



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Č. j. ČŠIL-91/11 -L

**Název právnické osoby vykonávající činnost školy:** **Základní škola a Mateřská škola Polevsko, okres Česká Lípa, příspěvková organizace**

**Sídlo:** 471 16 Polevsko 167

**IČ:** 70 698 503

**Identifikátor:** 600 074 854

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zastoupená:** Mgr. Elenou Průchovou, ředitelkou školy

**Zřizovatel:** obec Polevsko

**Místo inspekční činnosti:** Polevsko 167

**Termín inspekční činnosti:** 15. – 16. únor 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

- Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy ve vybraných oblastech Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 2 odst. 1 písm. a), b), g), zásady a cíle vzdělávání, § 7 odst. 2 o vzdělávání podle vzdělávacího programu, § 23 organizace vzdělávání ve školách, § 28 dokumentace škol, § 29 odst. 1 a 2 bezpečnost a ochrana zdraví ve školách, § 30 školní řád, § 164 odst. 1 písm. c) a e) ředitel školy, školského zákona.

- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále škola, MŠ), základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Kapacita dvoutřídní mateřské školy je stanovena na 40 dětí a je využívána na 100%. Pro letošní školní rok bylo přijato 15 dětí k předškolnímu vzdělávání, 14 dětí je v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky a tři děti s odkladem školní docházky. Za kvalitu předškolního vzdělávání zodpovídají tři pedagogické pracovnice.

Mateřská škola sídlí v budově spolu s malotřídní základní školou, která je dopravně dostupná i pro děti z Nového Boru, Kytlice a Mlýnů. Za poslední tři roky má zájem o školu stoupající tendenci díky svým aktivitám, které škola pořádá za spolupráce všech přátel školy (například Studánková víla, Putování za ježečkem Bodlinkou, Adventní radovánky, Den země, Sportovní lehkooatletické soutěže, Lentilkový týden, Školková maturita, besedy, kulturní akce, výlety, Naši kamarádi mravenci apod.).

Heterogenní třídy mateřské školy s označením „Motýlek“ a „Kytička“ se naplňují do počtu 20 dětí, nacházejí se v prvním patře budovy. Mají společné hygienické zařízení a společnou ložnici. Prostorové uspořádání dětského nábytku s hračkami ve třídě Kytiček vyhovuje skupinovému a individuálnímu činností dětí. Třída Motýlků, která byla přestěhována z přízemí k 1. 9. 2010 bez dostatečného materiálního vybavení, se zařizuje.

Třídy mateřské školy jsou vymalovány pastelovými barvami a zdobeny dětskými pracemi. Ke škole patří prostorná, oplocená školní zahrada, která prošla novou rekonstrukcí. Umožňuje dětem dostatek volného pohybu k hrám a rozvoji pohybových dovedností například na zabudovaných dřevěných komponentech. Nově vybudované školní hřiště a sportoviště děti využívají k volnému sportu a jiným aktivitám.

Škola pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Výlet do země nezemě“, který je zpracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání č.j. 32 405/2004-22.

Součástí vzdělávací nabídky školy je logopedická prevence a zájmové kroužky anglického a německého jazyka.

Ředitelka školy svoji vizi postupně realizuje. V období tří let se ve škole zlepšují podmínky pro vzdělávání zvelebováním vnitřních i vnějších prostor. MŠ spolupracuje na programu „Odmalička-Von klein auf“ – v projektu s názvem „Společně se radujeme, společně si zpíváme“ s Evangelickou MŠ v Bad Schandau.

Provoz MŠ je od 6:30 do 16:00 hodin, úplata za předškolní vzdělávání pro letošní školní rok činí 250,- Kč.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Výlet do země nezemě“ je zaměřený na všestranný rozvoj dětí, zdravý životní styl spolu s ekologickou orientací. Z důvodů

dílčích nesrovnalostí, které se vyskytly v popisu vzdělávacích podmínek a charakteristice vzdělávacích oblastí, byl ŠVP PV hodnocen jako dokument, který není v plném souladu s RVP PV. Formální nedostatky vedoucí učitelka v průběhu inspekční činnosti odstranila, čímž uvedla ŠVP do plného souladu s RVP PV.

Systém pedagogické práce a realizace vzdělávání podporuje fyzický i osobnostní rozvoj dětí. Nadstandardní zájmové aktivity vedou pedagogové ze školy spolu s externistou.

Výsledky evaluačního systému poskytují zpětnou vazbu a v pedagogické oblasti hodnocení personálních podmínek se odráží současný stav. Vzhledem k tomu, že stávající úvazky obou učitelek neodpovídaly počtu dětí ve třídě, přijala ředitelka učitelku na úvazek 24,2%. Znalosti, schopnosti a dovednosti většiny dětí jsou na úrovni odpovídající výstupům vymezeným ve vzdělávacích oblastech v RVP PV. Děti byly komunikativní mezi sebou i v kontaktu s dospělými, dokázaly vyjadřovat svá přání a pocity, měly znalosti o společenském chování a okolním světě. Program pedagogických činností byl cílevědomý a odpovídal vzdělávací nabídce. Učitelka nabízela dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům dětí i při zpěvu za doprovodu kytary. Při písni „Tři čuníci jdou“ si děti osvojovaly hudební formu verbální komunikace. V organizaci činností převažovaly řízené aktivity, které podporovaly seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhým, uvědomění si vlastního těla a rozvoj komunikativních dovedností. Výběr a použití pracovního materiálu odpovídaly daným činnostem. Děti měly přiměřené poznatky o právě realizovaném tématu, při vybarvování kulichů ale měly omezený prostor pro vyjádření a uplatnění fantazie a představivosti. Experiment ve smyslu kouzla s lepenkou na čtvrtce se nezdařil a děti o něj nejevily zájem. Diferencované úkoly během dopoledních činností nebyly zaznamenány.

Učitelky MŠ zajišťují bezpečné prostředí pro předškolní vzdělávání. Je zde patrná snaha všech pedagogických i správních zaměstnanců podporovat zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí.

Děti při nástupu povinné školní docházky nemají problémy s adaptací ve škole, velmi dobře znají prostředí, kolektiv zaměstnanců a dětí. Všichni pedagogové spolu důsledně spolupracují a pořádají společně školní akce a besídky.

### **Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona**

Základním prvkem vzájemné spolupráce a komunikace s rodiči je informovanost rodičů o dění ve škole, které se uskutečňuje prostřednictvím školních informačních tabulí, veřejných vývěsek a webových stránek [www.skolapolevsko.estranky.cz](http://www.skolapolevsko.estranky.cz). Při přijímání dětí je postupováno v souladu s předpisy. Kritéria a způsob přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou veřejně známá.

Učitelky zaznamenávají vzdělávací pokroky dětí do jejich portfolia, které zpracovávají včetně logopedické prevence a způsobu procvičování. Logopedickou prevencí ve škole vede speciální pedagožka – vedoucí učitelka. Spolu s ní zajišťují výchovně-vzdělávací činnost dvě učitelky, které nemají požadované vzdělání pro učitelku v mateřské škole. Metodickou podporu začínající učitelky (do tří let praxe) zajišťuje vedoucí učitelka. Poradenství poskytují učitelky rodičům v rozsahu předškolního vzdělávání a v případě potřeby zprostředkovávají kontakty na pedagogicko-psychologickou poradnu v České Lípě a speciálně pedagogické centrum v Liberci.

Vedením MŠ pověřila ředitelka školy učitelku s dlouholetou praxí a stanovila jí standardní kompetence k řízení mateřské školy. Způsob řízení vedoucí učitelka založila na partnerské spolupráci se zaměstnanci školy, otevřené komunikaci a předem deklarovaných pravidlech. Mateřskou školu vede v souladu se zásadami předškolního vzdělávání i školním vzdělávacím programem. Příznivé klima se odráží v naplňování pedagogických záměrů. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra, pomoc a podpora. Nedostatky byly shledány v aktivní účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ve vybavení pedagogické knihovny tak, aby učitelky mohly aplikovat inovativní metody výchovně-vzdělávací práce do vzdělávání. Dětská knihovna nabízí dostatečné množství pohádkových knih využívaných k podpoře předčtenářské gramotnosti. V současné době děti poslouchají četbu na pokračování z knihy O letadélku Káněti. Vybavení hračkami, pomůckami a jejich variabilita odpovídá počtu dětí, při výběru hraček není vždy podporována samostatnost v rozhodování. MŠ dětem nabízí standardně podnětné vzdělávací prostředí. Prostorové podmínky jsou vzhledem k počtu zapsaných dětí adekvátní a umožňují realizaci dětských individuálních, skupinových i frontálních aktivit různého typu.

Organizační zajištění chodu MŠ, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání a při souvisejících činnostech je stanoveno ve školním řádu. Velikost dětských židlí a stolků ve třídách a v jídelně neodpovídá odlišnému vzrůstu dětí.

Kroužky angličtiny a němčiny mají charakter nadstandardních aktivit, ale svojí organizací nevhodně zasahují do denního harmonogramu, a to do přímé výchovně-vzdělávací práce. Dle RVP PV tak není zajištěn vyvážený poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi.

Činnost v rámci projektu česko-německé spolupráce (od jeho vzniku v roce 2007) úspěšně pokračuje. Děti tak získávají povědomí o širším společenském a multikulturním prostředí prostřednictvím praktických zkušeností.

Spojení se základní školou, organizování společných akcí a denní setkávání se všemi zaměstnanci školy je předpokladem pro bezproblémový přechod dětí z mateřské školy do první třídy.

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Škola dosahuje požadovaných výstupů podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.***

***Škola spolupracuje se zákonnými zástupci dětí s pozitivním dopadem na chod školy a rozvojem osobnosti dítěte. Vzájemná spolupráce mezi ZŠ a MŠ vytváří dobré oboustranné vztahy.***

***Positivní vnitřní klima, příznivá atmosféra v průběhu vzdělávacích činností podporují předškolní vzdělávání. Rezervy jsou ve volbě strategií ve výuce.***

***Organizace nadstandardních aktivit nevhodně zasahuje do vzdělávacího programu.***

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete adresu: Česká školní inspekce, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a Libereckém inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Liberci dne 23. února 2011

*(razítko)*

Bc. Jana Kolínská, školní inspektorka

Bc. Jana Kolínská, v. r.

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

Mgr. Věra Hessová, v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Polevsku dne 28. února 2011

*(razítko)*

Mgr. Elena Průchová, ředitelka školy

Mgr. Elena Průchová, v. r.

**Přípomínky ředitelky školy**

Přípomínky nebyly podány.