

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 154-20/99-011103
Signatura: bo4bs101

Oblastní pracoviště č. 15, Zlín
Okresní pracoviště Vsetín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola pro 1.stupeň Pozdětchov, 756 11 Pozdětchov 192
Identifikátor ředitelství:	IZO: 102 768 196
Ředitelka školy:	Mgr. Naděžda Hrubá
Zřizovatel:	Obec Pozdětchov, 756 11 Pozdětchov č. 215
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Vsetín, 755 01 Vsetín, Pod Vršky č. 27
Termín inspekce:	2. března 1999
Inspektoři:	Mgr. Věra Mrázová, Anna Jurková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Kontrola rozvrhu hodin, třídních knih, tematických a časových plánů učiva, hospitace, řízený pohovor s ředitelkou školy, s vyučujícími.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní škola má 3 třídy s 59 žáky a jedno oddělení školní družiny.

I. třída ----- spojen 1. a 3. ročník (10 + 16 žáků)

II. třída ----- 2. ročník s 16 žáky

III. třída ----- spojen 4. a 5. ročník (7 + 10 žáků)

Žáci jsou vyučováni dle vzdělávacího programu Obecná škola č .j. 12035/97-20.

Inspekce sledovala a hodnotila podmínky a průběh vzdělávání u všech pedagogů školy.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Prostorové podmínky jsou ve vztahu k počtu žáků i tříd mimořádně dobré. Vedle tří kmenových učeben slouží k výuce další dvě třídy. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici tělocvična.

Kapacita sociálního zázemí je vyhovující. Další potřebné prostory - šatny, chodby, místo pro relaxaci a volný čas dětí dotváří příznivou atmosféru školy.

Učebny jsou dostatečně velké, odpovídají nárokům a požadavkům výuky, umožňují uspořádáním lavic oddělit spojené ročníky za účelem dokonalejší výuky. Jsou zařízeny

běžným nábytkem, výškově vyhovujícím, mají dostatek tabulí, které učitelky využívají nejen k individuálnímu procvičování učiva.

Technické vybavení a koberec jsou součástí odborné pracovny, která je využívána neformálně v procesu výuky.

Škola má dostatek učebnic i učebních textů. Učebnice odpovídají vzdělávacímu programu, mají schvalovací doložku MŠMT. Názorné učební pomůcky jsou uloženy ve dvou kabinetech a zastoupeny v míře, odpovídající požadavkům učebního plánu. Ve třídách byly vystaveny demonstrační pomůcky a v procesu výuky využity plošné učební pomůcky, zhotovené učitelkami. Škola vlastní i bohatou videotéku k výuce všech předmětů.

Tělocvična je vybavena základním tělovýchovným nářadím. Z tělovýchovného náčiní jsou k dispozici míče, švihadla a tyče. Některé pomůcky jsou opotřebovány, ne plně funkční.

Pro účely hudební výchovy je škola vybavena klasickým hudebním nástrojem, gramofonem, magnetofonem, a rytmicko melodickými nástroji. K dispozici je obrazový a notový materiál.

Materiálně technické podmínky jsou vzhledem k vzdělávací činnosti hodnoceny spíše nadprůměrně.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Všechny učebny jsou dostatečně velké, světlé a teplé, s prostorem pro relaxaci dětí. Pracovní prostředí pro žáky a pedagogy je vhodné a klidné, nerušené dopravním hlukem. Estetika prostředí školy je dotvářena pracemi žáků a květinovou výzdobou. V prostorech školy je čisto.

Pitný režim zajištěn školou není, žáci si nosí vlastní nápoje a nejsou omezováni v jejich potřebě pít během výuky.

Délka vyučovacích hodin a přestávek je v souladu s právní normou. Rozvrh hodin je sestaven a dodržován. Bylo zjištěno, že skladba předmětů nerespektuje v optimální míře psychohygienické zásady žáků. V jedné sledované vyučovací hodině nebyla žákům umožněna relaxace.

Psychohygienické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou hodnoceny průměrně.

3 Hodnocení personálních podmínek

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	3	0	0	0	1	0	0	0
vychovatelé	1	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	4	0	0	0	1	0	0	0

Složení pedagogického sboru z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti je příznivé. Z celkového počtu vyučovaných hodin týdně je pouze 8 hodin (11,1 %) odučeno učitelkou s pedagogickou způsobilostí. Věková skladba je příznivá.

Personální podmínky jsou hodnoceny spíše nadprůměrně.

4 Plnění učebních osnov

Kontrola rozvrhu hodin potvrdila, že týdenní počet hodin v jednotlivých třídách je shodný s učebním plánem uplatňovaného vzdělávacího programu. Učební osnovy mají učitelé rozpracovány v tématických a časových plánech učiva. Obsah sledovaných vyučovacích hodin korespondoval s tématickými plány. Lze konstatovat, že škola učební osnovy plní. Realizace učebních osnov není však v třídních knihách pravidelně zaznamenávána, zejména v předmětech hudební výchovy a přírodovědy.

Plnění učebních osnov je hodnoceno průměrně.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Matematika

Stanovené cíle byly jasné, pro žáky diferencované. Obsahově byla hodina pestrá, dynamická. V průběhu vyučování byly střídavě zařazovány samostatné činnosti žáků ve skupinách a frontální činnosti žáků s učitelkou. Práce s jednotlivými ročníky byla vyvážená. Ve vyučovacím procesu byli žáci aktivní, vhodně aktivizováni a přiměřeně zaměstnáváni. Jejich individuální projev byl průběžně a taktně vyhodnocován. Uplatněné metody a formy byly vhodně voleny. Atmosféra ve třídě byla pracovní, přátelská, příznivá.

Vyučovací hodina matematiky byla hodnocena spíše nadprůměrně.

Jazyk český, čtení

Vyučovací hodina měla stanoven jasný cíl i obsah. Vyznačovala se promyšlenou stavbou, citlivým přístupem učitelky k žákům třídy. Efektivita práce byla dosažena diferencovanou výukou, zařazením vhodných metod adekvátních předmětu a věku žáků.

Mezi učitelkou a žáky probíhala živá komunikace, pozitivní slovní hodnocení vedlo k dobrým výsledkům. Byl dán prostor i relaxačním technikám.

Hospitovaná hodina byla hodnocena spíše nadprůměrně.

Prvouka

Hodina probíhala v příznivé pracovní atmosféře. Měla stanoven cíl i obsah. Vyučující citlivě vedla žáky k osvojení dovednosti pozorovat okolí, všimnout si zákonitostí přírody. Žáci byli soustředěni, byl jim poskytnut prostor pro aktivitu i vlastní činnosti. Cílem řízeného rozhovoru bylo rozvíjení myšlení žáků. Požadované vědomosti předvedli. Učivo bylo výchovně využito.

Sledovaná hodina byla hodnocena jako průměrná.

Přírodověda a matematika

Ve třídě jsou vyučovány souběžně dva ročníky. V matematice byla výuka zaměřena na praktické ověřování a zjišťování výsledků vzdělávací činnosti. Žáci pracovali samostatně a vyučující si pravidelně ověřovala, zda požadované učební dovednosti mají. Slabším žákům věnovala v rámci možností individuální péči. Početní výkon byl v hodině dostatečně procvičen a zafixován.

V přírodovědě byl použit k ověření vědomostí test, následoval výklad učiva, byly zařazeny samostatné činnosti k tématu. Učivo bylo výchovně využito, avšak žákům nebyl dán prostor k slovním projevům. Pro správnou představu bylo využito barevných obrázků v učebnici, ostatní názorné pomůcky využity nebyly.

Sledovaná hodina byla hodnocena průměrně.

Tělesná výchova

Sledovaná hodina tělesné výchovy nebyla z hlediska obsahu vhodně sestavena. Uplatněné metody a způsoby práce byly formálního charakteru. Stanovený cíl byl zřejmý a převážnou část vyučovací hodiny plněn. Výkony žáků byly průběžně bodově vyhodnocovány. Z pomůcek byly využity míče, švihadla a žíněnka. Atmosféra byla příznivá, vztahy mezi učitelkou a žáky vyrovnané.

Hodina tělesné výchovy byla hodnocena průměrně.

Hudební výchova

Sledovaná hodina hudební výchovy bylo obsahově nesourodá, oproštěna od motivačních a aktivizačních prvků. Důraz byl kladen na pěvecké činnosti. Součástí hodiny byla nauková část. V metodické práci učitelky se projeví výrazné nedostatky. Volené metody nebyly efektivní a nepodpořily žádaný rozvoj hudebních dovedností a představ žáků. Při opakování písní nebyla zohledněna jejich hlasová poloha ani hlasový rozsah. Písně žáci intonačně ani výrazově nezvládali. Nebyli vedeni ke správným pěveckým návykům. Hudební pomůcky, ani audiovizuální technika nebyla ve vyučovacím procesu využita. Atmosféra nebyla vzhledem k předmětu estetického zaměření příznivá.

Kladem vyučující je technické ovládní hry na klavír.

Hodina hudební výchovy je hodnocena podprůměrně.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

V pěti sledovaných hodinách předvedli žáci požadované vědomosti a pracovní návyky. V hodině hudební výchovy byly pěvecké dovednosti a návyky žáků na nízké úrovni. Jejich teoretické znalosti byly průměrné. Patrná byla kázeň žáků, jejich odpovědnost ke školní práci, schopnost soustředit se a samostatně řešit zadané úkoly. Pravidla mezilidských vztahů byla žáky respektována.

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti byly hodnoceny průměrně.

ZÁVĚRY

- Podnětné a estetické prostředí školy.
- Příznivé vztahy mezi pedagogy a žáky.
- Skladba předmětů v rozvrhu hodin je nevyvážená.
- Ve vyučovacím procesu málo využity dostupné školní pomůcky.
- Málo výrazné motivační prvky ve vyučovacích hodinách.

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Věra Mrázová, v.r.

členka týmu Anna Jurková, v.r.

Ve Vsetíně dne 5. března 1999

Přílohy:0

Inspekční zprávu jsem převzala: 8. března 1999

razítko

Podpis ředitelky školy : Mgr. Naděžda Hrubá, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Pozděchov	1999-03-08	č.j. 51/99
Školský úřad: Školský úřad Vsetín	1999-03-08	č.j. 50/99

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
1999-03-08		bez připomínek