



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Dačice, Boženy Němcové 213

Adresa: Boženy Němcové 213, 380 11 Dačice

Identifikátor školy: 600 008 347

Termín konání komplexní inspekce: 15. – 19. duben 2002

Čj.	07-1686/02-3401
Signatura	kg3zv502

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola má ve městě téměř padesátiletou tradici. Zřizována je Jihočeským krajem jako příspěvková organizace. Vyučovány jsou studijní obory 79-41-K/401 Gymnázium-všeobecné (délka studia 4 roky) a 79-41-K/801 Gymnázium-všeobecné (délka studia 8 let). Podle rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zařazení do sítě škol a školských zařízení může realizovat i studijní obor 79-41-K/404 Gymnázium-přírodovědné předměty (délka studia 4 roky). Kapacita školy je 360 žáků. V době inspekce studovalo v 10 třídách 282 žáků. Ve dvou případech (kvinta B, a 1. ročník 4letého studia, sexta B a 2. ročník 4letého studia) jsou do jedné třídy spojeni žáci 8letého a 4letého studijního cyklu. Školu navštěvují žáci Dačicka, Slavonicka a Jemnicka.

Pronajímá si od města Dačice prostory v základní škole. K dispozici má odborné učebny biologie, výpočetní techniky a cizích jazyků v pronajatých prostorách a odborné učebny fyziky, chemie a 2 tělocvičny v objektech základní školy.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Předmět je vyučován v hodinové dotaci, která je v souladu se schválenými učebními plány. Není jasné jak je učivo rozděleno do jednotlivých ročníků. Vyučující zpracovávají časové tematické plány. Dále s nimi již nepracují. Plány jsou formální. Ředitelka školy kontroluje jejich plnění při hospitacích. Ze zápisů v třídních knihách bylo zřejmé, že výuka se od plánů neodchyluje. Rozsah úprav časové dotace výuky předmětu je v souladu s kompetencemi ředitelky školy.

Předmět je vyučován 2 učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, 1 učitelka nemá ani odbornou, ani pedagogickou způsobilost. Tato skutečnost neovlivňuje negativně kvalitu vyučování. Efektivně jsou využívány tradiční postupy vyučování. Žáci jsou na tento způsob práce zvyklí. Příprava na výuku bere ohled na rozdíl mezi žáky, kteří doposud plní povinnou školní docházku a žáky staršími.

Vyučování probíhalo v běžných třídách, v nepodnětném prostředí. Učebny nejsou vybaveny pomůckami, které by výuku usnadnily a zefektivnily. Normativní jazykové příručky byly použity jen v jednom případě. Žáci mají vhodné učebnice. Vyučující využívají studijní materiály pro žáky z vlastních i školních zdrojů.

Výuka se vyznačovala určitou různorodostí, jež byla závislá na tvůrčí invenci a erudici učitelů. Vedle hodin s dosti jednotvárnou strukturou byly zaznamenány účinné výukové postupy, kdy jednotlivé didaktické kroky byly určovány příčinnými souvislostmi a logickými vazbami. Cíle výuky byly zřejmé. Bylo jasné, na co žáci navazují, pro jakou komplexnější vědomost či dovednost si mají vytvářet předpoklady. Výklad v literatuře měl v některých hodinách podobu velmi rychle pronášeného myšlenkově roztržitého projevu, který přinášel hotové všeobecně známé informace a připravené hodnotící soudy. Zatímco jednotvárnost výuky mnohde vedla k pasivitě žáků, jinde pedagogové stimulovali svými promyšlenými postupy žáky k aktivitě, živé zvědavosti a k zájmu o probírané učivo. Velmi pozitivně bylo žáky přijímáno zakomponování mravních prvků do literárního učiva. Rovněž učivo preferující logické myšlení (např. probírání souvětí) přijímali žáci se zájmem a zaujetím. Časový prostor pro výcvik v komunikaci nebyl dostatečný.

Motivaci žáků bylo věnováno dost pozornosti. Vhodným motivačním prvkem v nižších třídách

víceletého gymnázia byla pochvala žáků. Prověřování znalostí se odehrávalo formou individuálního ústního zkoušení. V hodinách, ve kterých probíhalo, mu bylo věnováno přiměřené množství času. Zbývající žáci nebyli po dobu zkoušení zaměstnáváni žádnými úkoly. Výsledné hodnocení zkoušených bylo neurčité, chyběla jasná informace, v čem žáci byli dobří, v čem se jim nedařilo, jaký je požadovaný standard. K vzájemnému hodnocení nebo sebehodnocení žáci vedeni nebyli. Frekvence zkoušení je dostatečná.

Žáci byli v hodinách převážně pasivní. Pokud však byli vyzváni, plnili ochotně zadané úkoly. Pěstování jazykové kultury se ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury projevovalo na různé úrovni - od velmi kultivovaného užívání spisovné češtiny až po méně vnímavý postoj ke kultuře jazykového vyjadřování. Mnozí žáci dokázali následovat příkladu svých učitelů, kteří zacházeli s jazykem citlivě, vynalézavě a kultivovaně. Poněkud nepříznivě působily zafixované návyky kladení otázek, na něž žáci reagovali pouhým dokončováním započatých vět, čímž se jim nedostávalo příležitostí k souvislým a uceleným jazykovým projevům. Ve slohových pracích žáků vyšších ročníků a maturitních pracích bylo možno zaznamenat některé stylisticky velmi zdařilé výtvoř. Většina žáků je průměrnými stylisty.

Spontánní ústní projev žáků nižších ročníků víceletého gymnázia nebyl vyučujícími účinně korigován. Dostatečný prostor pro komunikaci žáků nebyl vytvářen. Žáci měli průměrné vědomosti. Své myšlenky neformulovali přesně.

Vyučující vystupovali přátelsky. Bylo zřejmé, že jim žáci důvěřují. Byli příkladem v chování a tolerantnosti.

Ve výuce předmětu byla pozitivní a negativní téměř v rovnováze.

Cizí jazyky

Škola nabízí studium anglického a německého jazyka latinu a ruštinu. Pro žáky jsou organizovány výměnné exkurze do Rakouska a Švýcarska. V době inspekce probíhal poznávací zájezd do Velké Británie.

Hospitovány byly předměty anglický jazyk a německý jazyk. Časové dotace předmětů odpovídají schváleným učebním dokumentům pro 8 a 4letý. Ve škole je zřízena metodická sekce, která koordinuje činnost jednotlivých vyučujících. Učitelé mají zpracovány časově tematické plány, které zabezpečují návaznost učiva v jednotlivých ročnících.

Výuku cizích jazyků zajišťuje 6 vyučujících s různou délkou praxe. Jedna učitelka je začínající. Má stanoveného uvádějího učitele. Všichni učitelé mají požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilost. Škola umožňuje jejich účast na vzdělávacích akcích, jež jsou pro učitele vzhledem ke značné vzdálenosti vzdělávacích center časově velmi náročné. Jedna učitelka se pravidelně účastní seminářů v rámci studia JASPEX. Tato skutečnost pozitivně ovlivňuje a obohacuje způsob její výuky. Hospitace proběhly u všech vyučujících.

Předmět je vyučován v jazykové učebně a ve kmenových třídách. Jazyková učebna je vybavena didaktickou technikou, mapami, gramatickými přehledy a žákovskými pracemi. Výuka je vhodně doplňována časopisy a kopírovanými materiály. Žáci pracují s učebnicemi, které doporučí vyučující.

Hospitované hodiny se lišily úrovní a formami práce. Měly tradiční stavbu, v některých hodinách však chyběl úvod a velmi často závěr. Výuka byla v různé míře vedena v cizím jazyce. Nezbytné organizační pokyny byly zpravidla jasné a srozumitelné. Pouze u jedné vyučující byly zaznamenány pestré formy práce s prvky samostatného učení a skupinové práce. V ostatních hospitovaných hodinách zcela převládala frontální výuka. Zadané testy vycházely z probraného učiva a většinou obsahovaly úkoly různého typu. Vlastnímu testu předcházely vždy potřebné instrukce, žáci měli prostor pro případné dotazy. Výklad byl logický a názorný, učitelé vycházeli z předchozích znalostí žáků. Vytvořen byl dostatečný prostor na procvičování

nových gramatických struktur. Učitelé věnovali pozornost správné výslovnosti a intonaci. Často byl zařazen poslech. Jednalo se o běžné životní situace, v nichž žáci mohli rozvíjet své receptivní a řečové dovednosti. V návaznosti na poslech byli žáci v jedné hodině seznamováni s reáliemi příslušné jazykové oblasti. V některých hodinách však žáci sledovali souběžně s poslechem text v učebnici, text přečetli a přeložili. Až poté si učitel na základě otázek ověřoval, jak žáci textu porozuměli. V hodinách německého jazyka vyučující vhodně zařazovala krátké aktivity, které si žáci sami připravili pro ostatní.

Učitelé motivovali žáky slovním hodnocením a pochvalou. Žáci se s chutí zapojovali do práce v případě, když byly využity vhodné a pestré pracovní metody a když měli prostor pro vlastní nápady a názory. V některých hodinách však žáci nebyli motivováni a chváleni vůbec, učitel byl dominujícím prvkem. Závěr hodiny se velmi často omezil na zadání úkolů pro domácí přípravu. Předložené písemné testy byly zpravidla různorodé, způsob jejich hodnocení objektivní. Učitelé měli dostatek podkladů pro klasifikaci.

Učitelé se zpravidla chovali k žákům vstřícně a s porozuměním. Úroveň verbální komunikace žáků byla na různé úrovni.

Celkově je výuka cizích jazyků hodnocena jako průměrná.

Biologie

Předmět se vyučuje ve všech ročnících v základní dvouhodinové dotaci. Osnovu předmětu zpracovali vyučující do plánů výuky různým způsobem. Někteří mají zpracován tematický plán s časovým rozvržením učiva na školní rok, někteří používají osnovu bez časového plánu. Z takto zpracovaných plánů není zřejmé, jak bude zařazeno rozšiřující učivo, zda učivo mezi ročníky navazuje. V plánech nejsou rovněž plánována laboratorní cvičení. Do doby konání inspekce se ještě neuskutečnilo žádné laboratorní cvičení v sextě B a ve 2. ročníku.

Předmět vyučují 3 učitelé. Všichni splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti, všichni mají víceletou pedagogickou praxi. Převážná většina hodin se vyučuje v odborné učebně, která je vybavena dvěma televizory, videorekordérem a snímací kamerou. V prosklených skříňkách jsou uloženy přírodniny a modely. Ve škole je dostatečné množství názorných pomůcek (obrazy, modely, preparáty), nakoupeny jsou také videoprogramy. Žáci všech tříd mají vhodné učebnice, které byly většinou ve výuce používány. V žádné sledované hodině nevyužili učitelé technické vybavení učebny.

Hospitované hodiny byly organizovány různě. Učitelé volili metody práce vzhledem k věku žáků. Výuka v tercii byla organizována formou diskuse se žáky, kteří měli dostatek prostoru k uplatnění svých názorů a vědomostí. Učitelka využila názorné pomůcky, obrazy a zařadila práci s učebnicí. V dalších hospitovaných hodinách probíhal výklad učitelů, při kterém si žáci zapisovali poznámky a většinu času pasivně přijímali informace. Názornou pomůckou byly učebnice nebo obraz. Učitelé vždy zdůraznili důležité učivo a upozornili na jeho zvláštnosti. Ve všech hodinách bylo učivo interpretováno odborně správně.

Opakování vždy navazovalo na probrané učivo. Probíhalo většinou formou ústního zkoušení. V tercii využila učitelka také formu písemné prověrky, kterou zadala 3 žákům. Otázky zadávané při zkoušení a opakování zaměřovali učitelé tak, aby žáci mohli odpovídat v souvislostech a aplikovat učivo na praktických příkladech. Při zkoušení nevyužili vždy učitelé názorné pomůcky. Znalosti žáků byly většinou velmi dobré, hodnocení jejich výkonů bylo objektivní. V závěru některých hodin chybělo celkové zhodnocení práce žáků.

V hodinách převažovala přátelská atmosféra, žáci i učitelé respektovali dohodnutá pravidla jednání. V některých hodinách měli žáci méně prostoru pro vyjádření svých názorů, jejich komunikativní dovednosti rozvíjeli učitelé málo.

Ve škole je organizována olympiáda z biologie. Každý rok se do ní zapojí několik žáků a postoupí do mimoškolních kol. Biologii si každý školní rok volí jako maturitní předmět několik žáků. Otázky zahrnují učivo celé osnovy předmětu.

Výuka předmětu probíhá ve škole na průměrné úrovni.

Matematika

Časové dotace předmětu odpovídají schváleným učebním plánům. Ve většině ročníků je jedna hodina vyčleněna pro cvičení, při kterém je třída dělena na skupiny. Vyučující mají zpracované rámcové tematické plány, které vycházejí z osnov. Většina učitelů se jimi řídí. Nedostatek byl zjištěn v primě, kde učitel nenavazuje na znalosti žáků ze základní školy, ale postupuje podle nevhodně zvolené učebnice. Dochází tak k tomu, že učivo, které je pro žáky zcela nové, je zařazováno pouze okrajově v rámci opakování.

Matematiku vyučuje 6 učitelů, kteří jsou pro výuku předmětu odborně a pedagogicky způsobilí. Erudice a zkušenost většiny z nich pozitivně ovlivňují kvalitu výuky. K dispozici jsou základní pomůcky, výpočetní technika se zatím při výuce využívá málo. Stavba hodin a pracovní tempo převážně odpovídaly věku žáků. Zařazení předmětu do rozvrhu na poslední hodinu (zejména u primy) není, vzhledem k nárokům na duševní práci žáků, vhodné. Výuka probíhala v kmenových třídách, které jsou převážně prostorné a světlé. Žáci s naprostou samozřejmostí běžně používali kalkulátory. Učebnice a sbírky úloh byly využívány.

Ve výuce převládalo klasické členění hodin na úvodní opakování probraného učiva a zkoušení, výklad nové látky a její procvičování. Kooperativní techniky učení byly uplatněny pouze ojediněle.

Výuka ve vyšších ročnících měla převážně teoretické pojetí, což je do značné míry předurčeno obsahem tematických celků zařazených do učebních plánů. V nižších ročnících byla výuka převážně přizpůsobena věku žáků, kteří tím dostávají možnost postupně rozvíjet své logické myšlení, prostorovou představivost, schopnost abstrakce i ostatní matematické dovednosti na přiměřené úrovni. To se dařilo zejména ve třídách, kde učitelé cíleně zařazovali a využívali práci s chybou. Ve většině hodin vyučující důsledně dbali na přesnost a správnost vyjadřování žáků. Učivo bylo upevňováno se zajištěním návaznosti i zpětné vazby. Náplň a struktura sledovaných hodin byla podřízena dosažení určeného vzdělávacího cíle. Organizační pokyny byly srozumitelné a přiměřené věku a možnostem žáků.

Vstupní motivace byla většinou redukována na oznámení tématu hodiny. V kapitolách, které to svým charakterem umožňují, bylo využíváno příkladů z praxe, dřívějších poznatků a zkušeností žáků. V některých hodinách byla nedostatečná pozornost věnována závěrečnému hodnocení výkonu žáků.

Zkoušení a opakování navazovalo na probírané učivo. Hodnocení výkonu bylo objektivní a spravedlivé, ve většině případů zdůvodněné. Úroveň vědomostí žáků byla rozdílná. Zadávané čtvrtletní písemné práce byly dobře připravené, vyhodnoceny byly s použitím přiměřeného bodovacího systému a výsledky analyzovány ve třídách při společné opravě chyb.

Z průběhu většiny sledovaných hodin bylo patrné, že pravidla komunikace mezi žáky a pedagogy a mezi žáky navzájem jsou známá, vžitá a akceptovaná. Vztahy a spolupráce mezi vyučujícími a žáky byly pozitivní, převážně založené na vzájemné důvěře a respektování osobnosti žáka.

Výuka matematiky měla celkově velmi dobrou úroveň.

Fyzika

Předmět se vyučuje ve všech třídách v týdenních dotacích, které souhlasí se schváleným učebním plánem. Obsah učiva se řídí platnými osnovami, učitelé vhodně zařazují učivo rozšiřující. Po vzájemné dohodě provedli rozdělení učiva do jednotlivých ročníků a časové plány pak aktuálně upravují vzhledem k úrovni třídy. V době inspekce své časové plány plnili.

Předmětu ve škole vyučují 3 učitelé. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Hospitované hodiny potvrdily jejich kvalitní bezprostřední přípravu na vyučování. Výuka proběhla v odborné učebně fyziky nebo výpočetní techniky. Pomůcky pro výuku jsou přehledně uloženy v prostorách k tomu určených. Jejich skladba umožňuje vykonat základní pokusy v probíraných tematických celcích. Učitelé velice efektivně pracovali s programem Win/Test, který přináší i nové možnosti v oblasti samostudia, řešení úloh diferencovaných dle obtížnosti a přípravy písemných prací. Žáci mají možnost instalace programu i na počítači doma.

Všechny hospitované hodiny byly velmi dobře připraveny a splnily svůj cíl. Učitelé pracovali s žáky různými formami, které byly vždy v souladu s cílem hodiny a věkem žáků. Fyzikální učivo spojovali s praxí a žáky tak motivovali ke spolupráci. Nové poznatky formulovali společně se žáky na základě prováděných experimentů. Při řešení fyzikálních úloh prováděli žáci samostatně rozbor úlohy a dále mohli pracovat individuálním tempem. Učitelé jejich práci kontrolovali a byli jim nápomocni radou. Jedna z hodin proběhla v učebně výpočetní techniky, kde žáci pracovali s výše zmíněným programem. Každý měl vlastní pracoviště. Učitelé žáky průběžně slovně hodnotili, oceňovali vývoj jejich znalostí. Hodnocení bylo objektivní, zdůvodněné a většinou motivační. Žáci pracovali s chutí. Byli učiteli vybízeni odpovídat přesně a používat správné názvosloví. Učitelům se dařilo vést diskusi i mezi žáky navzájem. Rozvíjeli tím jejich komunikativní dovednosti. Praktické činnosti byly dobře organizovány. Bylo zřejmé, že žáci dodržují dohodnutá pravidla. Laboratorní práce provádějí žáci ve dvojicích. Protokoly obsahují jasné závěry a zhodnocení přesnosti měření. Obsah a četnost prací souhlasí s osnovami. Zpracovávají jsou na počítači.

Vyučovací čas byl vždy efektivně využit. Učitelé vytvářeli dostatečný prostor pro zhodnocení hodiny a naplánování příští činnosti. Jejich vztah k žákům byl velmi pěkný.

Vzdělávání ve fyzice je příkladné.

Chemie

Předmět je vyučován v hodinových dotacích, které jsou v souladu se schválenými učebními plány. Učitelka má zpracované tematické plány, učivo jednotlivých ročníků na sebe navazuje. Cvičení z chemie není zařazeno ani v jednom ročníku, laboratorní práce navazují na probrané tematické celky. Materiální vybavení je na velmi dobré úrovni. Předmět je vyučován v odborné učebně, kterou sdílí gymnázium společně se základní školou. Pro laboratorní práce je k dispozici prostorná, dobře vybavená laboratoř. Uložení chemikálií a jejich značení je v souladu s platnými předpisy. Ve většině sledovaných hodin byly využity pomocné texty a demonstrační pokusy. Výuku zajišťuje učitelka s pedagogickou a odbornou způsobilostí.

Sledované hodiny se vyznačovaly pečlivou přípravou učitelky. Volba vyučovacích metod však nerespektovala vždy věk i schopnosti žáků. Efektivita některých hodin byla poněkud snížena menším prostorem pro aktivní činnost žáků a převládajícím monologem vyučující. Kooperativní techniky učení byly spíše potlačovány. Výklad nové látky byl přesný, odborně správný a podrobný. Učivo bylo však spíše předáváno, méně vyvozováno žáky. K tomu nebyly využity ani jinak vhodně zvolené demonstrační pokusy.

Nejčastějšími motivačními prvky byly aktualizace učiva a zdůraznění praktického významu probíraného učiva. Procvičovací úlohy měly především aplikační charakter a přiměřenou

náročnost.

Atmosféra ve sledovaných hodinách byla pracovní, komunikace mezi vyučující a žáky bezprostřední ze strany žáků. Pravidla pro vedení diskuse byla většinou respektována. Vyučující dbala na kulturu projevu žáků, používání odborné terminologie i souvislé a výstižné vyjadřování.

Kvalita výuky v předmětu chemie byla hodnocena jako průměrná.

Společenskovědní předměty

Sledované předměty, dějepis a základy společenských věd, byly vyučovány podle schválených učebních osnov. Počet hodin je v souladu s učebním plánem. Tematické plány, vypracované vyučujícími, obsahují všechna témata stanovená osnovami. Tvorba tematických plánů je hlavní náplní činnosti metodické sekce. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu gymnaziálního vzdělávání. V tomto školním roce nebyla realizována nabídka volitelných seminářů dějepisu a základů společenských věd, protože ve škole není maturitní ročník.

Výuku zabezpečují vyučující s různou délkou učitelské praxe. Všichni splňují požadované podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Dvě hodiny dějepisu vyučuje učitel bez odborné způsobilosti. K přípravě na výuku a k vlastnímu vyučování přistupují všichni zodpovědně. Výuce společenskovědních předmětů slouží kmenové učebny vybavené standardním způsobem. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým požadavkům.

Materiální zabezpečení výuky obou předmětů je na průměrné úrovni. Žáci používají vhodné učebnice. K dispozici je jim žákovská knihovna. V kabinetech vyučujících se nachází potřebná literatura včetně odborných časopisů (Dějiny a současnost, Historický obzor), nástěnné dějepisné mapy a školní dějepisné atlasy. Pro přípravu na výuku slouží rovněž učitelská knihovna. Jako doplněk výuky je příležitostně využíváno video. Školní videotéka obsahuje některé tituly pro období starověku, středověku, 1. a 2. světové války. V některých hodinách dějepisu i základů společenských věd byly vhodným způsobem využity kopírované materiály, se kterými žáci pracovali. Výuce regionálních dějin slouží publikace, vydaná Městským muzeem a galerií, jež vznikla v dějepisném semináři gymnázia pod názvem Zapomenuté dějiny - Dačice ve 20. století. Při zpracování byly využity zdařilé seminární práce žáků školy. Na tvorbě publikace věnované vývoji názvů dačických ulic a náměstí, nazvané Dačický uličník, se rovněž výrazně podíleli žáci gymnázia.

Používané metody a formy práce byly poplatné klasickým didaktickým metodám. Ve sledovaných hodinách výrazně převažovala metoda výkladu doplňovaná metodou řízeného rozhovoru. Výklad učební látky byl poutavý, přehledný, odborně a věcně správný, v souladu se současným stavem poznatků v dané oblasti. V hospitovaných hodinách, zvláště v dějepisu, byla výuka pojata jako předávání hotových informací a poznatků, někdy jen formou diktování poznámek, které si žáci zapisovali do sešitů. Metoda samostatného, aktivního učení formou vyhledávání, zpracování a interpretací informací v průběhu vyučovací hodiny nebyla aplikována. Referáty žáků měly různou kvalitu. Ve výuce základů společenských věd byly vhodně zařazeny ukázky filozofických textů, vztahujících se k probíranému tématu, doplněné rozbořem. Ve všech sledovaných hodinách byl vyučovací čas efektivně využíván. Součástí výuky společenskovědních předmětů jsou tematicky zaměřené poznávací exkurze plánované metodickou sekcí. Na nižším stupni gymnázia pak příprava žáků na soutěž Mladý historik, které se v tomto školním roce zúčastnilo 15 žáků.

Dobré vztahy a komunikace mezi učiteli a žáky jsou založeny na vzájemném respektu a důvěře. Hodnocení znalostí písemnou nebo ústní formou bylo vždy objektivní, zdůvodněné a pro žáky motivující.

Kvalita výuky ve společenskovedních předmětech byla hodnocena jako průměrná.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Výuka probíhala podle schválených učebních dokumentů. Metodické sekce, s výjimkou českého jazyka a literatury, provedly rozčlenění učiva do jednotlivých ročníků. Časové plány učitelů byly v době inspekce plněny.

Materiálně technické vybavení školy umožňuje plnění osnov. Gymnázium využívá i vybavení přidružené základní školy. V odborných učebnách přírodovědných předmětů a jazyků je pro výuku podnětné prostředí, v ostatních učebnách je prostředí spíše strohé. Žáci pracovali při výuce s vhodnými učebnicemi až na matematiku v primě.

Většina hodin se vyznačovala jednotvárnou strukturou a tradičními vyučovacími postupy, které vedly k pasivitě žáků. Hodiny, kde vyučující podřídili výběr metod cíli hodiny, byly efektivní a žáci se při nich aktivně účastnili vyučování. Motivaci žáků bylo většinou věnováno dost pozornosti. V mnoha hodinách nebyl dán dostatečný prostor pro komunikaci žáků.

Vztahy a spolupráce mezi žáky a vyučujícími byly pozitivní, založené na vzájemné důvěře a respektování osobnosti žáka.

Kvalita vzdělávání v českém jazyce a literatuře, cizích jazycích, společenskovedních předmětech, biologii a chemii byla hodnocena jako průměrná, matematiky jako velmi dobrá a fyziky jako vynikající. Celkově byla kvalita vzdělávání hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepční záměry školy vycházejí z analýzy jejího vývoje. Jejich prioritou je vybudovat školu, která kvalitně připraví absolventy k dalšímu studiu, která bude i nadále rozvíjet spolupráci a zodpovědnost vyučujících i žáků a která bude podporovat, aby žáci a pedagogové školy aktivně vstupovali do dění ve městě. Záměrem ředitelky je, že v dalších letech bude přijímat každoročně jednu třídu 8letého a jednu 4letého gymnázia. Počet tříd tak zůstane konstantní a počet pedagogických pracovníků se bude měnit jen málo. Jako priority jsou v souladu s typem školy stanoveny: vysoká úroveň znalostí a dovedností žáků, rozvíjení jazykových kompetencí, dovednost sociální komunikace a uživatelské ovládnutí výpočetní techniky.

Všechny záměry školy jsou zapracovány do ročních plánů činností. Rozpracovány jsou do podrobných týdenních plánů s personálním a termínovým upřesněním jednotlivých činností. Termíny respektují Organizační opatření pro školní rok 2001/2002. Plánované termíny jsou vedením školy sledovány a vyhodnocovány na pedagogických a pracovních poradách.

Generalizovaný učební plán pro gymnázia je východiskem pro plánování výchovně vzdělávací činnosti školy. Ředitelka jej upravuje a zvažuje použití disponibilních hodin tak, aby výsledný učební plán odpovídal potřebám žáků a specifikám školy. Systém volitelných předmětů zahrnuje semináře, konverzace či cvičení ke všem předmětům učebního plánu a navíc latinu, ruský jazyk, programování a základy administrativy.

Obsah výuky vychází z platných osnov pro gymnázia. Většina metodických sekcí provedla rozdělení učiva do jednotlivých ročníků a učitelé si pak na jeho základě vypracují vlastní tematický plán. Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů. Metodické sekce garantují obsahovou přípravu maturitních a přijímacích zkoušek, stanovují zásady a kritéria hodnocení

žáků v jednotlivých předmětech a sjednocují výběr používaných učebnic.

Ve škole je zpracován preventivní program drogové prevence. Je postupně plněn a doplňován o další akce podle aktuální potřeby a nabídky.

Organizování

Ve vedení školy je ředitelka a její zástupce. Ředitelka školy vykonává svou funkci na část úvazku (0,6). Současně je ředitelkou základní školy (0,6 úvazku), která je umístěna ve stejném areálu. Poradními orgány ředitelky a jejími významnými spolupracovníky jsou pedagogická rada, metodické sekce, třídní učitelé a výchovný poradce. Vedením administrativy a činnostmi spojenými s ekonomickou dokumentací je pověřena jedna pracovnice.

V organizačním řádu jsou uvedeny kompetence jednotlivých pracovníků školy. Předpokládají spolupráci členů vedení s ostatními pracovníky. Vyučování probíhá podle rozvrhu hodin, při jehož sestavování dbá vedení školy obecně závazných právních předpisů. Vnitřní řád školy je obsáhlý. Ustanovuje povinnosti učitelů a žáků, dále specifické povinnosti třídních učitelů a učitelů vykonávajících dozor o přestávkách, v době mimo vyučování i při exkurzích a výletech a povinnosti žákovských služeb. Zvláštní kapitola je věnována právům žáků a časovému režimu školního dne. Dokument je funkční. Žáci nastupující do školy jsou s ním bezodkladně seznamováni.

Pedagogická dokumentace školy je vedena v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Její administrativní úroveň je velmi dobrá.

Informace žákům předávají především třídní učitelé. Operativně je k tomuto účelu využíván školní rozhlas a nástěnky. Informace mezi ředitelkou, zástupcem a ostatními pracovníky se předávají především osobním stykem a oznámeními vyvěšenými ve sborovně.

Výroční zpráva o činnosti školy má dobrou vypovídací hodnotu a představuje prostředek pro hodnocení práce školy.

Výchovně vzdělávací činnost školy je tradičně doplňována řadou akcí. Škola udržuje partnerské kontakty s podobnou školou v Rakousku a ve Švýcarsku. Žáci se každoročně účastní předmětových soutěží a olympiád. Učitelé jim věnují mimořádnou pozornost a pomoc i ve svém volném čase. Nejčtenější jsou sportovní aktivity žáků školy (největší úspěchy v soutěžích ve: volejbale, plavání, lehké atletice a stolním tenise). Na celostátní soutěži „Globe games“ v Kadani zvítězili žáci školy v jedné z kategorií. (Škola byla pověřena organizací této soutěže v letošním roce.) Žáci se také umístili na předních místech v recitačních soutěžích a v soutěži „Mladý módní tvůrce“.

Škola každoročně pořádá dny otevřených dveří. Podílí se organizačně i účastí na aktivitách města.

Vedení a motivování pracovníků

V letošním školním roce působí ve škole 25 pedagogických pracovníků, z toho 8 na částečný úvazek. Odborná způsobilost učitelů je většinou plně využívána. V době inspekce bylo vyučováno 19 hodin českého jazyka a literatury a 2 hodiny dějepisu bez odborné způsobilosti. Příslušná vyučující českého jazyka předpokládá, že letos ukončí požadované vysokoškolské studium.

Ředitelka školy volí participativní styl řízení. Přenáší účelně své kompetence na spolupracovníky v nižších článcích řízení (zástupce, vedoucí metodických sekcí, výchovný poradce). Vytváří prostor pro diskusi o způsobech řešení vzniklých problémů, hodnotí míru iniciativy jednotlivých vyučujících a morálně i finančně je motivuje.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků směřuje vedení školy především do oblastí výpočetní techniky a cizích jazyků. Přesto, že je škola značně vzdálena od školících center, učitelé se vzdělávacích akcí pravidelně zúčastňují.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Stěžejní je kontrola průběhu a výsledků výchovně vzdělávacího procesu. Provádí ji ředitelka se zástupcem. Hlavním nástrojem je hospitační činnost. Ředitelka školy se věnuje jazykům a humanitním předmětům, zástupce matematice a přírodovědným předmětům. Sledují především dodržování učebních osnov, rozvíjení komunikativních dovedností žáků a zavádění moderních metod výuky. S učiteli vedou po hospitaci pohovory.

Nástrojem vnitřní evaluace školy je posuzování úrovně souborných písemných prací v jednotlivých třídách, tvorba školních vědomostních testů a používání testů Scio a Kalibro. Vedení školy se snaží zůstat v kontaktu s bývalými absolventy a sledovat jejich úspěšnost v dalším studiu. Z loňského maturitního ročníku bylo 22 studentů (tj. přibližně tři čtvrtiny) přijato na vysoké školy, 6 studentů na vyšší odborné školy a pouze 2 nepokračují v dalším studiu.

Závěry z procesu vnitřní evaluace školy a z kontrolní činnosti členů vedení se projednávají na pedagogických radách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování činnosti školy představuje funkční systém, jehož struktura odpovídá velikosti školy. Plány jsou přizpůsobovány aktuálním potřebám. Ředitelka školy pracuje v této funkci na částečný úvazek, současně řídí základní školu umístěnou ve stejném areálu. Tato skutečnost se na kvalitě řízení školy neprojevuje negativně, protože ředitelka účelně předala některé své kompetence a uplatňuje participativní styl řízení. Kompetence pracovníků jsou stanoveny v organizačním řádu školy. Žáci školy se velkou měrou účastní předmětových olympiád a soutěží. Škola udržuje kontakty se 2 zahraničními školami. Organizuje pro žáky sportovní činnosti a soutěže i v době mimo vyučování. Způsob vedení a motivování pracovníků, který uplatňuje vedení školy, je založen na důvěře v jejich tvůrčí schopnosti a obsahuje prvky moderního řízení kolektivu. Výsledky kontrolní činnosti a vnitřní evaluace školy jsou souhrnně projednávány na pedagogických radách.

Podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Ve sledovaném roce 2001 hospodařila škola s dotací ze státního rozpočtu určenou jak na přímé neinvestiční výdaje na vzdělávání, tak na provozní výdaje. Vlastní zdroje představovaly necelé 1 % příjmů. Na úhradě všech neinvestičních nákladů se dotace ze státního rozpočtu podílela téměř 100 %. Účetní jednotka dosáhla kladného hospodářského výsledku, jenž byl z poloviny tvořen nedočerpanou dotací. Při zúčtování finančních vztahů se státním rozpočtem vrátila prostřednictvím rozpočtu svého zřizovatele tyto peníze zpět. Všechny stanovené závazné ukazatele rozpočtu škola dodržela. Údaje uvedené v ročních účetních výkazech

vycházejí z údajů hlavní účetní knihy.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Kontrola byla provedena za rok 2001. Závazné ukazatele mzdové regulace, tj. limit počtu pracovníků a limit finančních prostředků na platy a ostatní platby za provedenou práci, byly dodrženy. Jmenování do funkce ředitelky Gymnázia Dačice je v souladu s ustanovením zákona o státní správě a samosprávě ve školství. Poslední jmenovací listina do funkce ředitelky Gymnázia byla vydána Jihočeským krajem v Českých Budějovicích dne 5. 2. 2002 s účinností od 1. 3. 2002.

Kontrola dokladů o vzdělání a o odborné a pedagogické způsobilosti byla provedena u všech zaměstnanců. Ve třídách vyučuje jedna pedagogická pracovnice, která nesplňuje pedagogickou a odbornou způsobilost předepsanou pro výkon práce učitelky střední školy. S touto pracovnící byl uzavřen pracovní poměr na dobu určitou. Zařazení pedagogických pracovníků do platových tříd odpovídá platným právním předpisům. Technickohospodářská pracovnice je zařazena do platové třídy podle katalogu prací a do platového stupně podle délky praxe uznané zaměstnavatelem. Pracovní náplň nepedagogické pracovnice je založena v osobních spisech. Kontrola zápočtů praxe a zařazování zaměstnanců do platových stupňů byla provedena u 1 technickohospodářské pracovnice a 11 pedagogických pracovníků. Bylo postupováno v souladu s platným nařízením vlády a Vnitřním platovým předpisem gymnázia. V jednom případě bylo chybně stanoveno datum příštího platového postupu. Tento nedostatek byl během kontroly odstraněn.

Míra přímé vyučovací povinnosti pedagogických pracovníků byla dodržena. Evidence přesčasové práce za rok 2001 byla předložena. Limit povolené přesčasové práce nebyl za sledovaný rok překročen.

Příplatky za vedení jsou vypláceny zaměstnancům, kteří řídí práci podřízených pracovníků. Výše příplatků je v souladu s platnými předpisy. Další platy byly vypláceny zaměstnancům, kteří splnili podmínky pro jejich přiznání. Osobní příplatky a odměny byly v roce 2001 vypláceny dle kritérií stanovených ředitelkou střední školy v souladu s ustanovením nařízení vlády. Nenárokové složky platu byly čerpány v poměru 78 % osobní příplatky a 22 % odměny. Vnitřní platový předpis byl předložen, vychází z právně nadřazených dokumentů.

Dohodu o hmotné odpovědnosti má sepsanou technickohospodářská pracovnice a ředitelka školy.

Údaje uvedené v předloženém čtvrtletním výkazu o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2001 Škol(MŠMT) P 1-04 souhlasily na účetní evidenci. Počty pracovníků a mzdové prostředky v něm byly vykázány odděleně za pedagogické a nepedagogické pracovníky.

Tvorba i čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb byly v souladu s platnou vyhláškou.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Finanční prostředky přidělené na přímé ostatní neinvestiční výdaje na vzdělávání použila účetní jednotka 68 % na nákup učebnic a učebních pomůcek (tj. přepočteno na 1 žáka 596 Kč), z 13 % na úhradu cestovného. Na další vzdělávání pedagogických pracovníků (kromě účelově přidělených prostředků) vyčerpala 7 %, tj. přepočteno na 1 žáka 64 Kč. Zbývající peníze byly použity na semináře pro nepedagogické pracovníky, na věcnou režii stravování zaměstnanců, zákonné pojištění zaměstnanců a osobní ochranné pracovní pomůcky. Limit cestovních nákladů, stanovený škole referátem školství Okresního úřadu v Jindřichově Hradci ve

schváleném rozpisu rozpočtu neinvestičních výdajů, byl dodržen. Vynakládání finančních prostředků ze státního rozpočtu na přímé ostatní neinvestiční výdaje je hodnoceno jako efektivní a hospodárné.

Hodnocení efektivnosti čerpání účelových prostředků

Finanční prostředky, přidělené koncem roku 2001 na další vzdělávání pedagogických pracovníků, stačila škola na daný účel vyčerpat z 98 %. Přepočteno na jednoho žáka tak použila 49 Kč. V rámci zúčtování se státním rozpočtem provedla vyúčtování zbylé částky.

Účelově přidělené peníze na nájemné byly plně použity k danému účelu.

Hodnocení efektivnosti čerpání investičních prostředků

Ve sledovaném roce nebyly škole investiční prostředky přiděleny.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001 byla zpracována v souladu s ustanovením platných právních předpisů.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Škola hospodář s prostředky státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí účelně a hospodárně.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Zhodnocení plnění úkolů v bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně.

Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví ve vzdělávacím procesu zabezpečuje pověřený pracovník. Při kontrole byly shledány pouze drobné nedostatky, které vedení gymnázia operativně nechalo odstranit. Bezpečnost a ochrana zdraví je zajišťována v souladu s obecně závaznými právními předpisy.

Plnění úkolů v požární ochraně se realizuje podle vnitřního předpisu vycházejícího z platné prováděcí vyhlášky a povinností každé právnické osoby je zajistit plnění požadavků této vyhlášky do 23. července 2002. Prozatím nejsou porušovány obecně závazné právní předpisy.

Vedení účetnictví

Kontrolované účetní doklady obsahovaly všechny náležitosti stanovené zákonem o účetnictví.

Výkony a kapacita školy ve školním roce 2001/2002

Počty žáků zapsaných ve třídních výkazech školního roku 2001/2002 souhlasily s údaji ve výkazech Škol(MŠMT) sestavených k 30. 9. 2001. Stanovená kapacita školy nebyla překročena.

Inventarizace majetku

Inventarizace majetku školy byla provedena k 31. 12. 2001 v souladu s platnými právními předpisy. O této inventarizaci je sepsán zápis, jehož přílohou jsou inventurní soupisy, ve kterých byly správně zapsány i učební pomůcky a inventář pořízený v průběhu roku 2001.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Zřizovací listina ze dne 27. 1. 2001 vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích
- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 31555/01-21 ze dne 11. 1. 2002
- Organizační řád školy
- Vnitřní řád školy
- Organizace školního roku 20001/2002, roční plán činnosti školy
- Plány a zápisy z kontrolní činnosti
- Tematické plány vyučujících
- Písemné práce žáků
- Jmenování ředitelky školy ze dne 5. 2. 2002
- Výkaz Škol(MŠMT) V 7-01 o gymnáziu - střední škole - konzervatoři sestavený ke dni 30. 9. 2001
- Výkaz Škol(MŠMT) V 7d-01 o střední škole sestavený ke dni 30. 9. 2000 a k 30. 9. 2001
- Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2001
- Inventarizační zápis a inventarizační soupisy k 31. 12. 2001
- Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů na rok 2001 včetně úprav
- Vnitřní účetní směrnice
- Účtový rozvrh na rok 2001
- Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12. 2001
- Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2001
- Příloha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12. 2001
- Hlavní účetní kniha k 31. 12. 2001
- Účetní doklady roku 2001: za 1/2001 č. 5, 16, 25, za 2/2001 č. 6, 8, 12, 14, 17, 26, za 3/2001 č. 3, 6, 7, 9, 12, 18, 20, 39, za 4/2001 č. 14, 16, 22, za 5/2001 č. 6, 15, 16, 20, 23, 37, za 6/2001 č. 5, 18, za 7/2001 č. 4, 12, 18, za 8/2001 č. 20, za 9/2001 č. 6, 8, 9, 12, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 29, 30, 31, 36, za 10/2001 č. 8 - 10, 14 - 18, 22, 30, za 11/2001 č. 9, 15, 17, 20, 23, 25, 27, 34, 42, za 12/2001 č. 10, 11, 17, 21, 28, 32, 33, 41, 43, 45, 46 a účetní doklady týkající se fondu kulturních a sociálních potřeb
- Zúčtování finančních vztahů se státním rozpočtem za rok 2001 a jejich finanční vypořádání
- Avízo o odvodu nedočerpaných dotací poskytnutých na rok 2001 ze dne 29. 1. 2002

- Potvrzení o vratkách z příspěvku účelových dotací ze dne 11. 3. 2002
- Rozbor hospodaření za rok 2001
- Čtvrtletní výkazy o pracovních a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1.- 4. čtvrtletí 2001 Škol(MŠMT) P 1 - 04
- Osobní spisy zaměstnanců
- Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků
- Vnitřní platový předpis
- Evidence přesčasové práce za rok 2001
- Výše přiznaných příplatků za vedení v roce 2001
- Výše zvláštních příplatků v souladu s nařízením vlády v roce 2001
- Výplata dalšího platu v souvislosti se splněním podmínek pro jeho přiznání
- Návrhy na přiznání osobních příplatků v roce 2001
- Návrhy na přiznání odměn v roce 2001
- Evidence přímé vyučovací povinnosti pedagogických pracovníků
- Jmenování preventisty požární ochrany (dále jen PO) ze dne 31. 8. 2000
- Dokumentace o školení vedoucích zaměstnanců v PO (periodické) ze dne 24. 11. 1999
- Dokumentace o školení zaměstnanců v PO a bezpečnosti a ochraně zdraví při práci (dále jen BOZP) ze dne 31. 8. 2001
- Školení studentů se zápisem do třídní knihy (periodické) ze dne 3. 9. 2001
- Zápis z prověrky BOZP ze dne 2. 4. 2002
- Záznamy o školních úrazech
- Kniha úrazů
- Rozbory školní úrazovosti ze dne 29. 6. 2001
- Vnitřní předpis pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků, mycích, čistících a dezinfekčních prostředků ze dne 16. 1. 2001
- Smlouva o poskytování závodní preventivní péče z roku 2001
- Traumatologický plán, poskytování první pomoci
- Revize zařízení pro ochranu před účinky atmosférické a statické elektřiny z května 2000
- Revize elektroinstalace z června 2000
- Revize elektrického ručního nářadí provedena v říjnu 2001
- Revize elektrických spotřebičů ze října 2001
- Revize přenosných hasících přístrojů ze dne 21. 5. 2001
- Revize požárního vodovodu ze dne 21. 5. 2001
- Požární poplachové směrnice
- Požární evakuační plán
- Požární kniha
- Zápis o zjištěných nedostatecích v oblasti BOZP a PO ze dne 19. 4. 2002

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání v českém jazyce a literatuře, cizích jazycích, společenských vědách, chemii a biologii byla hodnocena jako průměrná, v matematice jako velmi dobrá a ve fyzice jako vynikající. Celkově ve sledované oblasti kvality vzdělávání byla pozitiva a negativa v rovnováze. Podmínky vzdělávání byly shledány velmi dobrými.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období využity v souladu s účelem jejich poskytnutí a ve prospěch výchovně vzdělávací činnosti školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Lidmila Schleissová
Členové týmu	PhDr. Jiří Filla
	Ing. Jana Grammetbauerová
	Jiří Horák, promováný historik
	PaedDr. Alena Stachová
	PhDr. Marie Stolbenková
Další zaměstnanci ČŠI	Libuše Komarovová, Jaroslava Moserová, Jan Příbyl, Jiřina Svobodová	

V Českých Budějovicích dne 27. května 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .10. 6. 2002.....

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Irena Tomandlová

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy		
KÚ Jih. kraje, odbor školství, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 Č. Budějovice	1. 7. 2002	869/02

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány