



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIK-53/09-K

Název školy:	Gymnázium Cheb
Adresa:	Nerudova 7, 350 40 Cheb
Identifikátor:	600 009 009
IČ:	47 723 386
Místo inspekce:	Gymnázium Cheb, Nerudova 7
Termín inspekce:	4. – 6. listopadu 2009

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v oborech 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) a 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté, vyšší stupeň).
- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, v oborech 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) a 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté, vyšší stupeň).

Inspekční činnost proběhla v návaznosti na institucionální hodnocení školy uskutečněné v říjnu roku 2008. Byla zaměřena na vývoj školy od poslední inspekce, soulad školního vzdělávacího programu (ŠVP) s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (RVP G), na naplňování cílů gymnaziálního vzdělávání v oblasti podpory rozvoje komunikace ve výuce cizích jazyků a rozvoje osobnosti žáka v oblasti environmentální výchovy (dále EVVO).

Charakteristika školy

Gymnázium Cheb je právnickou osobou vykonávající činnost střední školy, školu zřizuje jako svoji příspěvkovou organizaci Karlovarský kraj. V dubnu 2009 byla škola přijata mezi *Přidružené školy UNESCO*.

Vyučoványi obory vzdělání jsou gymnaziální obory s osmiletým a čtyřletým studijním cyklem, kapacita školy je 850 žáků.

V posledních třech školních letech 2007/2008 – 2009/2010 se počet žáků stabilizoval a přibližuje se počtu cca 750 žáků. Mírný pokles počtu žáků v letošním školním roce (721 žáků) byl ovlivněn nově uzákoněným způsobem přijímacího řízení. Ač měla škola v 1. kole vysoký převis uchazečů nad plánovaným počtem přijímaných žáků, chybí jí ve výsledku 13 žáků v 1. ročníku čtyřletého gymnázia. Analýzou tohoto stavu bylo zjištěno, že záměr vzdělávat se ve škole nepotvrdila většina přijatých uchazečů, kteří pocházeli z jiných než tradičních spádových oblastí chebského gymnázia.

V roce 2004 se škola stala pilotní školou Výzkumného ústavu pedagogického v Praze (VÚP) pro ověřování nového systému vzdělávacích programů škol (Pilot G) a od 1. září 2006 zahájila výuku podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) v 1. ročníku nižšího stupně a 1. ročníku vyššího stupně osmiletého gymnázia (prima, kvinta) a v 1. ročníku čtyřletého gymnázia. V letošním školním roce dospěla výuka do poslední fáze ověřovacího cyklu – podle ŠVP jsou vyučováni žáci v posledních ročnících gymnaziálních oborů (kvarta, oktáva, 4. ročník). V této oblasti škola s VÚP dále spolupracuje.

V průběhu roku 2009 se škola zapojila do dalšího projektu, jehož cílem je podpora vzdělávání, ve spolupráci s Vysokou školou manažerské informatiky a ekonomiky, a.s. v Praze (VŠMIE Praha) realizuje společný projekt, který spočívá v tvorbě komplexního integrovaného e-learningového systému pro podporu vzdělávacích aktivit na SŠ v Karlovarském kraji (leden 2009 – prosinec 2010, projekt je financován z ESF).

Základní i aktuální informace o škole jsou uvedeny na webových stránkách www.gymcheb.cz.

Hodnocení školy

Dále uváděná zjištění navazují na výsledky inspekce konané v roce 2008, které jsou zaznamenány v inspekční zprávě čj. ČŠI-297/08-05, a je zaměřeno na hodnocení rozvoje komunikace žáků v cizích jazycích a rozvoje osobnosti žáků v oblasti environmentální výchovy.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol. Obory vzdělání zaznamenané v rejstříku škol a školských zařízení **odpovídají** stávajícímu stavu. Obory 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (čtyřleté) a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (osmileté) odpovídají pilotnímu ověřování ŠVP a obory 79-41-K/41 Gymnázium 79-41-K/81 Gymnázium jsou již vyučovány podle platného školního vzdělávacího programu.

Školní vzdělávací program (ŠVP) je pro obor osmiletého i čtyřletého gymnázia zpracován jako jeden dokument, který je v částech učební plán a učební osnovy odlišen pro nižší stupeň osmiletého gymnázia, vyšší stupeň osmiletého gymnázia a pro čtyřleté gymnázium. ŠVP nabyl platnosti dnem 1. 9. 2006 počínaje primou a kvintou osmiletého gymnázia a 1. ročníkem čtyřletého gymnázia. Na základě průběžně získávaných zkušeností učitelů byl ŠVP v jednotlivých školních letech upravován a aktualizován (k 1. 9. 2007, k 1. 9. 2008, k 1. 9. 2009). Aktuálně platný ŠVP je zpracován v souladu s požadavky školského zákona a v souladu se zásadami rámcového vzdělávacího programu. Provedené úpravy nenarušily započatý vyučovací cyklus (prima – kvarta, kvinta – oktáva, 1. – 4. ročník). ŠVP zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Skladbou volitelných předmětů a vzdělávacích aktivit začleňovaných do výuky i nabízených nad tento rámec garantuje široké spektrum možností pro profilaci žáka v oblasti jeho zájmu. Předností ŠVP je respekt k délce gymnaziálního studia (osmileté, čtyřleté), což se projevuje jak v sestavení učebních osnov, tak v přizpůsobení nabídky volitelných předmětů, systém volitelnosti je nastaven tak, aby ve volbě žáka byl zajištěn vyvážený poměr mezi humanitními a přírodovědnými předměty.

System vzdělávání nastavený ŠVP směřuje k rozvoji osobnosti žáka a vytváří předpoklady pro rovný přístup ke vzdělávání. Efektivita procesu vzdělávání je sledována, měřena a vyhodnocována v rámci vlastního hodnocení školy, jehož výstupy v podobě výsledků žáků jsou průběžně monitorovány podle stanoveného časového harmonogramu. Celkové vyhodnocení škola plánuje po ukončení prvního cyklu vzdělávání pilotního ověřování ŠVP v letošním školním roce.

Personální podmínky školy umožňují kvalitní realizaci ŠVP. Výuku cizích jazyků zajišťují převážně pedagogičtí pracovníci splňující kvalifikační předpoklady a také tradičně zahraniční lektoři. Probíhající postupná generační výměna pedagogů je výsledkem citlivé personální politiky ředitele školy. V době inspekce vedení školy hledá mezi vyučujícími vhodného nástupce pro výkon funkce koordinátora environmentální výchovy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo ve sledovaném období dle zpracovaného dlouhodobého plánu. Jeho konkretizace vychází z potřeb školy (získávání kvalifikace, kurikulární reforma – maturitní zkouška), je doplňována aktuální nabídkou vzdělávacích institucí a částečně zajišťována samotnou školou, která pokračuje v činnosti školicího střediska v oblasti SIPVZ; několik vyučujících německého a anglického jazyka vede kurzy vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci DVPP (Brána jazyků). Dva pedagogičtí pracovníci školy dokončují specializační studium pro výkon funkce koordinátora ŠVP organizované NIDV Praha.

Škola pokračuje ve vytváření a udržování standardně velmi dobrých podmínek pro vzdělávání žáků v cizích jazycích, výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, v realizaci preventivní strategie školy jako součásti školní výchovy žáků, včetně adaptačních kurzů, a široké nabídky zájmových a vzdělávacích činností pro využití volného času žáků. Realizace přijímaných opatření v této oblasti se příznivě projevuje v klimatu školy. Škola představuje i nadále multikulturní prostředí (téměř pětinu žáků školy tvoří žáci pocházející z vietnamské komunity) a vytváří bezpečné prostředí pro učitele i žáky školy.

Organizace vzdělávání je v souladu s právními předpisy, metody a formy vzdělávání odpovídají vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Materiální podmínky školy jsou účelně využívány.

Dosažení žádoucí úrovně schopnosti komunikace žáků alespoň ve dvou živých cizích jazycích (anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk) tvoří deklarovaný základ vzdělání žáků gymnázia, environmentální výchova jako průřezové téma je včleněno do několika vzdělávacích oblastí (Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Jazyková výchova...) Způsob začlenění odpovídajících předmětů do učebního plánu školy (povinné, volitelné předměty, nabídka nepovinných předmětů) i vzdělávací metody sledované v hospitovaných hodinách odpovídají záměrům školy. Škola zajišťuje návaznost vzdělávání v cizích jazycích, vzdělávání v rámci výuky i v oblasti nabídky akcí organizovaných školou (spolupráce s partnerskými školami, studijní pobyty v zahraničí, zahraniční zájezdy) podněcují žáky k dalšímu vzdělávání. Zvolené vzdělávací strategie vedou ve sledovaných oblastech jak ke zvyšování komunikačních dovedností v cizím jazyce, tak k rozvoji uceleného komplexu znalostí, kompetencí a postojů v oblasti environmentální výchovy. Pro vzdělávání žáků v této oblasti je zejména v přírodovědných předmětech důsledně využíváno problémových a aplikačních metod, výrazně experimentální charakter mají aktivity organizované např. v rámci tzv. oborového týdne, pokračující projekt „Věda před radnicí“; širší možnost praktického využití a zapojení žáků bude mít projekt Interaktivního přírodovědně ekologického parku (IPEP) připravovaný ve spolupráci s dalším vzdělávacím subjektem (VŠMIE Praha).

Pravidla pro **hodnocení výsledků vzdělávání** žáků jsou inovována v souladu s platnými předpisy a korespondují s výchovně vzdělávacími záměry školy stanovenými ŠVP. Pravidla pro hodnocení žáků jsou dodržována.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Pro dosažení i ověřování úrovně kompetencí žáků využívá škola řadu vzdělávacích projektů v oblasti jazykového vzdělávání (příprava k certifikovaným zkouškám), ale i školních projektů v rámci oborových týdnů, které vyžadují tvořivost, kritické myšlení žáků a zpravidla i propojení znalostí z různých oblastí vzdělávání. Příkladem jsou již zmíněné projekty spojené s výrobou interaktivních exponátů a jejich názornou demonstrací, organizování biologické terénní praxe, praktické geologie, využití a ověření získaných znalostí a dovedností žáků v oborových a předmětových soutěžích (olympiády) či v projektech uměleckého a jazykového zaměření.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola pokračuje v dlouhodobém sledování **úspěšnosti žáků ve vzdělávání**, zejména formou externích standardizovaných vědomostních testů a testů obecných studijních předpokladů. Pravidelným se stalo vyhodnocování aktivit žáků v každoročně vyhlašovaných soutěžích o „nejvšestrannějšího žáka školy“, „o nejlepšího žáka školy v přírodovědných předmětech“ a „nejlepšího žáka v humanitních předmětech“, přičemž systém bodování zohledňuje i aktivní zapojení žáka, nikoliv pouze jeho umístění. Výsledky žáků v oblasti jazykového vzdělávání mají opakovaně charakter velmi dobrého umístění v krajských i vyšších kolech olympiád a konverzačních soutěží jednotlivců (anglický i německý jazyk). Škola si udržuje vysoký standard v počtu úspěšnosti získání certifikátu Deutsches Sprachdiplom (všichni žáci přihlášení ve školním roce 2008/2009 absolvovali úspěšně), zaznamenán je také nárůst počtu žáků, kteří úspěšně absolvovali některou z mezinárodních zkoušek v anglickém jazyce různé úrovně pokročilosti. Škola usiluje o kvalitní výstupy všech žáků v oblasti vzdělávání žáků v cizích jazycích s cílem, aby se jazykové dovednosti žáků staly prostředkem k jejich dalšímu vzdělávání. Žáci školy dosahují vynikajících výsledků i v oborových a sportovních soutěžích jednotlivců i kolektivů. Ve školním roce 2008/2009 měla škola své zástupce v celostátním kole celkem ve 24 vědních a sportovních disciplínách, v šesti z nich obsadili 1. – 3. místo. Tým žáků školy, který reprezentoval Českou republiku ve světovém kole Turnaje mladých fyziků, se z celkového počtu 27 týmů umístil na 18. místě (Čína, 20. – 30. 8. 2009, komunikačním jazykem byl jazyk anglický).

V počtu žáků přijatých ke studiu na vysoké škole vykazují vyšší úspěšnost absolventi osmiletého gymnázia (90 %). Pro zvýšení úspěšnosti žáků čtyřletého studia přijala škola opatření, jejichž účinnost je v současné době ověřována.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola respektuje rovnost přístupu ke vzdělávání a systematicky ho umožňuje.

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu se zásadami a cíli školského zákona a je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia. Škola poskytuje vzdělání a služby v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

ŠVP zpracovaný podle RVP G je souběžně platný pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a pro gymnázium čtyřleté. ŠVP je zpracován v souladu s právními předpisy i s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Vzdělávací strategie stanovené školou pro vzdělávání žáků v oblasti rozvíjení komunikace v cizích jazycích a environmentální výchovy jsou naplňovány.

Ve výsledcích vzdělávání žáků si škola udržuje vysoký standard.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Gymnázium Cheb k 1. lednu 2006, vystavené zastupitelstvem Karlovarského kraje dne 22. 9. 2005;
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení;
3. Jmenování ředitele školy vystavené náměstkem ministra školství ČR ze dne 25. 6. 1992;
4. Oznámení o pokračování ve výkonu funkce ředitele školy vystavené Krajským úřadem Karlovarského kraje dne 15. 2. 2006;
5. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání platný od 1. 9. 2006, včetně platných dodatků, k datu inspekční činnosti;
6. Systém nabídky volitelných předmětů včetně jejich anotace;
7. Inspekční zpráva čj. ČŠI-297/08-05;
8. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010;
9. Střednědobá strategie rozvoje školy 2000/2010;
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008 a 2008/2009;
11. Vlastní hodnocení školy 2007/2008;
12. Organizační řád školy aktualizovaný k 1. 9. 2008;
13. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, platný k datu inspekční činnosti;
14. Personální dokumentace – doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků;
15. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2006/2010;
16. Roční plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2008/2009 a 2009/2010;
17. Záznamy z pedagogických rad;
18. Třídní knihy vedené ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010;
19. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2007/2008 a 2009/2010;
20. Školní matrika, k datu inspekce;
21. Kniha úrazů vedená k datu inspekce, včetně záznamů o úrazech;
22. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010;
23. Dokumentace výchovné poradkyně vedená k datu inspekce;
24. Záznamy z jednání předmětových komisí školy ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010;
25. Podklady k vlastnímu hodnocení školy;
26. Seminární a projektové práce žáků, včetně přípravné dokumentace a dalších prezentací, vypracované ve školním roce 2008/2009;
27. Dokumentace vedená k přijímacímu řízení ve školních letech 2007/2008 a 2008/2009;
28. Protokoly o maturitní zkoušce vedené ve školních letech 2007/2008 a 2008/2009;
29. Hodnocení úspěšnosti žáků - výsledky vědomostních testů;
30. Statistické výkazy S 8-01 a R 13-01 k 30. září 2008 a 2009.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Milena Jíšová	v. r.
Ing. Jaroslava Štěpánková	v.r.

Cheb dne 26. února 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Ing. Jaroslav Kočvara	v.r.

Cheb dne 3. března 2010

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
---	Připomínky nebyly podány.