický jazyk jako povinný předmět dvě hodiny týdně. Výuka je zajištěna vyučující s odpovídající odbornou kvalifikací.

Příprava vyučující na výuku byla promyšlená, zejména tam, kde byla snaha o zprostředkování učiva modifikovaného, ale i redukovaného. Některé žákyně zvládaly učivo pouze s pomocí učitelky. Patrné bylo taktní chování a přístup ke všem žákyním vyžadujících individuální přístup. Výuka cizích jazyků byla po metodické stránce na velmi dobré úrovni, učitelka efektivně využívala času vyučovací jednotky. Zapojováním aktivizujících prvků do výuky a střídáním činností motivovala žákyně, vycházela přitom z jejich konkrétních znalostí. Postupně se daří probudit zájem o studium cizího jazyka tím, že konkrétní probíraná témata často souvisejí s praxí. Obtížnější je zapojit žákyně do

komunikačních činností i při použití techniky kompenzačního vyjadřování. Průběžné i závěrečné hodnocení vyučující bylo povzbuzující a pozitivní. Významnou motivací ke studiu cizích jazyků a pro zdůraznění nezbytnosti jazykového vzdělávání pro potřeby povolání nebo dalšího vzdělávání či sebevzdělávání je organizace krátkodobých výjezdů a výletů do zahraničí (Itálie, Rakousko apod).

### **Čtenářská gramotnost**

Vyučující věnují velkou pozornost podpoře klíčových kompetencí směřujících k rozvoji čtenářské gramotnosti žákyň. Hlavní důraz je kladen na procvičování plynulého čtení se správnou intonací a porozuměním textu. Konkrétní texty jsou vybírány v souvislosti s aktuální úrovní čtenářských dovedností a probíraným učivem. Velmi pěkná a účelná práce s textem s využitím mezipředmětových vztahů byla zejména v hodině zeměpisu, kde se žákyním dařilo zapojit do diskuze a využít své zkušenosti získané z jiných informačních zdrojů.

### **V. Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu**

Studijní úspěšnosti žákyň je věnována velká pozornost. Vedení školy ve spolupráci s třídními učiteli a výchovnou poradkyní dbá na to, aby před předčasným ukončením studia byly vždy vyčerpány všechny možnosti nápravy neprospěchu jednotlivých žáků. Na pravidelných jednáních pedagogické rady je sledována míra úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím programu. Příčiny neúspěchu žákyň jsou analyzovány a u nejslabších jsou řešeny. Počet žákyň, které prospěly s vyznamenáním se pohybuje od 2 do 5 (tj. 25 - 60 %), zkoušku složily všechny žákyně, které ke zkoušce přistoupily. Výsledky vzdělávání jsou každoročně efektivně vyhodnocovány za celou školu a jsou součástí výroční zprávy. Velkým problémem je vysoký počet zameškaných hodin (206,2 hodin na žákyni), který je způsoben různými důvody (nezodpovědnost žákyň, malá spolupráce s rodiči, tíživá finanční situace v rodině apod.).

Škola se zaměřuje zejména na pomoc a socializaci žákyň s menšími možnostmi úspěchu. Pozitivně lze hodnotit skutečnost, že se daří v některých případech (srovnání za poslední 3 roky: 50 až 90 %) připravit některé žákyně tak, že mohou pokračovat v dalším studiu na jiném typu školy (např. střední zdravotní škola – tříletý obor ošetřovatelství), a tím i přesáhnout naplnění profilu absolventa školy.

Vedení školy podporuje veškeré aktivity vedoucí k formování všestranně vzdělaného žáka (adaptační výjezdy žákyň prvního a druhého ročníku, víkendové výlety, účast v projektech a výjezdy v rámci projektu - Zdravý Karlín, výtvarné soutěže, tělovýchovné aktivity, lyžařské kurzy, výlety a exkurze, společenské večery, návštěvy divadelních představení, zájmová činnost v Domově mládeže apod.), klade důraz na rozvoj dovedností a posilování trendu přípravy k soběstačnosti a nezávislému životu, uplatnění v praxi a na trhu práce. Tento cíl se daří naplňovat hlavně díky nezměrnému nasazení, nadšení a ochotě všech vyučujících.

## Závěrečné hodnocení:

*Koncepce vedení školy je v souladu se strategickými záměry vzdělávací politiky ČR (Bílá kniha). Díky své vzdělávací nabídce se škole daří vytvářet podmínky ke studiu žákyním se speciálními vzdělávacími potřebami a ze sociálně znevýhodněného prostředí a zaujímá tak významné postavení mezi středními školami stejného zaměření v Praze.*

*Zavedené kontrolní mechanismy, vstřícnost managementu a tvůrčí klima školy jsou dobrými předpoklady pro naplňování učebních dokumentů. V oblasti vlastního hodnocení školy jsou parametry v souladu s legislativou, zatím nebylo realizováno ani zpracováno. Koncepční a řídicí práce vedení školy je příkladem dobré praxe.*

*Materiální a personální podmínky umožňují realizaci učebních dokumentů, oběma oblastem věnuje vedení školy značnou pozornost. Veškeré prostory školy jsou účelně využívány v procesu vzdělávání. Efektivní systém přijímání pedagogických pracovníků a podpora jejich dalšího vzdělávání přispívá ke kvalitě výuky. Materiální a personální podmínky jsou hodnoceny jako standardní, dle stupnice jako průměrné.*

*Vyučující věnují velkou pozornost podpoře klíčových dovedností směřujících k rozvoji čtenářské gramotnosti žákyň a k rozvoji jazyka a jazykových dovedností, částečně i v anglickém jazyce, kde není možné dosáhnout výrazného pokroku vzhledem k nízké hodinové dotaci dané učebním plánem (oblasti sledované ČŠI).*

*Lepších výsledků dosahují žákyně v praktických předmětech. Jejich studijní výsledky jsou ve srovnání se školami obdobného typu dle hodnotící stupnice na průměrné úrovni. Pozitivní je úspěšnost některých absolventek při přijímání na jiný typ školy (činí 50 až 90%). U ostatních žákyň je důležité, že jsou připraveny k soběstačnému a nezávislému životu, uplatnění v praxi a na trhu práce.*

### Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
-----------	--------	-----------

### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina školské právnické osoby Dvouletá katolická střední škola, Vítkova 12, Praha 8 vydaná dne 3. 4. 1992 (ve znění Dodatku č. 1 ze dne 15. 11. 1994 pod čj. 124/94, Dodatku č. 2 ze dne 31. 10. 1995 pod čj. 124/95 a Dodatku č. 3 ze dne 8. 1. 1998 pod čj. 001/98) ze dne 31. 1. 2006 pod čj. 6/06
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu právnické osoby Dvouletá katolická střední škola, Vítkova 12, Praha 8 do rejstříku školských právnických osob v souladu s § 124, § 125, § 153 a násl. zákona č. 561/2004 (školský zákon) ze dne 21. března 2006 pod čj. 3367/06-21
3. Jmenovací dekret Provincie kongregace Dcer Panny Marie Pomocnice, FMA, Přemyslská 6, Praha 8 – Kobylisy pro ředitelku školské právnické osoby Dvouletá



- katolická střední škola se sídlem v Praze 8, Vítkova 12 ze dne 31. 1. 2006
4. Učební plán oboru vzdělání 69-51-J/001 Charitativní služby schválený MŠMT ČR dne 26. května 2005 pod čj. 20 716/2005-23 s účinností od 1. září 2005 počínaje prvním ročníkem
  5. Učební plán oboru vzdělání 78-62-C/ Praktická škola dvouletá schválený MŠMT ČR dne 9. prosince 2004 pod čj. 32 090/2004-24, s platností od 1. září 2005 počínaje prvním ročníkem
  6. *Koncepce Dvouleté katolické střední školy a vize do budoucnosti* ze dne 3. 9. 2007
  7. Výroční zprávy DKSS Vítkova 12, Praha 8 za školní roky 2004-2005, 2005-2006 a 2006-2007
  8. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu S 8-01 k 30. 9. 2006 a 30. 9. 2007
  9. Výkaz o gymnáziu - střední odborné škole-konzervatoři (V 7-01) podle stavu k 30. 9. 2005
  10. Výkazy o ředitelství škol (R13-01) podle stavu k 30. 9. 2005, k 30. 9. 2006 a k 30. 9. 2007
  11. Autoevaluace školy ze dne 1. září 2007
  12. Protidrogový program platný ke dni inspekce
  13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2007/2008
  14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2007/2008
  15. Plán hospitací ředitelky školy na školní rok 2007/2008
  16. Portfolio hospitací ředitele školy ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
  17. Třídní knihy ve školním roce 2006/2007 a vybrané třídní knihy ve školním roce 2007/2008
  18. Třídní výkazy všech tříd vedené ve školním roce 2007/2008
  19. Školní řád DKSS
  20. Klasifikační řád pro DKSS Praha – Karlín ze dne 4. 9. 2007
  21. Rozvrhy tříd a rozvrhy učitelů platné ve školním roce 2007/2008 platné od 3. 9. 2007
  22. Záznamy z jednání pedagogické rady školy za období školního roku 2007/2008 ke dni inspekce
  23. *Protokol o přijímacích zkouškách na DKSS na školní rok 2007/2008* ze dne 10. 7. 2007
  24. Kritéria přijímacího řízení pro studium na Dvouleté katolické střední škole na školní rok 2007/2008 ze dne 7. března 2007 včetně Dodatku k protokolu o přijímacích zkouškách na DKSS ze dne 30. 9. 2007
  25. Portfolio zápisů školské rady vedené ke dni inspekce
  26. Portfolio zápisů z jednání předmětových komisí ve školním roce 2007/2008
  27. Portfolio výchovného poradenství ve školním roce 2007/2008
  28. Portfolio školních úrazů vedené ve školním roce 2007/2008
  29. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních V 36-01 za školní rok 2004/2005, 2005/2006 a R 36-01 za školní rok 2006/2007
  30. Kniha úrazů
  31. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na rok 2005, 2006 a 2007
  32. Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole (školskému zařízení) v kalendářním roce 2005, 2006 a 2007
  33. Vyúčtování účelové dotace za rok 2005, 2006 a 2007

34. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2004, 2005, 2006 a 2007
35. Výsledovka za období 1.1. – 31.12 2005, 2006 a 2007 (hlavní činnost)
36. Výsledovka za období 1.1. – 31.12 2005, 2006 a 2007 (provozní dotace ze SR)
37. Výkaz zisku a ztráty za období 13/2005, 13/2006 a 13/2007

### Složení inspekčního týmu:

Praha 2. června 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Soňa Samková	Soňa Samková v.r.
Mgr. Jana Holá	Jana Holá v.r.
Mgr. Jana Frojdová	Jana Frojdová v.r.
Ing. Eva Orságová	Eva Orságová v.r.

### Poučení:

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Mgr. Soňa Samková, Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

### Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze 9. června 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Mgr. Helena Kotásková – ředitelka školy	Helena Kotásková v.r.