



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-563/14-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a mateřská škola Višňová, okres Liberec, příspěvková organizace
Sídlo	Višňová 173, 464 01 Frýdlant v Čechách
E-mail právnické osoby	skola@zsvisnova.cz
IČO	72 743 522
Identifikátor	600 080 129
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Helenou Roubalovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Obec Višňová, Višňová 184, 464 01 Frýdlant
Místo inspekční činnosti	Višňová 173
Termín inspekční činnosti	13. – 15. říjen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“) dle stavu k datu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplňování v praxi ve školním roce 2014/2015 dle stavu k datu inspekční činnosti.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání podle § 5 odst. 2 školského zákona ve školní družině.



Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Višňová, okres Liberec, příspěvková organizace (dále „ZŠ“ nebo „škola“) je základní školou s 1. až 5. ročníkem. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy, mateřské školy a školní družiny (dále „ŠD“). Inspekční činnost byla provedena v základní škole a ŠD. Od roku 2012 jsou ve škole vzděláváni žáci pouze na prvním stupni ZŠ. Je zde zastoupeno vysoké procento žáků ze sociálně slabších rodin. ZŠ navštěvují žáci z 11 spádových obcí. Zřizovatelem školy je Obec Višňová.

Kapacitně je škola naplněna ze 41 %, vyučuje se v pěti třídách na prvním stupni ZŠ. Ve školní družině je zapsáno 42 žáků ve dvou odděleních, čímž je kapacita ŠD o dva žáky překročena. Výuku zajišťuje šest vyučujících včetně ředitelky školy a dvě vychovatelky ŠD. Budova školy je kompletně zrekonstruovaná.

ZŠ realizuje ve všech ročnících školní vzdělávací program, ve kterém jsou zohledněny aktuální změny platné od 1. 9. 2013. S dokumenty školy a dalšími potřebnými informacemi se mohou rodiče i žáci seznámit na dobře vedených webových stránkách školy www.zsvisnova.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola informuje o své vzdělávací nabídce, v posledních dvou letech přijímá žáky pouze do 1. až 5. ročníku. ZŠ identifikuje devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále „PPP“) jim byly vypracovány individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). Školu navštěvuje dále přibližně čtvrtina (z celkového počtu) žáků ze sociálně slabého prostředí. Vyučující znají prostředí rodinného zázemí a škola dokáže nabídnout menší počty žáků ve třídách, což je vhodné k integraci těchto žáků. K zájmovému vzdělávání jsou přijímáni především žáci 1. až 3. ročníku, naplňují dvě oddělení ŠD. Nízká kapacita ŠD však nevyhovuje požadavkům rodičů.

Škola má vypracovaný Minimální program prevence sociálně patologických jevů a Plán výchovného poradce. Funkci metodika prevence i výchovného poradce zastává ředitelka školy. V oblasti prevence je kvalifikovaná pro výkon této funkce a program má zpracován i pro předškolní vzdělávání. Dlouhodobými cíli preventisty sociálně patologických jevů je dosažení kladného postoje žáků ke škole i ke společnosti, posílení sebedůvěry, získání schopnosti vytvořit si vlastní názor, samostatně se rozhodovat i nést zodpovědnost za toto rozhodnutí. Děje se tak pomocí diagnostických her, poslechem příběhů a pohádek. Minulý školní rok se ve škole objevily negativní projevy chování (vulgarismy, agrese, krádeže, vandalismus, záškoláctví). Ze zápisů z pedagogických rad je patrné, že vše bylo neprodleně řešeno ve spolupráci se zákonnými zástupci, případně s OSPOD. Je důležité, že preventista spolu s třídní učitelkou a ostatními pedagogy zjišťovali příčinu negativních projevů chování a odstraněním nebo zmírněním příčiny dosáhli zlepšení stavu. Například se podařilo odstranit neomluvenou absenci, v prvním pololetí bylo vykázáno 15 neomluvených hodin, ve druhém již 0. Na konci roku žádný žák neměl sníženou známku z chování. Je škoda, že škola v hodnotícím systému za rok 2013/2014 neuplatnila také nástroj pochvaly.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ využívá škola ve dvou verzích - ŠVP ZV čj. 2010-248/II pro současný 3. až 5. ročník a ŠVP ZV čj. 2013-250/III s úpravami platnými k 1. 9. 2013 pro současný 1. a 2. ročník. Úpravy se promítly



do zjednodušení výuky anglického jazyka (především v 5. ročníku), zavedení anglického jazyka od 1. ročníku, do širšího začlenění průřezových témat (především etické výchovy) do výuky českého jazyka, do rozšíření problematiky finanční gramotnosti v rámci matematiky, do začlenění nových témat v prvouce, přírodovědě a vlastivědě. Školní vzdělávací program ŠD navazuje na ŠVP ZV převážně v zájmové oblasti. Tyto dokumenty jsou v souladu s rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) a školským zákonem.

Úroveň řízení odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu složení. Organizační struktura podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. V posledních dvou letech došlo ke změně ve vedení a organizaci struktury školy se zrušením 2. stupně ZŠ. Nová ředitelka školy se velmi dobře zhostila svého úkolu. Má jasně stanovenou strategii a vizi do budoucna, což zaručuje stabilitu a pevné vedení. Ředitelka dokáže pružně reagovat na problémy, okamžitě řeší situaci a činí opatření. Podařilo se jí stabilizovat pedagogický sbor a posílit příznivé klima. Dokumentaci vede v souladu se zákonem. Ve vnitřních normách jsou dobře popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání, jejich dodržování se pravidelně monitoruje a vyhodnocuje. Systém vedení zaměstnanců je založen na osobním přístupu k pracovníkům a komunikaci s nimi. Výhodou je rychlý přenos informací v malém kolektivu, kdy se všichni setkávají v průběhu dne.

Pedagogický sbor je převážně kvalifikovaný. Všechny vyučující absolvovaly magisterské, pedagogické vzdělání, ředitelka splňuje kvalifikační studium pro ředitele. Problém s požadovanou kvalifikací nastal v momentě, kdy úplná škola přešla na výuku pouze na 1. stupni a některé vyučující z 2. stupně ZŠ setrvaly. Týká se to dvou vyučujících, které si doplňují požadované vzdělání v rozšířeném studiu pro 1. stupeň ZŠ. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) ředitelka podporuje. DVPP bylo v poslední době zaměřeno na vzdělávání ke splnění kvalifikačních předpokladů, na jazykové a odborné vzdělávání, čtenářskou a matematickou gramotnost, tvořivé činnosti, semináře na podporu žáků se SVP, individuální výchovný program a ke komunikaci s rodiči v krizových situacích, semináře k ochraně člověka za běžných rizik a mimořádných událostí nebo řešení šikany. Vzhledem ke složení obyvatelstva v této lokalitě a jejich sociálnímu postavení by bylo dobré ještě více se zaměřit na další vzdělávání a získávání zkušeností v oboru speciální pedagogiky.

Materiálně a technicky je škola velmi dobře vybavena. Vnitřní prostory školy i třídy splňují podmínky funkčního, moderního a estetického prostředí. Pro vyučování mají učitelé a žáci k dispozici kromě dobře vybavených tříd také počítačovou učebnu („ICT“), v níž je možné využívat 15 počítačů připojených k internetu a speciální učebnu pro výuku přírodovědných předmětů. Učebna ICT je otevřena i mimo výuku pro žáky navštěvující školní družinu. K obohacení a zatraktivnění výuky učitelé využili školní vzdělávací portál z projektu Inovace podpořeného z projektu EU-Peníze školám (je k dispozici na www.zsvisnova.cz). Zavádění informačních technologií do výuky podpořilo i využití tří interaktivních tabulí ve třídách. Tři učitelky absolvovaly další vzdělávání v oboru práce s interaktivní tabulí, aby i nadále mohly vytvářet nové digitální učební materiály. Kromě toho byly nakoupeny hotové výukové programy (síťové verze), které mohou kromě učitelů využívat i žáci k procvičování a opakování učiva. Třídy jsou průběžně dovybavovány didaktickými pomůckami dle finančních možností školy. Žáci se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí.

Nízká naplněnost školy má vliv na financování prostřednictvím státního rozpočtu, který je největším zdrojem financování školy. Škola se snaží vytvářet dostatečné finanční zdroje pro chod organizace, a tím vytváří podmínky pro materiální rozvoj a k zabezpečení



realizace školního vzdělávacího programu. Základní finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou doplněny dotací na provoz od zřizovatele. Materiální podmínky pozitivně ovlivňují vzdělávání žáků, finanční zdroje a prostředky škola účelně využívá k jeho zkvalitnění.

Řízení školy lze považovat za příklad dobré praxe. Personální podmínky jsou odpovídající potřebám školy, pozitivem je průběžné doplňkové studium některých pedagogických pracovníků v daném oboru. Materiální a prostorové podmínky jsou velmi dobré, finanční předpoklady školy jsou standardní.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Všechny sledované hodiny byly dobře připravené a promyšlené. Učitelky vhodně motivovaly žáky k práci a aktivní spoluúčasti na procesu, volily metodické postupy adekvátní k věku žáků, střídaly metody a formy práce s činnostním zaměřením vhodným pro využití v praxi. Často využívaly také hromadný způsob výuky s metodou řízeného rozhovoru a cílem aktivně zapojit žáky do diskuze o problémech za účelem ověření jejich znalostí. Učitelky využívaly osobní zkušenosti a názory žáků, systematicky opakovaly a procvičovaly probíranou látku, zařazovaly mezipředmětové vztahy, občas skupinovou práci. Vedly žáky k odůvodňování a hledání logických souvislostí a návazností, spravedlivě hodnotily. V hodině cizích jazyků byla patrná snaha vyučující co nejvíce aktivizovat žáky při různých činnostech vedoucích ke komunikaci v cizím jazyce. V některých třídách byly patrné individuální rozdíly v úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků.

V hospitovaných hodinách učitelky uplatňovaly kladný vztah k žákům, ve třídě panovala přátelská atmosféra. Žáci respektovali vyučující, aktivně řešili zadané úkoly. Tempo práce a nároky byly žákům přizpůsobeny. Vzhledem k tomu, že se ve škole vzdělává devět žáků dle individuálních vzdělávacích plánů a je zde zastoupeno vyšší procento žáků se SVP, kteří jsou integrováni do třídních kolektivů, je výuka přizpůsobena možností těchto žáků. Výstupy v ŠVP jsou nastaveny na reálné možnosti žáků. Škola jim nabízí reedukaci a individuální zohledňování v hodinách. Pro účinnější působení pedagogů na tuto skupinu žáků by bylo dobré zaměřit další vzdělávání vyučujících ještě i na speciální pedagogiku.

Ve vyučování byly podporovány všechny gramotnosti žáků, především čtenářská, matematická a sociální. Pro vzdělávání žáků v přírodovědných oborech má škola vynikající podmínky, jedna učebna je vybavena speciálně pro tento účel a environmentální výchovou se škola cíleně zabývá v mnoha ohledech. Žáci byli hodnoceni průběžně, hodnocení bylo převážně kladné a motivační. Obecně se ve třídách málo využívalo sebehodnocení žáků a sebereflexe. Poskromnu byla (ve sledovaných hodinách) využita interaktivní technika a moderní technologie, přestože vybavení učeben to umožňuje.

Průběh vzdělávání vykazoval standardní úroveň s většími individuálními rozdíly v úrovni znalostí jednotlivých žáků. Pozitivem je vedení žáků k aktivnímu uvažování s přesahem do praxe a individuální zohledňování jednotlivců při jejich integraci v kolektivu třídy.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola se cíleně zabývá výsledky vzdělávání svých žáků. V zájmu všestranné podpory rozvoje klíčových kompetencí, k podpoře důležitých gramotností a k udržení celkově dobrého klimatu škola realizuje například projektové dny ve výuce (krátkodobé



a střednědobé projekty tematicky zaměřené dle probíraného učiva, cílem je propojení teoretických a praktických dovedností), zařazuje moderní formy do výuky. Škola se účastnila testování žáků (10 žáků, jeden se SVP) s mírně nadprůměrným výsledkem. Kromě tohoto výběrového testování proběhlo ve 4. ročníku testování čtenářské gramotnosti Čtenář 2014.

Škola se snaží udržovat dobré vztahy se žáky i rodiči, a tím eliminovat možné případy rizikového chování. Okamžitě řeší vzdělávací a kázeňské problémy (komunikací s rodiči, osobními schůzkami). V budově školy je žákům přístupná schránka důvěry, kam se mohou obracet se svými problémy, připomínkami, stížnostmi i návrhy. Žáci však častěji využívají možnost problémy i připomínky sdělovat osobně svým třídním učitelkám, výchovné poradkyni a vedení školy nebo prostřednictvím školního parlamentu. V provozu je informační portál – elektronická žákovská knížka, jejíž využívání škola vyhodnotila jako neefektivní.

V průběhu roku proběhly projektové dny zaměřené na ochranu člověka za mimořádných situací (návuk evakuace, seznámení se s prací složek IZS, představení práce zástupců Policie ČR, BESIPu, ČČK a hasičů) - škola je v záplavové oblasti. ZŠ každoročně nabízí pro rodiče, děti a veřejnost tvůrčí dílny (Korálkování, kurz pletení z papíru, vánoční a velikonoční tvůrčí dílny), Den otevřených dveří, školní akademii, společné aktivity na zvelebování školní zahrady, Rozsvícení vánočního stromu ve Višňové a další akce i se zapojením SRPDŠ. Spolupráce se zřizovatelem a školskou radou je rovněž na dobré úrovni.

Škola pokračuje v mezinárodní spolupráci se školou v polském Sulikowě – žáci se zúčastnili dvou výměnných pobytů, při kterých komunikovali v češtině, polštině a angličtině. Žáci se účastnili také různých sportovních soutěží (gymnastické závody, přespolní běh, lehká atletika) a olympiád z různých předmětů (matematická olympiáda, Pythagoriáda, recitace).

Výsledky škola využívá k dalšímu plánování své práce.

Znalosti a dovednosti žáků jsou na požadované úrovni. Pozitivem je snaha o získání objektivní zpětné vazby práce školy a její využití pro zkvalitňování vzdělávání žáků.

Závěry

- a) **Mezi silné stránky školy patří klidné, vstřícné prostředí pro žáky i učitele, pevné vedení a stabilní, spolupracující pedagogický sbor. V oblasti vzdělávání využívání moderních metod a forem výuky, zaměření na praxi a další uplatnění poznatků. Škola vhodně zvolila zaměření ŠVP na posílení environmentální výchovy, má široký záběr aktivit (průřezové roční projekty, zdravý životní styl a ekologická výchova, ochrana člověka za mimořádných situací, dopravní výchova, škola v přírodě, rozvoj čtenářské gramotnosti, vybavení moderními technologiemi, mezinárodní spolupráce, zapojení do kulturních a sportovních aktivit). Škola je velmi dobře materiálně zajištěná.**
- b) **Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky:**
Překročení kapacity školní družiny.
- c) **Mezi slabé stránky patří vysoké procento žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, málo využití moderní technologie při výuce (ve sledovaných hodinách).**
- d) **Návrhy na zlepšení stavu školy, doporučení:**
Ve vzdělávání se více zaměřit na sebehodnocení a sebereflexi žáků.
V rámci DVPP se cíleně zaměřit na specifiku práce se žáky se SVP (všechny vyučující).



e) **Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:**

Před dvěma lety škola přešla na výuku pouze na prvním stupni ZŠ. Došlo k obměně vedení, které má nyní jasnou a stabilní strategii směřovanou k provázanosti cíle inkluze s dalšími cíli strategie dlouhodobé koncepce vzdělávání. Kolektiv pedagogických pracovníků dokáže dobře komunikovat s veřejností a vycházet vstříc i žákům ze znevýhodněného prostředí. Ve výuce se škola zaměřila více na činnostní vzdělávání. Škole se podařilo vybavit se další moderní technikou a získala zmodernizované prostory původní úplné školy. ZŠ dobře zajišťuje přechod mezi mateřskou školou a základní školou a odpovědně plní sociální i kulturní postavení v obci.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje

- do 30 dnů odstranění zjištěného nedostatku podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o přijetí opatření ke zlepšení stavu.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 14. 6. 2012, s účinností od 1. 7. 2012, vydaná na základě usnesení Zastupitelstva Obce Višňová čj. ZO/13/2012/9 a Dodatek ke zřizovací listině č. 1 ze dne 11. 3. 2014, účinný od 11. 3. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-35 867/2012-62 ze dne 31. 8. 2012, s účinností od 1. 9. 2012 (ZŠ)
3. Zřizovací listina ke zřízení Rady školy z 8. 4. 2004 a Dodatek č. 1 z 26. 11. 2009
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 7574/2006-21 ze dne 5. 4. 2006, s účinností od 5. 4. 2006 (RVP)
5. Rozhodnutí KÚLK ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-075/07-RZS ze dne 23. 8. 2007, s účinností od 1. 9. 2007 (ŠD)
6. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 26. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“, ŠVP ZV čj. 2010-248/II (3.-5. roč.) platný od 1. 9. 2010 a ŠVP ZV čj. 2013-250/III (1.,2. roč.) platný od 1. 9. 2013
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – aktuální údaje o základní škole [online: 1. 10. 2014, <http://www.msmt.cz>]
9. Zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012 ze dne 3. 9. 2012, za školní rok 2012/2013 ze dne 2. 9. 2013 a za školní rok 2013/2014 ze dne 1. 9. 2014
10. Školní řád platný od 3. 9. 2012



11. Roční plán práce ZŠ Višňová 2014/2015
12. Budoucnost ve vzdělávání 2012 – 2016 ze dne 30. 3. 2012
13. Organizační řád školy ze dne 3. 9. 2012
14. Školní program pedagogicko-psychologického poradenství školní rok 2014/2015
15. Minimální program prevence sociálně patologických jevů
16. Individuální vzdělávací plány 9 žáků
17. Zápis ze schůzky rodičů budoucích prvňáčků s prezenční listinou ze dne 10. 6. 2014
18. ICT plán – ZŠ a MŠ Višňová - školní rok 2014/2015, nedatováno
19. Projektový záměr Projekt Inovace, nedatováno
20. Plán hospitační činnosti 2014/2015
21. Plán DVPP ve školním roce 2014/2015
22. Záписy z jednání pedagogické rady od 24. 8. 2010 do 28. 8. 2014
23. Záписy ze zasedání školské rady od 25. 10. 2010 do 29. 9. 2014
24. Kniha úrazů vedená od 1. 4. 2019
25. Rozvrhy hodin ve školním roce 2014/2015
26. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015
27. Žákovské knížky žáků (vzorek) ve výuce hospitovaných předmětů
28. Třídní výkazy a katalogové listy žáků 1. až 5. ročník
29. Osobní dokumentace o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků a doklady o DVPP
30. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD školní rok 2014/2015 (2 oddělení)
31. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2013
32. Hlavní kniha rok 2013
33. Webové stránky školy na adrese www.zsvisnova.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

Věra Hessová, v.r.

PaedDr. Dana Rozkocová, ředitelka Libereckého inspektorátu

Rozkocová, v.r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Kolářová, v.r.

V Liberci dne 6. 11. 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Helena Roubalová, ředitelka školy

Mgr. Helena Roubalová, v.r.

Ve Višňové dne 11. 11. 2014



Připomínky ředitelky školy

25. 11. 2014

Připomínky nebyly podány.