



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-420/14-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Tymákov
Sídlo	Tymákov 203, 332 01
E-mail právnické osoby	ms.tymakov@seznam.cz
IČO	75006324
Identifikátor	600070166
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Alenou Krejčovou, statutárním zástupcem ředitelky Mateřské školy Tymákov
Zřizovatel	Obec Tymákov
Místo inspekční činnosti	Tymákov 203, Tymákov 256
Termín inspekční činnosti	24., 25. a 28. dubna, 21. a 22. května 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Mateřskou školou Tymákov podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola (dále „škola“) poskytuje předškolní vzdělávání 54 přijatým dětem, které jsou rozděleny do tří věkově homogenních tříd na dvou místech poskytovaného vzdělávání. Dvě třídy 3 – 5letých dětí jsou umístěny v budově mateřské školy, jedna třída 5 – 6letých dětí je od 2. 11. 2012 umístěna v budově kulturního domu. V posledním ročníku před nástupem do základní školy je 19 dětí, z nichž jedno má odloženou povinnou



školní docházku o jeden rok. Jedno dítě je integrováno se speciálními vzdělávacími potřebami za podpory asistenta pedagoga (dále „AP“). Ve školním roce 2013/2014 nebylo z důvodů naplnění kapacity školy přijato 20 dětí. Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Děti jsou 1x týdně seznamovány s anglickým jazykem formou placeného kroužku vedeného externí lektorkou.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Předškolní vzdělávání je poskytováno v rozsahu zápisu do školského rejstříku. Ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě konkurzního řízení s účinností od 1. srpna 2012. Pro školní rok 2013/2014 vydala nový ŠVP bez motivačního názvu, který není zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Kromě neúplných identifikačních údajů v něm chybí charakteristika vzdělávacího programu, vyvážené zahrnutí vzdělávacích oblastí do integrovaných bloků a nastavený evaluační systém. V důsledku tohoto zjištění zcela chybí hodnocení kvality poskytovaného předškolního vzdělávání, podmínek a činnosti školy. Rovněž Školní řád Mateřské školy Tymákov, platný od 1. září 2013, není zpracován v souladu s požadavky školského zákona. V termínu inspekční činnosti byla ředitelka na mateřské dovolené, na kterou nastoupila dne 14. ledna 2014. Od stejného data jmenovala svoji statutární zástupkyni, která byla přijata jako učitelka mateřské školy bez odborné kvalifikace dne 1. prosince 2013, a pověřila ji zastupováním po dobu své nepřítomnosti v plném rozsahu. Náplň práce statutárního zástupce ředitelka nevypracovala, pouze nově jmenované zástupkyni předala „výpis pravidelných činností ředitelky mateřské školy v průběhu celého roku“. Organizační řád Mateřské školy Tymákov předložen nebyl. Tato skutečnost se negativně projevila ve ztížené orientaci statutární zástupkyně nejen v pravomocích a povinnostech ředitelky, ale i v organizaci chodu školy, neboť v době jmenování byla zaměstnancem právního subjektu pouze šest týdnů. Za účelem zmapování stavu školy si vypracovala dílčí analýzu, ve které vyhodnotila aktuální situaci týkající se zaměstnanců, oblasti dalšího vzdělávání, materiálně-technického vybavení a spolupráce s rodiči. Na základě výsledku svých zjištění vymezila nezbytné problémy, které je třeba v jednotlivých oblastech řešit, a způsob jejich zlepšení. Přesto se jí v krátkém časovém úseku nepodařilo napravit nedostatky přetrvávající z předchozího působení ředitelky. ČŠI zjistila, že třídní vzdělávací programy (dále „TVP“) dvou tříd nenavazují na ŠVP a plánování vzdělávacích činností je nepromyšlené. Záznamy v třídních knihách těchto tříd neprokazují naplňování ŠVP, neboť jsou v nich uváděny zcela jiné tematické celky. Spontánní činnosti nejsou zapisovány, písemné záznamy o průběhu předškolního vzdělávání potvrzují výraznou převahu verbálních metod a absenci integrovaného učení. Kvalitnější výpovědní hodnotu vykazuje obsah TVP a záznamy v třídní knize ve třídě 5 – 6letých dětí. Kontrolou vedení povinné dokumentace byly zjištěny další nedostatky. Záznamy z jednání pedagogické rady nedokládají schválení a vydání nového ŠVP a školního řádu, z jejich obsahu nevyplývá projednávání vhodných pedagogických postupů, individuálního vzdělávacího plánu integrovaného dítěte (dále „IVP“), hodnocení kvality poskytovaného vzdělávání apod. Uvedené skutečnosti dokládají, že pedagogická rada v období od 16. října 2012 do 26. srpna 2013 neplnila zcela svoji funkci. Dále bylo zjištěno, že IVP je zpracován obecně, chybí v něm volba pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů a způsob hodnocení. IVP nebyl konzultován se speciálně pedagogickým centrem ani stvrzen podpisy zákonných zástupců. Individuální práce AP s dítětem je do třídní knihy zapisována sporadicky, ze záznamů není patrná posloupnost a systematičnost konkrétních úkolů, které byly s dítětem prováděny. Z personální dokumentace vyplynula nekoncepční personální strategie, neboť pedagogické pracovnice



jsou přijímány na krátké časové úseky a opakovaně je s nimi uzavírána pracovní smlouva na dobu určitou. Pracovní náplň asistentky pedagoga a tří učitelek pro školní rok 2013/2014 vypracována nebyla. Metodické vedení nekvalifikovaných učitelek nebylo možné prokázat. Přestože hospitační činnost byla ředitelkou školy provedena u všech učitelek, záznamy o ní neobsahují doporučení ke zkvalitnění metod a forem pedagogické práce. Závažné riziko bylo zjištěno v organizaci provozu školy pro školní rok 2013/2014. Děti z obou tříd v budově školy jsou na odpolední odpočinek a následující činnosti denně spojovány do třídy, jejíž prostorové podmínky jsou dle stanoviska Krajské hygienické stanice v Plzni (dále „KHS“) ze dne 20. září 2012 vyhovující pro 23 dětí. Povolení výjimky zřizovatelem z nejvyššího počtu dětí stanoveného prováděcím předpisem předloženo nebylo. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že od 19. září 2013 do 24. dubna 2014 byla tato kapacita v době odpoledních činností překročena v 55 dnech. Výrazným způsobem byly ohroženy podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve dnech 25. listopadu 2013, 8., 14., 21. a 23. ledna, 5. února, 18. a 20. března 2014, kdy bylo při odpoledních činnostech v jedné třídě přítomno 29 – 31 dětí. Příčinou tohoto četného závažného pochybení je neefektivně stanovený rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek a asistentky pedagoga.

Předškolní vzdělávání zajišťují čtyři pedagogické pracovnice včetně statutární zástupkyně ředitelky, z nichž pouze jedna získala odbornou kvalifikaci učitelky mateřské školy. Další dvě pedagogické pracovnice získaly odbornou kvalifikaci učitele prvního stupně základní školy a učitele druhého stupně základní školy (statutární zástupkyně ředitelky). Zbývající učitelka za účelem získání odborné kvalifikace studium zahájila v tomto školním roce. Plán dalšího vzdělávání pedagogů (dále „DVPP“) pro tento a předchozí školní rok zpracován nebyl. Ředitelka v posledních dvou letech neumožnila další vzdělávání žádné z učitelek.

Od 1. prosince 2012 byla navýšena kapacita školy, která však nevyřešila přetrvávající nevyhovující prostorové podmínky pro dostatečný spontánní či záměrně řízený pohyb. V rozporu se stanoviskem KHS ze dne 20. září 2012 bylo do třídy v podkroví budovy školy přijato 18 dětí nejmladší věkové skupiny přesto, že plocha herny byla posouzena jako vyhovující pouze pro 16 dětí. Vzhledem k tomu, že průměrná denní docházka je vysoká, děti mají pro hru a pohybové aktivity minimum prostoru. Dvě nově zřízené třídy byly vybaveny nábytkem, částečně hračkami a didaktickými pomůckami. Kompletně byla vybavena nově vybudovaná ředitelna. Celkově je však materiální vybavení školy v množství a pestrosti hraček a pomůcek hodnoceno na nižší úrovni. Dlouhodobě není řešeno vybavení školní zahrady. Jednotlivé prvky sloužící k pohybovým a rekreačním aktivitám jsou zastaralé a jejich používání ohrožuje zdraví a bezpečnost dětí.

Podmínky k realizaci vzdělávacího programu vykazují závažná rizika zjištěná v oblasti řízení, personální i materiální, což výrazně snižuje předpoklady pro úspěšné naplnění ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Vzdělávací obsah ŠVP není v jednotlivých tématech zpracován v souladu s RVP. Třídní vzdělávací programy nestanovují postupné kroky, jak se téma či podtéma naplní a rozvine. V důsledku toho byla úroveň průběhu předškolního vzdělávání v jednotlivých třídách nevyrovnaná.

Hospitace byly provedeny u všech učitelek včetně statutární zástupkyně ředitelky. Průběh vzdělávání byl vhodně ovlivněn velmi dobrou materiální podporou a převažujícím klidným



přístupem učitelek k dětem. Spontánní a řízené činnosti však byly časově nevyvážené. V rozporu s psychohygienou a se specifiky předškolního věku výrazně převažovaly činnosti záměrně řízené učitelkami. V důsledku toho nebyla dodržena doba vymezená pro volnou hru a pobyt venku. Kvalitu vzdělávání snižovaly metodické chyby plynoucí z absence odborné kvalifikace učitelek a v jednom případě neefektivní organizace činností. Učitelka v této třídě nedokázala pro nabízené činnosti děti získat a udržet jejich pozornost. Její dominantní role potlačovala prostor pro verbální projevy dětí. Metody a formy pedagogického procesu byly stereotypní a zdouhavé. V důsledku těchto nedostatků byly děti neklidné, hlučné a nesoustředěné. Následující hospitace v této třídě prokázala schopnost druhé učitelky aplikovat integrované vzdělávání prostřednictvím prožitkového a kooperativního učení. Chybějící kvalifikace se však projevila v neznalosti metodiky tělesné výchovy a pedagogických postupů při práci s textem. Vhodný průběh individuálního vzdělávání integrovaného dítěte negativně ovlivňovala chybějící schopnost pedagogů uplatňovat odpovídající zásady pedagogického postupu na základě stanovené diagnózy. V důsledku toho byl způsob práce s dítětem nahodilý a nesystematický. Rovněž skutečnost, že pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami není k dispozici oddělený prostor, který by mu umožnil klid a odpočinek, snižuje kvalitu vzdělávání poskytovaného tomuto dítěti. Ve třídě mladších dětí byla zaznamenána schopnost odborně kvalifikované učitelky uplatňovat pedagogický styl v souladu s požadavky RVP PV. Ve třídě 5 – 6letých dětí byly jednotlivé aktivity velmi dobře připravené a promyšlené. Učitelka vhodně využívala metody činnostního učení, což pozitivně podporovalo aktivitu dětí. Avšak doba, po kterou jsou děti této věkové kategorie schopny udržet pozornost, byla výrazně překročena. V důsledku toho ztrácely o další nabízené aktivity zájem. V žádné třídě nejsou děti vedeny k hodnocení prožitých činností a sebehodnocení. Učitelkami není vedena ani pedagogická diagnostika dětí, která by obsahovala hodnocení jejich vzdělávacích pokroků.

Kromě seznamování dětí s anglickým jazykem pod vedením externí lektorky škola žádné další nadstandardní aktivity nenabízí. Pozitivem je skutečnost, že děti docházejí 1x týdně do tělocvičny v kulturním domě, kde mají možnost zlepšovat svoji tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti.

V hodnocení průběhu předškolního vzdělávání převažoval požadovaný stav s dílčími riziky. V důsledku chybějícího metodického vedení nejsou kvalita a styl vedení pedagogického procesu v rámci školy sjednoceny.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Výše uvedená nevyrovnaná úroveň průběhu vzdělávání se zřetelně odrazila v hodnocení jeho výsledků v jednotlivých třídách. Děti 5 - 6leté, jejichž předškolní vzdělávání zajišťuje vysokoškolsky vzdělaná učitelka bez odborné kvalifikace, dosahovaly nadprůměrných výsledků v oblasti předmatematické a předčtenářské gramotnosti. V důsledku toho bez obtíží uměly vytvářet různě početné skupiny, opticky rozlišovaly číslice a přiřazovaly je k danému počtu předmětů, porovnávaly více – méně apod. Velmi dobře zvládaly zrakovou percepci při rozlišování rozdílů na obrázcích či písmenech, prokazovaly elementární znalosti ze života zvířat a vynikajícím způsobem řešily záměrně nastavené problémové situace. V průběhu cvičení byla patrné, že postupně získaly velmi dobré dovednosti při hodů míčem apod. Mezi sebou navzájem se chovaly bezkonfliktně a přátelsky. Dílčím nedostatkem byla jejich nerozvinutá samostatnost v sebeobsluze při stolování. Rovněž děti nejmladší věkové skupiny dosahovaly dobrých výsledků vzhledem k jejich mentálnímu věku. Dokázaly již rozehrát jednoduchou hru, byly s učitelkou spolupracující a při činnostech aktivní. Uměly třídřit předměty podle barvy, převyprávět



krátký úsek pohádky apod. Úroveň výsledků 4 – 5letých dětí byla odvislá od učitelky, která pedagogický proces vedla. Pokud učitelka použila účinnou vnitřní motivaci a metody prožitkového učení, děti byly komunikativní a dokázaly uplatnit svoji fantazii. Aktivně se zapojily do výroby pomůcek, které následně využily, při kooperativních činnostech byly spolupracující a dokázaly se domluvit na konečném výsledku společné činnosti. Pokud nebyly činnostmi zaujaté, byly hlučné a nedokázaly respektovat pravidla komunikace.

Výsledky vzdělávání prokazovaly požadovaný stav s dílčími riziky, které vznikly v důsledku absence metodického vedení učitelek.

Závěry

- a) Silnou stránkou školy je promyšlená a systematická příprava dětí na přechod do základní školy ve třídě na odloučeném pracovišti.
- b) Zásadními zjištěnými nedostatky, které nemohly být odstraněny na místě jsou ŠVP, který není zpracován v souladu s RVP PV, Školní řád mateřské školy Tymákov, který není zpracován v souladu se školským zákonem, záznamy z pedagogické rady, které neprokazují její funkci danou školským zákonem, IVP integrovaného dítěte, který neobsahuje volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů včetně způsobu hodnocení, nevytvoření podmínek pro DVPP v letech 2012/2013 a 2013/2014, nerespektování stanoviska KHS k vyhovujícímu počtu dětí ve třídě v podkroví a ve třídě v prvním patře MŠ, ohrožení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví překročením nejvyššího povoleného počtu dětí ve třídě v odpoledních hodinách ve výše vykázaných dnech.
- c) Slabou stránkou školy je její nekoncepční řízení, kterému ředitelka před nástupem na mateřskou dovolenou nevěnovala požadovanou pozornost a v důsledku toho byla zjištěna závažná rizika ve vedení školy. Další slabou stránkou školy jsou nevyhovující personální podmínky, neboť pouze jedna pedagogická pracovnice splňuje podmínku odborné kvalifikace učitelky mateřské školy.
- d) Předpokladem pro zlepšení stavu školy je bezpodmínečná změna způsobu jejího řízení a vedení dokumentace školy, zpracování ŠVP v souladu s RVP PV, vyšší zainteresovanost statutární zástupkyně ředitelky při stanovení personální strategie směřující k vyšší kvalitě poskytovaného předškolního vzdělávání. Podstatným předpokladem je respektování stanoviska KHS při stanovení počtu dětí v jednotlivých třídách a rozpis přímé pedagogické činnosti stanovit tak, aby nedocházelo ke slučování dvou tříd na odpolední odpočinek dětí.
- e) Od data poslední inspekční činnosti přetrvávají nedostatky v zastaralém vybavení školní zahrady, kvalita řízení školy vykazuje vyšší četnost rizik, což negativně ovlivňuje požadovaný průběh a výsledky předškolního vzdělávání.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- do 30 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písm. b) a c) a zaslání zprávy
- do 31. 8. 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.



Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná usnesením Zastupitelstva Obce Tymákov č.j. 166/2001 ke dni 26. 4. 2001 včetně Dodatků č. 1 - 3
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. ŠMS/11777/13 s účinností od 1. 1. 2014
3. Výkaz o MŠ S 1-01 k 30. 9. 2013
4. Výkaz o ředitelství R 13-01 k 30. 9. 2013
5. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Tymákov s účinností od 1. 8. 2012, vydané Obcí Tymákov pod č.j. 115/2012
6. Jmenování statutárního zástupce ředitelky Mateřské školy Tymákov Č.j. 74/14 s účinností od 14. 1. 2014 na dobu určitou - po dobu mateřské dovolené ředitelky Mateřské školy Tymákov, vydané ředitelkou Mateřské školy Tymákov
7. Školní matrika (žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, evidenční list, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky, dokumentace integrovaného dítěte)
8. Doklady o získané odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
9. Rozpis služeb učitelek
10. Školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2013
11. Školní řád Mateřské školy Tymákov, platný od 1. 9. 2013
12. Kniha úrazů
13. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti
14. Zápisy z pedagogické rady
15. Třídní knihy, docházka dětí – 1., 2. a 3. tř., školní rok 2013/2014
16. Stanovisko KHS ze dne 20. 9. 2012
17. Inspekční zpráva ze dne 29. 10. 2007, Čj.: ČŠI-1380/07-04

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční



zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Brabcová v.r.

Helena Melicharová, odborník v oblasti předškolního vzdělávání

Melicharová v.r.

V Plzni 9. června 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Alena Krejčová, statutární zástupce ředitelky

Krejčová v.r.

V Tymákově 20. června 2014



Připomínky statutární zástupkyně ředitelky školy

4. 7. 2014

Připomínky nebyly podány.