**BAREVNÁ ŠKOLKA**

**Colourful Kindergarten**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro předškolní vzdělávání**

**název ŠVP**

**„B A R E V N Ý S V Ě T“**

**Colourful World**

**Motto:**

**„Rok je jako provázek, plný her a otázek“**

**„Year as a String, Full of Games and Questions“**

Č.j. 267/2011

Platnost dokumentu: 1.9.2011 – 31.8.2016

**IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Název školy:** Mateřská škola Ostrava – Mariánské Hory, Zelená 73A,

příspěvková organizace

IČO 70984191

**Adresa školy:**  Mateřská škola Zelená 73A, 709 00 Ostrava - Mariánské Hory

**Ředitelka školy:** Bc. Jana Kazmirská

**Statutární zástupce:**  Marta Kaňoková

**Ekonom a vedoucí ŠJ:** Kozáková Andrea

**Telefon: MŠ** 596 624 021

**ŠJ** 596 622 609

**Ředitelka školy-mobil:** 724 319 406

**e-mail:** zelena73@seznam.cz

**Web**: [www.skolkazelena.cz](http://www.skolkazelena.cz)

**Název ŠVP: *„Barevný svět“***

**ŠVP zpracován:** dle RVP PV č. j. 32 405/2004-22

**Zpracovala:** Jana Kazmirská

**Zřizovatel:** Statutární město Ostrava

Úřad městského obvodu Ostrava-Mariánské Hory a Hulváky,

ul. Přemyslovců 68, 709 00 Ostrava – Mariánské Hory

**Telefon: 599 459 102**

**Platnost dokumentu:** 1. 9. 2011 – 31. 8. 2016

**Aktualizace dokumentu:**  1.9.2014

**Dodatek platný od 1.9.2014**

1. **Změna záhlaví:**

str.1 záhlaví

**Mateřská škola Zelená 73A, Ostrava – Mariánské Hory, příspěvková organizace Barevná školka – Colourful Kindergarten**

str. 2

**Ředitelka školy:** Bc. Jana Kazmirská

**Aktualizace dokumentu:**  1.9.2014

str.4

**1.1. Kapacita MŠ**

* Kapacita MŠ je 130 dětí
* Ve školním roce 2014/2015 k 30.9.2013 je přijato k předškolnímu vzdělávání dětí.

str. 5

**1.3. Organizace denních činností**

**Provoz mateřské školy od 6,00 – 17,15**

* **6,00 – 9, 30., 10,00**

spontánní, hravé, tvořivé, estetické, hudební a individuální činnosti dětí, pohybové chvilky a pohybové aktivity, relaxační chvilky, komunitní kruh, řízené činnosti a realizace plánovaných integrovaných činností, realizace nápadů dětí, individuální plánované činnosti, ranní svačinka

* **9,30., 10,00 – 11,30., 11,50**

příprava na pobyt venku, pobyt venku: hry, sportovní a rekreační činnosti, vycházky, individuální a zájmová činnost, skupinové činnosti, příprava na oběd, hygiena

* **11,45 – 12,30**

oběd, hygiena, čištění zubů

* **12,30 – 14,15,.14,30 /dle potřeb a věku dětí/**

literární, relaxační, hudební, opakovací chvilka, odpočinek, spánek, klidné individuální činnosti při spánku dětí

* **14,15 - 17,15**

hygiena, tělovýchovná chvilka, odpolední svačinka, hravé, tvořivé a spontánní činnosti dětí, individuálně plánované činnosti, pobyt venku, účast v zájmovém kroužku

**1.4. Mimoškolní činnosti a akce pro rodičovskou veřejnost**

* Září – rodičovské schůzky
* Říjen – zřízení center „příroda“
* Listopad – Halloween: svátek strašidel
* Prosinec – Mikuláš, vánoce: vánoční dílny, besídky, dopoledne u stromečku
* Leden – maškarní karneval v hotelu Harmony
* Zimní ozdravná škola v přírodě ve spolupráci se zřizovatelem MŠ ÚMOMHaH
* Březen – Velké čtení s babičkami v Domově pro seniory, návštěva v knihovně
* Duben – Velikonoce: velikonoční dílny
* Květen – Den maminek: slavnosti pro maminky
* Školní výlet
* Červen – Den dětí a rozloučení se školáky: zahradní slavnost s Hopsalínem
* Divadélko v MŠ 1x za měsíc
* Fotografování dětí 2x za rok – říjen, leden
* Škola v přírodě leden, květen
* Beseda se členy Městské policie 2x do roka
* Návštěva v 1. třídě 1x ročně
* Návštěva v knihovně 2x ročně

**Kroužky:**

Kroužky pod vedením profesionálních trenérů: tanečky Carmen, Fotbálek, golf, Děti na startu

mají za úkol děti připravit na zvládnutí základních kompetencí: seznámením s pravidly sportovního chování, vytvoření základních sportovních návyků, dostatek pohybu, za příznivého počasí využití pobytu kroužků na školní zahradě, umožnit talentovaným dětem a dětem se zájmem navázat pod vedením již známých trenérů ve sportovních klubech Taneční školy Carmen, TJ Hlubina, NI Česko se hýbe, být členem oddílu Golf v Šilheřovicích, budou probíhat v odpoledních hodinách od 15,30 ve třídě „Medvídek“

* Úterý 15,30 – 16,15: Fotbálek – Klub předškoláka s malou angličtinou
* Středa 15,30, - 16,15: Tanečky - taneční klub Carmen
* Čtvrtek 15,30 – 16,15: Děti na startu, Babičky čtou dětem, Baby club
* Golf – zimní měsíce dle domluvy s lektorkou

**Klub předškoláka** je pravidelnou aktivitou 1x týdně pro všechny děti, které od září nastoupí do základní školy pod vedením třídních učitelek ze třídy „Berušky“. Cílem je kvalitní připravenost dětí k zápisu do 1. třídy a bezproblémový vstup do základní školy. Začleněno seznamování s angličtinou pod vedením Bc. Jany Kazmirské

**Babičky čtou dětem** je aktivita v rámci Klubu předškoláka, bude probíhat 1x týdně ve spolupráci třídních učitelek třídy „Berušky“ a Domova pro seniory „Sv. Ludmily“., kam děti budou docházet po obědě v čase režimových klidových činností. Babičky dětem předčítají pohádky, vyprávějí příběhy a hrají divadlo. Děti si pro ně také připravují recitaci básniček, vyprávění nebo dramatické představení.

**Baby klub** je přípravkou pro nejmenší děti, aby překonaly stres a psychickou bariéru z adaptace na nové prostředí, probíhá 1x týdně ve třídě Kuřátka v odpoledních hodinách pod vedením Karly Tomanové a Bc. Olgy Groplové

str. 7 - 45

**1.8. Údržba**

Krátkodobé cíle: 2014 - 2015

* Výmalba všech prostor mateřské škole včetně kuchyně a kanceláří
* Nové vstupní dveře pro zaměstnance a do zahradní místnosti
* Postupná instalace video zámků všech vstupů v MŠ
* Nová vstupní brána
* Školní zahrada – výsadba lesního koutku pro lesní zvířátka (zajíce, ježky a veverky)
* Obložení spojovací chodby
* Nový koberec do tříd „Berušky“, „Sluníčka“, „Kuřátka“
* Doplnění didaktických polytechnických pomůcek a hraček ve třídách
* Interaktivní tabule pro třídu „Medvídci“
* Snoezelen – instalace světelného panelu

Dlouhodobé cíle: 2015, 2016

* Kvalitní údržba objektu
* Postupné vybavení tříd novým nábytkem, učebními pomůckami, hračkami
* Revitalizace zeleně na školní zahradě
* Zajištění elektronického zámku brány, otevírání na dálkové ovládání

1. **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

*Jsou podmíněny těmito zákony a vyhláškami:*

Školský zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví (a příslušné provádějící předpisy), vyhláška o předškolním vzdělávání, vyhláška o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a o vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, vyhláška o bezpečnosti a ochraně zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, vyhláška o poskytování preventivních a poradenských služeb ve školství a typech školských poradenských zařízení, vyhláška o školním stravování, vyhláška o školských výchovných a ubytovacích zařízeních, vyhláška o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, nařízení vlády, kterým se stanoví míra vyučovací činnosti pedagogicko – psychologické činnosti pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních, vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, vyhláška o organizaci školního roku, popř. další související předpisy.

* 1. **Věcné podmínky**

1. Mateřská škola má dostatečně velké prostory a prostorová uspořádání, které jsou využívány a vyhovují pro nejrůznější skupinové a individuální činnosti dětí.
2. Dětský nábytek, hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek a tělocvičné nářadí odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům.
3. Hračky a učební pomůcky jsou rozmístěny v prostorách tak, aby na ně děti viděly a měly k nim přístup.
4. Hračky, učební pomůcky a materiály jsou průběžně obnovovány, doplňovány a odpovídají počtu dětí, pedagogové je plně využívají ve vzdělávacích činnostech.
5. V prostoru každé třídy jsou vytvořeny pro děti koutky, kde mohou nalézat své potřeby a inspiraci k rozvoji své osobnosti. Zároveň umožňují dětem prostor pro skupinovou, samostatnou, individuální a relaxační činnost.
6. Každá třída je vybavena počítači a didaktickou technikou.
7. Na estetizaci MŠ se podílejí práce dětí a pedagogických pracovníků. Práce dětí jsou přístupné k nahlédnutí rodičům.
8. Budova MŠ je umístěna ve školní zahradě, každá třída má své pískoviště s herními prvky a průlezkami.
9. Děti mají spoustu možností využít pobyt venku pro různé pohybové, vzdělávací, tvořivé a hrací aktivity.
10. Veškeré hračky sloužící k pobytu venku jsou dle potřeby a stupně opotřebení včas vyměňovány za nové a splňuje dané normy.
11. Sportovní venkovní zařízení je pravidelně kontrolováno bezpečnostním technikem
12. Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů týkajících se teploty, vlhkosti vzduch, čistoty prostředí a čistoty ovzduší k pobytu venku, osvětlení, hlučnosti apod.
    1. **Podmínky pro vzdělávání dětí:**

**1.2.1. Se speciálními vzdělávacími potřebami – logopedické třídy**

**1.2.2. Pro děti s výukou anglického jazyka – třída s celodenní výukou angličtiny**

**1.2.3. Usnadnění vstupu novým mladším dětem do mateřské školy**

**1.2.4. Vzdělávání nadaných dětí a příprava dětí pro vstup do 1. třídy**

***ad 1.2.1. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami – logopedické třídy***

1. Pro vzdělávání integrovaných dětí s vadami řeči mají učitelky odpovídající vzdělání nebo si je právě doplňují.
2. Úzká spolupráce s odborníky SPC, PPP a zákonnými zástupci dětí.
3. Pedagogové na logopedické třídě úzce spolupracují, týmově se podílejí na plánování vzdělávacích a speciálních činnostech, každé dítě diagnostikují a vedou podrobné záznamy o metodách vzdělávání, logopedické péči a výsledcích ve vývoji dětí vypracováním individuálního plánu pro každé dítě na podporu vzdělávání na základě vřazení dítěte speciálním pedagogickým centrem na základě doporučení klinického logopeda.
4. Pravidelné využívání terapeutické místnosti Snoezelen pro aktivaci sebeuvědomování, rozvoj smyslového vnímání

***ad 1.2.2. Děti ve třídě s výukou angličtiny se vzdělávají podle výukových programů:***

1. Seznamovat děti s výukou anglického jazyka v průběhu všech běžných denních činností
2. Zapojovat děti do všech činností ve dvojjazyčném prostředí se zaměřením na přípravu dítěte k průběžnému osvojování anglického jazyka
3. Vnímat anglický jazyk jako možnost seznámení se s kulturou zemí, kde je mateřským jazykem angličtina prostřednictvím oslav svátků, pohádkových hrdinů, seznámení s nejzajímavějšími místy těchto zemí
4. Motivovat děti k učení se cizího jazyka přirozenou cestou, jehož smyslem je akceptovat existenci jiných národů, kultur, jazyků

*Mladší děti:*

* **Angličtina pro děti**: využití textu a obrázku pro pracovní listy, písničky, básničky pro rozšíření slovní zásoby

*Mladší i starší děti:*

* **Cookie and friends**: využití daných témat k upevnění slovní zásoby, vnímání souvislého projevu AJ prostřednictvím písniček, příběhů, poslechu z CD, DVD s motivačním maňáskem kocourkem, kačerem a klokánkem
* **Happy English**: využití daných témat pro ověřování znalostí prostřednictvím her a pracovních listů
* Angličtina pro děti: využití textu a obrázku pro pracovní listy, písničky, básničky pro rozšíření slovní zásoby

*Starší děti:*

* **Happy House:** prostřednictvím obrázků, písniček, příběhů, poslechu z CD, DVD a pracovních listů s motivačními maňásky Myšky a kocour
* **Jolly Phonics**: seznamování se se slovy, písmenky, hláskami, správnou výslovností podle obrázků, příběhů, písniček, pohybu na dané písmenko, psaním do netradičních podkladů – rozvoj grafomotoriky, jemnohmotné motoriky s motivačními knihami Big Book, Fingers Book, maňásci had, včelka a myšák

***ad. 1.2.3. Usnadnění vstupu novým mladším dětem do mateřské školy***

1. Využití „Baby clubu“ před nástupem dítěte do mateřské školy 1x týdně s rodičem, kde se dítě seznamuje s prostředím, režimem, učitelkami a ostatními dětmi, osvojuje si nové dovednosti a návyky potřebné pro adaptaci
2. Možnost účasti rodičů při prvních adaptačních hodinách
3. Využívání „Mobiliáře“ při pobytu na zahradě k rozvoji obratnosti a pohybových dovedností nejmladších dětí
4. Individuální přístup učitelek a spolupráce s rodiči
5. Pravidelné využívání terapeutické místnosti Snoezelen k rozvoji sebeuvědomování a smyslového poznávání

***1.2.4. Vzdělávání nadaných dětí a příprava dětí pro vstup do 1. třídy***

1. Klub předškoláka: společná příprava všech dětí, které půjdou k zápisu do 1.třídy v období říjen - květen pod vedením třídních učitelek: viz příloha: sešit vzdělávacích činností
2. V „Klubu předškoláček“ bude také zařazena anglická výuka s cílem seznámit děti s cizím jazykem, písmenky, zvuky písmen, základní slovní zásobou v tématech: pozdravy, rodina, barvy, zvířata, hračky, počasí, jídlo, pokyny a některé aktivity podle pracovních sešitů z britských učebnic.
3. Babičky čtou dětem: v rámci spolupráce třídy „Berušky“ s Domovem pro seniory U sv.Ludmily 2x měsíčně návštěvy předškolních dětí v době odpolední relaxace, společné besídky k Vánocům, Dni matek a Dni dětí
4. Pohybově nadané děti nebo děti se zvýšenou potřebou pohybových činností se mohou rozvíjet v tanečním kroužku Taneční školy Carmen se závěrečnou přehlídkou všech zúčastněných mateřských a základních škol, rozvíjení koncentrace, trpělivosti a sportovních dovedností v kroužku „golf“, chlapci v kroužku „Fotbálek“, v kroužku „Děti na startu“ se budou děti rotvíjet v širším pohybovém spektru pod vedením zkušených trenérů
5. V čase pro individuální činnosti dětí pedagogové promyšleně připravují nabídku k rozvoji potřeb a talentu dětí v motivačních koutcích: písmenkový, příroda, počítačový, hudební, výtvarný, pracovní výchovy, využitím prvků Montessori přiblížit přírodní materiály, aj.
6. Využitím nových didaktických polytechnických pomůcek rozvíjet jemnou i hrubou motoriku, koordinaci pohybu ruky a očí, tvoření podle předloh i podle fantazie
7. Pedagogové vedou v třídní dokumentaci individuální plány pro vzdělávání předškolních dětí s odloženou školní docházkou
8. Vzdělávací řízené činnosti probíhají ve skupinových činnostech pro mladší a starší děti

**2.3.Psychosociální podmínky**

1. Zajištění a vytváření prostředí, které umožňuje dětem a dospělým cítit se v mateřské škole jistě, bezpečně, dobře a spokojeně.
2. Zabezpečit nově příchozím dětem se beze stresu postupně adaptovat na nové prostředí.
3. Pobyt dětí v mateřské škole nezatěžovat spěchem a chvatem, umožnit jim klidné nenásilné a plynulé přesuny při střídání denních režimových aktivit bez zbytečných časových prostojů.
4. Respektování jednotlivých osobností dětí, neumožňovat zvýhodňování či neznevýhodňování některých.
5. Respektování a dodržování řádu v MŠ při vzdělávacích a ostatních činnostech, vyvažovat potřebnou mírou volnost a svobodu dětí, jednat s dětmi přirozeně a nenásilně.
6. Respektování potřeb dětí – individuálních, vývojových, lidských, pohotově na ně reagovat formou klidného a citlivého přístupu, přirozeným a nenásilným jednáním, udržovat atmosféru pohody a klidu v jejich uspokojování.
7. Motivovat děti k lepším výsledkům povzbuzováním, pochvalou, hezkým příkladem, vyvarovat se zesměšňování nebo šikaně.
8. Pedagogové komunikují a vedou děti přímým, vstřícným, upřímným, empatickým a laskavým způsobem.
9. Všichni zaměstnanci MŠ používají při rozhovoru s  dětmi pochvalu, pozitivní komunikaci, která vylučuje manipulaci dětí, vyzvídání, nezdravou soutěživost, pokyny jsou směřovány k dětem jasně a srozumitelně.
10. Vzdělávací nabídky pedagogů jsou přiměřené a odpovídají mentalitě a potřebám předškolního dítěte – je pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti blízká, užitečná a prakticky využitelná. Je uplatňovaná pedagogem nabídkou, která počítá se samostatným rozhodnutím dítěte.
    1. **Pedagogické zásady práce učitelky mateřské školy:**
11. Vede děti k úctě ke každému člověku
12. Zajišťuje ochranu zdraví a bezpečnost dětí, ochranu svěřeného majetku
13. Uplatňuje principy demokratické výchovy s ohledem na principy nenásilí, antirasismu, antimilitarismu
14. Dbá na všestranný rozvoj osobnosti dítěte
15. Uplatňují všestrannost v osobnosti pedagoga
16. V plánování uplatňuje cílevědomou přípravu programů pedagogických činností
17. Třídní vzdělávací program zpracovává a následně realizuje ve vzdělávacích činnostech v souladu s RVP PV a ŠVP
18. Ve třídách spec.LOGO učitelka logopedie vypracovávají pro každé dítě individuální plán na podporu vzdělávání na základě vřazení dítěte SPC (speciální pedagogické centrum)
19. Pravidelně hodnotí zajištění podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání
20. Využívá oborové metodiky a uplatňování metodických prvků odpovídající věku a individualitě dětí
21. Aktuálně seznamuje děti se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
22. Vedou dětí k projevům nenásilí, vzájemné toleranci, úctě a respektu k dětem, dospělým, a životu na Zemi

Všichni, zaměstnanci i děti se podílejí na harmonické, přátelské atmosféře naplněné vzájemnou důvěrou, podporou a pomocí, pochopením, láskou, nenásilím a přátelstvím, tolerancí, ohleduplností, kde jsou stanovena jasná pravidla, která jsou platná pro všechny.

**2.5. Životospráva**

1. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, kterou zajišťuje školní jídelna naší MŠ.
2. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů.
3. Je zajištěn pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ.
4. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly.
5. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
6. Uspořádání dne zajišťuje pravidelný rytmus a řád na každé třídě, který je flexibilní, přizpůsoben věku a specifickým potřebám dětí. Vychází z třídních vzdělávacích programů a umožňuje změnu v  organizaci činností na základě potřeb a aktuální situace.
7. Rodiče mají možnost přivádět a odvádět děti dle svých možností po písemném oznámení do sešitu odhlášek dětí v šatně nejméně den předem. Učitelky mohou reagovat na neplánované události v životě mateřské školy a dle toho se s dětmi přizpůsobit nové situaci.
8. Děti mají dostatek pohybu nejen na školní zahradě, ale i v interiéru školy.
9. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho (až dvě hodiny) vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší nebo stav počasí (mráz pod -10 stupňů, náledí, silný vítr, déšť, inverze apod.).
10. V denním programu je respektována individuální a rozdílná potřeba aktivity spánku a odpočinku jednotlivých dětí (dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidový program na místo odpočinku na lůžku).
11. Od pololetí je odpočinek nejstarším dětem zkracován a nahrazen klidovými činnostmi.

**2.6. Organizace chodu MŠ**

1. Denní řád je upraven a přizpůsoben individuálním osobnostem a potřebám dětí tak, aby bylo umožněno pružně reagovat na vzniklé situace.
2. Při vstupu dítěte do mateřské školy je režim přizpůsoben individuálním adaptačním potřebám každého dítěte.
3. Pedagogové vytvářejí prostředí bezpečí, zázemí, klidu a pohody, respektují soukromí každého dítěte a plně se věnují jejich vzdělávání.
4. Plánování činností vychází ze zájmu a potřeb dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
5. Plánované činnosti jsou realizovány vhodnou a včasnou přípravou pomůcek, pravidelným větráním, vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní.
6. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
7. Organizování veškerých aktivit včetně vzdělávacích jsou směřovány k vlastní aktivitě a experimentování dětí, mají podněcovat děti k radostnému zapojování se do všech činností, spontánních a řízených, které jsou v denním programu vyvážené.
8. Pedagogové plně respektují čas a prostor pro spontánní hru dětí, vytvářejí situace pro pozdější dokončení nebo pokračování.
9. Jsou vytvářeny podmínky pro skupinové, individuální a frontální činnosti, které dávají dětem možnost k zapojování a plnému rozvíjení se ve všech oblastech a rozvíjení pěkných mezilidských vztahů již od útlého věku.
10. Nepřekračují se počty dětí na třídách, je omezeno spojování tříd.
11. Soukromí dětí je respektováno, dětem je umožněno neúčastnit se společných činností a uchýlit se do klidného koutku, je respektována a umožněna potřeba soukromí při osobní hygieně apod.

**2.7. Podmínky pro zajištění bezpečnosti**

Vyhláška č. 14/2005 Sb §5 o předškolním vzdělávání říká, že učitelka zodpovídá za bezpečnost dětí v mateřské škole od doby převzetí od zákonného zástupce dítěte nebo jím pověřené osoby, až do doby, kdy pedagogický pracovník předá dítě zákonnému zástupci nebo jim pověřené osobě. Dítě lze předat pověřené osobě pouze na základě písemného pověření.

Děti v mateřské škole jsou pravidelně poučovány o zásadách bezpečnosti a toto poučení je vždy evidováno v Přehledu výchovné práce.

|  |
| --- |
| * ***Poučení o bezpečnosti při hrách a ostatních činnostech, manipulaci s hračkami a ostatními předměty*** * ***Poučení o vzájemném ohleduplném chování*** * ***Dbát na své zdraví a bezpečnost, také svých kamarádů*** * ***Dodržování zdravých hygienických zásad*** * ***Bezpečnost při pobytu venku a na veřejných komunikacích – dbát zvýšené pozornosti na všechny děti*** * ***Snoezelen – dbát na poučení dětí o chování v místnosti a manipulaci s předměty*** * ***Poučení o bezpečnosti před aktivitami, které jsou nové a vyžadují seznámení s novými pravidly*** |

1. Učitelky a všichni zaměstnanci kontrolují veškeré prostory z hlediska bezpečnosti

a trvale předcházejí možnostem úrazů dětí a svých.

1. Správní pracovnice na požádání pedagogického pracovníka jsou pověřeny a vykonávají dozor nad dětmi za mimořádných situací.
2. V uzavřených prostorách MŠ má učitelka neustále přehled o všech dětech, za které zodpovídá a průběžně kontroluje jejich počet.
3. Při organizovaných přesunech dětí je vždy doprovází, má vždy přehled o dětech při jejich individuálních přesunech ( toaleta, třída, herna ) a průběžně kontroluje všechny prostory, ve kterých se děti pohybují.
4. Při pobytu venku má neustálý přehled o všech dětech, kterým trvale věnuje pozornost.
5. Učitelka vždy kontroluje celý prostor, který děti využívají ke svým aktivitám.
6. Při velkém rozmístění dětí v prostoru učitelky zajišťují pozornost z různých míst.
7. Učitelky průběžně kontrolují počet svěřených dětí.
8. Učitelky se na zahradě při zajišťování bezpečnosti dětí nezdržují společně na jednom místě.
9. Na vycházky mimo objekt a školní zahradu MŠ chodí s dětmi dvě učitelky, když přesahuje počet dětí nad 20.
10. Na vycházky a pobyt mimo objekt a školní zahradu MŠ učitelky používají dopravní terčík a děti první a poslední dvojice nosí reflexní vesty.
11. Učitelky zajišťují plynulý a spořádaný přechod přes vozovku všech dětí v nejkratší době, přednostně vždy po přechodech pro chodce s použitím dopravního terčíku.
12. Kontroly prostor, nářadí a náčiní v MŠ, včetně školní zahrady probíhá v pravidelných termínech tak, aby byla zajištěna ochrana zdraví dětí a prevence úrazů.

***Odchod dětí z mateřské školy***

* Učitelka předává dítě vždy osobně právním zástupcům nebo jimi pověřené osobě. Při vyzvedávání dětí nezletilými sourozenci nebo jinými osobami jsou tito vždy uvedeni ve formuláři Pověření o vyzvedávání dítěte, které vyplňují zákonní zástupci.
* Učitelka, která převádí děti na jinou třídu dítě vždy předá kolegyni s písemným seznam.
* Před odchodem učitelky ze třídy po ukončení přímé práce s dětmi učitelka zkontroluje všechny prostory, ve kterých se děti pohybovaly, zkontroluje zavřená okna a zajištění všech elektrických spotřebičů, uzamčení dveří.
* Následně stejnou kontrolu provede správní zaměstnanec, který za dané prostory zodpovídá a uzavírá provoz MŠ.

**2.8. Spoluúčast zákonných zástupců**

* Pedagogové se snaží porozumět rodinnému prostředí, ve kterém dítě vyrůstá.
* Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná otevřenost, důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.
* Spolupráce pedagogů a zákonných zástupců je založena a probíhá na základě partnerství.
* Pedagogové sledují jednotlivé potřeby dětí a snaží se jim vyhovět ve spolupráci se zákonnými zástupce. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
* Zákonní zástupci jsou pravidelně pedagogy informováni o prospívání jejich dítěte a o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení.
* Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, mohou se zapojovat do her svých dětí.
* Jsou pravidelně a včas informováni o všem, co se v mateřské škole děje.
* Rodiče se mohou spolupodílet při plánování, různých organizací, řešení vzniklých problémů apod.
* Pedagogové a ostatní zaměstnanci jednají s rodiči taktně a ohleduplně, také s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.
* Pedagogové nezasahují do života a soukromí rodiny, neposkytují rady, názory a informace, o něž nejsou zákonnými zástupci požádáni.
* Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, pomáhá zákonným zástupcům v péči o jejich dítě a umožňuje jim se vyjádřit k veškeré činnosti, úrovni a kvalitě práce MŠ
* Mateřská škola umožňuje rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

1. **ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

**3.1. Podmínky řízení**

1. Všem pracovníkům MŠ jsou jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly podle katalogu prací v pracovních náplních.
2. Podpora pro týmovou práci pedagogů a ostatních zaměstnanců školy je prioritou řízení.
3. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy se opírá o předchozí analýzu situací, využívá zpětné vazby, probíhá ve spolupráci se zákonnými zástupci.
4. Zaměstnanci a zákonní zástupci dětí jsou vždy včas a vhodnou formou informováni formou informačního systému v prostředí mateřské školy i pro veřejnost.
5. Ředitelka školy pozitivně zaměstnance motivuje, podporuje jejich vzájemnou spolupráci, spravedlivě vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.
6. Školní vzdělávací program je vypracován ředitelkou ve spolupráci s ostatním pedagogickým týmem, každoročně je aktualizován.
7. Kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné a užitečné pro vyvozování závěrů k další práci a zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy.
8. Všichni zaměstnanci jsou zapojeni do organizování chodu mateřské školy, je respektován jejich názor.
9. Jasně vymezená a společně vytvořená pravidla umožňují pracovnímu týmu dobře pracovat v klidné a přátelské atmosféře.
10. Ředitelka podporuje a motivuje členy pedagogické rady na realizaci školního vzdělávacího programu na bázi vzájemné důvěry, zkušeností a respektu.
11. Ředitelka zajišťuje vhodnou a smysluplnou nabídku proškolování pedagogů a ostatních zaměstnanců, jejichž absolvování umožní zkvalitnit profil pracovníků a zlepšit pracovní možnosti.
12. Jsou zkvalitňovány podmínky pro další vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů, ředitelka podporuje systematické vzdělávání všech pedagogů včetně své osoby.
13. Pracovní doba zaměstnanců a organizace vzdělávání je zajišťována tak, aby vždy byla zajištěna bezpečnost dětí a optimální pedagogická péče.
14. Jednání, chování a práce pedagogů je prezentována profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
15. Ve spolupráci s příslušnými odborníky jsou zajišťovány specializované služby, ke kterým předškolní pedagog není dostatečně kompetentní nebo může být zkvalitněna úroveň předškolního vzdělávání.
16. V logopedických třídách zajišťuje spolupráci s klinickým logopedem 2x měsíčně, dle potřeb s SPC.

**3.2. Spolupráce mateřské školy s dalšími subjekty**:

1. Se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy
2. S klinickým logopedem
3. S nejbližší základní školou
4. S ostatními mateřskými školami v obvodu
5. Se soukromými jeslemi „Budulínek“ v budově MŠ
6. S Domovem pro seniory „Dům Sv. Ludmily“
7. S neziskovou organizací „Bílý nosorožec“
8. Se Speciálním pedagogickým centrem v Ostravě
9. S odborníky poskytujícími pomoc nebo napomáhajícími prevenci řešení problémových situací.

**3.3.Pedagogické zajištění a složení tříd**

1. třída **Sluníčka** 28 dětí ve věku zpravidla 3-7 let – s výukou anglického jazyka

***Třídní učitelky***: Bc. Jana Kazmirská, Bc. Kateřina Pleskotová

1. třída **Berušky** 27 dětí ve věku zpravidla 4-7 let – běžná třída „Předškoláček“

***Třídní učitelky***: Šárka Třeštíková, Iva Staňková

1. třída **Kuřátka** 25 dětí ve věku zpravidla 3-5 let – běžná třída (starší děti)

***Třídní učitelky***: Karla Tomanová, Marta Kaňoková

1. třída **Motýlci** 14 dětí ve věku 3-7 let – speciální LOGO

***Třídní učitelky***: Bc. Libuše Feilhauerová, Bc. Filip Kříž, asistent ped. Tereza Čapková

1. třída **Medvídci** 14 dětí ve věku 3 – 7 let speciální třída LOGO

***Třídní učitelky***: Mgr. Jana Žebráková, Bc. Olga Groplová

Pedagogové v MŠ mají odbornou kvalifikaci, studium pro dosažení plné kvalifikace 3. rokem Bc.Olga Groplová, Bc. Filip Kříž nezahájil studium pro učitelství MŠ

* 1. **Personální zajištění MŠ provozními pracovníky**
* Úklid a péči o čistotu a pořádek zajišťují 3 uklízečky: Hana Kuzníková, Eva Čepicová, Lenka Sládčíková na 50% úvazek
* Chod školní jídelny zajišťuje vedoucí školní jídelny Andrea Kozáková, která současně pracuje jako školní ekonom, jídlo pro děti a zaměstnance MŠ připravují kuchařky Darina Sedláková, Dagmar Perduláková.
* Vedoucí školní jídelny a školní ekonom je Andrea Kozáková
* Kuchařky Darina Sedláková a Dagmar Perduláková ve školní kuchyni podle řádu školní jídelny zajišťují stravu a její výdej strávníkům v MŠ.

1. **ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

**4.1 Charakteristika tříd**

*Mateřská škola má pět tříd, všechny jsou se smíšenými věkovými skupinami dětí.*

* **Třída „Sluníčko“** je otevřena od 1.9.2011 otevřená třída s každodenní průběžnou výukou angličtiny. Je smíšeného věkového složení. Výuka angličtiny probíhá ve skupinových činnostech denně, formou her a zábavných činností podle osvědčených výukových programů schválených Ministerstvem školství.
* **Třída „Kuřátka“** je složena z dětí mladších, je zaměřena na obecný rozvoj dětí se zaměřením na citlivou adaptaci dítěte na nové prostředí, elementárních znalostí a schopností, především kvalitním zvládnutím obecných poznatků, vědomostí, pohybových dovedností a samoobslužných schopností.
* **Třída „Berušky“** je ze 4 – 6,7 (odložená školní docházka) letých dětí, vzdělávací a výchovná práce pedagogů bude zejména směřována na kvalitní přípravu dětí do 1.třídy, kvalitní jazykovou vybavenost a celkový rozvoj osobnosti dítěte.
* **Třída „Medvídci“** je třídou speciální LOGO. Jsou zde převážně děti starší a předškolní, rozšířenou zdravotnickou diagnózu má jeden chlapec. Pedagogové zaměřují vzdělávací program na integraci s logopedickou péčí.
* **Třída „Motýlci“** je třídouspeciální LOGO. Jsou zde převážně děti mladší, se některé se slabším sociálním chováním, jeden chlapec se středním mentálním postižením. Na třídě pracuje asistent pedagoga. Pedagogové zaměřují vzdělávací program na integraci s logopedickou péčí.

**4.2 Vnitřní uspořádání vzdělávání a výchovy dětí**

***Systematický rozvoj řeči dítěte***

* Správný řečový vzor dospělých v mateřské škole
* Emotivní podněty pro rozvoj řeči – používání vhodné motivace, kladení vhodných otázek, inspirující činnosti: dramatizace, příběhy s otevřeným koncem apod.
* Pravidelná logopedická cvičení v ranním bloku na logo třídě
* Každodenní zařazování opakovacích chvilek s anglickými slovíčky na třídě s angličtinou
* Dostatek příležitostí pro vzájemnou komunikaci mezi dítětem a učitelkou
* Pravidelné seznamování s dětskými říkadly, básněmi, pohádkami, příběhy
* Práce s loutkou, dramatické činnosti
* Rytmizace slov spojená s hrou „na tělo“
* Pravidelné hudební chvilky a zpívánky
* Každodenní četba při relaxaci pohádek a příběhů s dětským hrdinou
* Pohybové hry s říkadly

***Podpora tělesného rozvoje a zdraví***

* Každodenní pohybové chvilky a aktivity
* Zdravotní cvičení i s použitím tělovýchovného náčiní
* Cvičení jógy
* Grafomotorická cvičení
* Manipulační činnosti podporující rozvoj jemné a hrubé motoriky
* Hudebně pohybové činnosti
* Taneční chvilky
* Pohybové aktivity při pobytu venku
* Pobyt dětí v přírodě

***Výtvarné aktivity a pracovní dovednosti***

* Každodenní výtvarné chvilky – kreslení na volné téma
* Tématické výtvarné činnosti s využitím různých výtvarných technik 1x týdně
* Pravidelná a samostatná práce s papírem, nůžkami, lepidlem: překládání, stříhání, lepení
* Využívání netradičního materiálu při výtvarných činnostech
* Zapojování dětí do výzdoby třídy a šaten
* Samostatná realizace výtvarných obrázků a ozdobných předmětů dětmi k různým příležitostem a svátkům
* Zapojování se do městských soutěží kvalitními dětskými pracemi

***Hudební činnosti***

* Každodenní zpívánky nebo hudební chvilky u klavíru
* Využívání k rozvoji hudebních dovedností Orffovy nástroje
* Zařazování tanečků se zpěvem nebo hudebním doprovodem
* Děti se mohou zapojit do tanečního kroužku Carmen v čase odpoledních činností.

***Environmentální aktivity***

* Zařazování dle aktuálních možností koutky „živé“ přírody
* Pravidelné pozorování změn v přírodě při pobytu venku
* Komunikativní kruh o aktuálních přírodních jevech
* Tématické ekologické hry s otevřeným koncem
* Směřování vzdělávacích aspektů být ochráncem, ne ničitelem

***Logické myšlení***

* Individuální činnosti v počítačovém koutku
* Hlavolamy, domina, puzzle
* Pracovní listy
* Komunitní kruh
* Pravidelné chvilky spontánní dramatizace
* Dialogy dětí, dítěte a pedagoga

***Některé herní a pracovní koutky***

* Relaxačně terapeutická místnost Snoezelen: využití jednotlivých tříd dle rozpisu

Relaxační a koncentrační techniky na zklidnění psychiky a organismu,

techniky pro rozvoj smyslového vnímání, poslechové činnosti, rozvoj fantanzie

* Zahradní dětský mobiliář: využití jednotlivých tříd dle rozpisu

Rozvoj smyslového vnímání, tvořivých činností a myšlenkových operací, upevňování přátelských vztahů a vzájemné domluvy, pomoci při tvořivých a motivačních hrách

* Dětská mini solná jeskyň: pouštění při zavřených oknech především při smogových situacích a při relaxačních činnostech

Zdravé dýchání, rozvoj tvořivého myšlení, relaxační a koncentrační techniky na zklidnění psychiky a organismu

* Kostkoviště: tvořivé činnosti jako na pískovišti
* Stolní pískoviště: tvořivé, smyslové a terapeutické činnosti
* Přírodní „Montessori“ centra s využitím tvořivých činností s přírodními materiály
* Dramatické hry:

Kuchyňka s nádobím, napodobeninami jídla, pokojíček s panenkami, kočárky, oblečení pro panenky, u lékaře, u kadeřníka, obchod, telefonování

* Bazén s balónky – umožňuje relaxaci a zklidnění
* Knihy a písmena: knihy, časopisy, puzzle, pexesa, domina, obrázkové kartičky
* Výtvarný:

Pastelky, pastely, tužky, fixy, štětce, nůžky, lepidla, razítka, různé formáty papírů, barevné papíry, časopisy na vystřihování, tuš, dřívka, modelovací hmota

* Počítačový:

Programy s písničkami, rozvíjením poznání, matematickými okruhy, angličtinou

* Historický: Hrad s rytíři a koníky
* Obchod: pravidla chování v obchodě, pojmenování některých druhů ovoce a zeleniny
* Mini domečky: komplexní hra na rodinu, tvoření vztahů mezi postavičkami
* Hudební: klavír, hudební nástroje Orffovy školy
* Auta: dopravní koberec, stavebnice cesty a dráhy
* Molitanové kostky: prostorové stavby
* Ochránci přírody: manipulace s přírodním materiálem, koutek živé přírody- kamínky, rostliny, semena, mušle, makety zvířátek

|  |
| --- |
| **Návštěva maňáskových divadel a společných akcí všech dětí v MŠ**  **(maškarní ples, programy s klaunem Hopsalínem apod.)**  **je organizována ve „školkovém“ divadle ve třídě „Medvídci“** |

1. **CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Vzdělávací program vychází RVP PV jehož obsah tvoří hlavní prostředek vzdělávání dítěte v MŠ. Vzdělávací oblasti jsou vytvořeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří na základě přirozených interakcí, do nichž dítě vstupuje, v nichž se rozvíjí a vyrůstá, učí se a také vzdělává, tedy žije.

**Motto: „Svět je jako provázek, plný her a otázek“**

* Projevuje se v každodenních vzdělávacích činnostech a ve všech situacích
* Inspiruje pedagogy v plánování, přípravě a organizaci všech vzdělávacích činností
* Umožňuje bohatou nabídku činností a aktivit, které rozvíjejí všechny oblasti dětského života
* Prožívání každodenních situací v pohodě, radosti a obohacování osobnosti každého dítěte ve všestranném a rovnoměrném rozvoji dětských dovedností, schopností, vědomostí podle jeho věkových, zdravotních a mentálních možností

**Vzdělávací obsah ŠVP vychází z RVP PV a je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí :**

Vzdělávací oblasti jsou zpracovány do integrovaných bloků srozumitelně, umožňují další rozpracování v tématech, zahrnují tyto vzájemně propojené kategorie:

***Cíle – záměry:*** vyjadřují, co pedagog během roku sleduje, podporuje, rozvíjí:

1. **Dítě a jeho tělo – *oblast biologická***

**Záměry:**

* Stimulace a podpora růstu neurosvalového vývoje
* Podporování fyzické pohody
* Zlepšování fyzické zdatnosti, pohybové a zdravotní kultury
* Podporování pohybových a manipulačních dovedností
* Pěstování zdravých životních návyků a postojů
* Rozvíjet sebe obslužné dovednosti

1. **Dítě a ten druhý – *oblast interpersonální***

**Záměry:**

* Podpora utváření vztahů dítěte k jinému dítěti nebo dospělým
* Posilování, kultivace a obohacování vzájemné komunikace
* Zajišťování pohody těchto vztahů

1. **Dítě a jeho psychika – *oblast psychologická***

**Záměry:**

* Podpora duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti dítěte
* Rozvíjení jazyka a řečových dovedností, intelektu, poznávacích procesů a funkcí, citů a vůle dítěte
* Schopnost sebepojetí, sebe nahlížení, kreativity a sebevyjádření
* Stimulace osvojování a rozvoje vzdělávacích dovedností, poznávání a učení

**3.1. Jazyk a řeč**

* Kvalitní rozvoj dovedností jazykových, řečových, komunikativních

**3.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

* Rozvoj myšlenkových operací na principech anylýzy, syntézy, logického myšlení, návaznost a uplatnění předešlých znalostí

**3.3. Sebepojetí, city, vůle**

* Uvědomovat si sám sebe, vlastní hodnotu a emoční stránku osobnosti

**3.4. Oblast sociálně – kulturní**

* Rozvíjet a upevňovat vztah k rodině, ke kořenům národa, Ostravy, naší země
* Komunikovat i při nezvyklých situacích, cítit sebejistotu při komunikaci, projevit své myšlenky, potřeby a názory podle vlastních potřeb

1. **Dítě a společnost - *Oblast sociálně – kulturní***

**Záměry:**

* Vytváření povědomí o společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními
* Respektování duchovních a materiálních hodnot
* Seznámení se světem kultury a umění
* Vytváření potřebných dovedností, návyků a postojů aktivně se podílet na utváření společenské pohody v daném sociálním prostředí

1. **Dítě a svět – *oblast environmentální***

**Záměry:**

* Mít elementární povědomí o okolním světě a jeho dění
* Mít povědomí o vlivu člověka na životní prostředí od nejbližšího okolí až po globální problémy celosvětového dosahu
* Vytváření elementárních základů pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí

**Vzdělávací obsah je stanoven s těmito cíly:**

1. **Rozvíjí učení a poznání dítěte**
2. **Osvojuje dítěti základy hodnot, na nichž je založena naše společnost**
3. **Připravenost na zvládání nových a neznámých situací – vstup do 1. třídy, usnadnění adaptace v mateřské škole novým dětem, návštěvy v Domově pro seniory U sv. Ludmily“**
4. **Vede dítě k rozvoji získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat a působit kladně na své okolí**
5. **Vede dítě k pozitivnímu přístupu vnímání života v každodenních souvislostech**

***Vzdělávací nabídka – jako prostředek vzdělávání:***

je soubor praktických a intelektových činností, také příležitostí, vhodných k naplňování cílů a k dosahování kompetencí – výstupů.

***Kompetence – očekávané výstupy vzdělávání:***

Vzděláním dosažené schopnosti a způsobilosti dětí – měly by být pro dítě prakticky využitelné, jejich dosažení není pro dítě povinné. Každé dítě dosahuje těchto výstupů v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem.

**Klíčové kompetence**

1. **Kompetence k učení**
2. **Kompetence k řešení problémů**
3. **Kompetence komunikativní**
4. **Kompetence sociální a personální**
5. **Kompetence činností a občanské**

Představují cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo společně směřovat veškeré vzdělávání. Cílem je vybavit každého jedince souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něj dosažitelná při ukončení předškolního vzdělávání.

***Možná rizika:***

Praktická hlediska, která srozumitelně upozorňují pedagoga na to, čeho by se měl vyvarovat a která mohou ohrozit realizaci záměru.

**Integrované bloky a Třídní vzdělávací programy**

* Koncepce integrovaných bloků ŠVP respektuje vzdělávací obsah i podmínky hlavních zásad RVP PV, zároveň vychází z podmínek mateřské školy – jsou závazné pro všechny třídy
* Umožňují učitelkám rozvíjet strategii odpovídající integrovanému přístupu ke vzdělávání
* Zaměření bloků je dostatečně široké, jejich věcný obsah zachovává principy činnostního učení
* Jejich věcný obsah je srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný
* Počítají s uplatňováním evaluačních postupů s praktickým využitím jejich výsledků
* Zbytečně pedagogy nesvazují a neomezují je ve tvořivé práci, ale jsou dokladem promyšlenosti, cílevědomosti a integraci vzdělávací práce
* Integrované bloky jsou rozpracovány do dvou a více základních témat, které třídní učitelky mohou rozpracovat do dalších témat v Třídním vzdělávacím programu a podtémat v týdenních plánovaných činnostech
* Obsah třídního vzdělávacího programu obsahuje záměry a cíle MŠ - realizace probíhá v každodenním životě, třídní dokumentace rovněž obsahuje informace o třídě:

|  |
| --- |
| **Třídní vzdělávací program:**   * **Charakteristika třídy: věkové složení, počet chlapců a dívek** * **Organizace denních činností třídy** * **Společná pravidla třídy** * **Plán integrovaných bloků s tématy – dílčí vzdělávací cíle, nabídka činností, očekávané kompetence**   **Třídní dokumentace:**   * **Jmenný seznam dětí** * **Docházka dětí, ranní filtr** * **Inventární soupis majetku** * **Matrika (uložena v kanceláři)** * **Individuální vzdělávací plány** * **Portfolia dětí (práce dětí, pracovní listy…)** * **Diagnostika dítěte** * **Evaluace každého integrovaného bloku, pololetní, závěrečné** * **Písemná příprava týdenního rozpracování tématu do podtémat je součást třídní dokumentace, která umožňuje pedagogům kvalitní práci, obsahuje vzory pracovních listů a další metodický materiál** |

1. **INTEGROVANÉ BLOKY**

Integ. bloky jsou koncipovány do časových úseků dvou měsíců. Dvě daná týdenní témata navozují oblasti, kterými bude integ. blok dále rozpracován. Volba dalších týdenních témat vychází z věkového složení tříd a zvážení třídních učitelek, jakou formou a způsobem bude integ. blok rozvíjen. Integrované bloky jsou vodítkem pro každodenní život, změny v přírodě, uvědomování si vztahů dětí k sobě, kamarádům, ke všemu, s čím je život dětí propojen.

**1. Kluci a holky z naší školky**

***Témata:*** Jsi můj kamarád, pojď si hrát

Podzim září barvami

**2. Zima už je za dveřmi**

***Témata:*** Co si rádi oblékáme

Kouzelné vánoce

**3. Paní zima kraluje**

***Témata:*** Zimní čas zvířátek

Pohádkový svět

**4. Přišlo jaro se sluníčkem**

***Témata:*** Když se příroda probouzí

Co všichni dělají

**5. Letem světem slavíme…**

***Témata:*** Den maminek

Den Země

Den dětí

Rozloučení se školáky a školním rokem

**1. Integrovaný blok: Kluci a holky z naší školky**

***Záměr :***

Pohodově zvládnout v období prvních dvou měsíců adaptovat se na nové prostředí, odloučení od rodičů, nový denní režim, kamarády, dospělé. Osvojit si nové poznatky, které jsou především vázány na utváření kamarádství. Děti se navzájem od sebe učí a společně prožívají všechny nové poznatky a situace. Seznamují se s prostředím mateřské školy, rozšiřují si slovní zásobu, učí se orientovat podle své značky, poznávají nová pravidla. Pozorují dění v přírodě – změnu léta na podzim.

***Témata :***

1. Jsi můj kamarád, pojď si hrát
2. Podzim září barvami

**1.1 Dítě a jeho tělo**

***Vzdělávací cíle***

* Poznávat a uvědomovat si své tělo, umět pojmenovat jeho části
* Vytvářet zdravé životní návyky
* Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
* Pociťovat radost při společném zpěvu

***Vzdělávací nabídka***

* Při pobytech venku – lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky)
* Míčové hry
* Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* Pohybové aktivity – zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací cvičení)
* Pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny a stolování
* Pravidelné hudební chvilky
* Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů

***Očekávané výstupy - kompetence***

* Zvládnutí základních pohybových dovedností – chůze, běh na danou vzdálenost, přelézání překážek
* Bezpečně se pohybovat ve skupině dětí
* Zvládnutí jednoduché samostatné sebeobsluhy – stolování, hygienické dovednosti, svlékání, oblékání
* Znát základní pojmy názvosloví částí těla, některé pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem

***Rizika***

* Nerespektování denního režimu tak, aby se nedodržovaly zásady zdravého životního stylu
* Neznalost třídních učitelek zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
* Nedostačující příprava a organizace řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností

**1.2 Dítě a jeho psychika**

*1.2.1* *Jazyk a řeč*

***Vzdělávací cíle***

* Naslouchat a porozumět sdělovaným verbálním projevům
* Obohacovat slovní zásobu novými pojmy

***Vzdělávací nabídka***

* Hry se slovy
* Sluchové hry
* Individuální konverzace
* Prohlížení knížek v literárním koutku

***Očekávané výstupy – kompetence***

* Pojmenovat běžné věci kolem sebe, povídat o běžných věcech z osobního života
* Ovládat tempo řeči
* Porozumět slyšenému
* Samostatné vyjadřování pocitů, smysluplných myšlenek a nápadů

***Rizika***

* Málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte
* Vytváření komunikativních zábran necitlivým přístupem

*1.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

***Vzdělávací cíle***

* Přirozeně posilovat poznávací city – zájem, zvídavost, radost z objevovaného
* Objevovat radost z osvojování si nových poznatků a vědomostí, vnímat intelektuální činnosti jako součást běžného života

***Vzdělávací nabídka***

* Pozorování přírodních jevů, změn počasí, změnu v průběhu ročního období
* Divadelní představení, maňásková scénka
* Literární chvilky – kniha je můj přítel
* Komunitní kruh na téma „Co si o daném tématu myslím“
* Chvilky pro malé techniky: ukázky prac. nářadí, technických pomůcek
* Určování vlastností objektů: přírodních – živých, ostatních – neživých
* Výstavka zajímavých kamenů: přírodní – neživé
* Vnímání tvarů předmětů – shody s geometrickými tvary
* Zkoumání vlastností předmětů – seznamování s protiklady
* Tém. hra „Na vědce“ Experimenty s materiálem a předměty – pokusy a objevy

***Očekávané výstupy – kompetence***

* Uvědomovat si své smysly a učit se je vědomě používat
* Vědomě se soustředit a udržet pozornost
* Znát názvy věcí, které jsou kolem v každodenním životě

***Rizika***

* Nevyužití příležitostí v každodenních vzdělávacích činnostech
* Neumožnění se samostatně podílet na vzdělávacím procesu, osobním kontaktu a projevu
* Nedostatečná příprava a vybavenost vhodnými pomůckami
* Netaktnost při volbě jazykových prostředků, nerespektování možností chápání

*1.2.3 Sebepojetí, city, vůle*

***Vzdělávací cíle***

* Vnímat sama sebe jako krásnou a plnohodnotnou osobnost se zdravým sebevědomím, sebedůvěrou a osobní spokojeností
* Uvědomováním si svého sebepojetí mírnit potřebu nadměrné citové závislosti

***Vzdělávací nabídka***

* Spontánní hry
* Průběžné spontánní činnosti vyvolávající veselí a pohodu – realizace činností v radostné a spokojené náladě
* Realizace činností s viditelným cílem a výsledkem přiměřené silám a schopnostem dítěte

***Očekáváné výstupy – kompetence***

* Chovat se samostatně v novém prostředí bez podpory rodičů
* Dokázat vyjádřit svůj názor a postoj, mít radost ze své samostatnosti
* Umět se rozhodnout samostatně ve volbě ze dvou a více možností
* Dokončit danou činnost, být si vědom celistvosti dané činnosti, uvědomovat si radost a uspokojení z výsledku
* Pochopit předem vyjasněná pravidla, naučit se je respektovat, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

***Rizika***

* Vytváření prostředí s napjatou atmosférou bez vlídnosti, laskavosti důvěry a přátelství
* Neumožnění projevit vlastní pocity nebo sdělení citových dojmů a prožitků

**1.3 Dítě a ten druhý**

***Vzdělávací cíle***

* Seznámit se a respektovat pravidla chování ve vztahu k druhému: neubližovat, půjčit hračku, rozdělit se, být laskavý a soucitný, nebrat věci, hezky rozmlouvat, omluvit se
* Pochopit předem vyjasněná pravidla, naučit se je respektovat, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* Osvojit si základní poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů k dalším dětem a také dospělým

***Vzdělávací nabídka***

* Hudebně pohybové hry
* Hudební chvilky a činnosti
* Dramatické etudy
* Sociální a interaktivní hry
* Skupinové výtvarné aktivity
* Pohybové hry v kolektivu, družstvu, ve dvojicích
* „touching“ hry s doteky

***Očekávané výstupy – kompetence***

* Postupné se zbavování ostychu a studu před zahájením komunikace s „tím druhým“
* Respektování každého „druhého“: neskákat do řeči, nechat dokončit verbální projev, činnost, hru
* Vnímat a zaujmou chápající postoj k náladám a pocitům a náladám „druhého“
* Navazovat a udržovat dětská přátelství

***Rizika***

* Malá vstřícnost postojů dospělých k dítěti i k sobě navzájem
* Nepoužívání pozitivních příkladů a prosociálních vzorů chování
* Absence dostatku tolerance, porozumění, laskavosti
* Neposkytnutí empatického vcítění se do problémů dítěte – necitlivé odmítnutí

**1.4 Dítě a společnost**

***Vzdělávací cíle***

* Učit se schopnosti žít ve společnosti jiných lidí a přináležet k tomuto společenství (k rodině, ke třídě, k ostatním dětem), poznávat a přijímat hodnoty uznávané danou společností
* Seznamovat se a akceptovat pravidla společného soužití, učit se spoluvytvářet pravidla a způsob řešení problémů v rámci přirozeného sociokulturního prostředí

***Vzdělávací nabídka***

* Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* Vhodné aktivity pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ: pohybové hry, spontánní činnosti, pobyt venku, každodenní hudební chvilky a výtvarné aktivity
* Komunitní kruh na téma: vytváření jasných a smysluplných pravidel ve třídě
* Skupinové aktivity: námětové hry, dramatizace, ekologické hry, konstruktivní a výtvarné projekty umožňující se spolupodílet na průběhu a výsledcích

***Očekávané výstupy - kompetence***

* Nebát se a umět pozdravit se s dětmi i známými dospělými, také se rozloučit
* Poprosit, poděkovat
* Nemít ostych požádat o pomoc, vyslechnout sdělení - počkat, až ten druhý domluví
* Nezneužívat situace pozornosti při mluvení nebo sólové aktivitě
* Uvědomovat si různé pozice lidí ve společenství, respektovat dané role ve společenství
* Chvat se ke druhým podle vlastního uvážení s ohledem a respektováním ostatních
* Respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti ostatních dětí, přijmout sebe sama jako individuální dokonalou bytost a bez komplexů nebo naopak pocitu nadřazenosti se zařadit mezi ostatní vrstevníky
* Vyvarovat se jakýmkoliv projevům šikany a vždy na tyto jevy upozornit

***Rizika***

* Nevyužívání etických a estetických podnětů ke kultivovanému prožívání a vyjádření
* Neadekvátní reakce na nevkusné, nevhodné a podbízivé podněty
* Nijaký – apatický postoj pedagogů na nevhodné mravní vzory z okolí (agresivní, nespravedlivé, nezdvořilé, ironické, hrubé chování, netolerantní, necitlivé, nevšímavé postoje, nevhodné pořady a situace v médiích)

**1.5. Dítě a svět**

***Vzdělávací cíle***

* Utváření pozitivního vztahu k místům a prostředí, ve kterém dítě žije
* Vnímat a utvářet si kladný postoj o přírodním, kulturním a technickém prostředí, o jejich vývoji a proměnách
* Seznamovat s jednoduchými pravidly chování pro vlastní bezpečí doma i venku, vědět, že je nutné dodržování těchto pravidel

***Vzdělávací nabídka***

* Pozorování změn v koloběhu přírody, ročních období a počasí
* Komunitní kruh s tématy: dovolená, cestování
* Návštěva kulturního objektu
* Návštěva soc. společenského objektu nebo sídla instituce
* Poznávání jiných kultur
* Poznávací chvilky s literárními texty, encyklopediemi, obrázky
* Využití počítačových programů
* Pravidelné aktivity v koutku malých ochránců
* Námětové a tématické hry na pracovníky v ZOO, přírodních rezervacích
* Komunitní kruh na téma bezpečné chování doma i na ulici
* Beseda se členy Městské policie

***Očekávané výstupy – kompetence***

* Bezpečná orientace ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí: doma, v budově MŠ, v blízkém okolí
* Samostatně zvládat běžné denní situace při stolování, hygieně, převlékání, vzdělávacích činnostech
* Přiměřeně pohotově reagovat na instrukce nebo požadavky dětí, pedagogů a dospělých
* Vědomě dodržovat pravidla chování pro hezké vztahy a bezpečnost doma i na veřejnosti

***Rizika***

* Ignorace ke sledování dění změn ve světě a v jeho řádu
* Ignorace na odpovědi dětem, nedostatečné nebo nepřiměřené podávání informací dětem
* Volba špatných sdělovacích metod pro používání předávání informací
* Příprava a realizace činností jednotvárná, málo podnětná, málo pestrá
* Prostředí a příprava pro vzdělávací činnosti neupravená, v nepořádku, chaos v pomůckách

**2.Integrovaný blok „Zima už je za dveřmi“**

***Záměr :***

* Příchod zimy je vždy velké překvapení, nikdy nevíme, kdy nastane. Toto období dětem usnadní integ. blok zajímavými činnostmi dočkat se netrpělivě očekávaných vánočních svátků. Děti se budou více zaměřovat na pracovní a tvořivé činnosti ve všech oblastech. V tomto bloku budou na sebe navazovat tři různé svátky, které děti mají moc rády a které budou prolínat jednotlivá témata. Je to změna ročního období, změna počasí, svátek Halloween, Mikuláš s čertem a andílky, vánoce s Ježíškem a stromečkem.

***Témata :***

* Co si rádi oblékáme
* Kouzelné vánoce

**2.1.Dítě a jeho tělo**

***Vzdělávací cíle:***

* Zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky: koordinace pohybu a dechu, koordinace ruky a oka
* Překonávat překážky podlezením, přelezením, přeskokem
* Uvědomovat si smyslové vnímání s vazbou na tělesné funkce: dýchám – cítím,
* jím – chutnám, dotek – cit, zavřít oči – nevidět, otevřít – vidět, zakrýt uši – neslyšet, vnímat a uvědomovat si zvuky

***Vzdělávací nabídka***

* Chytat míč, házet spodním obloukem
* Smyslové hry
* Psychomotorické hry
* Seznamování dětí s věcmi a jejich praktickým používání nebo využitím, které je obklopují
* Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a různorodým materiálem

***Očekávané výstupy – kompetence***

* Správné držení těla – vzpřímená chůze
* Sladění pohybu s dechem, rytmem, hudbou
* Provádění správného uvědomělého dýchání: břišní dech, brániční dech
* Uvědomováni si pohybu těla při přechodech: stoj – sed, sed – leh, sed na patách – stoj v podporu dřepmo atd.
* Vědomě koordinovat lokomoci pohybů těla

***Rizika***

* Omezování samostatnosti pohybu dítěte při pohybových činnostech
* Nedostatek podnětů k pracovním úkonům
* Nevšímavost k individuálním potřebám dítěte“ nerespektování osobního tempa, potřeb spánku, tepla – nevhodné oblečení, potřeba pohybu nebo odpočinku, látkové výměny, osobní čistoty, potřeby soukromí

**2.2.Dítě a jeho psychika**

*2.2.1.Jazyk a řeč*

***Vzdělávací cíle***

* Vědomě vnímat a porozumět mluvenému projevu
* Aktivní používání nových slov
* Vyjadřování myšlenek ve větách: postupný rozvoj ve vyjadřování – holé věty, rozvinuté věty, věty složené

***Vzdělávací nabídka***

* Vyprávění emotivních zážitků, popis některých aktivit
* Samostatná recitace veršů
* Samostatný zpěv písně
* Pojmenování věcí na obrázku

***Očekávané výstupy – kompetence***

* Snaha o správnou výslovnost, intonaci a artikulaci
* Pojmenování věcí, které jsou v běžném životě a známém prostředí
* Skládat slova do vět, nejdříve holých, pak je postupně obohacovat dalšími větnými členy ve vyjadřování myšlenek, nápadů, pocitů
* Porozumění slyšenému – zachytit hlavní myšlenku sděleného

***Rizika***

* Malá nebo slabá motivace k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánní i řízené)
* Špatný jazykový vzor
* Vytváření komunikativních zábran: nerespektování dětského ostychu, necitlivé donucování dítěte k hovoru, kladení nepříjemných otázek

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

***Vzdělávací cíle***

* Rozvíjení smyslového vnímaní, postupný přechod od konkrétně názorné myšlení k myšlení slovně – logickému
* Vnímaní zpřesňování, vysvětlování procesů pro lepší chápání a porozumění

***Vzdělávací nabídka***

* Manipulace s materiály a činnosti s nimi: třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání
* Smyslové hry a činnosti zaměřené na cvičení postřehu
* Námětové hry
* Komunitní kruh na téma: co víme o změnách
* Dramatické improvizované hry

***Očekávané výstupy – kompetence***

* Přemýšlení a uvažování o tématech k zamyšlení, umět vyjádřit úsudek nebo mínění
* Umět odhadnout, co je z poznávacího hlediska důležité nebo sledované: vyjmenovat podstatné nebo společné znaky, vlastnosti předmětů, hledat rozdíly nebo shody
* Radostně prožívat objevování nových věcí a poznatků, mít radost z učení

***Rizika***

* Málo aktivních podnětů pro rozvoj představivosti a mimoracionální poznávání
* Nevyužívání všech možností k motivování děti k jejich vlastním projevů ( např.: volné časové chvilky před jídlem, před usnutím, po probuzení

*2,2,3, Sebepojetí, city, vůle*

***Vzdělávací cíle***

* Postupně si uvědomovat vlastní možnosti sebeovládání při negativních projevech: vztek, žárlivost, agresivita, nevšímavost, nepozornost, vyrušování ostatních
* Vnímat a pozitivně přijímat kladné vzory, chápat jejich přínos a význam k motivaci sebezlepšování

***Vzdělávací nabídka***

* Tématické hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* Ekologická – sociálně společenská hra: na aktuální téma
* Komunitní kruh na téma: byl jednou jeden…(samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních nízorů, rozhodování a sebehodnocení)

***Očekávané výstupy***

* Zaujmout vlastní stanovisko, umět vyjádřit vlastní názor, souhlas či nesouhlas
* Odmítnout se podílet na neddovolených či zakázaných činnostech při modelových situacích
* Přizpůsobovat své chování se sebeovládáním citů při opakujících se známých situacích, umět těmto situacím porozumět
* Uvědomovat si své možnosti a limity – nepředvádět se či nepředhánět své možnosti

***Rizika***

* Vyvíjení na dítě nepřiměřených nároků
* Nedostatečné povzbuzování dětí při odmítavých postojích
* Negativní hodnocení dětí
* Nedostatečné oceňování úsilí či úspěchu dítěte přiměřené jeho možnostem
* Hodnocení úspěšnosti jen některých oblíbených jedinců
  1. **Dítě a ten druhý**

***Vzdělávací cíle***

* Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem: v rodině, v dětské herní skupině, v MŠ:
* Nebýt lakomý, půjčovat hračku
* Být objektivní a hrát si se všemi dětmi
* Umět si poradit se situací, která je nepříjemná

***Vzdělávací nabídka***

* Aktivity podporující sbližování dětí: oslavy narozenin, účast na mimoškolních akcích, bobování na kopci v parku za MŠ
* Oslavy Helloweenu, dopolední vánoční besídka, vánoční dílny s rodiči
* Komunitní kruh na téma: bojíme se strašidel?
* Komunitní kruh na téma: vánoční zvyky a tradice

***Očekávané výstupy – kompetence***

* Uvědomovat si svá práva ve vztahu ke druhému práva druhých k vlastní osbě a respektovat je
* Vhodným způsobem bez použití násilí se ohradit při komunikaci, která je nepříjemná
* Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný: jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného dokáže nebo nedokáže
* Vědět, že osobní odlišnosti jsou přirozené

***Rizika***

* Vytváření prostředí, které je nevšímavé, neinspirující nebo nadmíru ochraňující a úzkostné
* Autoritativní a direktivní postoj při každodenních činnostech
* Manipulování dítětem nebo citové vydírání
  1. **Dítě a společnost**

***Vzdělávací cíle***

* Chovat se přirozeně při přizpůsobování se společenskému prostředí
* Vytváření základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
* Chovat se autenticky, přirozeně ve všech každodenních situacích

***Vzdělávací nabídka***

* Aktivně se podílet na přípravách společných zábav a slavností
* Aktivně prožívat účast při společných zábavách a slavnostech
* Rozvíjet tvůrčí schopnosti ve vlastních realizacích: výtvarných, hudebních, literárních, dramatických a estetických
* Návštěva kulturního představení v oblasti výtvarné, hudební nebo dramatické mimo mateřskou školu
* Účast na uměleckých akcích nebo návštěva zajímavých míst
* Poslech pohádek, veršů, hudebních skladeb nebo písní
* Sledování divadelního představení, dramatických scének

***Očekávané výstupy – kompetence***

* Porozumět citovým náladám kamarádů nebo pohádkových hrdinů
* Vědomě prožívat citový zážitek
* Zvládat požadavky plynoucí ze života v MŠ, spolupodílet se na vytváření pohody
* Vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi
* Podřídit se rozhodnutí skupiny
* Přizpůsobit se společnému programu

***Rizika***

* Používání nadměrného počtu pravidel ve třídě
* Vytvářet nefunkční a nelogická pravidla
* Nerovnoměrné vyžadování dodržování pravidel – někteří musí, někdo nemusí
* Neúčast dětí na tvorbě třídních pravidel
  1. **Dítě a svět**

***Vzdělávací cíle***

1. Vnímat dávnější minulost jako součást našeho života a koloběhu dějin
2. Seznamovat se skutečností, že některé věci životu prospívají, jiné věci život ohrožují nebo ničí
3. Chápat, že některé změny ve společnosti nebo přírodě mohou lidem velmi usnadnit život, jiné změny mohou být pro lidský život a přírodu velmi nebezpečné a zničující
4. Učit se používat získané poznatky k navazování dalších postupů, objevovat další možnosti na zdokonalování činností

***Vzdělávací nabídka***

1. Sledování zajímavých společenských akcí
2. Poučení o vzniku možných nebezpečných situací dítěti dostupných nebo dítětem způsobených: manipulace s některými předměty a přístroji – vánoce, Silvestr
3. Hry a manipulace s technickými hračkami, předměty, pomůckami

***Očekávané výstupy – kompetence***

1. Osvojování elementárních, dítěti blízkých, smysluplných a přínosných poznatků o okolním prostředí
2. Používání získaných poznatků a rozvíjení jejich dalších možností
3. Vnímat širší společenské, věcné, přírodní poznatky a praktické prostředí a osvojování si praktických zkušeností a poznatků

***Rizika***

1. Nabídka a výběr témat, které jsou dětem velmi vzdálené nebo pro jejich chápaní nadmíru náročná nebo nevyužitelná
2. Nevysvětlení abstraktních pojmů nebo pojmů dětem neznámým
3. Předávání dětem vědomostí a poznatků bez jejich uzpůsobení možnostem dětského chápání

**3.Integrovaný blok :Paní Zima kraluje**

***Záměr:***

Zimní čas plyne pomalu a dlouze, využijeme tímto integ. blokem tématy o zvířátkách a pohádkách, pohádkových bytostech, matematických pojmech, zimními sporty k rozšiřování znalostí dětí a jejich povědomí o širších souvislostech ve všech oblastech.

***Témata :***

* Zimní čas zvířátek
* Pohádkový svět
  1. **Dítě a jeho tělo**

***Vzdělávací cíle***

* Osvojovat si přiměřeně věku a vlastním možnostem praktické dovednosti
* Učit se ovládat řízený pohyb
* Učit se uvědomovat si a ovládat některé tělesné funkce
* Zdokonalovat dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky
* Rozšiřování povědomí o využívání všech smyslů

***Vzdělávací nabídka***

* Nelokomoční pohybové činnosti:
* cvičení jógy
* dětský aerobik
* pohybové hry na změny poloh těla a pohybů na místě (Mrazík)
* Manipulační hry, konstruktivní hry
* Tématické hry
* Hry se smyslovým vnímáním
* Manipulace s přírodním materiálem: obilí, dřevo, kamínky, mušle
* Pohybové hry s pravidly
* Pohybové chvilky
* Manipulace s přírodním materiálem: obilí, dřevo, kamínky, mušle

***Očekávané výstupy – kompetence***

* Zvládat prostorovou orientaci při pohybových hrách
* Bezpečně se pohybovat na sněhu, na ledu, při sportovních zimních hráchvědomě napodobovat jednoduchý, postupně složitější pohyb
* Uvědomělý nádech a výdech
* Sladit dech s mluveným slovem, zpěvem
* Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů: sluchově rozlišovat zvuky a tóny, rozlišovat velikosti tvarů

***Rizika***

* Nerespektovat možnosti dětí v oblastech: tělesných, pohybových a smyslových předpokladů
* Málo rozmanitá či jednostranná nabídka vzdělávacích možností
* Nepravidelnost v denních činnostech, chaotický způsob práce
* Omezování spontánních pohybových aktivit
  1. **Dítě a jeho psychika**

*3.2.1Jazyk a řeč*

* Dobře artikulovat a vyslovovat hlásky
* Vyjadřovat se plynulým, kultivovaným projevem
* Vést dialog bez přerušování a „skákání do řeči“
* *Vzdělávací nabídka*
* Komunitní kruh na téma: Zimní sporty a jiné radovánky
* Slovní hrátky: opakuj po mě
* Sledování pohádek
* Sledování divadelního představení

***Očekávané výstupy – kompetence***

* Postupně vhodně formulovat věty
* Vést rozhovor
* a vyčkat, až druhý dokončí myšlenku
* Domluvit se slovy, gesty
* Slovně reagovat na podněty, odpovídat na otázky
* Formulovat otázky, slovně reagovat na různé podněty

***Rizika***

* Prostředí, které omezuje běžnou komunikaci mezi dítětem a dospělým: nedůvěra, obavy, strach
* Nedostatek příležitostí a povzbuzování dítěte ke slovním reakcím a projevům

3.2.2*. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

***Vzdělávací cíle***

* Rozvíjet pozornost, paměť, vytvářet logická řešení
* Tvořivé myšlení – hledání a objevování vlastních možností řešení problémů
* Vytvářet vlastní příběhy, hodnocení, názory
* Poznávat elementární matematické pojmy a souvislosti
* Seznamovat se s číselnou řadou odpovídající možnostem věku dítěte
* Rozlišovat první, poslední, vpředu, vzadu
* Seznamovat se se dny v týdnu
* Seznamovat s názvem aktuálního měsíce a ročního období očima zleva doprava
* Učit se sledovat

***Vzdělávací nabídka***

* Činnosti podporující zrakovou a sluchovou paměť
* Hry na podporu koncentrace pozornosti
* Hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
* Ekologicko - motivačně – tématické hry: řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých možností a variant

***Očekávané výstupy – kompetence***

* Poznávat a rozlišovat, co je důležité a objevovat vzájemné souvislosti mezi nimi
* Postupovat podle instrukcí a pokynů při určitých činnostech
* Orientovat se v elementárních pojmech a souvislostech
* Poznávat čísla a přiřazovat daný počet objektů podle věkových a mentálních schopností dítěte
* Používat přiléhavé termíny pro prostorovou a časovou orientaci
* Sledovat očima zleva doprava

***Rizika***

* Nedostatečná příprava názorných pomůcek nebo jejich možností využití
* Málo nebo nedostatečné podněty pro rozvoj myšlení a fantazie
* Nedostatečná pozornost dětem, které vyžadují individuální přístup

*3.2.3 Sebepojetí, city, vůle*

***Vzdělávací cíle***

* Uvědomování si vlastní identity a vlastností, vlastností, poznávat vlastnosti kamarádů
* Uvědomovat si citové vztahy s maminkou, tatínkem, vztahy mezi rodiči nebo blízkými v rodině
* Učit se zaujmout objektivní postoj k situaci, na níž se podílí více dětí

***Vzdělávací nabídka***

* Tvůrčí aktivity: výtvarné, dramatické, slovesné
* Pohádky a příběhy s hrdiny, kteří jsou pozitivními vzory pro řešení dětských problémových situací nebo reprezentují kladné či záporné vlastnosti
* Dramatická cvičení v projevování kladných citů, záporných projevů
* Námětové hry

***Očekávané výstupy – kompetence***

* Rozlišovat, co je správné nebo nesprávné chování
* Odmítnout se podílet na nedovolených, zakázaných aktivitách
* Uvědomovat si základy sebehodnocení
* Hodnotit objektivně kamarády i sebe sama
* Umět se ocenit pocitem radosti ze zvládnutého, poznaného, objeveného

***Rizika***

* Nevytvářet prostředí, ve kterém dítě pociťuje křivdu nebo násilí
* Nebýt objektivní a vytvářet situace, které dítě pociťuje jako křivdu nebo šikanu
* Zasahování do činností dětí, opravovat výtvarné projevy, přerušovat dětský projev a necitlivě přerušit nepřiměřený projev
* Omezovat dítě v dokončování činnosti v individuálním tempu
* Provádět vzdělávací činnosti ve spěchu a nervozitě
  1. **Dítě a ten druhý**

***Vzdělávací cíle***

* Učit se vnímat situace citlivě a reagovat na situace s citlivostí
* Vnímat řešení situací s tolerancí, učit se tolerantnímu postoji
* Vnímat respekt a přizpůsobit tomu chování

***Vzdělávací nabídka***

* Aktivity, které podporují kamarádské vztahy
* Aktivity, které podporují růst dětských přátelství
* Aktivity, které podporují úctu ke stáří, ohleduplnost ke slabším a nemocným

***Očekávané výstupy – kompetence***

* Umět obhájit svůj postoj či názor s tolerantní možností ustoupit
* Respektovat jiný názor bez násilného prosazování svého odlišného
* Řešit konflikt dohodou
* Umět řešit konfliktní situace kompromisy
* Podělit se o své věci, spolupracovat s kamarádem nebo skupinou

***Rizika***

* Zesměšňování dětí nebo jejich projevů
* Nedůstojné chování k dětem, ponižování
* Vytvářet málo možností ke spolupráci a komunikaci s ostatními
* Časté organizovaní soutěživých činností
* Podporování nezdravé soutěživosti
  1. **Dítě a společnost**

***Vzdělávací cíle***

* Vytvářet povědomí o pravidlech mezilidských vztahů
* Vytvářet povědomí o mezilidských morálních a etických hodnotách
* Uvědomovat si hodnotu etických kvalit
* Seznamovat es s etickými pravidly pro život ve světě společnosti, kultury, umění

***Vzdělávací nabídka***

* Vytváření dramatických, hudebních, literárních činností pro prezentaci
* Dramatické činnosti zaměřené na interpretací rolí v rodině, profese…
* Hry pro interpretaci etických pravidel: zdvořilost, ohleduplnost, tolerance

***Očekávané výstupy – kompetence***

* Dokázat se domluvit na společném řešení, ocenit oboustranné výhody i ztráty
* Mít vlastní představu o kvalitních pravidlech chování a společenských normách
* Uvědomovat si rozdíly v dodržování a porušování etických norem a pravidel slušného chování, umět vyvodit možnosti předvídaných následků z těchto situací
* Chovat se zdvořile, s přirozenou úctou, respektem a porozuměním ke všem lidem, dětem, dospělým, nemocným, postiženým …
* Vážit si přírodních a pracovním úsilím vytvořených hodnot
* Dodržovat herní pravidla, nepodvádět, hrát fair

***Rizika***

* Zvýhodňování a neznevýhodňování některých dětí ve skupině
* Schematické mravní hodnocení bez individuálního a empatického porozumění
* Neumožnění dítěti projevit vlastní sebehodnocení, odůvodnění, vlastní názor
* Nedostatek příležitosti k nápravě jednání, které bylo nevhodné nebo proti pravidlům

**3.5. Dítě a svět**

***Vzdělávací cíle***

1. Chápat a porozumět přirozeným a samozřejmým změnám v přírodě
2. Vnímat a seznamovat se s neobvyklými rychlými průběhy přírodních jevů a jejich velkým nebezpečím pro život a zdraví (prudký déšť – voda na ulicích, v řece až k neobvyklým místům)
3. Přizpůsobovat se neobvyklým situacím v běžném životě v MŠ
4. Seznamovat se s možnostmi změn v chování lidí, dětí nebo dospělých
5. Uvědomovat si úctu a obdiv k životu ve všech jeho formách: živé a neživé přírodě
6. Osvojovat si poznatky a dovednosti při utváření zdravého, bezpečného a estetického prostředí
7. Účastnit se pravidelných jednoduchých denních činností
8. Bezpečné chování při pohybových chvilkách a pohybových aktivitách

***Vzdělávací nabídka***

1. Pozorování změn v přírodě
2. Práce s encyklopediemi
3. Beseda s členem Městské policie
4. Komunitní kruh na téma: nebezpečné přírodní situace
5. Komunitní kruh: nebezpečí pro život

***Očekávané výstupy – kompetence***

1. Šetrné zacházení s hračkami, pomůckami a ostatními věcmi
2. Chápat koloběh změn v přírodě jako samozřejmou součást života
3. Mít v povědomí, že na světě jsou i nebezpečné jevy, před kterými se člověk musí chránit
4. Vnímat lidi z vlastního objektivního pohledu, zachovat svou vlastní identitu a sebevědomí
5. Být připraven na možnost neočekávaného chování druhých – proti pravidlům a tím pociťovat ohrožení bezpečí a pohody
6. Odmítání nežádoucího chování: lež, nespravedlnost, agresivita, šikana, ubližování, lhostejnost, ponižování, výsměch
7. Znát možnosti ochrany nebo řešení situace

***Rizika***

1. Používání nevhodných pomůcek
2. Vyžadovat neadekvátní chování k dané situaci
3. Ironizování a znevažování úsilí dítěte
4. Ignorace a neřešení situací nebo celé problematiky
5. Potlačování autonomního chování dítěte

**4.Integrovaný blok: Přišlo jaro se sluníčkem**

***Záměr:***

* Koloběh přírody se opět mění, děti budou pozorovat změny v přírodě, témata o zvířátkách a jejich mláďátkách umožní dětem uvědomit si hluboký, zásadní vztah mezi rodiči a dětmi, Sluncem a Zemí, střídání dnů, měsíců a jejich názvů. Oslavami jara se svátky Velikonoc děti rozvinou estetické cítění, vnímaní barev, různých tvarů. V tématech se také objeví různá povolání lidí, aby si děti lépe uvědomily svůj dětský život v souvislostech s životem dospělých.

***Témata:***

* Když se probouzí příroda
* Co všichni dělají

**4.1. Dítě a jeho tělo**

***Vzdělávací cíle:***

* Mít povědomí o těle, orgánech a jejich funkcích
* Rozlišovat, co je zdravé nebo nezdravé
* Rozvíjet obratnost a další pohybové a fyzické možnosti

***Vzdělávací nabídka***

* Základní gymnastické prvky
* Základní dovednosti v oblasti lehké atletiky
* Seznámit se možnostmi uvolnění těla
* Dechová cvičení spojená s jednoduchým pohybem
* Pohybové hry a soutěže

***Očekávané výstupy – kompetence***

* Rozlišovat, co prospívá zdraví, co mu škodí
* Dbát na pohodu a bezpečí vlastní i těch druhých
* Chovat se tak, aby v běžných situacích neohrožovaly své zdraví ani ostatních
* Ovládat koordinaci ruky a oka, obratně zacházet s pomůckami a nástroji

***Rizika***

* Volba nevhodného prostředí, prostoru pro pohybové činnosti
* Nevhodná organizace pohybových činností
* Nevhodná volba verbálních prostředků

**4.2. Dítě a jeho psychika**

*4.2.1.Jazyk a řeč*

***Vzdělávací cíle***

* Používat kultivovaný verbální projev
* Rozvíjet neverbální komunikativní dovednosti
* Používat nová slova a slovní spojení
* Graficky napodobovat symboly, tvary
* Poznávat a rozlišovat zvuky
* Chápat slovní vtip a humor
* Učit se chápat protiklady
* Seznamovat se s některými obraznými symboly ( piktogramy, některé dopravní značky, označení nebezpečí

***Vzdělávací nabídka***

* Grafické napodobování symbolů, tvarů
* Činnosti zaměřené k rozlišování zvuků
* Veselé hry Na napodobování, Zrcadlo
* Literární chvilky: „čtení“ knížek
* Autentické vyprávění vlastního zážitku
* Samostatné vyprávění oblíbené pohádky
* Recitace oblíbených veršů
* Používání protikladů
* Pantomima
* Rýmování slov
* Poznávání dopravních hraček – hry na dopravu, vycházky

***Očekávané výstupy – kompetence***

* Aktivně používat nová slova
* Naučit se zpaměti krátké texty: říkanky, písničky, pohádky
* Popsat situaci: vlastní, podle obrázků
* Vytvořit vlastní vymyšlený příběh
* Poslouchat veselé příběhy a vtípky
* Vyprávět veselé příběhy, vtípky
* Poznat a vymyslet jednoduché protiklady
* Rozlišovat některé obrazné symboly ( dopravní hračky

***Rizika***

* Časově nepřiměřené využívání audiovizuálních pomůcek
* Nabídka nevhodných programů
* Neprostřídání dětí v počítačovém koutku a ostatních
* Provádění vzdělávacích činností v nevhodně stanových časových pásmech

*4.2.2.Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

***Vzdělávací cíle***

* Rozlišovat číslice, přiřazovat je ke správnému počtu objektů
* Rozlišovat písmena, umět některá přečíst, napsat
* Umět se podepsat
* Rozlišovat geometrické tvary

***Vzdělávací nabídka***

* Motivační hra se zaměřením na používání logické paměti
* Didaktické hry na cvičení obrazné a pojmové paměti
* Komunitní kruh: hra na přidávání slov – cvičení mechanické paměti
* Komunitní kruh na téma: známe – neznáme
* Atlas světa – cestování za zvířátky
* Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
* Vybarvování mandal
* Opisování písmen, číslic
* Grafomotorická cvičení
* Přiřazování obrazců, symbolů

***Očekávané výstupy – kompetence***

* Vytvářet skupiny předmětů podle číselných pokynů
* Vytvářet skupiny předmětů podle pokynů více, méně, stejně
* Chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky
* Orientovat se v časových pojmech: ráno, večer, teď, dnes, včera, zítra
* Používat prostorové pojmy: dole, nahoře, vedle, mezi
* Předkládat nápady, řešit problémy úkoly, situace

***Rizika***

* Zahlcovat děti podněty a informacemi
* Neumožnit dětem samostatně pracovat a řešit vzniklé situace nebo se na řešení spolupodílet
* Málo prostoru a příležitostí k experimentaci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací

*4.2.3.Sebepojetí, city, vůle*

***Vzdělávací cíle***

* Vyjádřit pocity ze získaných dojmů a prožitků
* Uvědomovat si pocity při získávání nových poznatků a dovedností
* Vnímat estetickou dokonalost při pozorování jevů v přírodě
* Uvědomovat si vlastnosti, kterými se lidé navzájem liší fyzicky, povahou
* Analyzovat možnosti života lidí, zvířat z různého prostředí

***Vzdělávací nabídka***

* Námětové hry na téma rodiny, cestování, vaření, péče o zvířátka
* Poznávací vycházky do okolí
* Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností a možností:
* pozorování fyzických vlastností – velký, malý, tlustý, hubený, starý, mladý
* pozorování psychických vlastností – hodný, zlý, veselý, smutný, klidný, lakomý
* poznávání dovedností – co umí dělat, v čem je šikovný

***Očekávané výstupy – kompetence***

* Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, odmítání
* Znát a dokázat přiřadit některé charakterové vlastnosti k postavám
* Ovládnout své nehezké vlastnosti: vztek, agresivitu, zlost
* Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, neubližovat
* Učit se být ochráncem slabších a přírody

***Rizika***

* Vytvářet prostředí a působení na dítě s napětím, stresem, nejistotou, nedostatkem bezpečí a pohody
* Nechránit osobní soukromí dítěte
* Netaktní komunikace, nedostatek sociálního cítění, neohleduplnost, necitlivý vztah a postoj k dítěti a jeho okolí, netolerance k ostatním

**4.3. Dítě a ten druhý**

***Vzdělávací cíle***

* Kontaktovat se s kamarády a ostatními dětmi bez ostychu, sebevědomě, přátelsky a s radostí
* Zapojit se do hry a činností s ostatními se zájmem, spontánně
* Respektovat přirozeně hru ostatních, připojit se nenásilně, interaktivně
* Chovat se ohleduplně a se zájmem k ostatním
* Nevyžadovat pozornost ostatních jen pro sebe

***Vzdělávací nabídka***

* Námětové hry
* Ekologicko – sociální hry na téma Ochránci přírody, Ochránci Země
* Jednoduché hry s pravidly: kolektivní, skupinové, ve dvojicích
* Kolektivní výtvarné techniky
* Vytvoření hudební kapely

***Očekávané výstupy - kompetence***

* Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití k dospělým, v prostředí mateřské škole, k přírodě
* Dodržovat herní pravidla
* Respektovat potřeby jiného dítěte a ostatních dětí, dělit se o hračky, pamlsky, úkoly, pomoci si navzájem
* Vnímat, co si druhý přeje nebo co potřebuje, vycházet mu vstříc

***Rizika***

* Nejednoznačně formulovat pravidla
* Nedodržovat přijatá pravidla, být špatným vzorem
* Neumožnění se spolupodílet na volbě činností a témat, které se v MŠ realizují
* Nedostatečná pozornost dítěti, které řeší spory a konflikty s druhým dítětem
  1. **Dítě a společnost**

***Vzdělávací cíle***

* Osvojit si základní poznatky o prostředí, ve kterém dítě žije
* Seznamovat se s rozdíly způsobů života ve městě, na vesnici, na horách
* Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* Vytvořit si základní aktivní postoj ke světu, poznávat oblasti, které se v něm objevují (moře, poušť, hory, sever – ledové oblasti)
* Seznamovat se s pravidly a pojmy vzájemného styku (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost…)

***Vzdělávací nabídka***

* Aktivity pro seznamování se s pravidly a pojmy vzájemného styku (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost…)
* Tématické hry seznamující dítě s různými druhy: zaměstnání, řemesla, povolání, pracovní náčiní a možnosti manipulace
* Praktické činnosti, které vystihují některá povolání
* Prohlížení fotografií a obrazového materiálu o přírodních úkazech
* Práce s atlasem, tvoření mapy

***Očekávané výstupy – kompetence***

* Mít povědomí o hodnotách věcí – zacházet šetrně s vlastními pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, penězi apod.
* Vnímat umělecké a kulturní podněty
* Sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení
* Umět naslouchat a pozorně sledovat, vnímat
* Verbálně se vyjadřovat o svých pocitech a dojmech – co bylo zajímavé, co dítě zaujalo
* Zaujmout vlastní postoj k problematice, která je aktuální
* Znát některé pojmy z oblasti míst na Zemi

***Rizika***

* Potlačovat přirozené projevy chování dítěte v zájmu dosažení vnější disciplíny a poslušnosti
* Nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi
* Přehlížení nežádoucího jednání jen u některých jedinců
* Schématické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku
  1. **Dítě a svět**

***Vzdělávací cíle***

* Seznamovat se s děním ve vesmíru, jaký význam má vesmír pro každého člověka
* Chápat život v širších souvislostech, být si vědom změn v přírodě, prostředí, ve vztazích mezi dětmi
* Učit se přizpůsobovat podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

***Vzdělávací nabídka***

* Diskuze, vyprávění, poslech, objevování
* Tématické chvilky u magnetické tabule s obrázky
* Komunitní kruh na téma:
* Vesmír
* Země a život na ní
* Praktické činnosti, kde se děti seznamují s různým přírodním materiálem, umělými látkami, přírodninami ve svém okolí:
* Praktické pokusy
* Zkoumání
* Manipulace s různými materiály a surovinami
* Vyrábění podle vlastních nápadů
* Praktické ukázky a přirozené podněty k seznamování se s reáliemi o naší republice
* Pozorování, diskuze na téma životní podmínky pro jejich obyvatele v lese, na louce

***Očekávané výstupy – kompetence***

* Chápat, že svět má svůj řád
* Vědět, že svět je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý:
* Svět přírody
* Svět lidí
* Vesmír
* Orientovat se v přírodních a umělých materiálech
* Znát všechna nebezpečí, která vznikají při manipulaci s čímkoliv
* Dbát na vlastní bezpečnost i bezpečnost ostatních
* Používat vědomě svůj postoj ke světu: jsem ochránce, nejsem ničitel
* Mít širší povědomí o průběhu každodenních změn v životě
* Všímat si změn a dění v nejbližším okolí

***Rizika***

* Nedostatek pozornosti ke všímavým postřehům dětí
* Nedostatek pozornosti a prevence proti negativním vlivům, které mohou být pro dítě nebezpečné nebo nezdravé
* Nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy

**5.Integrovaný blok: Letem světem slavíme**

***Záměr:***

* V posledním integrovaném bloku se vystřídá několik velkých a významných událostí, při kterých děti budou mít možnost získat nové poznatky a zkušenosti díky činnostem, které patří ke konci školního roku. Některé děti se zúčastní školy v přírodě, environmentální vzdělávání se bude prolínat se svátkem Den Země. Oslava Dne matek, Dne dětí a rozloučení se školáky bude probíhat za účasti rodičovské veřejnosti. V tématech se objeví opakovací činnosti, kterými učitelky prověří a zopakují znalosti a dovednosti dětí, které by děti přiměřeně věku a svým schopnostem měly získat.

***Témata:* Oslavy**

* Den maminek
* Den Země
* Den dětí
* Rozloučení se školáky a školním rokem
  1. **Dítě a jeho tělo**

***Vzdělávací cíle***

* Osvojit si poznatky k podpoře zdraví a bezpečí
* Cítit se být součástí celé skupiny, slavnosti, různých činností
* Umět si najít prostředí a činnost pro svou vlastní pohodu a pohodu prostředí
* Uvědomovat si své fyzické možnosti, které se dají rozvíjet k dalším, lepším a obratnějším projevům

***Vzdělávací nabídka***

* Činnosti zaměřené na ochranu zdraví
* Činnosti zaměřené na vytváření zdravých životních návyků
* Činnosti odpočinkové a relaxační, zajišťující atmosféru zdraví a pohody
* Konstruktivní činnosti
* Činnosti, které umožní dětem pocítit rozvoj jejich dovedností

***Očekávané výstupy – kompetence***

* Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
* Mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* Zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony
* Uklidit po sobě, udržovat pořádek v hračkách i osobních věcech
* Samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, vyzouvat
* Osvojená správná manipulace s předměty:
* držení tužky, štětce, používání barev, nůžek, manipulace s lepidlem
* chůze po lavičce, podlézání, přelézání
* zvládnuté fáze kotoulu
* házení, chytání míče, hod na cíl
* běh na určitou vzdálenost, skok z místa
* koordinace oka, ruky
* zacházení s předměty denní potřeby – čištění zubů, používání příboru, toal. papíru, ručníku, kapesníku
* správné zacházení se sportovním nářadím a náčiním
* zacházení s hudebními nástroji a jejich hudebním využitím
* správné dechové návyky: břišní – brániční dech, hrudní dech, podkličkový dech

***Rizika***

* používání nevhodných předmětů pro vzdělávací činnosti
* nevhodné prostředí, prostory pro pohybové a sportovní činnosti
* nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
* dlouhodobé statické zatěžování dětí bez pohybu
* uplatňování nevhodných cviků a činností
* používání nevhodného oblečení při pohybových činnostech
* nedostatek informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkci některých orgánů a částech těla
* nedbalost při možnostech ohrožení zdraví a bezpečnosti dětí
* nedostatečné zajištění ochrany zdraví a bezpečí dětí
* nedostatečná zásoba pohybových her a aktivit
  1. **Dítě a jeho psychika**

*5.2.1.Jazyk a řeč*

***Vzdělávací cíle***

* Rozvíjet potřebu práce s knihou, uvědomovat si radost a příjemné pocity z prohlížení knížek, hra na čtení
* Rozlišovat pojmy kniha, časopis, noviny
* Chovat se šetrně a s láskou ke knihám, vědět, že knihy se šetří, časopisy a noviny mají i jiné použití – rozstříhat, skládat, používat jako odpadový materiál
* Vnímat zvuk a znění slov, slyšet jednotlivé hlásky
* Vnímat rýmování slov
* Rozlišovat jednoduchá synonyma, homonyma
* Rozlišovat některá slova, číslice, slova, napsat své jméno

***Vzdělávací nabídka***

* Prohlížení knih, práce s knihou
* Činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
* Sluchové hry na rozlišování začátečních a koncových slabik a hlásek ve slovech
* Hra na malé básníky: tvoření jednoduchých rýmů
* Hry se slovy: vymýšlení jednoduchých synonym, homonym
* Grafomotorická cviční: napodobování psaní číslic, písmen, slov

***Očekávané výstupy – kompetence***

* Projevovat zájem o knihy, umět se v nich orientovat, najít si oblíbený obrázek
* Rozpoznat knihu, časopis, noviny
* Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* Utvořit jednoduchý rým
* Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma
* Poznat některá písmena a číslice
* Poznat napsané své jméno
* Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma
* Grafomotorická cviční: napodobování psaní číslic, písmen, slov

***Rizika***

* Omezený přístup ke knížkám
* Nedostatečná pozornost k možnostem seznamování se dětí s dovednostmi čtení, psaní

5.2.2 *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

***Vzdělávací cíle***

* Osvojit si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci: písmena – čtení, čísla – počítání
* Orientovat se v posloupnosti časových a logických dějů, příběhů, událostí
* Orientovat se a používat elementární matematické a číselné pojmy a jejich symboliku: číselná řada, základní geometrické tvary, množství, číslice¨

***Vzdělávací nabídka***

* Hry s písmenky a číslicemi
* Pracovní listy
* Manipulace s předměty
* Vyprávění příběhů, pohádek
* Vymýšlení seriálu
* Dramatizace pohádek

***Očekávané výstupy – kompetence***

* Naučit se zpaměti krátké texty, použít je při dramatizaci pohádky
* Hledat řešení k situacím, rozuzlit vlastním logickým způsobem zápletku
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech: konstruktivních,
* Výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických, umět se k nim slovně vyjádřit

***Rizika***

* Neocenit úspěch, úsilí dítěte, nemít pro vyjádření dítěte porozumění, nesnažit se o ně
* Neumožnění dítěti realizaci ve spontánní hře, jejímu rozvinutí a dokončení

5.2.3 *Sebepojetí, city, vůle*

***Vzdělávací cíle***

* Kultivovat etické a estetické vnímaní, cítění a prožívání
* Osvojit si schopnost pozitivně řídit své chování a tím ovlivnit pozitivní výsledek situace
* Objevovat svou schopnost sebevyjádření pocitů, prožitků: slovní, pomocí hudby, hudebně pohybovou čí dramatickou improvizací

***Vzdělávací nabídka***

* Dramatické činnosti: předvádění a nápodoba různých typů chování člověka v různých situacích
* Mimické vyjadřování nálad: úsměv, radost, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost, překvapení
* Činnosti, které dětem umožní vlastní identifikaci a odlišení od ostatních

***Očekávané výstupy – kompetence***

* Prožívat radost s ostatními, radovat se společně z prožívaných situací
* Prožívat radost naplno, těšit se z hezkých zážitků, z přírodních i kulturních krás
* Vnímat umění jako projev vnitřního sdělení

***Rizika***

* Nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
* Nedostatek podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování
  1. **Dítě a ten druhý**

***Vzdělávací cíle***

* Chovat se ohleduplně, chápat druhé
* Nenechat se omezovat nebo využívat
* Respektovat pravidla, vědomě je neporušovat, přestože dítě cítí kamarádův přesvědčivý nátlak

***Vzdělávací nabídka***

* Komunitní kruh na téma:
* Život v naší rodině
* Na návštěvě u zvířátek
* Utváření rolí v rodině z dětí, vztahy mezi dětmi i dospělými
* Poslech pohádky O Budulínkovi

***Očekávané výstupy kompetence***

* Bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování jiného dítěte
* Chovat se obezřetně v situacích, které signalizují nepříjemnost s jinými, zvlášť cizími dětmi
* Chovat se obezřetně při setkání s cizími osobami, být vždy nablízku rodičům, učitelkám, důvěryhodným osobám

***Rizika***

* Příliš časté nebo neadekvátní vystupování pedagoga v roli soudce
* Nedostatečná podpora dětských přátelství
* Nerozvíjení dětských přátelství
* Soustředěná pozornost pouze na verbální formy komunikace
  1. **Dítě a společnost**

***Vzdělávací cíle***

1. Vytvořit základní poznatky o prostředí, ve kterém dítě žije
2. Vytvářet základy aktivních postojů pozitivních vztahů ke kultuře a k umění
3. Rozvíjet kulturní a umělecké dovednosti, kterými dítě vyjádří a může projevit svůj vztah a postoj ke kultuře a umění

***Vzdělávací nabídka***

1. Činnosti, které umožní seznámení s různými kulturami a jejich typickými projevy
2. Poznávání různých tradic a zvyků, které jsou pro náš život typické
3. Poznávání odlišných tradic jiných kultur – seznamování s jinými způsoby života pro jiné děti

***Očekávané výstupy***

1. Vnímat skutečnosti ze svého života a okolí
2. Vyjádřit vnímané skutečnosti prostřednictvím výtvarných technik a využitím různého materiálu
3. Zvládat základní hudební a instrumentální dovednosti: zazpívat píseň, sledovat a rozlišovat rytmus, zacházet s jednoduchými instrumentálními nástroji
4. Vyjádřit své pocity, nápady, prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

***Rizika***

1. Nedostatečná informovanost o nebezpečí cizích lidí, jak se děti mohou chránit, jak se mají chovat
2. Neinspirující prostředí a přístup k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a k umění
   1. **Dítě a svět**

***Vzdělávací cíle***

1. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
2. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi

***Vzdělávací nabídka***

1. Ekohry : ekologicky motivovaná hra Na zachránce planety Země
2. Motivační hry: pečujeme o krajinu, naše zahrádka, moje zvířátka, květinky z mého záhonku, pečujeme o rybníček apod.

***Očekávané výstupy***

1. Rozlišovat působení kladného – prospěšného vlivu na přírodu a negativního – škodlivého působení
2. Znát pravidla chování ochránců přírody a života na Zemi
3. Znát způsoby jak pečovat o okolní životní prostředí: dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit zvířata a všechny živé tvory, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí

***Rizika***

1. Nevhodný příklad dospělých, starších sourozenců
2. Neinformovanost o negativních jevech: chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe, neochota podílet se na řešení problémů s negativními jevy apod.
3. Uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění

**6. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

MŠ vyhodnocuje svou práci komplexně, zaměřuje se na plnění vzdělávacího programu, kvalitu vzdělávání a práci jednotlivých pedagogů.

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré výchovně – vzdělávací činnosti v naší mateřské škole, provádí se hodnocení především své práci, tzn. zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakce dětí

Průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce.

**Plán evaluačních činností – zpracování dokumentace**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evaluace ŠVP** | 1x ročně - srpen | Ředitelka |
| Evaluace TVP | Písemně dvakrát ročně  leden, červen | Třídní učitelky |
| Evaluace integrovaných bloků | Písemně po ukončení  písemně | Učitelky |
| Evaluace týdenních témat | Průběžně po ukončení | Učitelky |
| Sebereflexe zaměstnanců | 2 x ročně | Všichni zaměstnanci |
| Hospitační konzultace | Průběžně | Ředitelka, zástupkyně |
| Hodnocení projektů | Průběžně po skončení projektu | Zaměstnanci |
| Dotazník pro zákonné zástupce dítěte při nástupu dítěte do MŠ | 1 x ročně | Zákonný zástupce |
| Dotazník pro zákonné zástupce předškoláků | Aktuálně | Zákonný zástupce |

**Aktualizace ŠVP „Barevný svět“ byla projednána 27.8.2014 na pedagogické radě**

**S platností od 1.9.2014.2014**

**Vypracovala: Bc. Jana Kazmirská, ředitelka MŠ**