



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Chotěboř, Jiráskova 637

**Jiráskova 637
583 01 Chotěboř**

Identifikátor školy: 600 011 526

Termín konání orientační inspekce: 9. – 15. únor 2002

Čj.	112 12/02 – 05018
Signatura	ok1zv504

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium Chotěboř, Jiráskova 637 je příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je Vysočina, Palackého 53, Jihlava. Zřizovací listina byla schválena usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina 045/05/01/ZK dne 18. září 2001. Poslední rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení bylo vydáno MŠMT pod čj. 20 809/2001–21 dne 23. 1. 2002. Ve škole jsou vyučovány studijní obory 79–41–K/401 Gymnázium – všeobecné s délkou studia 4 roky a 79–41–K/801 Gymnázium – všeobecné s délkou studia 8 let. Výuka probíhá podle schválených učebních plánů čj. 20 594/99–22 (studium s délkou osm let) a čj. 20 595/99–22 (studium s délkou čtyři roky). Kapacita školy, která nemá další součásti, je stanovena na 420 žáků. Ve školním roce 2001/2002 je celkem v sedmi třídách osmiletého studia a čtyřech třídách čtyřletého studia 333 žáků.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Anglický jazyk

Výuka předmětu probíhala v souladu se schválenými učebními dokumenty. Tematické plány korespondují převážně s učivem ve zvolených učebnicích. Třída je na výuku jazyků vždy dělena na skupiny. Anglický jazyk je ve víceletém studiu vyučován jako první cizí jazyk. Ve dvou posledních letech studia mají žáci možnost navštěvovat volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce. Výuka anglického jazyka je zajištěna pedagogy splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dle platné právní normy. Výuka probíhá převážně ve třech jazykových učebnách, které jsou vybaveny didaktickou technikou, nástěnnými obrazy a mapami. Sbírkové umístěné v přilehlých kabinetech umožňují pružné využívání pomůcek. K dispozici je dostatek materiálů, které umožňují variabilitu vyučovacích metod, uspokojování individuálních potřeb žáků a samostudium. Učební prostředí v jazykových učebnách je převážně velmi dobré. Výuka byla vedena v anglickém jazyce, žáci pokynům zpravidla rozuměli a příslušně reagovali. Při výuce bylo pracováno především s učebnicí a namnoženými texty, v několika hodinách byly použity audio a videonahrávky. Většinou byl vytvořen dostatečný prostor k procvičení a upevnění učiva. Převažoval rozvoj dovedností receptivních, méně prostoru bylo vytvářeno pro volný, ucelený projev žáků. Jen omezeně byli žáci vedeni k samostatnému získávání informací a k práci s jinými zdroji informací. Odbornost výuky byla na vysoké úrovni. Žákům byla poskytována pomoc při řešení úkolů. Při vytváření učebních situací byly životní zkušenosti žáků navozovány jen okrajově. Závěrečné shrnutí učiva zpravidla chybělo, stejně tak jako zhodnocení výkonů žáků. Při výuce nebyly zaznamenány projevy nevhodného chování. V části hodin zůstávali žáci vzhledem k zvoleným formám a metodám práce spíše pasivní, jindy byl vytvořen prostor pro jejich aktivitu. Pokud byl učitel vytvořen prostor pro vyjádření vlastního názoru, nebyl žáky zpravidla využit.

Plánování, příprava a podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jako průměrné. Česká školní inspekce hodnotí výuku anglického jazyka jako průměrnou.

Český jazyk a literatura

Časová dotace odpovídá schváleným učebním dokumentům. K navýšení týdenní dotace hodin v nižších ročnících víceletého gymnázia a v posledním ročníku čtyřletého studia bylo využito disponibilních hodin. Jednou týdně je do výuky ve všech ročnících zařazeno skupinové cvičení. Členění učiva do ročníků je rozpracováno v tematických plánech, které také zajišťují

kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. Osnovy jsou plněny. Český jazyk je vyučován s odbornou a pedagogickou způsobilostí, což kvalitu výuky pozitivně ovlivňovalo. Výuka probíhá v kmenových učebnách, jejichž podnětnost je na dobré úrovni. Učitelé mají k dispozici dostatečné množství pomůcek, z nichž některé jsou starší, ale funkční. Ve školní knihovně jsou zastoupeny především starší tituly, novější literatura je dokupována podle možností. Pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Stanovené výukové cíle převážně odpovídaly potřebám a možnostem žáků. Použité formy a metody práce byly zpravidla pestré, učitelé byli vytvářeni prostor pro aktivní učení. V několika případech se žáci přímo podíleli na tvorbě hodiny, ovlivňovali výběr a obtížnost procvičovaného učiva. Literatura byla předkládána v historickém a kulturním kontextu, zjevný důraz byl kladen na rozvoj schopnosti žáků vnímat umělecké dílo a chápat jeho smysl a na budování kulturního povědomí. Při interpretaci děl bylo využíváno zkušeností žáků. V části hodin jazykového vyučování byly zadávány problémové úkoly, žáci pracovali s pravidly českého pravopisu. K rozvoji komunikativních schopností slouží i pravidelná mluvní cvičení a diskuse. Žáci byli vedeni k vzájemné spolupráci a toleranci, vzájemné kontrole a hodnocení. Při výuce byly účelně využívány ukázky literárních děl a odborná literatura. Úroveň vstupní a průběžné motivace byla na rozdílné úrovni. V hodinách s vysokým podílem aktivního učení jeví žáci o výuku výrazný zájem. Odpovědi žáků byly vhodně rozvíjeny, zpravidla byla akceptována alternativní řešení. Pravidla jednání a komunikace byla žáky akceptována. Ve většině hodin byl vytvářen dostatečný prostor pro vyjádření vlastních názorů žáky.

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako vynikající, podmínky, organizace, metody a formy, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jako velmi dobré. Česká školní inspekce hodnotí průběh výuky předmětu jako velmi dobrý.

Informatika a výpočetní technika

V souladu s platnými učebními osnovami modifikovali vyučující jednotlivé tematické celky učiva podle technického vybavení počítačové učebny, úrovně znalostí žáků a jejich aktuálních potřeb. Na obsah povinné výuky vhodně navazuje nabídka volitelných a nepovinných předmětů. Žáci mohou v odpoledních hodinách pracovat s počítači samostatně, této příležitosti využívají především pro práci s internetem, k dispozici je také informační centrum. Ve sledovaných hodinách působili učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhala v učebně výpočetní techniky vybavené moderním nábytkem a dostatečným počtem počítačů. Všechny byly funkční, s konfigurací odpovídající požadavkům obsahu výuky. Pro použití málo výkonného projekčního zařízení bylo třeba úplného zatemnění učebny, což občas znesnadňovalo žákům zápis poznámek a funkční větrání místnosti. V organizaci výuky převažovaly frontální metody s dominantním postavením učitele. Nezbytné organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. K vysoké efektivitě výuky přispívaly promyšlené, přiměřeně náročné úkoly samostatné práce a používání předem připravených pracovních souborů. Zadáání bylo formulováno vždy před zahájením činnosti, přesně a úplně. Žáci tak měli dostatek prostoru pro samostatné a aktivní učení. Byli si vědomi, že v případě potřeby se mohou obrátit s žádostí o dílčí konzultaci k vyučujícímu, a této možnosti v přiměřené míře využívali. Věděli, že získané dovednosti budou moci dále bezprostředně aplikovat. Tempo práce bylo voleno tak, aby byly zohledněny individuální potřeby a schopnosti každého jednotlivce. Při plnění úkolů byla žákům poskytována okamžitá zpětná vazba s účinnou analýzou příčin případných chyb. Nebyly vytvořeny podmínky pro řešení úkolů formou skupinové práce. Ve všech hodinách dokázali vyučující využít přirozeného zájmu žáků o práci s moderními technologiemi a tyto motivační prvky dále rozvíjeli. Pro ukázkové úlohy důsledně volili praktické příklady a využívali mezipředmětové vztahy. Posuzování výsledků žáků bylo objektivní, se snahou o

pozbuzení. Méně prostoru bylo poskytnuto vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. V závěru hodin nebylo prováděno hodnocení výkonu žáků. V hodinách byla patrná tvořivá pracovní atmosféra založená na pozitivních vzájemných vztazích mezi žáky navzájem i mezi žáky a vyučujícími.

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako vynikající, podmínky, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení jako velmi dobré, komunikace a interakce jako vynikající. Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v předmětu informatika a výpočetní technika jako velmi dobrou.

Matematika, seminář z matematiky

Výuka matematiky probíhala v souladu s učebními plány a učebními osnovami, které mají učitelé rozpracovány do rámcových časových plánů učiva. Výuka byla zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Vyučovalo se převážně v prostorných, esteticky běžně upravených kmenových třídách, vybavených převážně starším, ne příliš dobře udržovaným školním nábytkem, který odpovídal věku žáků. Pro výuku matematiky nebyly učebny nijak zvlášť vybaveny. Cíle hodin nebyly většinou verbálně stanoveny, ani v závěru hodin vyhodnoceny. Prvky vstupní motivace byly užívány jen omezeně. Ve většině hodin byly střídány různé vyučovací metody s cílem aktivně zapojit žáky do výuky, což se převážně dařilo. Snahy o procvičení a upevnění učiva a jeho okamžitou aplikaci však nebyly vždy dostatečně důsledné. Při výuce byly vhodně užívány učebnice. Jiné učební texty nebyly užity. Do výuky byla zařazována samostatná práce žáků, skupinová práce pozorována nebyla. Hodnocení žáků probíhalo průběžně, mělo pozitivní charakter a neomezovalo se pouze na klasifikaci. Bylo zaměřeno nejen na pamětní znalosti, ale i na pochopení vztahů. Projevené chyby byly okamžitě analyzovány. Jen výjimečně bylo využito sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Zdrojem informací byl převážně učitel, žáci nebyli systematicky vedeni k samostatnému vyhledávání a využívání informací. Rovněž praktické aplikace učiva a jeho návaznost na jiné předměty většinou nebyly uváděny. Značná pozornost, zejména v nižších ročnících, byla věnována rozvoji komunikativních schopností a dovedností žáků. Organizace výuky měla dohodnutá pravidla, která byla žáky respektována. Projevy nekázně či nezájmu žáků nebyly pozorovány. Výuka probíhala tempem přiměřeným věku a schopnostem žáků a byly do ní dílčím způsobem zařazovány i relaxační prvky. Vedena byla odborně a věcně správně. Verbální i neverbální projevy vyučujících byly velmi dobré.

Plánování a příprava výuky, podmínky, organizace, metody a formy, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré. Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v předmětech matematika a seminář z matematiky jako velmi dobrou, s výraznou převahou pozitiv.

Občanská výchova a základy společenských věd

Týdenní hodinová dotace, obsah učiva a jeho členění odpovídaly schváleným učebním dokumentům. Výukové cíle byly po pečlivé přípravě vyučujících stanoveny s ohledem na aktuální složení třídy. Oba předměty byly vyučovány učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhala v kmenových učebnách, které byly dostatečně prostorné, vybavené starším, ale vyhovujícím nábytkem. Z didaktické techniky byly k dispozici pouze zpětné projektory, které byly účelně používány. Žáci byli soustavně vedeni k práci se studijní literaturou, využívali nejen dostupné odborné publikace ze školní knihovny, ale i další zdroje. V úvodu hodin byly vždy žákům sděleny základní výukové cíle. Organizační pokyny, potřebné pro střídání různých vyučovacích metod, byly vydávány jasně a stručně. Poznatky byly vybrány tak, aby při respektování přiměřené náročnosti a v souladu s aktuálním stavem teorie v dané

oblasti měly současně vazbu na dosavadní životní zkušenosti žáků. I dílčí pojmy, používané při rozvíjení technik podporujících zapamatování učiva, byly zařazovány do širšího kontextu se snahou o vytváření uceleného komplexu vědomostí z daného oboru. Cílevědomě byl vytvářen prostor pro samostatné a aktivní učení a pro otevřené a kultivované vyjadřování vlastního názoru. Mnozí žáci dokázali této možnosti využít a získat pocit úspěšného uplatnění. Organizace skupinových aktivit byla funkční, společná práce byla efektivní. Kvalitní prezentace výsledků domácí přípravy jednotlivců nesloužily jen k jejich kontrole a hodnocení, ale byly i účinným nástrojem seznamování spolužáků s novými poznatky. V hodinách byla uplatňována řada motivačních prvků. Hodnocení výkonů žáků bylo objektivní a zdůvodněné. Jednotlivá vyjádření byla komentována střídavě, citlivě, se snahou o pozitivní povzbuzení. Všichni byli vedeni ke vzájemnému hodnocení i k sebereflexi. Dohodnutá pravidla jednání byla respektována. Žáci otevřeně a upřímně diskutovali, dokázali vyslovovat i případné rozdílné názory. Komunikativní schopnosti byly účinně rozvíjeny v prostředí důvěry, spolupráce a pozitivního vztahu k výuce.

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako vynikající, podmínky jako velmi dobré, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení, komunikace a interakce jako vynikající. Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v předmětech občanská výchova a základy společenských věd jako vynikající.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

S pověřením do funkce zpracoval ředitel školy koncepci rozvoje, která se stala součástí plánu práce pro školní rok 2001/2002. Na základě analýzy stavu, ve kterém se škola nacházela, byly zpracovány priority a cíle v oblasti výchovně vzdělávací, personální, organizační, materiálně technické a v oblasti spolupráce s rodiči. Důraz je kladen na rozvoj iniciativy a osobní zodpovědnosti, na zvýšení podílu pracovníků, žáků a rodičů při určování cílů v činnosti školy. V průběhu minulých měsíců již byly některé úkoly realizovány. Vlastní roční plán činnosti obsahuje zejména harmonogram přijímacích a maturitních zkoušek, termíny prázdnin a pedagogických rad a plány materiálního zajištění chodu školy v roce 2002. V ročním plánu není zanesena osobní zodpovědnost za plnění úkolů. Operativní plánování je zajištěno měsíčními plány práce. Obory jsou vyučovány v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Výuka probíhá podle schválených učebních plánů. Při jejich rozpracování je věnována pozornost vytváření široké nabídky volitelných a nepovinných předmětů, která by vyhovovala potřebám a zájmu žáků.

Česká školní inspekce hodnotí plánování jako funkční, jeho úroveň jako velmi dobrou.

Organizování

Ředitel školy má zpracován organizační řád, který stanovuje organizační strukturu školy, systém podřízenosti, zastupitelnosti a rámcové kompetence jednotlivých vedoucích pracovníků a pracovníků školy. Při řízení školy využívá ředitel jako poradní orgány zejména pedagogickou radu, pravidelné porady vedoucích pracovníků, vedoucích předmětů a zástupců rodičů, kteří jsou zváni na některé porady vedení. Podněty ze strany žáků získává ředitel z jednání se zástupci tříd, které je organizováno dvakrát ročně. Vnitřní informační systém je založen především na činnosti jednotlivých vedoucích pracovníků školy a na plánovaných, resp. operativních poradách. Aktuální informace jsou zveřejňovány na vývěskách nebo projednávány osobně. Tyto formy jsou vzhledem k velikosti subjektu plně funkční a zajišťují účinný

a nezkraslený přenos informací. Informace směřující k zákonným zástupcům žáků jsou přenášeny prostřednictvím pravidelných rodičovských sdružení, dnů otevřených dveří, písemných, telefonních a ústních kontaktů se zákonnými zástupci žáků a částečně pomocí studijních průkazů. Tok informací je rychlý a umožňuje pravidelně a včas zákonné zástupce informovat. Při předávání informací žákům sehrávají zásadní roli třídní učitelé, výchovný poradce a protidrogový preventista. Aktuální informace jsou zveřejňovány na vývěskách. Povinná dokumentace školy je vedena ve stanoveném rozsahu a stanovenou formou. Osobní data žáků i pracovníků školy jsou zajištěna proti zneužití. Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s právní normou, řádně projednána a postoupena všem zákonným adresátům. Prezentace školy na veřejnosti je zajišťována pomocí velmi dobře vedených internetových stránek školy, článků v místním tisku, vydáváním informačních materiálů a účastí na společných prezentacích středních škol.

Česká školní inspekce hodnotí organizování výchovně–vzdělávacího procesu jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení částečně navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností. K účinnosti a pružnosti tohoto řízení přispívá účelné delegování pravomocí. Snaha o širší zapojení členů pedagogického kolektivu do procesu řízení školy je jasně formulována a uplatňována. Tato praxe přispívá i k podněcování žádoucí iniciativy pracovníků. Vedení školy vytváří podmínky pro další zkvalitňování stabilizovaného pedagogického sboru. Přispívá k tomu užívaný mechanismus vysílání učitelů na vzdělávací akce i cílevědomý nákup odborné literatury. Ve škole je vytvořen systém morálního a hmotného stimulování pracovníků, jeho kritéria jsou známa. Pravidelné sebehodnocení není systémově zavedeno, neformálně probíhá pravidelné porovnávání výsledků žákovských prací v rámci ročníku. Vnější evaluační nástroje škola v současné době nepoužívá, byly však použity opakovaně v minulých letech.

Česká školní inspekce hodnotí vedení a motivování pracovníků jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Vzhledem ke krátké době působení nového vedení školy není zatím kontrolní činnost plánovitá a zcela systematická. Kontroly, které jsou prováděny vedením školy, jsou operativní a zaměřují se zejména na stav pedagogické dokumentace, plnění učebních osnov, pracovní kázeň pedagogických pracovníků a kázeň žáků školy. Dílčí kontrolní pravomoci jsou formálně delegovány i na další pracovníky školy. Vedení školy provádí zatím omezenou hospitační činnost se záměrem navštívit ročně každého vyučujícího. O hospitacích jsou vedeny zápisy, zjištění jsou analyzována, projednávána s učiteli a v případě potřeby přijímána opatření. Zvláštní pozornost je věnována učitelům novým, resp. s krátkou pedagogickou praxí. Učitelé jsou v některých předmětech systematicky vedeni k využívání vzájemných hospitací. Kontrola studijních výsledků žáků je prováděna s využitím dostupných externích evaluačních nástrojů, pomocí vlastních srovnávacích prověrek používaných v některých předmětech, pravidelným čtvrtletním rozbohem průběžné i výsledné klasifikace žáků a sledováním úspěšnosti absolventů při přijímání na vysoké školy.

Přes krátkou dobu působení nového vedení školy je ve škole i přes převládající operativnost prováděna účinná kontrola zaměřená na zásadní oblasti činnosti školy. V rámci inspekční činnosti nebyly zjištěny žádné výrazné nedostatky v průběhu výchovně–vzdělávacího procesu. Česká školní inspekce hodnotí kontrolní mechanismy školy jako velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- V době orientační inspekce probíhalo testování žáků čtvrtého ročníku ze znalostí v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika a z obecných studijních předpokladů.
- Žáci školy jsou aktivně u zapojení do projektu Evropský klub

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- tematické plány
- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 20 809/2001-21 z dne 23. ledna 2002
- Zřizovací listina za dne 18. září 2001 schválená usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina 045/05/01/ZK
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001
- Organizační řád školy
- Organizace školního roku 2001–2002
- Vnitřní řád školy
- rozvrh školy
- personální dokumentace pedagogických pracovníků
- třídní knihy
- třídní výkazy
- evidence žáků školy
- záznamy z pedagogických rad
- protokoly z přijímacího řízení ve školním roce 2000/2001
- protokoly o komisionálních zkouškách
- kniha úrazů
- měsíční plány práce
- Plán práce na školní rok 2001/2002
- informační materiál Gymnázium Chotěboř, Jiráskova 637

ZÁVĚR

Materiální a prostorové podmínky výuky, psychohygienické podmínky, plánování a příprava výuky, organizace, formy a metody práce, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výuka ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Plánování, organizování, vedení a motivování a kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Stanislav Novotný	Novotný
Členové týmu	PhDr. Jarmila Bílkovská	Jarmila Bílkovská
	PaedDr. Milan Pohl	Milan Pohl
	Mgr. Miroslav Pospíšil	Pospíšil

V Jihlavě dne 27. února 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. března 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Vlastislav Smejkal – ředitel školy

Vlastislav Smejkal
podpis

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
odbor školství, Kraj Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava	2002-03-25	osobně pí Procházková

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány