



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-83/13-E**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení:</b>	<b>Základní škola Čeperka, okres Pardubice</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Čeperka, K. Světlé 75, 533 45 Opatovice nad Labem</b>
<b>IČO:</b>	<b>60 159 111</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 096 360</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Lenkou Burešovou, ředitelkou</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Obec Čeperka</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Čeperka, K. Světlé 75, 533 45 Opatovice nad Labem</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>24. a 25. 1. 2013</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) pro základní a zájmové vzdělávání s právními předpisy včetně souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV),
- vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- výsledky vzdělávání žáků a jejich hodnocení na úrovni školy – zásady a cíle vzdělávání,
- řízení školy a personální podmínky,
- materiální a finanční předpoklady.

### **Aktuální stav školy**

Základní škola Čeperka, okres Pardubice (dále škola) je neúplná základní škola s prvním stupněm (dále ZŠ) a školní družinou (dále ŠD). Škola sídlí ve dvoupodlažní budově

v centru obce. Většina žáků dochází do školy z místa svého bydliště, šest žáků dojíždí z okolních obcí.

Škola poskytovala ke dni konání inspekční činnosti vzdělávání 27 žákům 1. - 5. ročníku ve dvou třídách (první ročník spojený s druhým, třetí společně se čtvrtým a pátým ročníkem). Tři žáci mají povoleno individuální domácí vzdělávání. V posledních letech je počet žáků přibližně stejný, kapacita školy (90 žáků) je dlouhodobě využita přibližně z 30 %. Do ŠD je v letošním školním roce přihlášeno 20 žáků, což odpovídá 66 % její kapacity (30 žáků). Stravování žáků i zaměstnanců je umožněno v Mateřské škole Čeperka, okres Pardubice.

Škola aktuálně zajišťuje vzdělávání dvou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a přijímá opatření a postupy na podporu jejich úspěšného rozvoje.

Výuka je ve všech ročnících vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Na cestě* (ŠVP ZV), činnosti ve ŠD probíhají podle Školního vzdělávacího programu školní družiny (ŠVP ŠD). Vzdělávání zajišťuje celkem pět pedagogických pracovníků (z toho jedna učitelka, vychovatelka ŠD a pedagogická asistentka na částečný pracovní úvazek).

Škola průběžně podle finančních možností a aktuální potřeb doplňuje a modernizuje své materiální vybavení. Mezi výraznější změny od poslední inspekční činnosti patří postupná rekonstrukce tříd, renovace podlah v učebně výtvarné výchovy a ŠD, zkvalitnění vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií včetně nákupu jedné interaktivní tabule.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola plní učební plán podle schváleného ŠVP ZV v souladu se školským zákonem a RVP ZV. Zaměřuje se na rozvíjení osobnosti žáků, environmentální výchovu a na vytváření pozitivního rodinného klimatu školy. Hodiny disponibilní časové dotace posilují výuku českého jazyka (4 hodiny), matematiky (4 hodiny), informačních a komunikačních technologií (1,5 hodiny), anglického jazyka (2 hodiny) a oblasti člověk a jeho svět (2,5 hodiny). Vzhledem k velikosti školy všichni pedagogové úzce spolupracují a koordinují svoji činnost. Součástí vzdělávání jsou pravidelně realizované školní projekty a akce, které vhodně podporují učivo. V letošním školním roce škola nabízí 8 zájmových kroužků (*Keramika, Dívčí klub, Pěvecký, Astronomický, Turisticko – cyklistický, Rybářský, Sportovní, Zdravotnický*), kde mohou žáci uplatnit tvořivě svůj zájem a nadání a zároveň smysluplně využít volný čas. Další vzdělávací nabídka zahrnuje např. plavecký výcvik, školu v přírodě, letos poprvé i lyžařský výcvik.

Organizace vyučování a zvolené metody i formy práce ve sledovaných předmětech směřovaly ke splnění vhodně stanovených vzdělávacích cílů a byly obohaceny různými aktivitami, které podporovaly proces učení. Prostředí tříd bylo podnětné, množství podpurných učebních materiálů výrazně přispívalo k zefektivnění výuky. Pozitivně lze hodnotit časově vyvážené střídání přímé a nepřímé práce ve třídách, využití aktivizujících metod a forem práce a z toho plynoucích změn činností a efektivní podporu samostatnosti s ohledem na spojené ročníky. Žáci se zájmem plnili zadané úkoly, chovali se kultivovaně a dodržovali stanovená pravidla. Při výkladu a osvojování učiva docházelo k logickému propojování nových i předchozích poznatků a souvislostí mezi nimi. V obou třídách panovala příznivá pracovní atmosféra. Soustavné rozvíjení kompetencí mělo pozitivní dopad na rozvoj komunikace, týmové práce, schopnosti učit se a řešit problémy. Žáci měli

dostatek příležitostí prokázat své řečové, čtenářské a sociální dovednosti. Průběžné hodnocení žáků ve všech hospitovaných hodinách bylo odůvodněné, motivovalo ke zlepšení pracovních výsledků. Závěrečné hodnocení ze strany vyučujících a vlastní hodnocení žáků bylo vždy zařazeno a bylo efektivní.

Významnou předností školy je její formování ekologicky správného vztahu žáků k přírodě. Enviromentální výchova je plánovitě a systematicky zařazována do výuky i mimo ni. Probíhá třídění odpadu, dlouhodobé zapojení do sítě škol *M.R.K.E.V.* (škola získala opakovaně *Certifikát školy 1. stupně ekologické výchovy*), jsou organizovány různé ekologicky zaměřené akce, projekty, výlety, exkurze. Vzdělávací strategie školy podporuje souhrnný rozvoj gramotností žáků. ZŠ definuje hlavní i dílčí cíle své práce, např. zlepšování komunikačních schopností žáků a zejména posilování čtení s porozuměním, a přijímá účinná opatření a postupy k jejich realizaci. V jazykové oblasti probíhá výuka anglického jazyka od druhého ročníku.

Škola průběžně sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání, které jsou ověřovány prostřednictvím vlastních evaluačních nástrojů, ve 3. a 5. ročníku také pomocí komerčního testování žáků. Zavedený systém hodnocení výsledků vzdělávání je plně funkční a umožňuje přijímat opatření ke zlepšení. Zpětnou vazbou pro další práci je i úspěšnost žáků při přechodu na 2. stupeň ZŠ a při přijímání do víceletého gymnázia. Škola spolupracuje s několika málotřídními školami ve svém okolí. Zákonní zástupci jsou s výsledky žáků průběžně seznamováni prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek, ve čtvrtletích probíhají konzultace žák – rodič – učitel. Žáky ohrožené školní neúspěšností škola řeší ve spolupráci s rodiči, nabízí pomoc pravidelnými konzultacemi s učitelem (doučování). Při zjišťování dalších výsledků své činnosti (školní klima, spokojenost žáků a rodičů se vzdělávací nabídkou a mimoškolní činností) využívá škola osobní kontakt a rozhovory i dotazníkovou šetření. Žáci se zúčastňují např. výtvarných a pěveckých soutěží, kde získávají ocenění. Škola opakovaně ze svých aktivit finančně přispívá občanským sdružením (*CPK Chrupa, Záchranná stanice Jaroměř*).

Škola systematicky zajišťuje bezpečnost a zdraví žáků, působením všech zaměstnanců jsou kladně formovány vzájemné vztahy mezi žáky. Zavedený systém primární prevence směřuje zejména na podporu zdravého životního stylu, vytváření přátelského klimatu (realizace preventivních programů zaměřených na klima třídy) a na bohatou nabídku smysluplného využití volného času žáků prostřednictvím výše zmíněné nadstandardní nabídky zájmových kroužků. S výraznými projevy rizikového chování se škola nesetkává, drobné prohřešky jsou řešeny domluvou, případně pohovorem s rodiči. Přestávka po druhé vyučovací hodině je pravidelně věnována pohybu žáků na školní zahradě, popř. v tělocvičně. Míra úrazovosti je minimální.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola uplatňuje zásady rovného přístupu a vytváří vhodné podmínky pro žáky se SVP. V době inspekce evidovala jednu žákyni 1. ročníku se SVP, pro kterou byl vypracován individuální vzdělávací plán (dále IVP) zpracovaný podle přílohy RVP upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Tento individuální plán škola zpracovala na základě konzultací a doporučení speciálně pedagogického centra, individuální péči adekvátně zajišťuje asistentka pedagoga. U jednoho žáka 5. ročníku bylo v rámci individuální integrace do běžných tříd doporučeno vypracování IVP zpracovaného podle realizovaného ŠVP ZV. Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP jsou na požadované úrovni,

při výuce byla patrná pomoc vyučujících a práce s odpovídajícími výukovými materiály a pomůckami. Integrace žáků se SVP nekladla zvláštní nároky na způsob školní práce ostatních žáků. O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání informuje škola veřejnost prostřednictvím webových stránek, obecním rozhlasem, v místním zpravodaji *Čeperák*, informačními letáky a osobním kontaktem. Při přijímání ke vzdělávání je postupováno podle právních norem. Adaptace pro předškolní děti probíhá formou návštěv školy.

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se školským zákonem, ve znění pozdějších předpisů, nabídka školy odpovídá zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP ZV *Na cestě (k sobě i k druhým, k přírodě od tradic k praktickému životu ...)* je zpracován v souladu s RVP ZV a školským zákonem, od 1. 9. 2010 je realizována jeho 2. verze. Deklarované vzdělávací cíle jsou reálné, odpovídají podmínkám a možnostem školy, zohledňují regionální i sociální vlivy. ŠVP ŠD navazuje na vzdělávací cíle ZŠ, reaguje na potřeby žáků. Aktivity realizované v ŠD podněcují k získávání nových zkušeností a zprostředkovávají prožitky. Úzká je spolupráce vychovatelky ŠD s učitelkami.

Ředitelka školy splňuje zákonem požadované předpoklady pro výkon funkce a plní povinnosti vyplývající z platného školského zákona. Systematicky se vzdělává, její koncepční a promyšlené řízení zajišťuje bezproblémový chod subjektu. Řídí procesy a činnosti tak, aby bylo dosaženo stanovených záměrů vedoucích k dalšímu rozvoji školy. Řízení školy je založeno na pravidelném denním kontaktu všech pracovníků, na aktuálním přenosu informací a efektivní kooperaci při plnění úkolů. Cíle a záměry ohledně rozvoje školy jsou realisticky nastavené a postupně realizované prostřednictvím efektivního plánování ředitelky a díky součinnosti všech pedagogů. S pedagogickou radou jako svým poradním orgánem projednává ředitelka všechny podstatné náležitosti týkající se vzdělávání žáků a chodu školy. Přijímaná opatření mají výrazný vliv na zlepšování kvality činnosti školy. Dokumentace je vedena v rozsahu daném školským zákonem.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, tvoří ho ředitelka, dvě učitelky, vychovatelka a pedagogická asistentka. Požadavek odborné kvalifikace pro vyučování na 1. stupni nespĺňuje učitelka na zkrácený pracovní úvazek s pracovním poměrem na dobu určitou a pedagogickou praxí do jednoho roku. Vychovatelka podmínku odborné kvalifikovanosti pro práci v ŠD splňuje, pro výuku na 1. stupni tuto podmínku nespĺňuje. Na kvalitě výuky se tato skutečnost neodrazila. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánu s ohledem na potřeby a finanční možnosti školy. Postihuje stanovené priority, podporuje růst odbornosti vyučujících s ohledem na realizaci ŠVP ZV. Aktuálně se plán dalšího vzdělávání zaměřuje na získání kvalifikace asistentky pedagoga a na prohlubování jazykového vzdělávání. Získané poznatky ze vzdělávání byly aplikovány ve sledované výuce.

Budova školy je jednopatrová, její součástí je školní zahrada využívaná především k relaxačním aktivitám žáků a činnosti ŠD. Škola má čisté a estetické prostory vyzdobené pracemi žáků. Třídy jsou světlé a prostorné. Vybavení školy učebními pomůckami, knižním fondem, počítači (18 žakovských stanic s připojením k internetu) i sociální zázemí pro žáky i učitele je na odpovídající úrovni. Vedení školy pokračuje v modernizaci materiálního vybavení a hledá další zdroje ke zlepšení podmínek vzdělávání. K výuce tělesné výchovy má škola k dispozici menší tělocvičnu přímo v budově školy dostatečně vybavenou tělovýchovným nářadím a náčiním.

Škola hospodaří zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s přímými náklady na vzdělávání a s účelově určenými finančními prostředky

na rozvojové programy. Škola dále získala grant z Pardubického kraje na podporu a rozvoj environmentální výchovy a sponzorské dary od firem z blízkého okolí. Z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem byly hrazeny nejen provozní náklady, ale i část prostředků na platy pedagogů. Finanční zdroje z projektu *EU peníze školám* byly využity na zkvalitnění a inovaci základního vzdělávání prostřednictvím informačních a komunikačních technologií, výuky anglického jazyka, matematiky, podporu čtenářské gramotnosti, na vzdělávání učitelek ve formách a metodách v uvedených oblastech.

Spolupráce se zřizovatelem je ze strany školy hodnocena jako výborná. Dobře funguje vzájemná komunikace a vstřícnost mezi oběma stranami, spolupráce v oblasti prezentace školy na veřejnosti i ekonomická podpora školy. Vztahy s rodiči jsou vnímány pozitivně, zákonní zástupci projevují zájem o dění ve škole, zúčastňují se schůzek a akcí školy, někteří se aktivně zapojují do mimoškolních akcí. V rámci svých aktivit spolupracuje škola kromě výše uvedených sociálních partnerů např. ještě s ekologickými centry, školskými poradenskými zařízeními, místními organizacemi a sdruženími.

## **Závěry**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s platným školským zákonem. Zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců a poskytuje žákům rovné příležitosti ke vzdělávání. Podporuje zdravý fyzický a psychický vývoj žáků. Při vzdělávání žáků se SVP jsou využívána funkční podpůrná opatření včetně asistenční péče.

ŠVP jsou zpracovány v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona, v platném znění, a ŠVP ZV rovněž s RVP ZV. Předností školy je funkční řízení, sjednocené pedagogické působení, volba účinných forem a metod práce, podnětné a bezpečné školní prostředí, které má pozitivní dopad na výsledky vzdělávání a individuální rozvoj žáků.

Škola cíleně, v souladu s deklarovaným školním vzdělávacím programem, rozvíjí osobnost žáků v rámci jejich individuálních možností, přičemž klade důraz na realizaci školních projektů, zejména se zaměřením na ekologii a místní tradice. Průběh vzdělávání rozvíjí u žáků klíčové kompetence. Výchovně vzdělávací činnost školy je podpořena pestrou nabídkou zájmových a mimoškolních aktivit. Její dobré jméno je posilováno úspěšnou prezentací výsledků práce žáků na veřejnosti a rozvíjením dlouhodobé neformální spolupráce s mnoha partnery.

Ve škole jsou vytvořeny příznivé personální, materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání. V málo početné komunitě školy je cíleně formováno příznivé psychosociální klima.

Systematické zlepšování podmínek je předmětem trvalého zájmu zřizovatele, který je vstřícný k potřebám školy. Škola je aktivní v získávání financí na svůj rozvoj i z jiných zdrojů, zejména prostřednictvím různých projektů a grantů.

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Změna zřizovací listiny v plném znění ze dne 29. 6. 2004
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 1701/99, ze dne 7. 7. 1999 (kapacita)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu a zápis změny vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 8 869/2006-21, ze dne 23. 6. 2006 (zápis oborů vzdělání, změna ředitelky)
4. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Čeperka ze dne 1. 7. 2002
5. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Čeperka ze dne 30. 7. 2012
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2012/2013 ze dne 3. 9. 2012
7. Měsíční plány práce ve školním roce 2012/2013
8. Plán práce na školní rok 2012/2013
9. Hlavní úkoly kontrolní činnosti na školní rok 2012/2013
10. Záписy z jednání pedagogické rady – školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Na cestě* platný od 1. 9. 2010 (2. verze), č. j. 11/2010
12. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2007
13. Třídní výkazy a katalogové listy – školní rok 2012/2013
14. Třídní knihy – školní roky 2011/2012 a 2012/2013
15. Přehled výchovně vzdělávací práce – školní rok 2012/2013
16. Rozvrhy hodin tříd a učitelů – školní rok 2012/2013
17. Dohledy učitelů nad žáky – školní rok 2012/2013
18. Školní řád platný od 16. 1. 2013 včetně přílohy k hodnocení žáků
19. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2007
20. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2011/2012
21. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání a odkladu povinné školní docházky na školní rok 2012/2013
22. Záписy z jednání školské rady – školní roky 2010/2011, 2011/2012
23. Minimální program prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2012/2013
24. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – školní roky 2011/2012, 2012/2013
25. Výsledky testování žáků – školní roky 2010/2011, 2011/2012
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – školní rok 2012/2013
27. Osnova poučení žáků o bezpečnosti na školní rok 2012/2013
28. Kniha úrazů s posledním záznamem ze dne 21. 6. 2012
29. Protokol z odborné technické prohlídky tělocvičného nářadí a náčiní používaného v tělocvičně ZŠ ze dne 7. 9. 2012

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy a školského zřízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v sídle Pardubického inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 6. 2. 2013

(razítko)

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Blažková v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Koutníková v. r.

### Datum a podpis ředitelky školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Čeperce dne 20. 2. 2012

(razítko)

Mgr. Lenka Burešová, ředitelka

Mgr. Lenka Burešová v. r.

**Připomínky ředitelky**

-----

Připomínky nebyly podány.