



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIS-278/13-S

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola Mukařov</b>
<b>Sídlo:</b>	Školní 88, 251 62 Mukařov
<b>IČO:</b>	70986444
<b>Identifikátor:</b>	600 052 265
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	PaedDr. Janou Novotnou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Mukařov, Příčná 11, 251 62 Mukařov
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Školní 88, 251 62 Mukařov
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	14. a 15., 18. až 20. únor 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Sledovaným obdobím byly školní roky 2010/2011 až 2012/2013 ke dni inspekce.

### **Aktuální stav školy**

Organizace vykonává činnost základní školy (dále škola), školní družiny a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vzdělává 346 žáků v 16 třídách 1. až 9. ročníku. Jejich počet se ve sledovaném období příliš nemění. Výuka probíhá podle aktualizovaného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s názvem *Škola pro život*, který nemá výrazné zaměření. Disponibilní hodiny jsou na 1. stupni využity k posílení výuky vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* (v rámci finančních prostředků poskytnutých z projektu EU), na 2. stupni zejména k výuce matematiky a volitelných předmětů (cizí jazyk, finanční gramotnost, přírodovědný seminář). Škola nabízí vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Ve školním roce 2012/2013 jsou naplněna 4 oddělení školní družiny, dvě oddělení

jsou na odloučeném pracovišti v blízkosti školy (ul. Příčná 61). Činnost školní družiny vychází z vlastního školního vzdělávacího programu (dále ŠVP ŠD).

Ředitelka byla jmenována do své funkce od 1. února 2004 (potvrzena ve funkci zřizovatelem od 1. července 2012). Z celkového počtu 22 pedagogů jsou 3 s praxí do tří let, 7 vyučujících nemá odbornou kvalifikaci (2 nekvalifikovaní si vzdělání doplňují studiem). Účelově zbudovaný objekt tvoří jeden pavilon, druhý je nově zbudovaná tzv. kontejnerová přístavba pro 1. a 2. ročník. Škola nemá bezbariérovou úpravu do všech pater budovy. Stravování dlouhodobě zajišťuje školní jídelna v areálu školy. V rámci investic zřizovatele byla provedena její rozsáhlá rekonstrukce a modernizace.

Škola je naplněna na 87 % (kapacita 400 žáků). Dle sdělení ředitelky bude vedení tuto situaci řešit prioritně v součinnosti se zřizovatelem přístavbou školy.

Od poslední inspekční činnosti bylo zmodernizováno osvětlení, nábytek, učební pomůcky a zlepšilo se vybavení informačními a komunikačními technologiemi (dále ICT) z projektu *EU Peníze školám*.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola stručně informuje o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání prostřednictvím webových stránek. Při zápisu na školní rok 2011/2012 byla dodržena zákonná ustanovení v rámci přihlášení dítěte k povinné školní docházce.

V oblasti výchovného poradenství škola spolupracuje zejména se školskými poradenskými zařízeními. Vzdělávání žáků se SVP neodpovídá plně jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Aktuálně je jich integrováno v běžných třídách s různým stupněm postižení 13. Vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání má umožňovat, není na požadované úrovni. Škola neorganizuje specifickou nápravu vývojových poruch učení, přestože ve škole působí dva speciální pedagogové. Dokumentace není úplná, chybí např. doložení žádostí rodičů o vydání individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Podle IVP se oficiálně vzdělávají 2 žáci. IVP nejsou vypracovány dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP) a neodpovídají vyhlášce č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Dalších 6 žáků má doporučení PPP k jeho vypracování. Rodiče si, dle sdělení výchovného poradce, nepodali žádost o jeho povolení. Vyučující jsou o potřebách jednotlivých žáků se SVP průběžně informováni výchovným poradcem. Podpora těmto žákům byla poskytována většinou formou individuálního přístupu, respektováno bylo jejich pracovní tempo. Diferenciace výuky, spíše jen její náznaky, byly zaznamenány v menší části navštívených hodin. Systém podpory žáků se SVP není plně funkční.

Vyhledávání a podpora žáků s riziky neúspěšnosti, cizinců a žáků, kteří přestoupili z jiných škol, se provádí na běžné úrovni. Rozvoj schopností nadaných žáků škola cíleně podporuje zejména jejich přípravou na účast v předmětových soutěžích a olympiádách (školní až okresní kola). V navštívené výuce však bylo zadávání náročnějších úkolů učiteli jen výjimkou.

Oblast prevence sociálně patologických jevů koordinuje metodik školní prevence, který je současně i výchovným poradcem. Preventivní strategie školy, založena především na minimalizaci dětské kriminality a šikany, vychází ze zdravého životního stylu. Závažným problémem v oblasti rizikového chování je záškoláctví a nevhodné chování žáků. Pro zlepšení situace se škola zapojila do pokusného ověřování nové formy spolupráce

s rodinou a péče o žáky, u kterých se projevuje rizikové chování. Využívá se také podnětů žákovské samosprávy a *schránky důvěry*. Přínosem je denní panelová projekce, týkající se primární a sekundární prevence rizikových projevů v chování žáků. Osvědčila se spolupráce se Sborem dobrovolných hasičů, Policií ČR a odborníky na danou problematiku. Škola naplňuje preventivní strategii. Daří se snižovat počet žáků, jejichž chování je hodnoceno 2. nebo 3. stupněm klasifikace.

Kvalita vzdělávání a úroveň matematické gramotnosti byly průměrné. Stanovené vzdělávací cíle sledovaných hodin byly až na výjimku splněny. Vyučující navazovali na předchozí učivo v souladu se vzdělávacím programem školy. Realizovali spíše frontální výuku, vhodně doplněnou samostatnou prací žáků s individuálním přístupem vyučujícího. V průběhu hodin (při značných rozdílech v dovednostech žáků) vznikaly časové prostoje. Většině sledovaných hodin chyběl strukturovaný závěr. Rozvoj čtenářské a funkční gramotnosti byl oslaben minimální prací s textem a úrovní mluveného jazyka. Přínosem je zařazení předmětu *finanční gramotnost* v 8. a 9. ročníku. Úroveň výuky matematiky a fyziky na 2. stupni nepříznivě ovlivňují personální podmínky. Většinu hodin vyučují učitelé bez odbornosti. Tyto předměty patří na konci školního roku 2011/2012 z pohledu úspěšnosti žáků mezi nejproblémovější. Výuka na 1. stupni byla kvalitnější. Činnostní a aktivizující metody, zařazované mezipředmětové vztahy i uplatňování didaktických zásad podporovaly u žáků pozitivní vztah k předmětu. Žáci měli dostatek příležitostí pro samostatné řešení úkolů, méně však pro kooperativní učení. Příležitosti ke zlepšení jsou v zařazování situací, kdy žáci musí více spolupracovat než soutěžit, ve volbě organizace, forem a metod zohledňující rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků (diferencované činnosti) a v dodržování délky vyučovací jednotky (dokončení činnosti o přestávkách).

Informatika se vyučuje jako povinný předmět v 5. a 6. ročníku a jako volitelný v 7. - 9. ročníku. Témata související s rozvíjením informační gramotnosti jsou vhodně integrována i do obsahu dalších předmětů. Rozsah učiva informatiky odpovídá přípravě žáků na základní uživatelskou úroveň. Řešené úlohy vycházely z reálné skutečnosti, ale způsob jejich zadání neumožňoval často žákům volbu různých postupů. Pozitivním zjištěním je, že učebna informatiky se využívá dle rozpisu i v rámci výuky dalších předmětů. Bezproblémovému a efektivnímu začlenění ICT do výuky brání nejednotnost hardwarového vybavení učebny a poruchovost počítačů. Žáky i učitele v práci limituje také menší množství žákovských pracovišť, než je počet přítomných žáků (dva žáci u počítače). Podpora informační gramotnosti má standardní úroveň.

Škola využívá pro rozvoj přírodovědné gramotnosti volitelných přírodovědných předmětů. Sledované hodiny (přírodovědný seminář, fyzika, zeměpis, přírodopis, chemie), měly v průměru standardní úroveň. Jejich nedostatkem byly většinou chybějící účinné metody hodnocení (průběžné, závěrečné). Sebereflexe žáků se objevila jen výjimečně. V žádné hodině učitelé nevyužívali ICT k prezentaci učiva, ale velmi dobře rozvíjeli mezipředmětové vztahy a propojovali teorii s praktickým životem. Kompetence k řešení problému byly v navštívených hodinách u žáků rozvíjeny v dostatečné míře.

Podpora rozvoje osobnosti žáků v oblasti čtenářské gramotnosti měla velmi dobrou úroveň. Výuka byla organizována převážně frontálně, s uplatňováním principů činnostních prvků. Metody a formy práce vedly žáky k dílčím vzdělávacím cílům a podněcovaly je k tvořivému myšlení, rozvoji fantazie a komunikace. Podle svých možností dostávali prostor pro porozumění textu, bezprostředně po četbě zapisovali nové informace a propojovali je s dřívějšími. Učitelé používali účinné postupy, které žáky udržovaly v aktivitě a motivovaly je k zájmu o četbu (projekty *Obal na knihu*, *Záložka*). Učebnice,

pracovní listy, mapy, obrazový materiál a žákovské prezentace, včetně výkladu učitele, byly v každé vyučovací hodině obvyklým informačním zdrojem. Na podporu čtenářské gramotnosti jsou v hodinách využívány akce ve spolupráci s obcí, knihovnami a muzeem v regionu, práce v dramatickém kroužku, účast na literárních a recitačních soutěžích, vhodně vybraná divadelních představení a zajištění kvalitní literatury z nabídky různých nakladatelství.

Škola vytváří dobré podmínky pro výuku cizích jazyků. Hodiny byly vedeny převážně v anglickém jazyce, zadávané pokyny a úkoly odpovídaly věku a schopnostem žáků. Vyučující dobře střídali činnosti, zařazovali frontální výuku i samostatnou práci žáků. Převládala práce s texty a doplňovačkami, zaměřenými na osvojení a upevnění znalostí gramatiky a slovní zásoby. Dostatečný prostor věnovali učitelé rozvíjení komunikačních dovedností, méně poslechu s porozuměním. Pozitivem však bylo průběžné motivační hodnocení výkonů žáků, propojení výuky se životními situacemi i vhodné využití mezipředmětových vztahů. Téměř ve všech hodinách chyběla klasifikace, závěrečné hodnocení a sebehodnocení žáků, diferenciaci při skupinové i samostatné práci, individuální přístup k žákům se SVP.

Celkové výsledky vzdělávacího procesu kontroluje vedení školy obvyklými způsoby. Vedle analýzy klasifikačních a srovnávacích prověrek, spolupracuje se středními školami. Sleduje úspěšnost žáků po přechodu na vyšší stupeň vzdělávání a registruje výsledky žáků v olympiádách a soutěžích. Tyto poznatky se nevyužívají k hlubší analýze a k přijímání účinných opatření. V rámci hospitační činnosti hledá vedení příčiny případných neúspěchů, doporučuje vyučujícím různé postupy, vzájemné náslechy, popř. i zaměření jejich dalšího vzdělávání. Česká školní inspekce (dále ČŠI) zjistila závažný rozdíl ve výsledcích (klasifikaci) 1. a 2. stupně školy. Na 1. stupni prospívá s vyznamenáním více než 85 % žáků, na 2. stupni jen čtvrtina. Celkově nejslabší výsledky dosahují žáci v českém jazyce. Značný je nárůst neúspěšnosti žáků v 6. ročníku, a to i v nově zavedených předmětech (např. fyzika, zeměpis). Prospěch je negativně ovlivněn mimo jiné odchodem cca 25 % nadaných žáků na víceletá gymnázia. Celkové výsledky vzdělávání školy jsou průměrné.

Ke zjišťování úspěšnosti jednotlivých žáků slouží vedení školy především pravidelná analýza čtvrtletních přehledů klasifikace, jednání pedagogické rady a v případě náhlých změn i informace vyučujících. Postupy k nápravě prospěchu a chování nejsou ze zápisů pedagogické rady patrné. Podpora žáků s rizikem neúspěchu je sice zajišťována, ale závisí především na přístupu jednotlivých učitelů. Podle sdělení ředitelky hlavním opatřením je informování rodičů žáka, případné jednání s nimi a nabídka konzultací pro žáka nad rámec výuky. Důraz na ovlivnění práce vyučujících v běžné výuce (volba účinných činnostních metod, diferenciaci výuky podle schopností jednotlivých žáků, pozitivní zaměření hodnocení atd.) ale spíše chybí. Výsledkem je zhoršování prospěchu během školního roku. Hodnocení (slabý prospěch) některých žáků z *občanské výchovy* a volitelných předmětů nekoresponduje s cíli ŠVP ZV. Z hlediska možností ovlivnit v tomto smyslu práci vyučujících má škola výraznou příležitost ke svému rozvoji.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Analýzou aktuálního ŠVP ZV bylo zjištěno, že škola doplnila všechny údaje, které v příslušném ŠVP ZV při předchozí komparativní analýze z 13. července 2010, provedené ČŠI, scházely. Struktura ŠVP ŠD vycházející ze školského zákona byla dodržena, chyběly podrobnější informace o ukončování vzdělávání a práci se žáky se SVP. Uvedené

nedostatky byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Ředitelka školy splňuje požadované kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce, absolvovala funkční studium. Na řízení vzdělávacího procesu se aktivně podílí zástupce s danými kompetencemi a další pracovníci školy. Reálnou koncepci rozvoje školy stanovuje ředitelka na šestileté období (*Vize Základní školy Mukařov na školní rok 2012-2018*). Metodická sdružení pro 1. stupeň a předmětová komise pro vzdělávací oblasti jazyků na 2. stupni jsou důležitým partnerem, spolupráce s vedením školy je průběžná, neformální. Z předložené dokumentace vyplývá, že informace z jednání předmětové komise jsou předávány na pravidelných pracovních poradách. Začínající učitelé mají ustanoveného pedagoga, který zajišťuje systematickou metodickou pomoc a vzájemné hospitace. Ze zápisu *Předmětové komise 1. stupně* a z *Plánu práce se začínajícími učiteli* vyplývá, že je kladen důraz na přípravu a realizaci vyučovací hodiny. Příležitost k rozvoji je v doplnění chybějících odborných znalostí nekvalifikovaných učitelů na 2. stupni.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále EVVO) není koncipována, pověřený pracovník odpovědný za oblast EVVO zatím není určen. Vzhledem k tomu, že škola se postupně orientuje na přírodovědnou gramotnost, věnuje této oblasti její vedení zvýšenou pozornost. Mezi priority kontrolní činnosti vedení patří sledování metod výuky u začínajících a nekvalifikovaných pedagogů i aktuálního vztahu učitel – žák. Školní matrika je vedena v listinné a elektronické podobě, obsahuje všechny požadované informace v souladu s příslušným právním předpisem.

Dlouhodobá koncepce *Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* (dále DVPP) ve vztahu k ŠVP není vytvořena. Dle sdělení ředitelky je prioritou pro školní rok 2012/2013 studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a studium k rozšíření odborné kvalifikace. Škola využívá zdroje z projektu *EU peníze školám* na modernizaci výuky, učitelé prošli řadou vzdělávacích projektů, kurzů a seminářů pro rozvoj čtenářských a finančních dovedností žáků, využívání ICT a přírodních věd. Z učitelů přírodovědných předmětů se odborných vzdělávacích akcí zaměřených na bezpečnost při realizaci žákovských pokusů ve sledovaném období nezúčastnil žádný pedagog. Vzdělávání učitelů se zaměřením na práci se žáky se ŠVP se zúčastnilo jen několik pedagogů. Oblast DVPP obsahuje dílčí rizika.

Předložený školní řád (platný od 1. září 2012) nebyl zcela inovován ve smyslu novely (č. 256/2012 Sb.) vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Neobsahoval např. přesné informace o umožnění vstupu a pobytu žáků v budově školy o přestávce mezi dopoledním a odpoledním vyučováním (výše zmíněný právní předpis uvádí, že *ředitel školy umožní žákům vstup a pobyt v budově školy také o přestávce mezi dopoledním a odpoledním vyučováním*). V kapitole *VI. Pravidla pro hodnocení* školního řádu není vyjádřen způsob získávání podkladů pro hodnocení a celkové hodnocení žáka na vysvědčení (výše zmíněný právní předpis - vyhláška uvádí, že *pravidla pro hodnocení žáků obsahují zejména zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení*). Formální nedostatky byly v kapitole *8 Komisionální zkoušky*, předloženého školního řádu (např. není zřejmé, že žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu).

Vedení školy věnuje patřičnou péči bezpečnosti a ochraně zdraví žáků. Sleduje efektivitu úspěšnosti školních systémů v této oblasti a prevenci úrazovosti. Pro zajištění bezpečnosti má škola stanovena pravidla ve svých vnitřních dokumentech (např. školní řád, vnitřní řády odborných učeben), která vycházejí z jejich aktuálních podmínek. Prevence úrazovosti je funkční, poměrně nízký počet úrazů (ve sledovaném období je téměř stejný) a způsoby, jak k úrazu došlo, odpovídají typu a velikosti školy. Žáci jsou prokazatelně

poučování o bezpečnosti a ochraně zdraví v průběhu vyučování, školních i mimoškolních akcí. Pozornost je třeba zaměřit na vhodnost výběru žákovských pokusů v předmětech vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*.

Struktura pedagogického sboru je ustálená, věkový průměr pedagogického sboru dosahuje 43 let. Patnáct pedagogických pracovníků, splňuje podmínky kvalifikace pro daný typ školy. Dva učitelé studují vysokou školu s pedagogickým zaměřením, dvě učitelky absolvovaly vysokoškolské vzdělání bez odborné kvalifikace. Cizí jazyky vyučuje 7 pedagogů, z nichž 6 nemá příslušnou kvalifikaci, odbornost si někteří doplňují semináři a kurzy v rámci DVPP. Koordinátoři ICT, ŠVP a metodik prevence sociálně patologických jevů neabsolvovali specializační studium, výchovný poradce si specializaci doplňuje. Personální předpoklady vzdělávání mají běžnou úroveň.

Prostorové podmínky školy umožňují žákům i učitelům realizovat obsah učiva ŠVP ZV. Pro výuku je k dispozici 16 kmenových učeben, odborné učebny (kuchyňka, pracovní ICT, dílny) a částečně vyhovující pracovní fyzika - chemie, tělocvična (v nájmu od místní tělovýchovné jednoty), účelně využívaná žákovská knihovna v jedné kmenové třídě. Prostorná sborovna je vybavena pouze jedním počítačem připojeným na internet. Zásadní nedostatky ve vybavení tříd nejsou. Zatím vyučující plně nevyužívají audiovizuální možnosti učeben (vybavení datovými projektory s připojením na počítač). Vedení školy realizuje postupnou obměnu školního nábytku a doplnění ICT. Část techniky získaná z finančních prostředků *EU Peníze školám* nebyla v době inspekce zprovozněna, popř. vhodně a účelně využita ve výuce. Vybavení kabinetů přírodovědných předmětů je zastaralé. Prioritou vedení školy bylo ve sledovaném období vybavení pomůckami na cizí jazyky a pro 1. stupeň. Audiovizuální a ICT technika byla v hospitovaných hodinách využita jen zřídka. Stávající internetové připojení je nevyhovující. Další názorné pomůcky a učebnice má škola k dispozici v potřebném množství.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu pomáhají škole pokrýt přibližně tři čtvrtiny veškerých výdajů. Zdroje z rozvojových programů MŠMT použila na odměňování zaměstnanců a na vybavení žáků 1. ročníků. Z prostředků projektu „*EU peníze školám*“ v roce 2012 škola financovala semináře včetně cestovních náhrad, služby spojené s realizací projektu, počítačovou techniku a učební pomůcky. Zřizovatel kromě zajištění provozu hradí i vybavení školy. K posílení rozpočtu školy přispívá pronájem prostorů školy. Získané prostředky z akcí pořádaných školou se využívají na dovybavení školy moderními pomůckami. Dalším finančním zdrojem je úplata za poskytování školských služeb, příspěvek z řad sponzorů a zákonných zástupců. Škola ho využívá na pořízení pomůcek (sportovních a výtvarných potřeb) vybavení, pro odměny žáků, na dopravu sportovních akcí a úhradu kulturních vystoupení. V roce 2011 se škola potýkala s finanční ztrátou, kterou pokryla z vlastních zdrojů.

Součinnost se zřizovatelem a spolupráce se školskou radou, dle sdělení ředitelky školy a předložených dokumentů, je standardní. O výsledcích průběžného hodnocení prospěchu a chování žáků jsou zákonní zástupci žáků informováni běžnými postupy. Záznamy klasifikace v žákovských knížkách v některých předmětech (např. tělesná výchova, hudební výchova), zcela chybí, v této oblasti není informovanost rodičů funkční. Další informace při vzdělávání předávají vyučující na třídních schůzkách. Ve škole pracuje *Žákovský parlament*, ve kterém mají žáci rozdělené funkce, schází se pravidelně se zástupcem ředitelky. Žákovský parlament je zatím jen formálním partnerem vedení školy. Úzkou spoluprací má škola s místní mateřskou školou, místní knihovnou a dalšími institucemi i sportovními a zájmovými organizacemi.

## **Závěry**

*Škola uplatňuje princip rovného přístupu ke vzdělávání. Nižší úroveň měla poradenská činnost. Důležitou oblastí dalšího zaměření vedení školy je zefektivnění práce se žáky se SVP a předcházení školní neúspěšnosti.*

*Podpora a úroveň čtenářské, matematické, přírodovědné gramotnosti a jazykových kompetencí žáků je na požadovaném stupni. Celkové výsledky vzdělávání školy jsou průměrné.*

*Vnitřní norma – školní řád vyžaduje doplnění a upřesnění ve smyslu novely č. 256/2012 Sb., vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky (např. Organizace vzdělávání podle § 1 odst. 2; Hodnocení žáků dle § 14 odst. 2, písm. a); Hodnocení žáků na vysvědčení § 16 odst. 2.*

*Personální podmínky jsou standardní. Odstranitelné nedostatky v práci učitelů se objevují v zařazování přiměřených metod a forem v některých předmětech a při vzdělávání žáků se SVP. Studium pro výkon specializačních činností pověřeným učitelům zpravidla chybí. Oblast DVPP nedosahuje požadované úrovně.*

*Kapacita školní budovy je téměř naplněna. Standardní materiální podmínky jsou vhodně využívány. Příležitostí ke zlepšení je postupná modernizace učebních pomůcek a dovybavení ICT.*

*Škola čerpá hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem poskytnutí a vyvíjí snahu o získání dalších finančních zdrojů.*

*V porovnání s předcházejícím hodnocením školy došlo jen částečně ke změně v oblasti tvorby individuálních vzdělávacích plánů žáků se SVP. Patrné je zlepšení v materiálním vybavení.*

*Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků v školním řádu (např. ustanovení § 1 odst. 2 novely č. 256/2012 Sb., vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky). Oznámení zašlete poštou na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Černoleská 1997, 256 01 Benešov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Minimální preventivní program ZŠ Mukařov 2012/2013 (Škola bez drog a šikany)
2. Školní program proti šikaně a kyberšikaně 2012-2013
3. Individuální vzdělávací plány žáků platné ve školním roce 2012/2013
1. Inspekční zpráva čj. 021 20/01-2801 ze dne 13. února 2001 a čj. 702/06-02 ze dne 4. června 2006, Protokol čj. ČŠI-839/09-02 ze dne 2. června 2009
2. Jmenování ředitelky školy do funkce, vydané zřizovatelem s účinností od 1. února 2004
3. Záписы z jednání pedagogické rady školní roky 2010/2011 - 2012/2013 ke dni inspekce
4. Provozní řády učeben platné ve školním roce 2012/2013

5. Personální dokumentace ZŠ – aktuální stav
6. Školní matrika – aktuální stav
7. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2012/2013 ke dni inspekce
8. Žákovské knížky – výběr
9. Třídní výkazy a katalogové listy platné ve školním roce 2012/2013 ke dni inspekce
10. Třídní knihy ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013 ke dni inspekce
11. Plán kontrolní činnosti, školní rok 2012 – 2013
12. Dokument *Práce se začínajícími a nekvalifikovanými učiteli*
13. Plán vzájemných hospitací
14. Seznam integrovaných žáků pro školní rok 2012/13
15. Organizační řád školy, účinný od 1. září 2012
16. Potvrzení ve funkci ředitelky ze dne 13. března 2012 na dobu určitou, Obec Mukařov
17. Záписy z jednání předmětové komise pro 1. stupeň, cizí jazyk
18. Plán uvádějícího učitele ze dne 25. srpna 2011
19. Zřizovací listina Základní školy Mukařov vydaná Obcí Mukařov ze dne 13. února 2008 s účinností od 1. ledna 2008 ve znění dodatků č. 1 – 4
20. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škola školských zařízení vydané Krajským úřadem Středočeského kraje s účinností od 1. prosince 2012 čj. 143186/2012/KUSK ze dne 10. října 2012
21. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“, platnost od 1. září 2007 s aktualizací od 30. srpna 2012
22. Vize Základní školy Mukařov 2012 – 2018
23. Záznamy z hospitací ve školním roce 2012/2013
24. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka“ ze dne 1. září 2012
25. Výroční zpráva o činnosti Základní školy Mukařov ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
26. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2012 a 2011
27. Inventura účetních stavů za období prosinec/2012
28. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2010, 2011 a 2012
29. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2010, 2011 a 2012
30. Sdělení ČŠI, čj. ČŠIB-998/10B ze dne 13. července 2010



## **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci (dále ČŠI), a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele Středočeského inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu ČŠI.

### **Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Benešově dne 28. února 2013

*(razítko)*

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor v. r.

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice v. r.

Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba v. r.

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Mukařově dne 18. března 2013

*(razítko)*

PaedDr. Jana Novotná, ředitelka školy v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.