



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola s rozšířenou výukou hudební výchovy, Teplice,
Maršovská 1575/2**

415 02 Teplice, Maršovská 1575/2

Identifikátor školy: 616 800 461

Termín konání komplexní inspekce: 5. - 9. listopad 2001

Čj.	066 553/01-5020
Signatura	kf5cv105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola s rozšířenou výukou hudební výchovy, Teplice, Maršovská 1575/2 je příspěvkovou organizací, zřizovatelem je Město Teplice. Kapacita školy, uvedená v aktuálním Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, je 600 žáků. Škola sdružuje školní družinu s kapacitou 150 žáků a školní jídelnu s kapacitou 560 jídel. V tomto školním roce je otevřeno sedmadvacet tříd (604 žáci) a ve školní družině je zapsáno 99 žáků.

Ve škole se vyučuje podle učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22, v deseti třídách (255 žáků) se vyučuje podle modelového učebního plánu čj. 21969/96-22 rozšířené vyučování hudební výchovy (RvHv).

V této podobě existuje škola od školního roku 1999/2000. Nachází se v oblasti sídlištní zástavby a i přes poměrně velkou vzdálenost od centra města je dobře dostupná prostředky MHD. Společné prostory školy jsou čisté a upravené, velmi dobrá je estetičnost prostředí. Průběh výuky ovlivňují v některých třídách méně příznivé sociodemografické podmínky, především opakující žáci v nižších ročnících 2. stupně.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

1. stupeň

Navštíveny byly všechny třídy 1. stupně, hospitace proběhly v hodinách českého jazyka, matematiky, vlastivědy, přírodovědy a prvouky.

Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu. Časově tematické plány jsou zpracovány podle osnov a vyučující se jimi při přípravě na vyučování řídí. Výjimkou jsou tematické plány pro vlastivědu, kde se učitelky spíše řídily používanou učebnicí a nedostatečný prostor věnovaly kapitole osnov „Místo, v němž žijeme“. Ze zápisů v loňských třídních knihách je zřejmé, že v minulém školním roce postupovaly stejně a toto téma bylo zařazeno do výuky jen okrajově. Bezprostřední příprava na jednotlivé hodiny byla pečlivá, její součástí byla vzorně připravená tabule a pomůcky.

Z 16 kmenových učitelek jsou čtyři nekvalifikované (jedna v současné době studuje), 12 splňuje podmínky pedagogické a odborné způsobilosti. Nekvalifikovanost nijak zásadně neovlivnila kvalitu výuky.

1. a 2. ročníky jsou umístěny ve vedlejším objektu nedaleko hlavní budovy (kromě kmenových učeben zde je tělocvična a odborná učebna hudební výchovy), 3., 4. a 5. ročníky sídlí v hlavní budově. Všechny učebny jsou pro výuku vhodně zařízeny s dostatkem úložných prostor a poskytují žákům příjemné a podnětné pracovní prostředí. Okna jsou proti slunci opatřena žaluziemi. Mnohé třídy jsou vybaveny základní didaktickou technikou a v různé míře i dalšími pomůckami sloužícími k výuce. V hodinách využívaly učitelky různé kartičky, nakopírované materiály, obrazový materiál i živé přírodniny. Škola nemá dostatek vlastivědných atlasů, což ztěžuje výuku práce s mapou ve vlastivědě, a ve čtvrtém ročníku byla mapa nevhodně zavěšena na zadní stěně (žáci z postranních lavic na mapu téměř neviděli). V průběhu hodin dbaly učitelky, zvláště v nižších třídách, na dodržování zásad psychohygieny (střídáním činností, změnou tempa nebo zařazováním relaxačních chvil). Ve vyšších ročnících občas učitelky na únavu žáků nereagovaly. Ve třech třídách, kde je ještě starý nábytek, sedí žáci na nevyhovujících židlích. Celkově opomíjena zůstávala psychohygieny psaní, včetně správného úchopu psacího náčiní.

K hladkému průběhu výuky přispěl v naprosté většině hodin jasně stanovený cíl, dobrá

organizace, jasné a srozumitelné pokyny. Probírané učivo bylo v souladu s osnovami a navazovalo na předcházející látku. V prvních dvou ročnících dbaly učitelky téměř ve všech hodinách na funkční využití názorných pomůcek, které zvláště v matematice přispívaly k aktivnímu osvojování matematických představ. Organizace výuky, střídání metod a forem práce a využití didaktické hry dovolovaly zapojení všech žáků, vytvářely prostor pro samostatné aktivní učení, umožňovaly věnovat žákům individuální pozornost a diferencovat požadavky podle jejich schopností.

Ve vyšších ročnících převažovalo hromadné pojetí výuky, jen ojediněle se objevila práce ve skupině nebo ve dvojicích. V matematice a v českém jazyce se střídala společná práce u tabule nebo s učebnicí se samostatným, zpravidla písemným procvičováním, kdy žáci měli možnost aplikovat získané poznatky. V matematice sice byly někdy připraveny pro rychlejší žáky další příklady, avšak hromadný způsob výuky neumožňoval diferencovaný přístup zvláště k nadanějším žákům. Hodiny vlastivědy a přírodovědy měly verbální charakter, výklad nového učiva jen s občasným zapojením žáků byl příliš dlouhý, chybělo shrnutí po kratších celcích.

V průběhu samostatné práce učitelky poskytovaly žákům pomoc a většinou respektovaly individuální tempo žáků, v českém jazyce s ohledem na žáky se specifickou poruchou učení. Odpovídající pozornost věnovaly učitelky v hodinách čtení výraznému čtení s porozuměním, učily žáky vnímat estetickou úroveň literárního díla, zamýšlet se nad jeho obsahem.

Žáci byli v úvodu každé hodiny seznámeni s obsahem a cílem, učitelky je nenásilně motivovaly ke spolupráci. S výjimkou přírodovědy a vlastivědy průběžně ověřovaly pochopení učiva, poskytovaly žákům zpětnou vazbu a vedly je k sebekontrolě. V nižších třídách motivoval žáky už způsob výuky, který jim přinášel uspokojení z práce, k čemuž přispívalo vesměs pozitivní hodnocení a povzbuzení. V prvouce mohli žáci uplatnit své dosavadní vědomosti a dovednosti. Také ve vyšších třídách bylo hodnocení zaměřeno převážně pozitivně s oceněním snahy a úsilí, které žák věnoval zadanému úkolu. Náležitá pozornost je ve všech třídách věnována úpravě grafických projevů žáků. K častějším nedostatkům patřila absence shrnutí, utřídění nových poznatků a hodnocení na konci hodiny jak u učitelů, tak samotnými žáky.

Ve všech třídách byli žáci aktivní a většinou i pozorní a ukáznění. Učitelky svým trpělivým přístupem navozovaly přátelskou atmosféru a zvláště v nižších ročnících dbaly na rozvíjení komunikativních dovedností. Jen výjimečně ovšem měli žáci možnost komunikovat mezi sebou, popřípadě vzájemně spolupracovat, komunikace probíhala zpravidla ve směru učitel - žák. V prvních třídách vedle výuky nezapomínaly učitelky na upevňování sociální adaptace žáků na školní prostředí a na vytváření společenských, pracovních a hygienických návyků.

Plánování a podmínky výuky jsou velmi dobré. Metody a formy práce, motivování a hodnocení i komunikace a interakce jsou v 1. a 2. třídách velmi dobré, ve 3. - 5. třídách průměrné. Celkově je výuka ve sledovaných předmětech hodnocena v prvních dvou ročnících jako velmi dobrá, ve 3. - 5. ročnících jako průměrná.

Tělesná výchova

Škola uvádí jako dílčí koncepční záměry zapojování žáků do zájmové tělesné výchovy, do sportovních soutěží, zlepšování materiálních podmínek, rozšiřování nabídky pohybových aktivit se zapojováním rodičů. Koncepční záměr hodlá škola realizovat rozšířenou nabídkou kroužků ASŠK. Pravidelně jsou organizované lyžařské kurzy.

Předmětu se vyučuje s dvouhodinovou časovou dotací. Důvodem pro nezařazení třetí hodiny jsou nepříznivé personální podmínky. Pro nedostatečný počet žáků škola nevyučuje zdravotní tělesnou výchovu. Osnovy jsou plněny. Učitelé mají rozvržené učivo do tematických plánů v souladu s osnovami. Zhlédnuté hodiny byly připravené. Ve škole funguje metodické sdružení

učitelů tělesné výchovy.

Pro tělesnou výchovu (dále jen Tv) má škola vynikající prostorové podmínky. V pavilonech dvě tělocvičny, bazén, kabiny a šatny s hygienickým příslušenstvím. Bazén je využíván školami z Teplicka k výuce plavání. Další malá tělocvična je v budově prvního stupně. Mezi budovami je prostorné hřiště s travnatým povrchem, běžeckou dráhou a doskočištěm, bohužel bez dostatečné údržby. Součástí hřiště jsou ještě dva kurty s asfaltovým a umělohmotným povrchem. Tento areál je otevřen veřejnosti. Tělocvičny jsou průměrně vybavené náradím a náčiním. Spotřební materiál je třeba průběžně doplňovat, zejména míče na prvním stupni. Atrium školy a hřiště jsou za příznivého počasí využívány k rekreačním přestávkám. Nedostatkem je vysoké procento vyučujících Tv bez odborné způsobilosti na druhém stupni.

Struktura zhlédnutých hodin, formy a metody výuky odpovídaly věku žáků. Učitelé bez odborné způsobilosti vykazovali metodické nedostatky. V hodinách bylo dostatečně využito náradí a náčiní. Zejména na prvním stupni byly hodiny velmi dobře organizované, žáci byli efektivně vytíženi. Zhlédnuté hodiny na druhém stupni byly převážně dobré. Individuální přístup k žákům se zdravotním oslabením nebyl v hodinách patrný.

Žáci, obzvláště v nižších třídách, byli průběžně motivováni a slovně hodnoceni. Téměř ve všech závěrech zhlédnutých hodin učitelé slovně hodnotili. Na druhém stupni učitelé hodnotí žáky na základě limitů, zejména však posuzují aktivitu žáků a jejich snahu o co nejlepší splnění úkolů. Žáci vykazovali průměrné dovednosti. Problémem je, dle slov vyučujících, zapomínání cvičebních úborů, nezájem s nekázní chlapců v sedmých třídách. Pozitivní vztah žáků k pohybovým aktivitám je stále menší.

Aktivní žáci školy se zúčastňují sportovních soutěží, kde dosahují dobrých výsledků. Sportovní zařízení školy je využíváno pro mimoškolní aktivity žáků formou kroužků či AŠSK (Asociace školních sportovních klubů).

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově hodnotí ČŠI jako průměrné.

Hudební výchova ve třídách s rozšířenou výukou hudební výchovy

Hodinová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu, osnovy jsou rozpracovány do jednotlivých ročníků, realizace časově tematických plánů zajišťuje plnění osnov a kontinuitu výuky. Plánování výuky koordinuje předmětová komise, to se týká i mimoškolních hudebních aktivit, výchovných koncertů, dalšího vzdělávání učitelů. V rámci nepovinného předmětu sborový zpěv pracují ve škole na obou stupních dva školní sbory. Příprava učitelů na jednotlivé hospitované hodiny byla pečlivá a promyšlená.

Na 2. stupni zajišťují výuku dva kvalifikovaní učitelé, na 1. stupni pět vyučujících, tři bez kvalifikace (jedna učitelka v současné době studuje). K dispozici jsou čtyři odborné učebny hudební výchovy, ty jsou odpovídajícím způsobem vybaveny a uspořádány. Je zde dostatek pomůcek, nástrojů, učebnic, notového materiálu. Odbornému zaměření odpovídá i funkční výzdoba, prostředí je podnětné, příznivé jsou i psychohygienické podmínky výuky.

Činnosti pěvecké, instrumentální, poslechové i pohybové jsou efektivně skloubeny a vzájemně se doplňují. Žáci rozvíjejí hlasové, rytmické i intonační dovednosti, na 2. stupni je dán prostor improvizaci při instrumentálních i pěveckých činnostech. Od 1. stupně je zařazena hra na zobcovou flétnu, při výuce je běžné využití dalších hudebních nástrojů (žáci navštěvující ZUŠ). Učivo hudební nauky i dějin hudby je vřazováno promyšleně, účelně. U vyšších ročníků dochází ke zdržení při ladění nástrojů a pod., tato skutečnost by byla částečně odbourána zařazením dvou hodin za sebou. Vynikající průběh měla i hospitovaná zkouška sboru na 1. stupni, u sboru na 2. stupni jsou dvě nové sbormistryně, které po odchodu zkušené sbormistryně zatím zaměřují zkoušky na společné opakování písní.

U žáků těchto tříd je velmi silná vnitřní motivace, mají k hudbě kladný vztah. Rovněž vnější motivace, úvodní či průběžná, má příznivý vliv na efektivitu výuky. Jsou využívány mezipředmětové vztahy (např. při probírání dějin hudby), výsledky výuky jsou korigovány, hodnoceny. Žáci sami navrhnou další možnosti. Učitelé žákům pomáhají, což jim umožňuje jejich výborné a všestranné hudební dovednosti. Sami učitelé se do hudebních aktivit zapojují, často strhávají žáky osobním příkladem a zaujetím. Běžné je průběžné i závěrečné hodnocení, často ČŠI zaznamenala i hodnocení žáků, ať už celkové nebo hodnocení výkonu spolužáka.

Pravidla komunikace jsou známa a jsou dodržována. Jsou respektovány hudební dovednosti žáků, každý najde uplatnění dle svých dispozic. Je vytvářen prostor pro diskusi, žáci mají prostor vyjadřovat a obhajovat svoje názory nejen na hudbu. Rozvíjeny jsou dovednosti dirigování - neverbální komunikace. Převážná část žáků projevuje kladný vztah k výuce, příznivé psychosociální vztahy ovlivňují pozitivně kvalitu a efektivitu výuky.

Plánování a příprava výuky hodnotí ČŠI jako vynikající, rovněž tak prostorové a materiální podmínky. Personální zajištění je velmi dobré. Organizace hodin je promyšlená a efektivní. I v dalších sledovaných oblastech převažují výrazně pozitivní zjištění.

Výuku hudební výchovy ve třídách s rozšířenou výukou hudební výchovy hodnotí ČŠI jako vynikající.

Společenskovední předměty - český jazyk na 2. stupni, dějepis, cizí jazyk

Časová dotace těchto předmětů odpovídá zvolenému učebnímu plánu. Na plánování výuky se významně podílejí předmětové komise, které projednaly rozdělení učiva do ročníků, učitelé zpracovávají na základě tohoto rozpisu individuální časově tematické plány pro jednotlivé třídy. Tím je zajištěno kontinuální plnění učebních osnov. Koordinací práce v předmětových komisích se předchází obsahové duplicitě, zároveň jsou posilovány mezipředmětové vztahy. V jazykové složce předmětu český jazyk je učivo nelogicky členěno podle řazení učiva v učební osnově (dle závěru pedagogické rady). V rámci těchto předmětů je žákům nabízen volitelný předmět konverzace v cizím jazyce. Výuka je dále doplňována exkurzemi, návštěvami kulturních pořadů a pod. Bezprostřední příprava učitelů na hospitované hodiny byla hodnocena jako velmi dobrá a vynikající. Pozornost a individuální přístup je věnován žákům se specifickými poruchami učení a chování.

Vyučující jsou kvalifikováni pro výuku na základní škole (výuka dějepisu ve dvou třídách, německého jazyka na 1. stupni a anglického jazyka je zajištěna pedagogicky způsobilé), což příznivě ovlivňuje kvalitu vzdělávání. Na velmi dobrém hodnocení se rovněž podílí systematické vzdělávání učitelů. K dispozici jsou dvě odborné učebny cizích jazyků, které jsou velmi dobře vybaveny, ostatní výuka probíhá v kmenových učebnách, které na 2. stupni působí dosti stroze, rovněž velikost některých žákovských židlí v těchto třídách neodpovídá věku žáků. Škola má dostatek ucelených řad učebnic pro tyto předměty. Vybavení učebnicemi je plánovitě obnovováno. Průměrné je vybavení dalšími materiály - mapami, sadami cvičebnic, pravopisných pravidel, málo je slovníkových pomůcek. Učitelé využívají audio a videotechniku.

Na počátku jednotlivých hodin jsou žáci seznámeni s cílem výuky, většinou je navazováno na domácí přípravu a předchozí výuku, pozornost je věnována mezipředmětovým vztahům. Organizační pokyny učitelů jsou srozumitelné a odpovídají věku žáků. ČŠI zaznamenala využití různých vyučovacích metod, práce společné, individuální, ve dvojicích i ve skupinách (zohledňování jsou žáci integrováni, často však v mluvnických hodinách dostanou individuální písemnou práci bez další kontroly). Ve většině hodin převažovala práce s texty a různými materiály, žáci řeší praktické příklady. V několika hodinách však dominoval učitel se snahou

zaměstnat co nejvíce žáky, kteří prováděli stejnou činnost po celou hodinu. Jazyková výuka využívá většinou efektivní metody (dialog žáka s učitelem či dialog mezi žáky), v hodinách německého jazyka na 2. stupni se však často střídá mateřský a cizí jazyk. V závěrech jednotlivých hodin je většinou čas na shrnutí učiva. V hospitovaných hodinách se ČŠI nesetkala s věcně nesprávně interpretovaným učivem.

Žáci jsou v průběhu výuky vhodně motivováni, jsou zařazovány motivační soutěže, učitelé poukazují na užitečnost probírané látky na praktických příkladech. Motivující je též možnost reprezentovat školu (olympiády a různé soutěže), časté jsou pochvaly. Méně vhodné se jeví ČŠI veřejné zdůrazňování poruch učení u konkrétních žáků. Na začátku hodin jsou ověřovány znalosti žáků, většinou formou orientačního opakování, zkoušení podporuje zpětnou vazbu. Aktivita a pozornost žáků upadala v těch hodinách, kde dominoval výklad učitele nebo převažovala jedna činnost. Hodnocení práce žáků je zaměřeno převážně pozitivně. Při hodnocení úkolů je prováděna analýza chyb, žáci většinou dospějí s pomocí učitele ke správnému závěru. Na hodnocení se podílejí též předmětové komise, především v předmětu český jazyk, jsou realizovány srovnávací prověrky, kontrolní slohové práce a kontrolní diktáty.

Charakteristickým rysem většiny hospitovaných hodin byl pozitivní přístup učitelů, který příznivě ovlivnil psychosociální podmínky výuky. V těchto předmětech jsou systematicky rozvíjeny komunikační schopnosti žáků (běžně mluvní cvičení, referáty). S výjimkou mála hospitovaných hodin, kde převládala frontální výuka s výkladem, byl dostatečný prostor pro diskusi, žáci jsou vedeni k obhajování vlastních názorů, ve vyšších ročnících je zřejmý kvalitativní posun v této oblasti. Pravidla spolupráce a komunikace v hodinách (mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem) jsou známa a většinou respektována. V nižších ročnících se ojediněle vyskytly projevy nežádoucího chování některých žáků, ty byly učiteli zvládnuty.

Výuku sledovaných společenskovedních předmětů hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Přírodovědné předměty - fyzika, chemie, technické kreslení a informatika na 2. stupni

Plánování a příprava učiva je na vynikající úrovni. Vedení školy vyžaduje časové a tematické plány, které napomáhají rozvržení učiva do jednotlivých ročníků. Učební plány jsou dodrženy a rozplánování učiva neodporuje osnovám. Provádí se laboratorní úlohy, což je zřejmé z třídních knih minulého školního roku a z letošních plánů, uvedeny jsou i přesné počty těchto prací - v souladu s osnovami. Pokud se plánuje a postupuje podle učebnice, pak to není v rozporu s osnovami. Příprava učitelů na jednotlivé hodiny byla až na výjimku pečlivá a promyšlená.

Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Až na jednoho mají všichni vyučující ve sledovaných předmětech předepsanou kvalifikaci a dva z pěti mají vystudovanou i aprobaci ve vztahu k předmětu, který učí. Pouze Informatika je odučena nekvalifikovaně. Nicméně i zde odstranila škola jistý dluh, který byl dán právě tím, že předmět Informatika se neučil a nebyla zřízena ani učebna výpočetní techniky.

Materiální podmínky v uvedených předmětech jsou na velmi dobré úrovni. Nadstandard představuje nová učebna výpočetní techniky s jedenácti počítači včetně serveru vyučujícího. Modernizací prošla učebna fyziky a chemie. Zde je kromě klasických pomůcek k dispozici televize, video a meotar. Škoda, že v této učebně proběhly jen dvě z pěti hodin fyziky, které byly hospitovány. Dobře je materiálně zásoben předmět Technické kreslení, což je zvláště u volitelného předmětu významné. Ostatní pomůcková základna je sice staršího data, je však modernizována a umožňuje plnit zvolený vzdělávací program. Důležité je, že ve všech hodinách tohoto bloku byla důsledně naplněna zásada názornosti a řada pomůcek se skutečně používala.

Psychohygienické podmínky výuky byly také na velmi dobré úrovni. Respektován byl věk

žáků, vyučovací hodiny se nepřetahovaly do přestávek a ve většině hodin panovala pracovní atmosféra. Negativem některých hodin je skutečnost, že v nižších ročnících je několik žáků, kteří již vícekrát opakují ročník. Tito žáci o dění v hodinách zájem nejeví a v jednom případě jejich nespolupracující a výuku odmítající chování rušilo zbytek třídy při práci.

Organizace, formy a metody práce byly ve většině hodin na velmi dobré úrovni. Nižší úroveň v jedné hodině vyplývala z nezkušenosti začínajícího nekvalifikovaného učitele. Všechny hodiny probíhaly frontálně, to znamená se všemi žáky se pracovalo stejně. Podle zkušenosti vyučujících se měnily činnosti, byla využívána názornost, mezipředmětové vztahy, vlastní práce žáků. Učivo bylo předáváno věcně správně. Společnou slabší stránkou hodin byla absence promyšleného závěru vyučovací hodiny a jejího zhodnocení. Většinou se čekalo na zvonění nebo byla práce učitele zvoněním přerušena. Náročnost na žáky byla stejná v běžných třídách i ve třídách s rozšířenou výukou hudební výchovy.

Motivace žáků spočívá ve snaze získat dobrou známku a týká se menšího počtu žáků ve třídě. Žáci jsou k pozornosti a často i kázni vybízeni. Hodnocení v hodinách bylo ojedinělé a pokud k němu docházelo, tak při opakování na začátku hodin. Výjimkou byly hodiny Fyziky v 6. ročníku a Technického kreslení v 9. ročníku, kde byli žáci průběžně slovně hodnoceni a toto hodnocení mělo i motivační charakter. V žákovských knížkách je však dostatek známek, což je podpořeno i systémem zápisů, kdy jsou vyučovací předměty v žákovské knížce zapisovány samostatně po jednotlivých stránkách a vedení školy tak může frekvenci známek snadno sledovat.

Komunikace a interakce ve vyučovacích hodinách dosahuje proti předešlým složkám výuky pouze průměrnou úroveň. Ve všech třídách jsou žáci ke komunikaci vybízeni a sami příliš nespolupracují. Částečně za to může i skutečnost, že dominantním ve všech hodinách je vyučující. Na to si žáci snadno zvyknou a je pro ně pohodlnější hodinu přečkat bez vlastní aktivity. Samozřejmě pokud měli žáci zájem, pak se dokázali v hodině prosadit. I přes toto hodnocení byla patrná důvěra k vyučujícím.

Na základě vynikající přípravy a plánování výuky, velmi dobrých personálních, materiálních a psychohygienických podmínek, velmi dobré organizace, forem a metod práce, motivace a hodnocení a průměrné komunikace a interakce hodnotí ČŠI průběh a kvalitu vzdělávání ve sledovaném bloku jako velmi dobrou.

Matematika, zeměpis, přírodopis a praktické činnosti na 2. stupni

Plánování a příprava sledovaných předmětů vychází ze schváleného vzdělávacího programu Základní škola a je hodnocena velmi dobře. Časová dotace v matematice a v praktických činnostech odpovídá minimálnímu počtu hodin, stanovených v učebním dokumentu, v zeměpisu je o dvě hodiny a v přírodopisu o jednu hodinu navýšena. Učební osnovy mají učitelé rozepsány do časově tematických plánů (dále jen TP). Je zajištěna kontinuita mezi jednotlivými ročníky, výukové cíle odpovídají standardům Základního vzdělání, neboť všichni vyučující jednotlivých předmětů úzce spolupracují, promýšlejí pojetí a podmínky výuky a postupují v ročnících podle jednotných TP. V matematice jsou i v ročnících zadávány stejné čtvrtletní písemné práce. Tento systém umožňuje snadnou kontrolu. Porovnáním učebních osnov a zápisů v třídních knihách vyplývá, že osnovy byly v době inspekce plněny. Učitelé jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení.

Jako velmi dobré hodnotí ČŠI personální zajištění výuky. Hospitace proběhly u osmi vyučujících, z toho šest učitelů splňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti, jeden je pro výuku pedagogicky způsobilý a jeden učitel podmínku odborné a pedagogické způsobilosti nespĺňuje. Neodbornost se negativně na kvalitě výuky neprojevila díky dobré neformální

spolupráci učitelů. Materiální podmínky pro sledovanou výuku lze hodnotit jako velmi dobré. Škola má dostatek základních pomůcek, kabinety pomůcek jsou postupně a podle finančních možností školy dovybavovány a modernizovány. Výuka probíhá v prostorných, esteticky rozdílně upravených učebnách. Výzdobu tříd tvoří zejména nástěnné výukové obrazy s přehledy pro výuku, informativní nástěnky a v některých třídách živé květiny. V některých třídách je starší žákovský nábytek, některé židle nevyhovují antropometrickým požadavkům vzhledem k výšce žáků. Pro výuku přírodopisu je ve škole poloodborná učebna vybavená potřebným nábytkem pro uložení pomůcek a základní audiovizuální technikou. Předmět praktické činnosti je vyučován ve velmi dobře zařízené dílně. Ostatní předměty se vyučují v kmenových třídách. Žáci pracují s učebnicemi ucelené řady, které jsou zpracovány podle učebních osnov vzdělávacího programu ZŠ. Psychohygiena je zajištěna, vyučující téměř vždy respektovali délku vyučovací hodiny.

Organizaci, formy a metody výuky v hospitovaných hodinách hodnotí ČŠI průměrně. V organizaci převažoval hromadný způsob výuky s tradičním pojetím. Metody práce vždy směřovaly k vytčenému cíli. V matematice převládala metoda práce s knihou, v přírodopise a v zeměpise metoda řízeného rozhovoru. Kladně lze hodnotit v hodinách zeměpisu a ve vyšších ročnících přírodopisu vytvoření prostoru pro uplatnění vlastních nápadů žáků, kreativity, schopností a dovedností. V matematice nebyl kladen důraz na práci s chybou. Ve většině hodin byly využity i názorné pomůcky. Vysokou vzdělávací hodnotu měla výuka předmětu Praktické činnosti. V průběhu výuky se žáci seznamují se základními informacemi o materiálech, pomůčkách a náradí s ohledem na jejich využití v praxi. Teoreticky získané vědomosti si žáci pak prakticky ověřují zhotovením konkrétního výrobku (dřevěný úhelník).

Malou pozornost věnovali někteří učitelé úvodní motivaci. V průběhu hodin byla zaznamenána motivace pochvalou, v ojedinělých případech byly uplatněny mezipředmětové vztahy a aplikace učiva. Učivo navazovalo na předchozí vědomosti žáků. Klasifikace probíhá na základě ověřených vědomostí v ústní nebo v písemné podobě (testy, čtvrtletní písemné práce) a její frekvence je úměrná k hodinové dotaci jednotlivých předmětů. Znamky jsou průběžně zapisovány do žákovských knížek. Pokud byl žák zkoušen, hodnocení prováděl výhradně učitel. V některých hodinách monotónnost výuky zapříčinila, že ke konci byli žáci nepozorní a svým chováním rušili. Někteří učitelé jen s obtížemi zvládali projevy nepozornosti nebo nežádoucího chování žáků. Rezervy jsou v detailnějším promyšlení motivace a jejím využití v každé části hodiny. Oblast motivace a hodnocení je hodnocena průměrně.

Rozvoji komunikativních dovedností je věnována rozdílná pozornost, souvisí s volbou použitých výukových metod. V hodinách je vytvářen prostor pro vyjádření vlastního názoru. Nedostatkem bylo, že žáci nemusí zpravidla odpovídat celou větou. Interakce a komunikace je hodnocena velmi dobře.

Celkově česká školní inspekce hodnotí úroveň zhlédnutých hodin jako velmi dobrou.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování učiva koordinují předmětové komise, osnovy jsou plněny. Velmi dobré jsou personální podmínky, vynikající prostorové podmínky jsou v objektu 1. a 2. ročníků a pro výuku hudební a tělesné výchovy. Celkově jsou podmínky výuky velmi dobré, umožňují

realizaci zvoleného vzdělávacího programu. V hospitovaných hodinách převažovala společná práce, struktura odpovídá věku žáků, zohledňováni jsou integrováni žáci. Slabým místem je absence shrnutí učiva a systemizace nových poznatků v závěrech hodin. Žáci jsou seznamováni s cíli hodin, převažuje pozitivní motivace, je jim poskytována pomoc. Rozvoj komunikativních dovedností je příznivěji hodnocen v nižších ročnících 1. stupně a ve společenskovědních předmětech. V přírodovědných předmětech na 2. stupni bývá tato složka opomíjena, žákovské odpovědi jsou málo rozvíjeny, často jsou jednoslovné.

Celkově hodnotí ČŠI průběh a výsledky vzdělávání ve škole jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení podmínek vzdělávání vychází z podkladové inspekční dokumentace a předložených listinných materiálů, neboť ředitelka školy, která řídí školu od 1. července 1999, byla v průběhu inspekce v pracovní neschopnosti.

Ve škole je k dispozici koncepční materiál, který byl projednán vždy v pedagogické radě (první zmínka je v zápisu pedagogické rady ze dne 1. 9. 2000, na pedagogické radě 30. 8. 2001 předložila ředitelka školy Koncepti školy do roku 2003). Tento materiál zahrnuje oblast výchovně vzdělávací, práci s rodiči, vzdělávání zaměstnanců, školní družinu a materiální oblast. Diskuse k tomuto materiálu v průběhu ped. rady ani do začátku inspekce neproběhla. Takto stanovené priority jsou zatím v obecné rovině, bližší a konkrétnější rozpracování škola nemá. Organizace školního roku vychází z materiálu MŠMT Organizace školního roku, byla projednána na pedagogické radě, měsíčně jsou zpracovávány plány s jednotlivými akcemi, je zde zachycena časová i osobní odpovědnost jednotlivých zaměstnanců. Při sestavování těchto plánů jsou zohledňovány náměty a požadavky jednotlivých předmětových komisí. Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů, ČŠI nezaznamenala neplnění učebních osnov. To zaručuje rozvržení učiva a zpracování časově tematických plánů (v českém jazyce s nelogickým členěním učiva), tyto garantují předmětové komise. Povinně volitelné předměty jsou nabízeny v tomto školním roce čtyři (informatika, volba povolání, technické kreslení a konverzace v cizím jazyce) a nepovinný předmět sborový zpěv. Velmi široká je nabídka zájmových sportovních kroužků. Plány pro žáky se specifickými poruchami učení jsou dobře zpracovány.

Dokumenty školy v oblasti organizování jsou nově zpracovány a v platnosti od tohoto školního roku. Kompetence, práva i povinnosti žáků i zaměstnanců vymezuje Řád školy, Organizační řád (obě normy z 30. srpna 2001) a velmi podrobně zpracované pracovní náplně. Tyto normy jsou v některých případech určitým způsobem degradovány závěry pedagogické rady (týká se např. zákazu pouštění žáků na WC, vybírání peněz za poškozené učebnice třídními učiteli), v případě Řádu školní družiny jsou uvedena ustanovení, která jdou nad rámec platných zákonů a vyhlášek, nebo omezují práva dětí či rodičů. Totéž lze konstatovat o předloženém Klasifikačním řádu školy (postih žáka za chování mimo školu, absence slovního hodnocení a pod.). Tyto hlavní organizační normy jsou pak ještě rozmělněny řadou dalších příkazů a pokynů, celý systém se pak stává méně nepřehledným. Organizační struktura je přehledně zpracovaná a odpovídá skutečnosti. Organizace výuky je v souladu s platnými normami. Dokumentace školy v pedagogické oblasti je vedena úplně, drobné nedostatky administrativního charakteru byly odstraněny v průběhu inspekce. V některých dokumentech školy je uváděn název školy, který nesouhlasí zcela s názvem uvedeným v platném rozhodnutí a zařazení do sítě škol (týká se i personální dokumentace zaměstnanců). Je zajištěna informovanost o dění ve škole, a to vůči zaměstnancům, žákům i zákonným zástupcům. Některé nedostatky byly zjištěny v předávání nových norem na příslušné úseky (BOZP, PO a

pod.). Škola je vstřícná vůči rodičům, jsou organizovány třídní schůzky, v případě nutnosti jsou projednávány problémy s rodiči ve škole, každý den je odpoledne přítomen někdo z vedení školy. Možnosti navštívit školu rodiče využívají, dělo se tak běžně i v průběhu inspekce. Při škole vyvíjí aktivitu Sdružení rodičů nespécifikované právní formy. Vynikající je prezentace školy na veřejnosti, jsou pořádány školní akademie, koncerty, školu reprezentují školní sbory, řady úspěchů dosáhli žáci školy v okresních i vyšších kolech vědomostních, uměleckých i sportovních soutěží.

Zpracovaná výroční zpráva za rok 2000/2001 je souhrnem tabulek, analytické pasáže zde nejsou obsaženy.

Operativní řízení vychází z plánu práce a případné kontroly. Pravidelně jednou týdně se schází operativní porada vedení, podle potřeby pak svolávají vedoucí zaměstnanci poradu svých úseků (ve škole cca jednou měsíčně). Vedoucí pedagogičtí zaměstnanci přistupují ke svojí práci odpovědně, mají přehled o svěřeném úseku, jsou vstřícní. Využívají nových znalostí ze studia managementu. Zápisy z operativních porad nejsou pořizovány, nelze tak objektivně posoudit, jakým způsobem jsou využívány náměty či připomínky v celé struktuře řízení. Vedení školy se snaží využít v maximální možné míře odbornost zaměstnanců, dva z osmi nekvalifikovaných pedagogických pracovníků studují. Rovněž veškeré prostředky na další vzdělávání jsou využívány. Pro začínající učitele jsou ustanoveni učitelé uvádějící. Jsou zpracována a zveřejněna kritéria hodnocení. Hodnocení provádí individuálně zhruba 2 - 3x ročně vedoucí zaměstnanec. Osobní příplatky a mimořádné odměny jsou diferencované.

Kontrolní systém je zaměřen na celou strukturu školy, vyplývá z Organizačního řádu, svůj úsek kontrolují vedoucí zaměstnanci. Velmi kvalitní a promyšlený je systém hospitační činnosti (v minulém školním roce bylo provedeno mimo běžných kontrol přes 80 hospitací). Se závěry jsou pedagogičtí pracovníci seznamováni, zobecnění provádí ředitelka školy na pedagogických radách. Inspekční zjištění dokládají, že systém vnitřní kontroly není ještě úplně účinný, v případě včasné analýzy bylo možné např. ještě čerpat cca 42 tisíc Kč na mzdy (rok 2000) a pod. Hodnocení školy i jednotlivých úseků provádí ředitelka školy na pedagogických radách, k hodnocení výsledků práce žáků jsou využívány testy i vlastní srovnávací prověrky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou koncepci do roku 2003, plánování hodnotí ČŠI jako velmi dobré, výuka probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty. V oblasti organizování byly zjištěny určité nedostatky v informačním systému, některé normy jdou nad rámec obecně závazných právních norem. Dalším nedostatkem je roztržitost těchto norem. Organizování je průměrné. V oblasti vedení a motivování pracovníků i v oblasti kontrolních mechanismů převažují pozitivní zjištění, hodnocení je velmi dobré.

Celkově jsou hodnoceny podmínky vzdělávání jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Pro kontrolované období, rok 2000, byly stanoveny závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních prostředků, a to limit mzdových prostředků s rozlišením prostředků na platy a ostatní platby za provedenou práci, odvody a limit počtu zaměstnanců. Kontrolou nebylo zjištěno překročení

závazných ukazatelů. Rozpočtovou změnou ke dni 1. 11. 2000 byl s konečnou platností upraven rozpočet neinvestičních prostředků pro rok 2000. Zúčtování se státním rozpočtem vykazalo zlepšený hospodářský výsledek plynoucí z nedočerpání finančních prostředků. Vykázaný finanční objem zlepšeného hospodářského výsledku byl ovlivněn i nesprávným začleněním příjmů za poškozené a ztracené učebnice. Zlepšený hospodářský výsledek byl po schválení rozdělen do fondu odměn a fondu rezerv. Proúčtování příspěvku ze státního rozpočtu neprokázalo porušení platných předpisů, zaúčtované finanční částky souhlasily s bankovními výpisy v roce 2000.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Kontrolou skutečného čerpání mzdových prostředků ve statistickém výkazu P1-04 za období roku 2000 nebylo zjištěno překročení závazných ukazatelů mzdové regulace. Přidělené prostředky na platy byly čerpány na 99,45 %, úspora v počtu pracovníků činila 0,2 pracovníka. Rozpočet mzdových prostředků byl čerpán rovnoměrně.

Zaměstnanci školy jsou zařazeni do platových tříd a platových stupňů na základě platných právních předpisů. Nenárokové složky platu byly rozděleny mezi osobní příplatky a odměny v poměru 80 % a 20 %, tzn., že byl dodržen doporučený princip. Nenárokové složky platu a ostatní příplatky (např. příplatek za vedení, zvláštní příplatek za práci třídního učitele, atd.) byly stanoveny a přiznány na základě platných předpisů a podrobnějších kritérií školy. Personální dokumentace zaměstnanců (tzn. pracovní smlouvy, platové výměry, atd.) byla po stránce obsahové v souladu s platnými právními předpisy. Uváděný název školy na těchto dokumentech však neodpovídal názvu školy tak, jak je uvedeno v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 4/00 ze dne 26. 1. 2000.

Kontrolou tvorby a čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb za období roku 2000 nebylo zjištěno porušení platných předpisů.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Kontrola efektivity čerpání ostatních neinvestičních výdajů byla za sledované období provedena namátkově. Nebylo zjištěno neúčelné a nevhodné čerpání ze státního rozpočtu. Analytická evidence účetnictví školy zajišťovala oddělené sledování výdajů čerpaných ze státního rozpočtu a výdajů čerpaných z příspěvku zřizovatele. Čerpání ostatních neinvestičních výdajů státního rozpočtu zahrnovalo výdaje za učebnice a školní potřeby, učební pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup osobních ochranných pracovních prostředků a úhrady za zpracování mezd.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

V rámci ostatních neinvestičních výdajů byly účelově přiděleny prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Objem těchto finančních prostředků byl v plné míře a účelově vynaložen. Kontrole byly podrobeny veškeré účetní doklady související s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků za rok 2000.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Zpráva o hospodaření školy obsahovala údaje za období roku 2000 a byla součástí výroční zprávy školy za školní rok 2000/2001.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Skutečně čerpané prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně a hospodárně.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Oblast výchovného poradenství je svěřena vyučující, která tuto práci dělá dlouhodobě a má pro ni předepsané kvalifikační studium. Zároveň se druhá učitelka, zástupkyně ředitelky školy, na tuto práci připravuje a výchovné poradenství studuje.

Práce výchovné poradkyně se odvíjí od pracovní náplně zadané zaměstnavatelem a od ročního plánu práce výchovného poradenství. Podle slov výchovné poradkyně největší díl času zabírá profesionální orientace a příprava žáků na povolání. Daří se umístit vystupující žáky a to jak do středních škol, tak do středních odborných učilišť a odborných učilišť. Odborná učiliště slouží většinou pro žáky vystupující z nižších než devátých ročníků.

Na dalším místě, co do objemu práce, stojí výchovné a vzdělávací problémy školy a integrace žáků se specifickými potřebami ve vzdělávání.

Ve výchovných a vzdělávacích problémech se škola potkává se zárodky šikany, záškoláctvím a sociopatologickými jevy. Jmenován je preventista a je zpracován Minimální preventivní program drogové problematiky a letos i pro oblast sociopatologických jevů. S touto problematikou významně koresponduje zjištění z výsledků dotazníků pro rodiče před touto komplexní inspekci, kdy je pozitivně hodnocena snaha a činnost školy v mimoškolních volnočasových aktivitách.

Ve škole existují podklady pro třiašedesát žáků vyžadujících specifický přístup při vzdělávání, jejichž rodiče upřednostnili, vedle doporučení speciálních tříd, vzdělávání v běžných třídách ZŠ.

Jeden žák má diagnózu zdravotního postižení a zbývajících dvaasedmdesát žáků vyžaduje zohlednění z důvodů specifických poruch učení (dále jen SPU). Pro tyto žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány různé úrovně. Na zdravotní postižení získala škola zvýšený finanční normativ. Na většinu žáků, to je na žáky se SPU, však zatím zvýšený finanční normativ neobhájila, což je škoda, protože část těchto prostředků lze promítnout mimo běžný rozpočet do mezd pedagogů, kteří s těmito žáky prokazatelně pracují. Navýšené finanční ohodnocení je významným motivem pro tyto pedagogy. Kromě běžné práce v hodinách jsou pro žáky se SPU organizovány nápravy, které provádí v rozsahu pěti vyučovacích hodin mimo svůj úvazek přímé výchovné práce zástupkyně ředitelky školy.

Partnery v práci školy mimo žáky a rodiče jsou: pedagogicko psychologická poradna, speciální pedagogické centrum, Městský úřad Teplice, Policie ČR, Úřad práce Teplice a Okresní úřad Teplice.

Na základě uvedených zjištění hodnotí ČŠI orientaci v problematice výchovného poradenství a jeho realizaci na škole jako velmi dobrou.

Školní družina

Ve školní družině (dále jen ŠD) je v tomto školním roce ve čtyřech odděleních zapsáno k pravidelné docházce 99 žáků 1. - 3. tříd. Družina je v provozu ráno od 6.00 hod. (dvě

oddělení) a odpoledne do 16. 30 hod. Personální podmínky jsou vynikající, neboť všechny čtyři vychovatelky splňují kvalifikační předpoklady. Každé oddělení má svou klubovnu, dvě jsou umístěny v hlavní budově a dvě ve vedlejším objektu. Nestejně prostorné klubovny jsou vybaveny potřebným nábytkem, koberci i audiovizuální technikou, žáci mají k dispozici poměrně široký sortiment her, stavebnic a hraček. Prostředí kluboven je esteticky podnětné, na výzdobě se zčásti podílejí svými výrobky i žáci. Využití kluboven pro pohybové aktivity je omezené, avšak pro realizaci dalších činností může ŠD pravidelně využívat tělocvičnu, školní hřiště a školní bazén, dostatek možností poskytuje i blízké okolí školy. Přestože rodiče přispívají na provoz ŠD částkou 160 Kč měsíčně, dostávají na začátku školního roku seznam potřeb, které by si žáci měli do ŠD zakoupit. Jedná se hlavně o drobný spotřební materiál.

Žáci mají zajištěn pitný režim, z hlediska psychohygieny nevyhovují v některých klubovnách svou velikostí stoly.

Režim dne je vyvážený, ranní program zahrnuje spíše klidové činnosti, odpolední program, jak vyplývá z plánu práce a zápisů v Přehledech výchovné práce, zahrnuje širokou škálu činností včetně pobytu venku a přípravy na vyučování. V týdenním programu se střídají odpočinkové, rekreační i zájmové činnosti, žáci se jich účastní na základě dobrovolnosti a mají prostor pro své spontánní aktivity. Organizování výchovně vzdělávací činnosti je podřízeno dalším aktivitám žáků a potřebám školy (činnost v kroužcích, sborový zpěv, apod.).

ŠD organizuje vlastní tělovýchovné a společenské akce, spolupracuje s Domem dětí (výstavy prací žáků, návštěva počítačového kroužku) a s místní knihovnou v Teplíčkách (beseda, příprava výstavy).

Kvalitně je vedena dokumentace ŠD (Přehledy výchovné práce, Režim dne, zápisové lístky), výchovné problémy a postupy i příprava na vyučování jsou pravidelně konzultovány s třídními učitelkami a s vedením školy. Vedoucí vychovatelka se účastní schůzek širšího vedení, předkládá písemně požadavky na vybavení ŠD. Kontrolou provozu školní družiny je pověřena zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň.

S uvedenými kladnými zjištěními nekoresponduje Řád školní družiny, vydaný k 1. 9. 1999, neboť některá jeho ustanovení se dostávají do rozporu s právy dítěte a zasahují i do práv rodičů (např. omezení pro přijímání žáků, právo školy na vyloučení žáka ze ŠD).

Škola poskytuje žákům, kteří navštěvují pěvecký sbor, možnost trávit polední přestávku v budově školy. Jejich bezpečnost zajišťuje stanovený dozor.

Školní družina poskytuje žákům kvalitní využití volného času a její činnost je hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrola zajištění BOZP a PO v objektech školy

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a Požární ochrana jsou na tomto zařízení zajišťovány dodavatelsky na základě smlouvy s odborně způsobilou osobou v oboru PO a BOZP. V souladu se ZP je uzavřena Smlouva o poskytování Závodní preventivní péče mezi školou a lékařem.

Kontrolována byla příslušná dokumentace a byla provedena i fyzická prohlídka nejrizikovějších částí školy. Bylo zjištěno, že při školení BOZP zaměstnanců organizace jsou používány zrušené neplatné předpisy k BOZP a osnova školení není aktualizována v souladu s novými předpisy.

Osobní ochranné pracovní prostředky nejsou poskytovány v souladu s vnitřním předpisem, do Směrnice pro poskytování OOPP ředitelky školy nejsou zahrnuty všechny profese zastoupené ve škole a Směrnice není vypracována na základě vyhodnocení rizik.

Školní úrazy žáků nejsou odškodňovány, jejich evidence je nepřesná – není rozlišován úraz evidovaný a registrovaný.

Fyzickou prohlídkou školy bylo zjištěno, že rozvodné desky nejsou označeny bezpečnostními značkami a chybí i vnitřní označení.

Drobné závady na zařízeních školy jsou odstraňovány bezodkladně, na všech objektech školy je znát pravidelná péče a údržba.

Dotazníky pro rodiče

V rámci komplexní inspekce byly rozdány dotazníky žákům 5. a 9. ročníku (141 žáků).

Žáci odevzdali 99 dotazníků (70%), tři dotazníky nebyly vyplněné. ČŠI tak vychází z názorů rodičů 96 žáků těchto ročníků. Z odevzdaných dotazníků hodnotí školu kladně 80 % dotázaných rodičů.

- Pozitivně je hodnocena oblast nabídky mimoškolních aktivit (32 %) a prezentace žáků na veřejnosti (např. školní akademie).
- Mezi negativy se nejčastěji objevuje absence výuky na počítačích (včetně nabídky těchto volitelných předmětů a zájmových útvarů), na 1. stupni uvádějí rodiče nedostatečný počet výjezdů do škol v přírodě.

Rodiče žáků hodnotí vývoj školy příznivě.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, čj. 4/00 ze dne 26. 1. 2000
- třídní knihy 2000/2001 a 2001/2002
- záznamy pedagogických rad
- Organizační řád ze dne 30. 8. 2001
- Řád školy ze dne 30. 8. 2001
- záznamy jednání předmětových komisí a metodických sdružení
- Plán práce výchovného poradce
- Minimální preventivní program drogové problematiky a sociopatologických jevů
- vnitřní normy školy
- Koncepce ZŠ do roku 2003
- Plán práce 2001/2002
- Kritéria pro přiznání osobního příplatku a mimořádných odměn
- dokumentace školní družiny
- seznam požadavků pro rodiče žáků navštěvujících školní družinu
- vybrané sešity žáků, notýsky a žákovské knížky
- Klasifikační řád školy
- výkazy a katalogové listy
- personální dokumentace školy
- podkladová inspekční dokumentace, hospitační záznamy ČŠI, dotazníky pro rodiče
- rozpis příspěvku na rok 2000
- rozvaha Úč ROPO 3-02

- výkaz zisku a ztráty
- protokol z jednání o hospodářském výsledku
- rozpis účelových prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků
- rozbor za rok 2000 - zúčtování se státním rozpočtem
- statistický výkaz P1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2000
- výkaz o základní škole V3-01 podle stavu k 30. 9. 2000
- personální dokumentace
- účetní doklady FKSP za období roku 2000
- účetní doklady k čerpání ONIV za leden, únor, březen, duben, říjen, listopad, prosinec roku 2000
- hlavní účetní kniha za období 1 - 12 roku 2000 k FKSP
- náklady a výnosy příspěvku ze státního rozpočtu za období 1 - 12 roku 2000
- kolektivní smlouva vč. příloh
- platné uzavřené smlouvy o poskytnutých půjčkách a sociálních výpomocích
- přehled splátek
- bankovní výpisy z účtu FKSP za období roku 2000
- vnitřní směrnice a předpisy k hospodaření školy
- Výroční zpráva školy za školní rok 2000/2001
- záznamy o školení - složka BOZP
- prověrky BOZP za rok 2001
- posouzení požárního nebezpečí
- Smlouva o ZPP ze dne 23. 10. 2001
- Složka PO
- osobní karty OOO
- traumatologický plán

ZÁVĚR

Škola zajišťuje realizaci zvoleného vzdělávacího programu, umožňuje rozsáhlou mimoškolní činnost, výrazně se prezentuje na veřejnosti.

V hodnocení kvality vzdělávání převažují pozitivní zjištění, kvalita vzdělávání je celkově velmi dobrá, vynikající v předmětu hudební výchova (ve třídách s rozšířenou výukou hudební výchovy).

Podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Skutečně čerpané prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně a hospodárně.

Převažuje příznivé hodnocení rodičovskou veřejností.

Doporučení:

- uvádět na všech dokumentech správný název školy
- nabídnout rodičům výuku zdravotní tělesné výchovy
- zvážit naplňování limitů při hodnocení Tv

- prohloubit metodickou pomoc nekvalifikovaným učitelům a častější kontrolu vedením školy
- vzhledem k novelizaci a tvorbě nových předpisů v oblasti BOZP a PO dokumentaci BOZP a PO aktualizovat průběžně
- pro snazší orientaci a celkový přehled doporučujeme zkompletovat vnitřní organizační normy a příkazy k tomu se vztahující, vnitřní platový předpis, vnitřní směrnici k účetnictví aktualizovat vzhledem k platným předpisům
- zpracovat nový Řád školní družiny

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Hyška	Miroslav Hyška v.r.
Členové týmu	Marta Dolinská	Marta Dolinská v.r.
	Mgr. Věra Heřmánková	Věra Heřmánková v.r.
	Mgr. Petr Salač	Petr Salač v.r.
	PaedDr. Josef Sušanka	Josef Sušanka v.r.
Další zaměstnanci ČŠI	Romana Adámková Eva Bechyňová Helena Knapíková	

V Ústí nad Labem dne 26. listopadu 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. 12. 2001

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Věra Kornalíková

Mgr. Hana Žídková v.z.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad Teplice	2002-01-02	066 005/02-5020
Město Teplice	2002-01-02	066 006/02-5020

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány