



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-92/10-T

**Název školy/školského zařízení:** **Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace**

**Adresa:** Jičínská 528, 742 58 Příbor

**Identifikátor:** 600016714

**IČ:** 00601641

**Místo inspekce:** Střední škola, Jičínská 528, Příbor

**Termín inspekce:** 8. – 10. prosinec 2009

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Zjišťování a analýza informací o výchově ke zdraví ve středním vzdělávání – vzdělávací oblast Člověk a zdraví podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

- zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle realizovaných vzdělávacích programů,
- zhodnotit naplňování školních vzdělávacích programů (ŠVP) a jejich soulad s právními předpisy, Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (RVP G),
- zjistit a analyzovat informace o vzdělávání v oblasti EVVO,
- zjistit a analyzovat informace o výchově ke zdraví ve středním vzdělávání - - vzdělávací oblast Člověk a zdraví.

## Charakteristika školy

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace (škola), jejímž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj, vykonává činnost střední školy. Má dlouhodobou úspěšnou vzdělávací tradici, bylo založeno roku 1902. Sídlí v historické třípodlažní budově, jež se postupně upravuje pro potřeby moderního vyučování; zahrnuje dostatek učeben, které jsou přizpůsobeny pro výuku jednotlivých předmětů. Velká aula se využívá pro slavnostní příležitosti (předávání maturitních vysvědčení) a k výuce hudební výchovy. Součástí školy jsou i dvě tělocvičny, jedna starší a další prostorná, moderní, dokončená v roce 2006. Výuce tělesné výchovy slouží rovněž nově vybudované víceúčelové školní hřiště (dokončeno v letošním roce).

Nejvyšší povolený počet žáků školy je 480. K termínu inspekční činnosti ji navštěvovalo 477 žáků v osmi třídách osmiletého a osmi třídách čtyřletého studia. Počet žáků školy se výrazněji nemění. V letošním školním roce zajišťuje vzdělávání 38 pedagogických pracovníků. Ve škole se vyučují tyto obory vzdělání:

- 79-41-K/401 Gymnázium-všeobecné (dobíhající obor),
- 79-41-K/801 Gymnázium-všeobecné (dobíhající obor),
- 79-41-K/41 Gymnázium (výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce)
- 79-41-K/81 Gymnázium (výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce)

Vedení školy ve spolupráci s pedagogickým sborem zpracovalo dva školní vzdělávací programy, podle nichž bylo zahájeno vzdělávání od 1. 9. 2007 v prvním ročníku osmiletého studia a od 1. 9. 2009 v prvním ročníku čtyřletého studia a příslušném ročníku osmiletého studia.

Kamerový systém se záznamovým zařízením byl ve škole instalován v roce 2006. Hlavním důvodem jeho provozování je prevence majetkové kriminality.

## Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly hodnoceny na základě ekonomických ukazatelů za roky 2007 až 2009. Pro hodnocení roku 2009 byl použit rozpočet. Průměrná naplněnost školy, jejíž kapacita byla stanovena na 480 žáků, činila v hodnoceném období 99 %.

Škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele. Podíl prostředků státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy činil v průměru 82 %. Tyto finanční prostředky škola použila zejména na platy, související zákonné odvody, učebnice, učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Platy zaměstnanců školy byly v hodnoceném období plně hrazeny ze státního rozpočtu. Celkové výdaje na učebnice a učební pomůcky byly nejvyšší v roce 2007. Podíl prostředků státního rozpočtu na celkových výdajích na učebnice a učební pomůcky činil v roce 2007 74 %, v roce 2008 stoupl na 92 % a v roce 2009 se předpokládá ve výši 50 %.

Výdaje na DVPP, které byly ve sledovaném období plně hrazeny ze státního rozpočtu, byly nejvyšší v roce 2008.

Mimo dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání škola obdržela ze státního rozpočtu v roce 2007 účelové finanční prostředky na pokrytí konektivity v rámci státní informační politiky ve vzdělávání, na program „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ a na rozvojový program „Podpora vzdělávání zvýšením počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií“. V roce 2008 obdržela účelové finanční prostředky na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek

platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, které použila na nenárokové složky platů a související zákonné odvody pedagogických pracovníků. Poskytnuté účelové finanční prostředky škola čerpala v souladu s účelem, na který byly určeny. V roce 2009 obdržela ze státního rozpočtu účelové finanční prostředky na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“, na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, na rozvojový program „Hustota a specifika“ a na projekt „Kritický přístup k informacím“ v rámci programu „Podpora aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže“. Účelové finanční prostředky poskytnuté v roce 2009 jsou čerpány v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

V roce 2007 byl ukončen tříletý projekt „Přechod studentů střední školy na školu vysokou nebo do práce“ financovaný z fondu SOKRATES. Zřizovatel poskytl škole v hodnoceném období účelové finanční prostředky na pořízení výukového, kancelářského a dalšího softwaru a informačních zdrojů souvisejících se vzdělávacím procesem. Z rozpočtu zřizovatele a podílu školy byla v letech 2008 a 2009 realizována výstavba opěrné zdi v prostoru u tělocvičny a stavba víceúčelového školního hřiště s běžeckou dráhou a se sektory pro skok daleký a vrh koulí.

## **Hodnocení školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Zákonní zástupci jsou informováni o vzdělávací nabídce školy a postupu při přijímání ke vzdělávání na internetových stránkách školy, prostřednictvím relací kabelové televize a propagačních letáček. Škola se pravidelně účastní prezentační výstavy GEMMA organizované Krajským vzdělávacím a informačním centrem Nový Jičín, pořádá Dny otevřených dveří, během nichž jsou uchazeči a jejich zákonní zástupci podrobně informováni o vzdělávání na gymnáziu, o kritériích přijímacího řízení i o mimoškolních aktivitách, které svým žákům v průběhu vzdělávání nabízí. Jmenované způsoby informování jsou dostupné všem uchazečům. Při přijímání ke vzdělávání se neprojevuje diskriminace, škola postupuje podle platných zákonných ustanovení. V přijímacím řízení, při němž využívá standardizované testy společnosti Scio, vytváří v případě potřeby podmínky respektující potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Podobně je tomu i při ukončování studia.

Na základě žádosti zákonných zástupců identifikují vyučující ve spolupráci s příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) žáky se SVP. Škola je eviduje a organizuje jejich vzdělávání - jednoho žáka se zdravotním znevýhodněním a sedm žáků se specifickými poruchami učení učitelé zohledňují. Vyučující rozvíjejí nadání žáků, zapojují je do předmětových soutěží a olympiád, podporují žákovské práce v rámci Středoškolské odborné činnosti. Ve 2. ročníku čtyřletého studia probíhají individuální konzultace s výchovnou poradkyní zaměřené na volbu volitelných předmětů ve 3. a 4. ročníku a profilaci vzdělávání. Výchovná poradkyně zajišťuje prevenci neúspěšnosti ve vzdělávání - u žáků 1. ročníku čtyřletého a příslušného ročníku osmiletého studia realizuje motivační hodinu s tématem „Jak se učit“, v individuálních případech poskytuje konzultace, popř. zajišťuje psychologické vyšetření v PPP. Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání žákům i jejich zákonným zástupcům, zajišťuje kariérové poradenství. Práce výchovné poradkyně školy je příkladem dobré praxe.

Preventivní strategie školy vychází z metodických pokynů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), každoročně je aktualizována v Minimálním preventivním programu zaměřeného na prevenci sociálně patologických jevů, zahrnuje rovněž Program proti

šikanování. Garantem prevence je školní metodik, který spolupracuje s okresním metodikem prevence a do problematiky zapojuje ostatní pedagogické pracovníky, zejména třídní učitele. Aktuálně se škola zaměřuje na řešení agresivního chování některých žáků, problematiku kouření a požívání alkoholických nápojů.

### **Vedení školy**

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám zařazení školy do školského rejstříku. Škola má zpracovány dva ŠVP. ŠVP pro nižší stupeň gymnázia (1. - 4. ročník osmiletého studia) je platný od 1. září 2007 - od 1. září 2008 byla provedena úprava učebního plánu v 1. ročníku osmiletého studia v dotaci předmětů občanská výchova a dějepis a s tím související úpravy učebních osnov. ŠVP pro vyšší stupeň gymnázia (5. – 8. ročník osmiletého studia) a pro čtyřleté gymnázium je platný od 1. září 2009. Učební osnovy volitelných předmětů a důkladně rozpracovaná průřezová témata jsou zařazeny jako přílohy. Oba programy vyhovují požadavkům školského zákona a zásadám RVP ZV a RVP G, vycházejí z reálných podmínek a možností školy a jsou zveřejněny na přístupném místě ve škole.

Ředitel zpracoval „Koncepci rozvoje gymnázia v období 2006 - 2010“, která předpokládá zachování současného zaměření školy na všeobecné vzdělání s maturitní zkouškou. Stanovuje konkrétní úkoly v oblasti podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání, je v souladu s Dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Krátkodobé cíle a úkoly jsou rozpracovány v ročních plánech práce, ty jsou průběžně aktualizovány měsíčními plány. Velmi efektivně pracují předmětové komise, jejichž zástupci se pravidelně (třikrát ročně) účastní porad s vedením školy. Pedagogická rada projednává klasifikaci, chování žáků, organizační záležitosti i koncepční dokumenty. Dosažený stav hodnotí výroční zprávy o činnosti. Škola má zpracovanou evaluaci za období 2005 – 2007, která je chápána jako výchozí stav pro další hodnocení školy plánované na rok 2010. Průběžně získává podklady, např. výsledky dotazníkových šetření, hodnocením práce předmětových komisí, SWOT analýzou. Práce školy na průběžné evaluaci a její široké zaměření je příkladem dobré praxe.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Do funkce byl jmenován v roce 1991. Absolvoval studium pro ředitele škol a školských zařízení (Funkční studium I).

Vnitřní dokumenty školy (provozní řády, organizační řád školy, plán kontrolní činnosti, plán DVPP, organizace školního roku), jejichž je ředitel garantem, podporují funkční organizování vzdělávání. Vytváří podmínky pro DVPP a pro činnost devítičlenné školské rady.

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

V době inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání 38 pedagogických pracovníků, včetně rodilé mluvčí, která vede výuku konverzací v anglickém jazyce. Třicet šest interních a jeden externí vyučující splňují požadovanou odbornou kvalifikaci. Ta je ve škole vhodně využívána, devět vyučujících vystudovalo tři obory. Ředitel školy přijímá opatření k eliminaci personálních rizik, jedna učitelka zahájila studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Výchovná poradkyně absolvovala příslušné kvalifikační studium.

DVPP probíhá plánovitě, odpovídá potřebám školy a vychází z nabídky vzdělávacích institutů. Pro další profesní růst zaměstnanců vytváří vedení školy vhodné podmínky. Vyučující se vzdělávají zejména v oblastech nové podoby maturitní zkoušky a využívání informačních a komunikačních technologií, věnují se i odbornému vzdělávání ve svých předmětech. Jedna pedagogická pracovnice působí jako lektorka dalšího vzdělávání, věnuje se metodě kritického myšlení; své poznatky předává kolegům. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na DVPP využívá škola účelně.

Škola podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Ve škole je vytvořeno bezpečné a esteticky podnětné prostředí pro vzdělávání. Třídy jsou převážně vybaveny běžným žákovským nábytkem odpovídajícím věku žáků. Učebny se postupně modernizují, přibývá moderní výškově stavitelný nábytek.

Školní řád upravuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, před projevy násilí a diskriminace. Je doplněn provozními řády výukových prostor a dalšími dokumenty upravujícími bezpečnost žáků. Ta je zajišťována prokazatelným poučením o bezpečnosti, informovaností o rizicích a pedagogickým dohledem.

Knihovna je řádně vedena, vedení školy vyhodnocuje jejich přičiny. Míra úrazovosti žáků v posledních letech mírně kolísá a výrazněji se nemění.

### **Průběh vzdělávání**

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními příslušných právních předpisů. Škola naplňuje učební plány podle platných učebních dokumentů. Podle ŠVP se vyučuje v 1., 2., 3. a 5. ročníku osmiletého studia a v 1. ročnících čtyřletého studia.

Škola se zaměřuje na všeobecné vzdělání, profilaci jednotlivým žákům umožňuje v posledních dvou ročnících prostřednictvím rozsáhlé nabídky volitelných předmětů (ve 3. ročníku 16, ve 4. ročníku 31, z toho některé jsou jednoleté a některé dvouleté). Každý rok ve škole působí rodný mluvčí anglického jazyka.

Vzdělávání v oblasti EVVO garantuje jeho koordinátor, autor školních programových dokumentů. Vyučující žáky vedou k šetření energiemi, ve škole funguje systém třídění odpadů. Ekologická problematika se promítá do mnoha aktivit školy. Škola pořádá pro žáky sportovní kurzy (lyžařský, vodácký a cyklistický), velké množství odborných exkurzí a tzv. krajinářský kurz v rámci naplnění vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Materiálním vybavením učeben a ostatních prostor škola vytváří velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků. V budově školy se nachází 27 učeben a odborných pracoven. Jsou vybudovány odborné učebny pro biologii, chemii, fyziku, informatiku, společenské vědy, dějepis, zeměpis, výtvarnou výchovu (včetně keramické dílny) a učebny pro výuku jazyků. Velký důraz se klade na vybavení výpočetní technikou a souvisejícími technologiemi. V prostorách nové tělocvičny byla zřízena nová počítačová učebna, která slouží zejména k výuce běžných předmětů dle zájmu vyučujících. V rámci vzdělávacího programu „Implementace nových metod a forem do vzdělávání“ využívají pedagogové i žáci výukový systém LMS Moodle. Využití e-learningu umožňuje pedagogům individuální přístup při práci s žáky. Dle finančních možností škola doplňuje vybavení audiovizuální technikou. V současné době potřebám vzdělávání slouží čtyři datové projektory a jedna interaktivní tabule. Všechny počítače školy jsou připojeny do internetové sítě, do níž mají žáci i zaměstnanci školy volný, kapacitně neomezený přístup. Počítače jsou umístěny i v několika odborných učebnách. Žáci mají k výpočetní technice stálý přístup, v odpoledních hodinách mohou pracovat v malé žákovské klubovně. V budově školy jsou žákům k dispozici i relaxační a studijní prostory vybavené lavičkami a stoly.

Pro sportovní vyžití je žákům přístupno školní hřiště. Žáci mají možnost využívat v rámci výuky i další sportoviště ve městě. V roce 2006 byla postavena nová tělocvična. Její vybudování výrazně zlepšilo podmínky pro výuku tělesné výchovy a zároveň vytvořilo prostor pro mimoškolní sportování žáků gymnázia i jiných zájemců. V roce 2009 bylo vybudováno víceúčelové školní hřiště.

Studenti se účastní jazykových, odborných i sportovních soutěží a olympiád, zapojují se také do Středoškolské odborné činnosti. Úspěchy zaznamenali především v oborových

olympiádách (matematika, fyzika, cizí jazyky, zeměpis), v soutěži Eurorebus, v národních kolech tematicky zaměřených dějepisných soutěží. Velkým úspěchem byl postup do republikového kola Logické olympiády „Bedna 2008“ (pořadatel občanské sdružení Mensa), kam se probojovali tři žáci školy.

Škola organizuje pro studenty besedy, přednášky a kulturní akce. Při škole funguje Filmový klub – studenti i učitelé se scházejí v příborské čajovně „Ve Staré kovárně“, aby zhlédli náročnější filmy z dějin kinematografie. Každoročním vyvrcholením činnosti Filmového klubu je tzv. Filmová noc, která se odehrává v prostorách školy ve třech učebnách („promítacích sálech“) od pátečního odpoledne do sobotního rána.

Ve sledované výuce učitelé využívali rozmanitých forem a metod vzdělávání, např. frontální výuku, rozhovor, samostatné řešení úkolů žáky apod. Ve stylu výuky se silně promítala osobnost učitele. V některých hodinách převažovala samostatná práce žáků, v některých výklad učitele. Vyučující sporadicky využívali střídání metod a forem práce v průběhu hodiny, chybělo shrnutí v závěru hodiny a hodnocení žáků. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, dokázali vhodně formulovat své názory, rozvíjeli především pracovní kompetence a kompetence k učení.

Škola stanovila pravidla hodnocení výsledků vzdělávání, která vyučující dodržují. Hodnocení zaznamenaná v navštívených hodinách byla odůvodněná a motivující.

## **Partnerství**

V rámci vnějších vztahů škola rozvíjí partnerství s mnoha subjekty. Spolupracuje se zřizovatelem, kterému ředitel předkládá schválené výroční zprávy.

Pro individuální spolupráci mezi rodiči žáků, popř. samotnými žáky a jejich vyučujícími jsou určeny konzultační hodiny, které jsou poměrně často využívány. Škola má vlastní internetové stránky, kam jsou umístěny jednak obecné informace a úřední oznámení, jednak informace o činnosti žáků. S průběžnou klasifikací a absencí se rodiče seznamují prostřednictvím internetového programu Bakalář, na nižším stupni gymnázia také prostřednictvím žákovských knížek. Dvakrát ročně probíhají třídní schůzky.

V roce 2005 vznikla devítičlenná Školská rada, jejíž činnost probíhá v mezích stanovených právním předpisem.

Při škole působí obecně prospěšná společnost GYPRI, která podporuje školní i mimoškolní činnosti žáků Masarykova gymnázia z finančních prostředků a darů získaných od rodičů žáků a sponzorů. Přispívá žákům zejména na provoz internetu, na odměny pro nejlepší, na pomoc sociálně slabším, na letní soustředění nadaných žáků - řešitelů olympiád a soutěží a také na částečnou úhradu testů Scio v rámci přípravy na státní maturity a přijímací zkoušky na vysoké školy.

Na škole je od roku 1953 udržována tradice pravidelného prázdninového setkávání jejich absolventů. Těchto akcí se zúčastňují jak samotní absolventi, tak i představitelé města Příbor a vedení školy. Tato tradice nebyla od svého počátku nikdy přerušena. Dalším ze styčných bodů spolupráce s představiteli města je spoluúčast školy na organizování „University třetího věku“, která je určena zájemcům bez věkového omezení. Studenty této „university“ vyučují kromě jiných i učitelé školy. Pro výuku jsou využívány pomůcky i prostory gymnázia.

Od roku 2005 je ve škole odloučené pracoviště Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, Na Jízdárně 4, příspěvkové organizace. Výuka probíhá v prostorách školy, vyučujícími jsou učitelé Masarykova gymnázia.

Při realizaci vzdělávání škola spolupracuje s řadou výchovně vzdělávacích, sportovních a kulturních organizací jako jsou ZŠ Příbor, Dukelská, p.o., plavecký klub v Kopřivnici,

basketbalový klub v Příboře, Vysoká škola báňská-Technická univerzita v Ostravě, Dům dětí a mládeže v Příboře a Kopřivnici.

Žáci vydávají jako občasník školní časopis „Špičaté listy“ (nyní „Magično“). Orgán žakovské samosprávy nebyl v době inspekční činnosti ustaven.

### **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Škola si ve ŠVP vhodně stanovila výchovné a vzdělávací strategie, jimiž chce utvářet klíčové kompetence žáků. V hospitované výuce se projeví prvky zvyšování funkční gramotnosti žáků v oblastech čtenářské, přírodovědné, informační a komunikační. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, je rozvíjen tvůrčí přístup ke studiu, aktivní postoj ke sportu, žáci získávají dovednosti nutné pro samostatnou tvůrčí činnost, a to na úrovni, která odpovídá jejich věku. Velký důraz je kladen na rozvíjení jazykových dovedností, logické myšlení, vztah ke společnosti i k přírodě.

Rozvoj klíčových kompetencí žáků škola podporuje účastí v projektech, soutěžích a dalších aktivitách.

V souvislosti se zahájením výuky podle ŠVP škola zavedla tzv. projektové dny pro žáky sekundy. Žáci si ve skupinách připraví projekty na dané téma v oblasti ČJL, AJ, přírodních věd a informatiky. Zpracované projekty pak veřejně prezentují před spolužáky, učiteli i rodiči.

Vyučující zvou do školy zajímavé osobnosti na besedy a přednášky s žáky (např. egyptologa prof. PhDr. Ladislava Bareše, předsedu ostravské pobočky Konfederace politických vězňů Leo Žídka). Na regionální úrovni škola organizuje sportovní soutěže a oblíbené soutěže v piškvorkách a sudoku.

Některé akce škola pořádá pravidelně se záměrem vybudovat své tradice. Mezi ně patří např. Primariáda (slavnostní přivítání primánek žáky z vyšších ročníků), Bažantnice (přivítání žáků prvních ročníků čtyřletého studia), Majáles (maškarní rej se studentským programem) a Vánoční laťka (školní soutěž ve skoku do výšky).

Škola se rovněž zapojuje do dostupných mezinárodních projektů. V minulosti spolupracovala na dvou projektech Socrates-Comenius. V letech 2004 až 2007 se žáci školy zapojili do projektu „To study the transition process from school to work or university.“ V jeho rámci navázali kontakty se žáky a učiteli ze škol ve Velké Británii, Itálii, Španělsku a ve Finsku. Jeden rok byla škola koordinátorem této spolupráce. Dalším projektem byl „e-mailový“ „Picture of the others“ zaměřený na poznávání zemí přátel, na němž škola spolupracovala s německým gymnáziem v Hagenu.

Žáci školy se rovněž pravidelně účastní mnoha jazykových seminářů v rámci činnosti tzv. Evropského domu a tvorby internetového časopisu „Yomag.net“ - online časopisu pro evropskou mládež, kde si studenti předávají informace z oblasti hudby, módy, cestování, racionální výživy, problematiky sdělovacích prostředků, sportu, ekonomie, reklamy a životního prostředí. Příspěvky jsou psány anglicky.

V rámci mezinárodního projektu Europahaus Marienberg mají žáci možnost setkávat se na seminářích s mládeží jiných evropských zemí, vyměňovat si zkušenosti a zdokonalovat se v komunikaci v cizích jazycích. Škola každoročně vysílá své zástupce (ve školním roce 2008/09 se projektu zúčastnilo 12 žáků vyššího stupně gymnázia).

V roce 2009 škola zahájila spolupráci s městem Rybnik v Polsku na projektu „Podívej se na našeho souseda - Filmový svět přátelství“. Žáci Masarykova gymnázia a gymnázia ve městě účastnili několika výměnných pobytů, jejichž účelem byla příprava a výroba společného studentského filmu.

## **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Výsledky vzdělávání žáků učitelé pravidelně hodnotí a analyzují především na pedagogických radách a v metodických orgánech, přijímají opatření ke zlepšení stavu. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky. Dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků u maturitních zkoušek a následně v přijímacích řízeních pro jednotlivé obory vysokých škol, v nichž žáci dosahují téměř sto procentní úspěšnosti. Ke srovnání dosahovaných výsledků žáků s dalšími školami v kraji a republice škola pravidelně využívala testování připravené společností Scio. Zapojila se do projektu KVALITA 2008 (zajišťováno CERMATem) a KVALITA 2009 podporovaného Moravskoslezským krajem a realizovaného Metodickým a evaluačním centrem, o. p. s. Oba projekty prověřily znalosti a dovednosti žáků v jednotlivých předmětech a jejich obecné studijní předpoklady.

Úspěšnost žáků potvrzují dosažené výborné výsledky v olympiádách a dalších soutěžích na regionální, krajské i celostátní úrovni. Jeden žák obdržel v roce 2008 ocenění hejtmana Moravskoslezského kraje „Nejlepší žák středních škol MSK ve školním roce 2008/2009“.

## **Celkové hodnocení školy**

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při vzdělávání zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení realizovaných vzdělávacích programů.*

*Škola se řídí zásadami a cíli školského zákona, zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.*

*Škola poskytuje kvalitní vzdělávání, jehož výsledky odpovídají požadavkům RVP ZV a RVP G. Činnost výchovné poradkyně a koncepční práce školy v oblasti autoevaluace slouží jako příklad dobré praxe.*

**Výstupem inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona bude tematická zpráva České školní inspekce. Analýza získaných informací o vzdělávání žáků bude obsažena i ve výroční zprávě České školní inspekce.**

## **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Úplné znění zřizovací listiny školy ke dni 19. 2. 2009 vydané na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 3/111 ze dne 18. 2. 2009, ve znění dodatků č. 1 – 6, včetně příloh č. 1 a 2
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 16753/2009-21 ze dne 24. 7. 2009 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis oborů vzdělání - výuka předmětů v cizím jazyce) s účinností od 1. 9. 2009
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 519/2009-21 ze dne 13. 1. 2009 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis oboru vzdělání) s účinností od 1. 9. 2009
4. Rozhodnutí MŠMT čj. 20705/2007-21 ze dne 31. 8. 2007 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis oboru vzdělání) s účinností od 1. 9. 2007



5. Jmenovací dekret ředitele školy vydaný MŠMT čj. 21 250/91 ze dne 15. 11. 1991
6. Osvědčení o absolvování studia školského managementu – Funkční studium II, vydané Ostravskou univerzitou dne 13. 12. 2004
7. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 5. 10. 2009
8. Výkaz R 13-01 o řízení škol podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 7. 10. 2009
9. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2008/2009 ze dne 18. 9. 2009
10. Výkaz 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008 ze dne 17. 9. 2008
11. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007 ze dne 21. 9. 2007
12. Školní vzdělávací program (pro nižší stupeň osmiletého gymnázia) platný od 1. 9. 2007
13. Školní vzdělávací program pro nižší gymnázium platný od 1. 9. 2009, včetně příloh č. 1 (Průřezová témata) a č. 2 (Volitelné předměty)
14. Školní vzdělávací program pro vyšší gymnázium, pro čtyřleté gymnázium platný od 1. 9. 2009, včetně příloh č. 1 (průřezová témata), č. 2 (dvouleté volitelné předměty) a č. 3 (jednoleté volitelné předměty)
15. Koncepce rozvoje gymnázia v období 2006 – 2010 ze dne 15. 12. 2005
16. Školní řád ze dne 31. 8. 2009, včetně příloh č. 1 – 4 (hodnocení žáků, provozní řády kolárny, tělocvičny a školního hřiště)
17. Vnitřní předpis č. 3/2008 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků školy s účinností od 1. 9. 2008
18. Vnitřní předpis č. 1/2009, O přítomnosti pedagogických pracovníků školy na pracovišti a dohledu nad žáky s účinností od 1. 1. 2009
19. Osnova školení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví, nedatováno
20. Zápisy o poučení žáků na začátku školního roku, všechny třídy (školní rok 2009/2010)
21. Provozní řád učebny fyziky ze dne 1. 9. 2007
22. Provozní řád učebny chemie (chem. laboratoře) ze dne 1. 9. 2008
23. Provozní řád VT (učebny výpočetní techniky) ze dne 20. 10. 2005
24. Školní program Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty platný od 1. 9. 2009
25. Program Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro školní rok 2009/2010 ze dne 31. 8. 2009
26. Provozní řád střední školy ze dne 1. 9. 2009
27. Organizační řád školy ze dne 9. 9. 2009, včetně příloh
28. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2009/2010 ze dne 28. 8. 2009
29. Plány práce a zprávy o činnosti předmětových sekcí, k termínu inspekční činnosti (souhrnná dokumentace),
30. Zápisy z porad předsedů předmětových komisí, k termínu inspekční činnosti (souhrnná dokumentace)
31. Zápisy porady - zápisy z pedagogických porad, k termínu inspekční činnosti (souhrnná dokumentace)
32. Pracovní plány (roční plány, souhrnná dokumentace), k termínu inspekční činnosti
33. Vlastní hodnocení školy, ze dne 12. 10. 2007 (souhrnná dokumentace k autoevaluaci školy včetně dotazníkových šetření), k termínu inspekční činnosti
34. Rozvrh hodin tříd i učitelů pro školní rok 2009/2010, platný k termínu inspekční činnosti
35. Třídni knihy všech tříd vedené ve školním roce 2009/2010
36. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007, schváleno na školské radě dne 7. 11. 2007
37. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008, schváleno na školské radě dne 8. 10. 2008

38. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009*, schváleno na školské radě dne 14. 10. 2009
39. Personální dokumentace učitelů školy ve školním roce 2009/2010 (doklady o dosaženém vzdělání a DVPP)
40. *Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů* ze dne 6. 9. 2009
41. Kniha úrazů (žáci) vedená od 3. 9. 2008, k termínu inspekční činnosti
42. Kniha úrazů (žáci) vedená od 1. 11. 2000 do 5. 9. 2008, k termínu inspekční činnosti
43. *Minimální preventivní program 2009-2010* ze dne 29. 9. 2009, včetně *Programu proti šikanování*
44. *Prevence* (souhrnné dokumentace k prevenci sociálně patologických jevů, k termínu inspekční činnosti)
45. *Plán práce výchovného poradce, školní rok 2009/2010*, nedatováno
46. *Zdravotní znevýhodnění + SPU* (souhrnná dokumentace výchovné poradkyně k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2009/2010)
47. *Specifické poruchy učení, SPU* (souhrnná dokumentace výchovné poradkyně k žákům se SVP pro školní rok 2009/2010)
48. *Školská rada*, souhrnná dokumentace k činnosti, k termínu inspekční činnosti
49. Tabulka č. 1a – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 25. 1. 2008
50. Tabulka č. 3 – Podklady pro věcné vyhodnocení využití finančních účelových prostředků poskytnutých na zajištění informačních a komunikačních technologií ze dne 25. 1. 2008
51. Účetní závěrka řádná sestavená k rozvahovému dni 31. 12. 2007 (Výkaz zisku a ztráty, Příloha účetní závěrky) ze dne 25. 1. 2008
52. Účetní sestava: Rozbor plnění HV k 31. 12. 2007 ze dne 22. 2. 2008
53. Tabulka č. 1a – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008 ze dne 23. 1. 2009
54. Účetní závěrka řádná sestavená k rozvahovému dni 31. 12. 2008 (Výkaz zisku a ztráty, Příloha účetní závěrky) ze dne 27. 1. 2009
55. Účetní sestava: Rozbor plnění HV k 31. 12. 2008
56. Dokument školy: *Rozpočet 2009* k 9. 11. 2009, nedatováno
57. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů č. j. MSK 182368/2009 ze dne 11. 11. 2009 včetně Tabulky rozpisu závazných ukazatelů
58. Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace vykonávající činnost školy nebo školského zařízení za rok 2007 ze dne 20. 2. 2008
59. Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace vykonávající činnost školy nebo školského zařízení za rok 2008 ze dne 20. 2. 2009

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## Složení inspekčního týmu

(razítko)

Ostrava 7. ledna 2010

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Jiří Slepíčka

Jiří Slepíčka v. r.

Mgr. Eliška Birková

Eliška Birková v. r.

Bc. Oldřiška Křenková

Oldřiška Křenková v. r.

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Příbor 12. 1. 2010

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

RNDr. Jiří Mat'á

Jiří Mat'á v. r.

### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
27. 1. 2010	<b>Připomínky nebyly podány.</b>