



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIA-164/12-A**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Střední odborné učiliště, Praha - Radotín</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Pod Klapicí 11/15, 153 80 Praha 5 - Radotín</b>
<b>IČO:</b>	<b>00 638 846</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 005 585</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Ing. Václavem Hejdou – ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Pod Klapicí 11/15, 153 80 Praha 5 - Radotín</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>14. – 16. února 2012</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost byla vykonána ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce (dále školský zákon).

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba (dále škola) vykonává činnosti střední školy v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Poskytuje vzdělávání v denní formě studia v oborech vzdělání, jež mají dlouholetou tradici. Výuka podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) probíhá v 1. až 3. ročníku oboru *Mechanik opravář motorových*

*vozidel a Opravář zemědělských strojů* a v 1. a 2. ročníku oboru *Opravářské práce* (3. ročník dobíhá podle dosud platných učebních dokumentů). Poslední z oborů je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP), který je koncipován s nižšími nároky v oblasti všeobecného a odborného vzdělávání a je nutné předložit v přijímacím řízení platné doporučení školského poradenského zařízení žáka k jeho zařazení do výše uvedeného oboru vzdělání. Obor vzdělání 69-53-E/001 *Práce v autoservisu* škola nerealizuje. Ve škole se k 30. 9. 2011 vzdělávalo 218 žáků ve 12 třídách. Kapacita školy je i přes každoroční převis uchazečů využívána na 75 %. Výuku realizuje kvalifikovaný a stabilizovaný sbor 28 pedagogických pracovníků. Kvalitním vzděláváním ve všech uvedených oborech vzdělání si škola udržuje dobré místo mezi školami obdobného zaměření. Vzdělávání je ukončováno závěrečnou zkouškou s výučním listem v rámci projektu MŠMT jednotného zadávání závěrečných zkoušek. Od roku 2007 má škola statut cvičné školy pro pedagogickou praxi Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity v Praze.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Školní vzdělávací programy (dále ŠVP) oborů *Mechanik opravář motorových vozidel* (dále MOMV), *Opravář zemědělských strojů* (dále OZS) a *Opravářské práce* (dále OP) odráží reálné podmínky a možnosti školy pro kvalitní přípravu žáků a zohledňují požadavky regionálních podniků. V učebních osnovách jsou zahrnuta témata pro zajištění uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. Škola příkladným způsobem vytváří svým žákům podmínky pro absolvování základního kurzu svařování a získání řidičského oprávnění skupin T, C a B (traktor, nákladní auto a osobní auto), čímž zvyšuje jejich profesní přípravu a uplatnitelnost na trhu práce. V oblasti vzdělávací strategie se daří spolupráce a vzájemná provázanost mezi teoretickými předměty a odborným výcvikem. Požadavky kladené na profil absolventa jsou v jednotlivých ŠVP zohledněny promyšleným využitím disponibilních hodin k posílení oblasti odborného vzdělávání včetně odborného výcviku, což vytváří podmínky pro úspěšnou přípravu žáků k závěrečným zkouškám. Způsoby rozvoje odborných a klíčových kompetencí jsou efektivně začleněny do průřezových témat. Žáci si v oborech vzdělání MOMV a OZS volí ke studiu jeden cizí jazyk, buď angličtinu, nebo němčinu s možností pokračovat v jazyce vybraném již na základní škole. Organizace vzdělávání je standardní, promyšlená a efektivní. Teoretická výuka se s praktickou výukou střídají v pravidelných týdenních cyklech. Organizace výuky probíhá v souladu s platnou legislativou, školním a organizačním řádem školy při dodržování pravidel bezpečnosti práce. Odborný výcvik (dále OV), kde nezastupitelnou roli v rozvoji odborných kompetencí má produktivní práce žáků, je realizován na pracovištích odborného výcviku situovaných v objektu školy a na smluvních pracovištích (cca 13) pod vedením učitelů odborného výcviku a instruktorů odborného výcviku. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnou legislativou při zohlednění potřeb žáků a možností školy. Kromě výuky se zúčastňují soutěží odborných dovedností, firemních předváděcích akcí, exkurzí a odborných výstav, kde se mohou seznámit s novými trendy a technologiemi v oboru (např. Technické muzeum, Muzeum zemědělské techniky, návštěva firmy AUDI v Ingolstadtu, *Řemeslo žije* – natáčení praktické výuky).

Střední odborné učiliště poskytuje rovný přístup ke vzdělávání všem zájemcům o nabízené učební obory. Veřejnost se může o vzdělávací nabídce školy a o postupu při přijímání ke vzdělávání informovat prostřednictvím dnů otevřených dveří, z webových stránek školy, informačních letáků, prezentací v informačních publikacích o středních školách,

inzerce v denním a místním tisku i účastí v různých soutěžích (např. *Rallye Berounka* a *Rallye Praha Revival*).

Informace se poskytují též při veřejných prezentacích jako je *Schola Pragensis* či akcích určených pro žáky základních a praktických škol (např. *Vyber si profesi*). Uchazeči o studium jsou přijímáni podle předem jasných kritérií, která jsou zveřejněna na webových stránkách školy. Přijímací zkoušky se nekonají. Přijímací řízení jsou vícekolová, ve sledovaném období proběhla ve shodě s legislativou. Rozhodujícím kritériem přijímacího řízení je prospěch ze základní školy a potvrzení o zdravotní způsobilosti v oborech MOMV a OZS, u oboru OP viz výše. Mírně narůstá počet přijatých žáků-cizinců, jejichž úroveň jazykových schopností a dorozumění je velmi dobrá, neboť absolvovali základní vzdělávání v české škole a mluví plynně česky.

Odborné dovednosti žáků jsou na požadované úrovni utvářeny a rozvíjeny především v odborných předmětech a při OV. Získané odborné kompetence prokazují žáci samostatným řešením zadaných úkolů, orientací v současných trendech oboru, prací s odbornými texty, platnými legislativními normami a odborným softwarem. Matematická gramotnost žáků je rozvíjena na standardní úrovni prioritně v hodinách matematiky a s ohledem na probírané téma také v některých odborných předmětech (např. OV, technická dokumentace). S ohledem na jejich studijní předpoklady a možnosti jsou pedagogy vedeni k pochopení, osvojování, procvičování nového učiva a na upevňování znalostí. V celku dobrou úroveň matematické gramotnosti prokázali někteří žáci v rámci mezipředmětových vztahů zejména odborných předmětů. Schopnost žáků používat správnou terminologii, logicky uvažovat a využít svých znalostí k vyřešení jednodušších problémových úloh koresponduje s požadovanými výsledky vzdělávání a profilem absolventa. O dobré úrovni ekologické a environmentální výchovy vypovídá nejen bohatá tematická videotéka, praktické zaměstnání v přírodě, návštěva zařízení souvisejících s ekologickým chováním společnosti, ale hlavně jeho praktické začleňování do každodenního života. Žáci jsou vedeni k hospodárnému nakládání s materiálem, energiemi, vodou a ke správné manipulaci s odpady s ohledem na životní prostředí (soustavné udržování čistoty, příkladný pořádek v celém areálu školy a jeho okolí, třídění a sběr odpadu všeho druhu). Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám byly cíleně rozvíjeny např. v předmětu ekonomika, kde měli žáci možnost po shlédnutí ukázky diskutovat na téma podnikání. Porozuměli tak lépe podstatě a principům podnikání, získali základní představu o právních, ekonomických, administrativních a jiných aspektech soukromého podnikání. Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny hlavně v oblasti jazykového vzdělávání (český jazyk a cizí jazyk), ale také formou instruktáží v hodinách odborného výcviku. Žáci se podílejí na výuce různou měrou, daří se jim jednoduše formulovat své názory a postoje a adekvátně reagují na dotazy vyučujících (ekonomika, OV). Čtenářskou gramotnost prokazují porozuměním obecného i odborného textu a prezentací referátů. Pro tyto činnosti využívají učebnu výpočetní techniky vybavené počítači s internetovým připojením, denním tiskem, odbornými časopisy a tiskárnou. K sociálnímu rozvoji přispívá účast na pravidelně pořádaných aktivitách školy - sportovní kurzy, zájezdy, exkurze., sportovní a odborné soutěže.

Oblast primární prevence a činnost výchovného poradce je na požadované úrovni. Na škole působí školní metodik prevence (dále preventista), jehož funkce je spojena s funkcí výchovného poradce. Škola aktivně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, obvodním metodikem prevence, protidrogovými koordinátory Prahy 4, Prahy 5, Prahy-západ, odbory sociální péče a s občanským sdružením *Nefrit* nebo zařízením *Sananim*. Celá řada akcí s tematikou prevence sociálně patologických jevů přispívá k řešení výchovných problémů a jejich minimalizaci. Základním dokumentem pro práci preventisty sociálně patologických jevů je *Minimální preventivní program*, na jehož

základě škola vytváří systém prevence. Kázeňskými opatřeními škola důsledně řeší přestupky proti školnímu řádu (nevhodné chování, záškoláctví, porušení zákazu kouření apod). Výsledkem dobré práce zaměstnanců školy v této oblasti v období posledních tří let je klesající tendence v počtu udělených důtek třídního učitele, důtek ředitele školy a podmíněných vyloučení. Žákům je poskytována pomoc při nástupu do 1. ročníků, při studijních nebo výchovných problémech a to v úzké spolupráci s vyučujícími nebo poradenskými zařízeními. Výchovný poradce identifikuje a eviduje žáky se SVP, kterých je každoročně ve škole přibližně sedmdesát. V naprosté většině případů se jedná o specifické poruchy učení, jakými jsou dysgrafie, dyslexie, dyskalkulie nebo dysortografie. Tito žáci jsou zařazeni převážně do tříd speciálního školství, čímž škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání těchto žáků. Velkou výhodou školy je dostupnost oborů a možnost přestupu žáků z oborů speciálního školství do oborů běžných a naopak. Třídní učitelé i ostatní vyučující jsou informováni výchovným poradcem o znevýhodnění těchto žáků a způsobu i metodách práce s nimi. Zohledňovány bývají specifické potřeby těchto žáků jako preference ústního zkoušení před písemným, zkoušení formou testů, navýšená časová dotace pro plnění úkolů. Podle individuálního vzdělávacího plánu se nevzdělává žádný žák. Škola zajišťuje hromadně žákům učební pomůcky a ochranné pomůcky pro praktické vyučování (kombinézy, rukavice aj.) z jejich prostředků, aby měli vše včas připraveno na začátku školního roku. Zapůjčuje jim též sportovní vybavení na školní zájezdy a kurzy, má vlastní knižní fond školních učebnic. Příkladná je spolupráce s firmou Mercedes-Benz Česká republika, která každoročně čtyřem žákům se sociálním znevýhodněním, ale dobrým prospěchem, hradí veškeré náklady na vzdělávání. Obdobná spolupráce se začíná rozvíjet s organizací Člověk v tísni. Výchovný poradce-preventista se věnuje též kariérnímu poradenství. Své služby nabízí všem zájemcům z řad žáků, rodičů i pedagogů. Podpora žáků se SVP je dlouhodobě na velmi dobré úrovni.

Škola zodpovědně naplňuje svoji zákonnou povinnost v zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví svých žáků a ve vytváření podmínek pro jejich zdravý fyzický a psychický vývoj. Žáci jsou pravidelně a prokazatelně seznamováni s bezpečností práce a příslušnými předpisy v úvodních vyučovacích hodinách odborného výcviku a dále vždy při změně pracoviště, před zahájením nového tématu a v souvislosti s nově prováděnými především strojními operacemi. Příslušná dokumentace (kniha úrazů, zápisníky o proškolení žáků z bezpečnosti práce a ochrany zdraví, evidence deníků odborného výcviku) je vedena v požadované kvalitě. V průběhu odborného výcviku jsou žáci vedeni k chápání bezpečnosti práce jako součásti péče o zdraví své i spolužáků, ke správnému používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení. V případě uskutečňování odborného výcviku u fyzických nebo právnických osob jsou zásady a pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví žáků zakotveny v souladu s právní normou ve smlouvách o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování. Zásady bezpečnosti práce a jejich dodržování jsou rámcově zakotveny ve školním řádu, s nímž jsou žáci prokazatelně seznámeni. Míra úrazovosti má v posledních 3 letech mírně klesající tendenci.

Výsledky vzdělávání jsou běžným způsobem analyzovány na pravidelně konaných pedagogických radách. Nedůležitějším způsobem ověřování celkových výsledků vzdělávání je úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek, které jsou realizovány formou projektu Jednotné zadávání závěrečných zkoušek. Vyhodnocení míry úspěšnosti žáků je zahrnuto do výroční zprávy. Škola provádí analýzu klasifikace, docházky a výchovných opatření, výsledky srovnává s uplynulými roky. Hodnotí výsledky řídičských zkoušek a svářečských zkoušek. O dosažených výsledcích vzdělávání ve všeobecných a odborných předmětech vypovídá pěkné umístění žáků v soutěžích celopražských, regionálních a celostátních (např. Automechanik Junior – 1. a 3. místo, Opravář zemědělských strojů –

1. místo, Opravářské práce – 3. a 7. místo) a vysoký počet žáků zapojených do školních kol. Systematické hodnocení výsledků vzdělávání žáků, tříd a ročníků a sledování celkových výsledků je na požadované úrovni. V míře neprospívajících žáků nejsou za poslední tři roky velké rozdíly (13, 7, 12 žáků). Škole se daří udržet i procento žáků s uzavřenou klasifikací do 30. června (2009/81 %, 2010/83 % a 2011/79 %. Průměrný počet zameškaných hodin na žáka je 103 (z toho průměr neomluvených hodin je nízký, 4 na žáka). Škola se zabývá soustavně příčinami neúspěchu žáků, jako hlavní příčinu analyzovala špatnou školní docházku některých jednotlivců, která ve většině případů vede k zanechání vzdělávání ze strany žáka, resp. zákonného zástupce. Při hodnocení jsou uplatňována pravidla zakotvená v klasifikačním řádu. Talentovaní žáci a žáci se zájmem o obor rozvíjejí své znalosti a dovednosti v soutěžích a různých akcích. Pozitivem je skutečnost, že do školních kol dovednostních soutěží v oborech automechanik, opravář zemědělských strojů a opravářské práce jsou každoročně zapojováni téměř všichni žáci.

### **Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona**

Ředitel školy (dále ředitel), který je ve funkci od roku 1996, splňuje předpoklady pro její výkon. Při naplňování reálně stanovené koncepce školy, uplatňuje své dlouholeté zkušenosti a účelně využívá závěry *Vlastního hodnocení školy* (konkrétní opatření ke zlepšení). Aktivně spolupracuje v projektu *Jednotné zadávání závěrečné zkoušky*, kde uplatňuje své dosavadní poznatky z pedagogické praxe. Efektivní proces řízení je realizován vhodným delegováním kompetencí na dva zástupce, vedoucího odborného výcviku, na předsedy předmětových komisí a výchovného poradce. Příkladná je realizace hospitační činnosti, která se promítá do velmi dobré kvality vzdělávání. Proces výuky je posuzován vyhodnocováním promyšleně stanovených kritérií při hospitacích v odborném výcviku. Kvalitní řídicí práci zhodnocuje kultivovaný způsob jednání, který ovlivňuje pozitivní atmosféru ve škole. Důsledkem je minimální (přirozená) fluktuace pedagogů. Zprostředkování informací uvnitř i vně organizace je zajištěno běžnými funkčními způsoby (např. informační nástěnky pro pedagogy a žáky, elektronická pošta, webové stránky školy). Ředitel plní povinnosti vyplývající ze zákona, s pedagogickou radou projednává všechny záležitosti týkající se výchovně vzdělávacího procesu a přijímá příslušná opatření. Povinná dokumentace (školní matrika, doklady o přijímání, o průběhu a ukončování vzdělávání, výroční zprávy, školní řád, třídní knihy a kniha úrazů) je řádně vedena. ŠVP všech oborů vzdělání jsou zpracovány v souladu s příslušnými RVP. Drobné zjištěné nedostatky v ŠVP byly odstraněny v průběhu inspekce. Jednalo se o podrobnější rozpracování podmínek přijímání uchazečů o studium, ukončování vzdělávání a chybějící přístupy ke vzdělávání žáků se SPV.

Nadstandardní partnerské vztahy školy přispívají ke zkvalitnění výuky. Při organizaci a zajišťování OV žáků spolupracuje škola s mnoha významnými partnery, patnácti autoopravářskými a zemědělskými podniky, na jejichž pracovištích mnozí žáci zůstávají po ukončení školy. Dva školní závody – ZD Mořina a AGRO Jesenice slouží pro obory vzdělání OZS a OP. Pro realizaci odborné praxe je přínosná spolupráce s firmou Mercedes-Benz Česká republika (viz výše podpora sociálně znevýhodněných žáků s dobrým prospěchem) a materiální pomoc ve formě zápůjčky technického zařízení a motorových vozidel. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Se zákonnými zástupci nezletilých žáků je udržován v průběhu roku stálý kontakt, včetně pravidelných třídních schůzek. O neprospěchu, zhoršeném chování či vysoké absenci jsou zákonní zástupci žáků písemně informováni. Školské radě jsou vytvořeny podmínky pro plnění zákonných

povinností. Úroveň vedení školy a partnerské vztahy jsou hodnoceny jako příklad dobré praxe.

Velmi dobré personální podmínky jsou výsledkem promyšlené personální politiky ředitele školy. V dlouhodobém plánu personálního rozvoje, vycházejícího z vlastního hodnocení školy za školní roky 2008/2009 až 2010/2011 je uplatňován požadavek ke zvyšování počtu učitelů s požadovanou odbornou kvalifikací (kvalifikace výchovného poradce, vzdělávání učitelů ve školském managementu, prohlubování odbornosti učitelů aj). Podmínky odborné kvalifikace splňuje k datu inspekce cca 72 % učitelů. Výuku zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor tvořený erudovanými pedagogy s mnohaletou praxí, jejichž zkušenosti jsou vedením školy efektivně využívány. Tři vyučující si doplňují vzdělání studiem na vysoké škole. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z potřeb školy i aktuálních změn ve státní vzdělávací politice. Vzhledem k velkému počtu žáků se SVP se řada pedagogických pracovníků dále vzdělává v oblastech, jako jsou *Šikana ve školách, Jak vyučovat finanční gramotnost, Integrace žáků se SVP, Výchovné problémy* či *Úspěšné cesty ke vzdělávání dětí a žáků ze socio-kulturně odlišného prostředí*. Kvalitní personální zajištění výuky se promítá do používaných forem a metod vzdělávání. Promyšlené kooperativní aktivity spojené s činnostním učením rozvíjely kompetence sociální, komunikativní, k učení a odborné. V teoretickém vyučování převažovaly frontální formy zpestřené řízeným rozhovorem. Aktivita a míra zapojení žáků v teoretických předmětech se odvíjela především od jejich znalostí a zájmu o předmět či obor. Celkově byla nízká, přestože se vyučující snažili žáky aktivizovat dobře formulovanými cílenými dotazy nebo střídáním metod či forem práce. Vyučující poskytovali žákům dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, dostatek času na samostatné plnění úkolů, dle potřeby a charakteru vykonávaných činností k nim volili individuální přístup. Po odborné i metodické stránce byly hodiny dobře připravené, ale vyučujícím se ne vždy dařilo motivovat žáky, ačkoliv vycházeli z jejich konkrétních znalostí i vědomostních předpokladů (anglický jazyk a základy ekologie). V odborných předmětech (zemědělské stroje a zařízení či technická dokumentace) se učitelům dařilo lépe motivovat a aktivizovat žáky. Systematickou prací vyučujících se výsledky ve znalostech a dovednostech žáků projevíly i v užívání odborné terminologie. Didaktickou techniku a výukový software vyučující použili smysluplně a efektivně, v předmětu motorová vozidla a ekonomika příkladně. Vhodně vybrané videonahrávky měly vysoký motivační účinek na právě probírané učivo. V OV byla míra zapojení žáků, jejich aktivní a zodpovědný přístup při zadané práci účinným a promyšleným vedením pedagogů na velmi dobré úrovni. Vyučovací hodiny OV byly velmi dobře připravené a realizované s jasnou strukturou, která žákům umožnila splnit zadaný úkol v časovém limitu. Žáci pracovali s nasazením, respektovali pokyny vyučujícího, v rámci samostatného plnění úkolu (výroba součástky soustružením, ruční obrábění) si utvářeli celou škálu pracovních návyků a profesní přístup včetně zodpovědnosti za výsledek. V rámci vyhodnocení „pracovního dne“ vyučující umožnil žákům prožít si pocit úspěchu z dobře odvedené práce. Individuální přístup k žákům byl příkladný. Osvojování dovedností pozitivně ovlivňovaly názorná výuka, vstřícný postoj, příjemná atmosféra a přiměřená náročnost. Klasifikace a odůvodněné hodnocení poskytovalo žákům zpětnou vazbu. Vyučující zohledňovali studijní předpoklady žáků a respektovali doporučení školských poradenských zařízení. Žákům se SVP věnovali individuální pozornost. Zadávané úkoly zohledňovaly doporučené potřeby a pracovní tempo. Velký důraz byl kladen na správné porozumění probíraného učiva.

Velmi dobré materiální podmínky vzdělávání byly od poslední inspekce postupně zkvalitňovány. Škola sídlí v rozsáhlém areálu s několika budovami, ve kterých jsou umístěny učebny teoretického vyučování a dílny odborného výcviku, školní jídelna

a administrativní a technické zázemí. Škola disponuje vlastní tělocvičnou s nově zařízenou posilovnou, hřištěm, svářečskou dílnou a autoškolou, myčkou motorových vozidel a stanicí měření emisí. Na příchozí do školního areálu příjemně působí moderní vrátnice nově vybudovaná v roce 2011, která zvyšuje zabezpečení celého komplexu. Škola vlastní 6 osobních automobilů, nákladní automobil a 2 traktory, pro zkvalitnění teoretické výuky zakoupila interaktivní tabuli. Úroveň materiálního a strojního vybavení dílenských prostor pro odborné vzdělávání a kultivované prostředí školní jídelny převyšuje velmi skromný a málo vyhovující stav dvou budov, ve kterých probíhá teoretické vyučování (např. špatný, špatný stav podlahové krytiny, nedostatečné zázemí pro učitele, malé prostory). Škola hospodaří s finančními prostředky státního rozpočtu, které jsou jí poskytovány formou neinvestiční dotace na přímé náklady na vzdělávání, provozní náklady hradí z příspěvků od zřizovatele. V průběhu hodnoceného tříletého období škola získala celkem tři účelové neinvestiční dotace z Národních rozvojových programů z MŠMT, tyto finanční prostředky byly cíleně použity na odměňování zaměstnanců. Ke zvýšení úrovně odměňování každoročně přispívá i zřizovatel. Průměrný plat zaměstnanců se v průběhu tří let postupně zvyšoval a zaměstnanci tak byli vhodně motivováni. Organizace provozuje hospodářskou činnost (dále HČ) zaměřenou především na pronájmy nebytových prostor (50 % příjmů z HČ), dále pořádá svářečské kurzy a periodická přeškolení svářečů (34 % příjmů z HČ) a kurzy řízení motorových vozidel. Hospodaření školy je v hlavní činnosti vyrovnané, zisk z HČ škola využívá prostřednictvím fondů pro svůj další rozvoj činnosti. V posledních třech letech organizace použila finanční prostředky z investičního fondu např. na rekonstrukci vrátnice a schodiště, k nákupu traktoru, rideru, interaktivní tabule a zabezpečovacího zařízení. Materiální vybavení školy je standardní, s finančními zdroji nakládá vedení školy hospodárně. Úroveň materiálního a finančního zajištění odpovídá nastavenému školnímu vzdělávacímu programu.

## **Celkové hodnocení školy**

*Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Školní vzdělávací programy realizovaných oborů vzdělání vytváří velmi dobré předpoklady pro získání klíčových, ale zejména odborných kompetencí žáků a jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.*

*Základní prioritou je zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce. Podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je na velmi dobré úrovni. Rovný přístup ke vzdělávání je respektován. Prevence a včasná analýza negativních jevů jsou realizovány systematicky a s pozitivním efektem.*

*Výsledky vzdělávání jednotlivců a tříd jsou systematicky vyhodnocovány na základě interních a externích hodnocení. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou dlouhodobě na velmi dobré úrovni. Všestranný rozvoj osobnosti žáka je rozvíjen a podporován vzdělávací nabídkou, jejím naplňováním vhodnými a účinnými formami a metodami výuky a nabídkou mimoškolních aktivit.*

*Personální podmínky jsou ve srovnání se školami obdobného typu na velmi dobré úrovni včetně efektivního využití odborné kvalifikace pedagogických pracovníků.*

*Práce ředitele je příkladná. Je prováděna kultivovaně, systematicky, vychází z důsledné kontroly, analýzy a vyhodnocování informací. Ředitel promyšleně snižuje*

*provozní náklady a získává další zdroje financování. Finanční prostředky vynakládá plánovitě a účelně na realizaci vzdělávacích programů školy.*

### **Poučení**

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Mgr. Soňa Samková, Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo e-podatelnou [csia@csicr.cz](mailto:csia@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.*



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 29. 2. 2012

*(razítko)*

Mgr. Soňa Samková, školní inspektorka

Soňa Samková v. r.

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

Bauer v. r.

Ing. Josef Mičkal, školní inspektor

Mičkal Josef v. r.

Ing. Eva Orságová, kontrolní pracovník

Eva Orságová v. r. ....

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Praze dne 1. 3. 2012

*(razítko)*

Ing. Václav Hejda, ředitel školy

Václav Hejda v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.

## Příloha inspekční zprávy

### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. *Zřizovací listina* ze dne 31. 5. 2011 schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 6/15 ze dne 28. 4. 2011 s účinností od 1. 6. 2011
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení pod čj. 3583/09-21 ze dne 16. 2. 2009 s účinností od 1. 9. 2009 a čj. 20 342/2010-21 ze dne 2. 8. 2010 s účinností od 1. 9. 2010 (obory vzdělání),
3. Výpis správního řízení čj. 3583/09/21 (nejvyšší povolený počet žáků ve škole)
4. Katalogy žáků 1. až 3. ročníků (osobní spisy žáků) vedené k datu inspekce
5. Školní matrika vedená v elektronické podobě k termínu inspekce
6. Portfolio k přijímacímu řízení pro školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011 k termínu inspekce
7. Protokoly o závěrečných zkouškách v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje středního vzdělání s výučním listem č. 01/11 až 10/11 – 2010/2011, č. 01/10 až 06/10 – 2009/2010 a č. 01/09 až 08/09 – 2008/2009
8. *Učební dokumenty učebního oboru 41-55-E/002 Opravářské práce, vydalo MŠMT ČR dne 7. července 2005, čj. 24 046/2005-24, s platností od 1. září 2005 počínaje 1. ročníkem*
9. ŠVP oboru vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel platný od 1. 9. 2009, ŠVP oboru vzdělání 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů platný od 1. 9. 2009 a ŠVP oboru vzdělání 41-55-E/01 Opravářské práce s platností od 1. 9. 2011
10. Rámcový celoroční plán pro školní rok 2011/2012 ze dne 15. 9. 2012
11. Potvrzení ředitele školy ve funkci ze dne 28. 8. 2002 pod čj. SKU-09/797/2002
12. Výroční zprávy za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
13. Vybrané třídní knihy 1. až 3. ročníku vedené k termínu inspekce
14. Školní řád ze dne 10. října 2007 s účinností od 1. 11. 2007
15. Provozní řád ze dne 23. 2. 2006 s účinností od 1. 3. 2006
16. Dopravní řád pod čj. H/201/2003 ze dne 28. 11. 2003 Vybrané třídní knihy vedené k termínu inspekce
17. Vybrané deníky odborného výcviku vedené ve školním roce 2011/2012
18. Vybrané zápisníky bezpečnosti práce pro žáky s odbornou praxí (včetně záznamů o provedení vstupní instruktáže o BOZP a při PO)
19. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2011/2012 platné k datu inspekce
20. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2008/2009 až 2010/2011 ze dne 1. 9. 2011
21. Zápisy z porad vedení vedené k datu inspekce
22. Zápisy z hospitační činnosti vedené k termínu inspekce
23. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekce
24. Minimální preventivní program pro školní rok 2011/2012
25. Portfolio výchovného poradce a školního metodika prevence
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedených ve školním roce 2011/2012 k termínu inspekce
27. Portfolio *Školská rada* vedené k datu inspekce (poslední zápis ze dne 25. 10. 2011)

28. Správní spisy - školní rok 2011/2012 (přestupy, přerušení studia, ukončení studia, opakování ročníku, přijetí do vyššího ročníku)
29. Zápisy z jednání metodické komise odborných předmětů a komise odborného výcviku ve školním roce 2011/2012 k termínu inspekce
30. Smlouvy o zajištění odborné praxe za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
31. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009, k 30. 9. 2010 a k 30. 9. 2011
32. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2009, Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2010 a k 30. 9. 2011
33. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce
34. Rozpočtová opatření na roky 2009, 2010 a 2011
35. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze SR v roce 2009, 2010 a 2011
36. Účetní závěrky sestavené k rozvahovému dni 31. prosince 2009, 2010 a 2011
37. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2009, 2010 a 2011
38. Přehled neinvestičních nákladů za rok 2009, 2010 a 2011
39. Přehled čerpání investičního fondu za rok 2009, 2010 a 2011

### **Zpracovala**

V Praze dne 29. 2. 2012

Mgr. Soňa Samková, školní inspektorka

Soňa Samková v. r.

### **Převzal**

V Praze dne 1. 3. 2012

Ing. Václav Hejda, ředitel školy

Václav Hejda v. r.