



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola
Prachatice**

Zahradní 249, Prachatice, PSČ 383 22

Identifikátor školy: 600 020 282

Termín konání orientační inspekce: 17. - 21. březen 2003

| | |
|-------------------|----------------|
| Čj.: | 075 48/03-2078 |
| Signatura: | og5mw501 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je příspěvkovou organizací. Zřizovací listina byla vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2 dne 11. 9. 2001. Dodatek č. 1 byl vydán dne 16. 4. 2002. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydalo MŠMT ČR dne 8. 10. 2001 pod čj. 26 435/02-21. Součástími školy jsou střední pedagogická škola, vyšší odborná škola sociální, domov mládeže a školní jídelna. Statutárním orgánem organizace je ředitel jmenovaný na základě konkurzního řízení. Předmět činnosti školy je v souladu s ustanovením platných právních předpisů.

Vyučován je studijní obor 75-41-N/002 Sociální práce v denním a dálkovém studiu. Kapacita celé školy je 320, Vyšší odborné školy sociální (VOŠS) 190 žáků. V době inspekce docházelo do 5 tříd VOŠS 124 žáků. Vyučování probíhá v kapacitně vyhovujících a esteticky upravených prostorách jedné ze dvou budov školy. Jazykové vyučování a výpočetní technika probíhají v budově Střední pedagogické školy (SPgŠ). Školu navštěvují sice převážně žáci z Jihočeského kraje, ale dojíždějí do ní i žáci z krajů jiných. Zájem o studium je značný. Výstupem ze studia je absolventská zkouška. Absolventi obdrží diplom s označením „diplomovaný sociální pracovník“ a vysvědčení o absolutoriu.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vyšší odborné škole sociální.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Všechny předměty vyučují absolventi vysokých škol, kteří jsou buď učiteli s odbornou způsobilostí pro vyučovaný předmět a se způsobilostí pedagogickou (jediná interní vyučující nemá pedagogické vzdělání), nebo erudovanými odborníky z praxe. Učitelé jsou znalí nejen svých předmětů, ale širě jejich profesních zájmů umožňuje efektivní výuku i v příbuzných předmětech. Někteří navštěvují doktorandské studium, aktivně spolupracují se vzdělávacími centry ve funkci konzultantů a lektorů, účastní se příprav vzdělávacích projektů. Externí učitelé nemají pedagogické vzdělání. Jejich zaměření odpovídá povaze vyššího odborného studia, orientovaného na praktickou složku přípravy. V rámci volitelných předmětů zprostředkovávají kontakt studentů s oborem a s praxí. Vyučující jsou tvořiví. Škola má problémy se získáváním odborníků v oboru právo, neboť není schopna uspokojit finanční požadavky lektorů. Personální obsazení výuky je voleno tak, aby byly vytvořeny optimální podmínky pro plnění výchovně-vzdělávacích cílů deklarovaných schválenými učebními dokumenty.

Do vedení školy patří ředitel, do jehož kompetence mimo jiné náleží rozpracování učebního plánu a struktura a rozsah výběrových předmětů, 2 zástupci (zástupkyně pro VOŠS, zástupce pro SPgŠ), předsedové předmětových odborných sekcí. Poradní hlas mají demokraticky volené žákovské orgány (školní rada, studentská samospráva, stravovací komise při školní jídelně). Vzhledem k velikosti školy jsou kompetence rozděleny funkčně.

Značné pravomoci při organizování výuky mají odborné sekce. Zápisy, které jsou z jednání sekcí pořizovány, vypovídají dopodrobna o jejich působení, které je při všech činnostech efektivní. Praxe studentů jsou zabezpečovány školou. Jejich garantem je zástupkyně ředitele pro VOŠS.

Ředitel školy zpracoval kritéria pro osobní hodnocení pracovníků školy. Vychází při něm z kontroly výchovně vzdělávacího procesu pomocí hospitací a výsledků výchovně vzdělávací práce. Kritéria jsou uvedena ve vnitřním platovém předpisu. Zaměstnanci jsou s nimi prokazatelně seznámeni.

Informace jsou pracovníkům školy sdělovány pomocí operativních porad, porad vedení, na pedagogických radách. Žákům prostřednictvím ročníkových učitelů nebo osobním jednáním členů vedení školy. Veřejnosti se dostává dostatečné množství informací na internetových stránkách školy a v místním tisku. Informační systém je pružný a efektivní.

Náplň praxí je variabilní. Vychází z konkrétních podmínek jednotlivých pracovišť, jež mají prostor pro operativní a tvořivé vedení praktikujících žáků. V 1. ročníku je odborná praxe zaměřena na získávání co nejširšího rozhledu v sociálních institucích a na první dílčí pokusy zapojit se do činností cvičných sociálních pracovišť. V rámci praxe ve vyšších ročnících studia pracují studenti samostatně. Podle pokynů vyučujících vypracovávají dílčí písemné zprávy a dokladují vedení případů vybraných klientů. Souvislá odborná praxe pro dálkové studium trvá 12 - 18 týdnů.

Personální podmínky mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V budově VOŠS slouží výuce 4 běžné učebny, 1 studovna (využívaná i pro výuku vybraných předmětů), 1 učebna pro tréninkové, modelové aj. programy. VOŠS má k dispozici zároveň odborné učebny SPgŠ (pro výuku cizích jazyků, korespondence, aplikované výpočetní techniky, arteterapeutického semináře a zdravotních nauk). Žáci VOŠS mají možnost využívat i ve volných a odpoledních hodinách centrální počítačovou učebnu školy s připojením na Internet (s 15 pracovními místy). Prostředí školy je útulné, čisté a podnětné (na jeho vytváření se podílejí ve velké míře i žáci). Velmi dobré zázemí pro přípravu na vyučování mají žáci ve studovně školy, v níž mohou využívat výpočetní techniku, odbornou literaturu a také si prezenčně vypůjčovat všechny archivované absolventské práce. K dispozici tu mají i knihovnu s více než 1000 svazky, jež jsou tříděny podle oborů, filozofie, pedagogika apod. Umožňuje pracovat na 4 počítačích připojených i internetu a vyhledávat elektronické odkazy v příruční knihovně. Nabízí i přehledně zpracované odkazy na zdroje Okresní knihovny v Prachaticích. Ve studovně si lze vypůjčit odborné časopisy. Žáci využívají její služby ve velké míře. Vybrané učebny jsou vybaveny televizorem a videorekordérem.

Vyučovací hodiny kultury osobního projevu, společenskovedních předmětů a odborných předmětů probíhaly buď v běžných učebnách, nebo třídě pro výuku dramatické výchovy. Učitelé používají ve škole dostupnou odbornou literaturu nebo vlastní materiály, nakopírované texty a vhodné nahrávky na videu.

Výuka cizích jazyků probíhala ve 2 odborných učebnách. Jejich uspořádání umožňuje realizovat různé formy vyučování. Vyučující měli k dispozici základní didaktickou techniku. Uprostřed učebny anglického jazyka byl umístěn koberec pro relaxační aktivity. Pro výuku byly zvoleny vhodné základní učebnice obecného jazyka, které jsou doplňovány materiály pro oblast

odborné slovní zásoby. V příruční knihovně mají žáci k dispozici další zdroje informací. Využívá se internet.

Pro výuku aplikované výpočetní techniky je škola poměrně dobře vybavena. V učebně AVT je k dispozici 14 pracovních míst s PC různé technické úrovně, pracujících s operačním systémem Windows 98, výkonná laserová tiskárna, digitální fotoaparát a scanner. Přístup do sítě internet je vyřešen kabelovým připojením s neomezeným přenosem dat. Žáci mají možnost využívat učebnu i v době mimo vyučování, každý den od 18 do 20 hodin. Přednost mají žáci, kteří zpracovávají diplomové práce.

Výuka předmětu zdravotní nauky probíhala v učebně biologie. Učitelé mají k dispozici řadu názorných pomůcek - nástěnné obrazy, videoprogramy, odborné publikace, fólie pro zpětný projektor.

Materiálně-technické vybavení školy má vynikající úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE (V SOUČÁSTI ŠKOLY, STUDIJNÍM OBORU, UČEBNÍM OBORU, SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ)

Realizace vyučovaného oboru

Studijní obor 75-41-N/002 Sociální práce v denním je realizován v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

Výuka probíhá v souladu se schválenými učebními plány a učebními osnovami.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov, analýza výsledků výchovně vzdělávacího procesu jsou účinné.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu (skupině předmětů)

Kultura osobního projevu

Předmět je koncipován tak, aby přispíval k zvyšování jistoty žáků v sociálním styku. Vytváří a upevňuje dovednosti a návyky studentů s vědomostmi o základních principech a normách společenské kultury. Vyučuje jej jedna učitelka s vhodnou odbornou způsobilostí pro český jazyk. Na kvalitu výuky má pozitivní vliv její invence a tvořivost.

Výuková témata byla navržena vyučující předmětu a schválena ředitelem školy jako učební osnova předmětu, jež je zveřejněna v dokumentu Portfólio VOŠS Prachatice. Dává představu o cílech výuky, o jejím materiálně technickém zabezpečení, využívaných metodách a formách práce. V době inspekce byla naplánovaná témata plněna.

Žáci jsou motivováni především průběžnou aktualizací učiva a možností praktického využití získávaných vědomostí a dovedností v povolání sociálního pracovníka a aktivizujícími formami a metodami výuky, které umožňovaly jejich účast na průběhu hodiny.

Výuka byla organizována formou přednášek, praktických cvičení a seminářů. Formovala kulturní chování a vyjadřování studentů v běžných společenských i pracovních situacích. Seminární formy práce umožnily vysoké zapojení žáků do vývoje vyučovacích hodin, jež se vyznačovaly vysokou efektivitou. Vyučování bylo promyšleně koncipováno tak, aby žáci byli udržováni v aktivitě. Značnou roli při tom hrálo i volné rozsazení žáků po koberci při seminářích, což přinášelo uvolněnou, neformální a tvůrčí atmosféru. Žáci byli vedeni k tomu, aby se vyjadřovali kultivovaně a jazykově správně, aby volili vyjadřovací prostředky adekvátně

situaci. Učili se porozumět nonverbální komunikaci. Ve výuce bylo použito mnoho nakopírovaných textů, obrazových materiálů, pomůcek pro správné líčení obličeje při přednášce vizážistky a efektivně zařízené učebny dramatické výchovy.

Ve všech sledovaných hodinách vládla dobrá nálada, žáci měli o vyučování nelíčený zájem. vyučující s nimi vždy navázala velmi lehce kontakt. Atmosféra byla ve vyučování vždy vstřícná, plná vzájemné důvěry a spolupráce.

Výuka měla vynikající úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu cizí jazyky

Ve škole se vyučuje anglický a německý jazyk. Časová dotace je v souladu s učebními plány. Obě učitelky spolu úzce spolupracují. Postupují podle časově tematických plánů, které vycházejí z celkové koncepce a zohledňují požadavky absolutoria. Plány jsou sestaveny tak, aby dávaly prostor pro výuku mluvnice a odborných témat. Každý semestr je zakončen klasifikovaným zápočtem, poslední semestr zkouškou.

Výraznou motivací pro žáky jsou odborné exkurze do zahraničí a možnost absolvovat odbornou praxi v Německu. Pravidelně jsou pořádány návštěvy divadelních představení v angličtině.

Hospitace proběhly ve všech ročnících u obou vyučujících. Hodiny byly zodpovědně připraveny a byly důsledně vedeny v cizím jazyce. Vyučující se převážně věnovaly odborným tematickým okruhům, jedna hodina byla zaměřena na opakování mluvnických jevů.

Žáci byli vedeni k samostatnému projevu, spolupráci a vzájemné toleranci. Dostávali prostor pro své názory a dotazy, mohli uplatnit poznatky z jiných předmětů či vlastní zkušenosti z běžného života. Vyučující s nimi byly v neustálém kontaktu. Dařilo se jim navodit příjemnou pracovní atmosféru. V úvodu každé hodiny anglického jazyka bylo zařazeno krátké vystoupení jednoho žáka. Žáci se pravidelně střídají a připravují si krátký projev na téma, které si sami zvolí. Náplní jedné hodiny byly odborné referáty, které žáci zpracovali ve dvojicích. Každá dvojice byla schopna jednoduše reagovat na případné dotazy. Další hodina byla věnována mluvnici. Kromě mluvnických cvičení byl z hlediska motivace vhodně zařazen poslech, který byl zaměřen jednak na porozumění a jednak na procvičení mluvnických tvarů - žáci doplňovali do textu písně tvary nepravidelných sloves.

Vyučující německého jazyka se ve svých hodinách věnovala odborným tématům. Vycházela při tom z textů i ze znalostí a zkušeností žáků. Hodiny probíhaly formou výkladu, řízeného rozhovoru a diskuse. Ve 3. ročníku se učitelka zaměřila na cizojazyčná resumé absolventských prací. Zhodnotila odevzdané texty a zobecnila případné nedostatky.

Žáci jsou hodnoceni podle známých kritérií. Předložené písemné testy byly vycházely z probraného učiva, byly různorodé a jejich hodnocení bylo objektivní.

Výuka cizích jazyků byla hodnocena jako velmi dobrá.

Zdravotní nauky

Předmět zdravotní nauky je vyučován v 1. ročníku denního studia ve čtyřhodinové týdenní dotaci. Oba vyučující mají podrobně zpracovaný tematický plán. Výuka je doplňována přednáškami odborníků z praxe, převážně lékařů. Předmět vyučují dva učitelé, oba s aprobací pro výuku biologie. Jejich příprava na výuku byla z hlediska obsahu a rozsahu promyšlená. Metodická struktura hodin vycházela z podrobné přípravy. Vybavení učebními pomůckami je na velmi dobré úrovni, v hodinách byly průběžně využívány.

Učitelé výuku dobře strukturovali, stručným orientačním opakováním ověřovali znalosti žáků, při výkladu nového učiva vycházeli z jejich předchozích vědomostí. Náplně vyučovacích jednotek byly v souladu s vytčeným vzdělávacím cílem. Výklad byl jasný, srozumitelný na vysoké odborné úrovni. V hospitovaných hodinách učitelé kombinovali metody a formy výuky (např. metodu řízeného dialogu, frontální výuku, metodu přednášky s aktivním zapojováním žáků do průběhu výkladu a při problémových otázkách). To se dařilo zejména v jedné třídě. Výstižný výklad s problémovými otázkami žáky aktivizoval a vytvářel jim prostor pro vyjadřování vlastního názoru. Začátek hodiny zde byl věnován aktuálním zdravotním a humanitárním problémům. Ve druhé třídě probíhal výklad nové látky převážně formou přednášky s důrazem na teoretické odborné znalosti. Žáci měli menší prostor pro uplatnění vlastních znalostí a zkušeností, málo bylo využíváno příkladů z praxe.

Kultivovaný projev učitelů a jejich přátelský vztah k žákům vytvářely v hodinách vstřícnou atmosféru.

Znalosti žáků jsou ověřovány písemnou formou a orientačním opakováním.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu zdravotní nauky měly velmi dobrou úroveň.

Aplikovaná výpočetní technika

Aplikovaná výpočetní technika je vyučována ve 2. a 3. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci. Předmět učí vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku matematiky a fyziky. Má zpracované tematické plány, které jsou aktualizovány a doplňovány podle materiálních podmínek (např. nově byla zařazena práce s digitálním fotoaparátem, který škola koupila v průběhu roku). Výuka je zaměřena zejména na uživatelské zvládnutí práce na PC a využívání některých programů z praxe (domovy důchodců, ústavy sociální péče).

Sledované hodiny byly velmi dobře připraveny po stránce metodické i obsahové. Struktura hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Organizační pokyny byly převážně jasné, množství informací a náročnost učiva byly přiměřené typu a zaměření školy. V jedné třídě žáci ve skupinách pracovali na rozdílných náročnějších úkolech, při kterých využívali získané znalosti a dovednosti, měli tak dostatek prostoru pro samostatné a aktivní učení. V nižším ročníku byly procvičovány a upevňovány potřebné dovednosti a návyky opakováním standardních kroků při práci s PC, při výuce nové aplikace se vyučující snažil o individuální přístup.

Motivace v úvodu hodin byla zaměřena na možnosti využívání probírané látky v praxi. Práce žáků byla průběžně slovně hodnocena, nechybělo povzbuzení a pochvala. Dohodnutá pravidla komunikace žáci bez problémů respektovali, prostor pro diskusi a věcné dotazy měli vytvořen. Verbální a neverbální projev učitele byl celkově na velmi dobré úrovni, v hodinách panovala příjemná pracovní atmosféra.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly velmi dobrou úroveň.

Společenskovední předměty

V průběhu inspekce byly hospitovány předměty filozofie a etika, seminář k předmětu a základy pedagogiky. Výuka uvedených předmětů je svěřena dvěma učitelkám, které splňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ školy. S výukou na vyšší odborné škole mají potřebné zkušenosti, těmto předmětům vyučují s dobrými výsledky již delší dobu.

Základní motivací je skutečnost, že žáci si obor sami vybrali. Zajímá je sociální práce v terénu a někteří chtějí pokračovat ve studiu oboru na vysoké škole. Ve filozofii a etice jsou žáci motivováni pojetím a cílem předmětu, který jim má pomoci v chápání světa a jeho problémů

prostřednictvím srovnávacího studia věd, náboženství, umění a filozofie. Obsah předmětu také žákům pomáhá v pochopení jejich profesní hodnotové orientace a při aplikaci osvojených poznatků na aktuální morální problémy. V předmětu pedagogika je motivace zaměřena na potřebu výchovy a vzdělávání lidí v podmínkách současné společnosti a zohledněn je rovněž význam sebevýchovy a sebezvzdělání. Žáci jsou vedeni k osvojení a využívání metod, forem a zásad v práci sociálního pracovníka.

Průběžné hodnocení a klasifikace žáků se provádí zejména v seminářích. Významné je hodnocení zadávaných seminárních prací, referátů a písemných vědomostních testů. Hodnocena je rovněž kvalita diskusních příspěvků na seminářích a aktivita v hodinách výuky. Významné je i sebehodnocení žáků, které se provádí formou psychosociálních cvičení ke zmapování průběžně dosahovaných kompetencí (kompetence komunikační, pracovat v týmu, odborně růst apod.).

Vyučující mají vypracované sylaby - tematické plány, obsahující témata, základní otázky, pojmy a cíle předmětu. Součástí každého tématu je seznam základní a doporučené odborné literatury, určené k prostudování žákům. Při kontrole třídních knih bylo zjištěno, že probírané učivo je v souladu s učebními osnovami a stanovená časová dotace je v souladu se schváleným učebním plánem. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla pečlivá a svědomitá. Podle zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že výuka po obsahové stránce probíhá v souladu s plánem.

Metody výuky jsou adekvátní k charakteru studia. V hodinách základů pedagogiky převažovaly metoda přednášky spojená s metodou řízené diskuse, práce ve skupinách a brainstorming jako metoda tvořivého myšlení. V seminářích filozofie byly předneseny připravené referáty a žáci písemně kriticky rozebírali filozofické texty. Výrazným pozitivem byla skutečnost, že vyučující při hodnocení písemných prací upozornila na pravopisné chyby a vedle kritického rozboru hodnotila i stránku stylistickou. V hodině filozofie byla vhodným způsobem zařazena část naukového videoprogramu pro doplnění výkladu a jako podnět k diskusi. Sledované hodiny se vyznačovaly vysokou odbornou úrovní výuky a aktivním přístupem žáků k probíraným tématům. Výukové metody i způsob hodnocení žáků odpovídá úrovni studia na vyšší odborné škole.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech filozofie a etika a základy pedagogiky vynikající úroveň.

Odborné předměty (sociologie, psychologie, metody sociální práce, sociální patologie, arteterapie, sociologický seminář)

Odborné předměty vyučují dílem zkušení erudovaní učitelé, kteří žáky plně zaujali, neboť dokázali skloubit své teoretické vědomosti s potřebami praxe, dílem mladší učitelé s kratší praxí, u nich je pozitivem snaha a dosažené vědomosti. Chybí jim více sebevědomí a také praktické dovednosti. Kladem výuky bylo, že zastupování za nepřítomné učitele bylo zajišťováno vyučujícími s odbornou způsobilostí.

Motivace žáků odpovídala výběrovému zaměření školy. Přednášky i cvičení byly sledovány s velkým zájmem. Většina žáků při nich byla výrazně aktivní. Učitelé tak získávali zpětnou vazbu, která je upozorňovala na to, zda dokázali srozumitelně vykládat probíranou látku a zaujmout. Žáci si při diskuzích o svých postojích k probírané látce ověřovali úroveň získaných znalostí. Zároveň byli trpělivě povzbuzováni a podněcováni k případnému vlastnímu nebo vzájemnému hodnocení.

Většina vyučujících naplňuje učební osnovy, ale dokáže je rozšířit jak o novinky v oblasti sociální práce a příbuzných oborů, tak i o potřeby současné praxe. Příprava pedagogů na

probíranou látku nebyla formální, zpracované předlohy, fólie, metody i doporučovaná literatura svědčí o osobním zájmu i vlastním aktivním vzdělávání.

Velmi kvalitní byla práce v seminářích, v nichž si mohli žáci doplnit teoretické vědomosti jak vlastní vzájemnou korektivní zkušeností, tak i metodami prožitku, což dokládá progresivní úroveň systému vzdělávání ve škole. Žáci měli při vyučování prezentovat, případně utvářet své postoje k životu. Práci v hodinách plně akceptovali (zejména při arteterapii a sociologickém semináři).

Mezi žáky a pedagogy existují oboustranně velmi dobré vztahy, které mají charakter vzájemné důvěry a sdílnosti.

Výuka sledovaných předmětů měla vynikající úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Škola má propracovaný komplex vyučovacích předmětů, jež na sebe navazují. Obsah studia je koncipován i realizován tak, aby bylo trvale dosahováno minimálního standardu. Výsledky vzdělávání jsou průběžně zjišťovány pomocí hospitací, sledováním výsledků studia a prací žáků. Evaluační nástroje připravuje zástupkyně ředitele školy pro VOŠS, jež je vyhodnocuje a analyzuje. Výsledky analýz předkládá řediteli školy. Pravidelně je vyhodnocována organizace a průběh odborné praxe přímo v podmínkách smluvních pracovišť a prostřednictvím supervizních seminářů. Důsledně je vyhodnocováno uplatnění absolventů prostřednictvím kontaktů ročníkových učitelů s absolventy a pomocí dotazníkového šetření, které je součástí absolventských úkolů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích dne 11. 9. 2001
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 16. 4. 2002
3. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 8. 10. 2001, čj. 26 435/01-21
4. Třídní knihy a třídní výkazy VOŠ ze školního roku 2002/2003
5. Portfólio VOŠS Prachatice na rok 2002/2003
6. Školní řád a rozvrh hodin platné ve školním roce 2002/2003
7. Záznamy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2002/2003
8. Učební plány schválené ředitelem školy pro školní léta 1999/2003
9. Učební osnovy pro předměty kultura osobního projevu, anglický jazyk, německý jazyk, zdravotní nauky, aplikovaná výpočetní technika, sociologie, psychologie, metody sociální práce, sociální patologie, arteterapie, sociologický seminář
10. Plán školy platný pro školní rok 2002/2003
11. Informace o VOŠS na adrese www.spgspt.cz
12. Přehledy o konání odborných praxí
13. Kronika školy

ZÁVĚR

Škola připravuje žáky cíleně k výkonu profese sociálního pracovníka pro všechny oblasti sociální práce a poskytování sociálních služeb. Vytváří soubor vědomostí, dovedností, aby absolventi mohli řešit problémy klientů, zdokonalovat jejich schopnost samostatně se pohybovat ve společnosti, a tím přispívat k sociálnímu smíru ve společnosti. Žáci jsou připravováni, aby samostatně zajišťovali výkon specializovaných agend, prováděli odborné práce při sociální rehabilitaci a resocializaci klientů, individuální i skupinovou sociální práci a realizovali přijatá státní sociální opatření.

Předměty se vyučují v hodinové dotaci odpovídající platnému učebnímu plánu. Výuka probíhala podle schválených učebních osnov.

Personální zabezpečení vyučování je na velmi dobré úrovni. Dílčí problémy jsou se zajišťováním výuky oboru právo.

Materiálně-technické zabezpečení výuky věnuje škola velkou pozornost. Žáci i učitelé mají k dispozici novinky odborné literatury, odborné časopisy. Přínosem je studovna, jejíž knihovna je dobře vybavena a pravidelně doplňována. Kladem pro žáky je i možnost půjčovat si absolventské práce. Žáci získávají dovednost využívat nejrůznějších informačních zdrojů a informací.

Sledované hodiny byly efektivní. Žáci byli zaměstnáváni mnoha rozmanitými činnostmi. Vybázená pozornost byla věnována rozvoji kompetencí žáků. V cizích jazycích byla věnována pozornost rozvoji komunikativních dovedností. Předmět kultura osobního projevu vytváří a upevňuje v žácích základní principy a normy společenské kultury. V předmětu zdravotní nauky převažovaly požadavky na teoretické znalosti nad praktickými dovednostmi. Aplikovaná výpočetní technika byla vhodně zaměřena uživatelsky, žáci se seznamovali s vedením dokumentace v sociálních zařízeních na počítači. Ve společenskovědních předmětech se žáci učili chápat svou profesi a vytvářeli si vlastní pohled na aktuální morální problémy. Byli vedeni k využívání metod, forem a zásad práce sociálního pracovníka. V odborných předmětech měly získávané dovednosti ucelený charakter. Žáci byli vedeni k praktickému uplatnění nabytých dovedností a teoretických znalostí. Výborně aplikovali své teoretické znalosti. Učili se používat postupy důležité pro řešení praktických situací. Teoretické vědomosti získávali vlastní korektivní zkušeností i metodami prožitku. Utvářeli si i vlastní postoje k životu. Vyučování v odborných předmětech dokládá progresivní úroveň systému vzdělávání ve škole.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Školní inspektoři | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Vedoucí týmu | Jiří Horák, prom. hist. | Jiří Horák v. r. |
| Členové týmu | PhDr. Jiří Filla | Jiří Fila v. r. |
| | PaedDr. Alena Stachová | Alena Stachová v. r. |
| | PhDr. Marie Stolbenková | Marie Stolbenková v. r. |

Další zaměstnanci ČŠI

Jitka Mauerová

Jaroslava Moserová

PhDr. Rostislav Nesnídal

V Prachaticích dne 30. května 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. 5. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Karel Pokorný, ředitel školy

Karel Pokorný v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|-------------------------|--|
| Vynikající | <i>Zcela mimořádný, příkladný.</i> |
| Velmi dobrý | <i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i> |
| Průměrný | <i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i> |
| Pouze vyhovující | <i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i> |
| Nevyhovující | <i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i> |

| | |
|-------------------------------|---|
| Plní, je v souladu | <i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i> |
| Neplní, není v souladu | <i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i> |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|-------------------------------|---|--|
| Příslušný orgán státní správy | | |
| Zřizovatel | 13-06-03 | 66/03 |
| Rada školy | | |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|--------------------------|
| | | Připomínky nebyly podány |