



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIS-705/11-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Masarykovo klasické gymnázium, s. r. o.
Sídlo:	Táborská 1685, Říčany u Prahy, 251 01
IČ:	26 144 123
Identifikátor:	610 451 219
Právní forma:	Společnost s ručením omezeným
Zastoupená:	Mgr. Helenou Mrůzkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	PaedDr. Milena Urbanová a Tomáš Urban, oba bytem ul. 5. května 710, 251 01 Říčany u Prahy
Místo inspekční činnosti:	Táborská 1685, Říčany u Prahy, 251 01
Termín inspekční činnosti:	28. – 30. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Monitoring zajištění připravenosti školy na maturitní zkoušku v roce 2011. Monitoring adaptace žáků v 1. ročníku středního vzdělávání.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 4 školského zákona.

Aktuální stav školy

Masarykovo klasické gymnázium, s. r. o. (dále škola) poskytuje žákům ve školním roce 2010/2011 v denní formě studia střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru vzdělání Gymnázium, délka vzdělávání 8 let, vyučováním podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), a v dobíhajícím oboru Gymnázium – humanitní předměty, délka vzdělávání 8 let, vyučováním podle učebních dokumentů vydaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT).

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 350. Vysoká kapacita školy, která neodpovídá prostorovým podmínkám, byla stanovena v době, kdy škola realizovala dálkové studium. K 30. září 2010 škola vykazala, že ve škole studuje v 10 třídách celkem 271 žáků (tj. 77 % kapacity školy), průměrná naplněnost tříd je 27 žáků. Celkový počet žáků se v posledních třech letech téměř nezměnil. Ve škole studuje 8 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola si dlouhodobě udržuje vysokou kvalitu výuky s velmi dobrými výsledky žáků ve vzdělávání. Materiální předpoklady se však od inspekční činnosti v roce 2008 výrazně nezměnily a celkově nedosahují průměru. Pozitivní vývoj nastal v rozšíření spolupráce školy zejména se zahraničními partnery.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Činnost školy v oblasti přijímání ke vzdělání je v souladu s platnými právními předpisy. O vzdělávací nabídce škola informuje včas a veřejnosti dostupnými způsoby. Pro školní rok 2010/2011 bylo přijato celkem 46 žáků z 69 uchazečů. V rámci přijímacího řízení proběhla přijímací zkouška formou testů z českého jazyka, matematiky, biologie, zeměpisu a dějepisu, které si škola pro tyto účely vytvořila sama. Pro úspěšné přijetí musel uchazeč získat minimálně 30 bodů z 90 možných. Pro letošní přijímání žáků do prvního ročníku ředitelka školy stanovila stejná kritéria jako v uplynulém školním roce.

Výchovný poradce vykonává poradenské činnosti stanovené právním předpisem včetně práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a kariérového poradenství. Ve funkci je krátce, studium pro výkon specializovaných činností zatím neabsolvoval. Současně vykonává i preventistu sociálně patologických jevů. Plán výchovného poradenství a Minimální preventivní program školy jsou naplňovány, a to zejména v oblasti omezení rizik záškoláctví, vzniku školních úrazů a užívání návykových látek.

V posledních třech školních letech byly realizovány dva projekty s názvy Šikana a Násilí, které zahrnovaly širokou škálu činností zaměřenou na potlačení sociálně patologických jevů. Způsoby práce byly vhodně diferencovány podle věku žáků. Průběžně je ve škole řešena i problematika mezilidských vztahů a komunikace. V oblasti poradenských činností škola spolupracuje např. s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP), psychologkou, K – Centrem, organizacemi Cesta integrace či ACET ČR, o. s. (poskytuje osvětu v oblasti rizikového chování mládeže v souvislosti s hrozbou AIDS). Úspěšnost žáků při přijímání na vysoké školy je monitorována, v uplynulém období se pohybovala okolo 90 %.

Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) je vedena. K 30. 9. 2010 ve škole studovalo 22 integrovaných žáků podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Škola vykazala k 30. 9. 2010 správně integrované žáky, chybně však počet IVP. Záznamy ve školní matrice jsou v souladu se skutečností. Pedagogičtí pracovníci jsou výchovným poradcem informováni, jak s těmito žáky pracovat. V souladu s doporučeními PPP jsou v IVP u některých předmětů provedeny úpravy vzdělávacích metod a forem včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání bez vlivu na denní docházku žáků. Pouze

jeden žák, vrcholový sportovec, studuje podle IVP bez denní docházky do školy. V některých IVP byly zjištěny formální nedostatky, které jsou v rozporu § 6 odst. 4 a 6 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Škole se stanovuje lhůta na jejich odstranění.

Zhlédnutá výuka byla věcně správná, srozumitelná a splnila stanovené cíle. Výrazně převažovaly hodiny činnostního charakteru s vysokým podílem žáků na jejich tvorbě. Založeny byly na frontálních, individuálních a skupinových činnostech s prostorem poskytnutým žákům k práci s informacemi, textem, chybou a k vlastnímu formulování myšlenek a veřejným prezentacím. Nejčastěji byl využíván řízený rozhovor. Zaznamenané jevy - mezipředmětové vztahy, propojení s praxí a využití průřezových témat - zvyšovaly efektivitu výuky. Žáky motivovalo i pozitivní sociální klima, které napomáhalo k jejich aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu. Diferenciace činností a náročnosti učiva podle schopností a úrovně jednotlivých žáků byla rovněž v některých hodinách zaznamenána. Průběžné hodnocení žáků bylo převážně pozitivní. Využití prostředků informačních a komunikačních technologií (dále ICT) bylo funkční, celková názornost výuky byla velmi dobrá.

Výuka ICT byla efektivní, a to zejména střídáním výkladu a praktického procvičování, opakováním činností, samostatnou prací žáků na PC s individuální dopomocí vyučujícího. Vzhledem k nízkému počtu pracovních stanic, lze však počítačovou učebnu využívat pro výuku skupin nikoli celých tříd. Přínosné je, že žáci i učitelé mají na serveru vyhrazenou svoji poštovní schránku s adresou a mohou využívat prostor pro ukládání dat, zejména studijních materiálů či žákovských úkolů. Ve škole nejsou PC volně přístupné žákům, ti však mají možnost v době mimo vyučování pracovat v počítačové učebně. Ve výuce využívají i své notebooky.

Škola kvalitně a v souladu s učebními dokumenty rozvíjí kompetence žáků komunikovat v cizích jazycích. V hospitovaných hodinách anglického a německého jazyka se zkušení vyučující zaměřili na procvičování gramatiky, zvyšování slovní zásoby, četbu textu a jeho překlad, znalosti literatury a reálií a zejména na zlepšování konverzačních schopností žáků. Důraz byl kladen na pochopení mluveného projevu. Téměř ve všech zhlédnutých hodinách byl využit přehrávač a zvuková nahrávka. Většina žáků živě reagovala a správně používala naučené obraty a slovní spojení, jen v některých hodinách byl celkový čas mluvených projevů žáků příliš krátký. Nácvik správné výslovnosti probíhal jen sporadicky. Škola podporuje zájem žáků o studium cizích jazyků i organizováním poznávacích zájezdů do Francie (Paříž a Port Grimaud), Německa (Berlín), Velké Británie a Irska (Salisbury, Edinburgh), USA (New York) a Rakouska (lyžařský výcvik).

Se základními pravidly bezpečného chování (BOZ) jsou žáci seznamováni na začátku každého školního roku, což je doloženo zápisy v třídních knihách a prezenčními listinami každé třídy. Kontrolovány byly školní roky 2009/2010 a 2010/2011. Pracovníci školy jsou v oblasti BOZ a požární ochrany (dále PO) jednou ročně proškoleni specializovanou firmou. Prohlídkou školy bylo zjištěno, že ve škole nejsou označeny únikové cesty, není vyvěšen požární řád, školní řád, požární evakuační směrnice, řady odborných učeben, dále byly zjištěny i další překážky k zajištění bezpečnosti. V průběhu inspekční činnosti byla většina těchto nedostatků operativně odstraněna. Dozor nad žáky v době přestávek je zajištěn, ošetřen je dokumentem vydaným ředitelkou školy. Není v něm však uvedeno, že se týká i prostranství před budovou školy v jejím areálu. V platném ŠVP je kapitola týkající se problematiky BOZ a PO. Zjištěný počet úrazů se v posledních třech letech nezvýšil (4 – 3 – 4), nejčastější příčinou úrazů byla neopatrnost žáků při tělesné výchově.

Škola věnuje náležitou pozornost výsledkům vzdělávání. Vstupní znalosti žáků jsou prověřovány jednak přijímací zkouškou, jednak učiteli jednotlivých předmětů. Výsledky

jsou využívány ve výuce. Škola se zúčastňuje i externího testování. V minulém školním roce se zapojila do pilotního testování společnosti SCIO. Znalosti žáků byly prověřeny v cizích jazycích a v matematice. V tomto školním roce se žáci zúčastnili podzimní maturitní generálky. Z poskytnutých výsledků vyplynulo, že většina žáků si vybrala vyšší úroveň zkušebních testů a písemných prací. Celkové výsledky byly příznivé. Naprostá většina žáků prospěla, vysoké procento dosáhlo velmi dobrých výsledků.

Z výsledků vzdělávání za uplynulé období tří školních let je zřejmé, že školou realizované vzdělávání poskytuje žákům dobré předpoklady pro vysokoškolské vzdělávání. Z poskytnutých údajů vyplývá, že čtvrtina žáků prospívá s vyznamenáním a ostatní propívají. Pouze zanedbatelný podíl žáků neprospívá. Průměrný prospěch školy se pohybuje ve sledovaném období okolo známky 1,9. K této skutečnosti významnou měrou přispívá odstupňovaná výše školného v závislosti na prospěchu a také poskytování stipendií žákům s nejlepšími studijními výsledky.

Maturity úspěšně absolvuje převážná většina žáků v jarním termínu. Průměrný prospěch v uplynulých třech letech odpovídá průměrným vzdělávacím výsledkům během studia.

Žáci jsou úspěšní i v nejrůznějších soutěžích (žák kvarty obsadil v tomto školním roce dokonce 1. místo v šachovém turnaji soukromých středních škol) a olympiádách, např. v cizích jazycích a v matematice. Kvalitně jsou vedeni k tvůrčímu psaní a současně i k publikování svých prací v tisku.

Žákům s riziky neúspěšnosti jsou nabízeny individuální konzultace. V případě řešení závažnějších problémů se scházejí i výchovné komise (dále VK) složené z třídního učitele, výchovného poradce a ředitelky školy či její zástupkyně. Zápis z jednání VK však doposud nebyly vedeny průkazně, tj. nebyly podepisovány jednajícími stranami.

Chování žáků a jejich absence je pravidelně vyhodnocována v rámci jednání pedagogické rady. V případě potřeby jsou přijímána účinná opatření (ve školním řádu je v návaznosti na absenci v jednom klasifikačním období vyšší než 30 % zakotvena možnost neklasifikování žáka resp. při absenci vyšší než 120 hodin možnost konání placených dodatečných zkoušek).

Spolupráce s partnery přináší škole nezávislé pohledy na způsob a průběh vzdělávání, informace o budoucím pracovním uplatnění žáků a možnostech jejich odborné praxe. Velmi dobrá je spolupráce s městským úřadem, pedagogicko-psychologickou poradnou, základními školami a se skupinou MAS Říčansko, o. p. s., která pomáhá zájemcům se získáváním grantů z EU a národních zdrojů.

Standardní spolupráce školy je se školskou radou, pro jejíž práci vytváří ředitelka školy dobré podmínky. Zákonní zástupci žáků získávají informace o prospěchu svých dětí ze žakovských indexů a pomocí individuálního hesla mohou nahlížet do internetové klasifikace. Další informace získávají při osobních návštěvách školy či pravidelných třídních schůzkách a telefonicky.

Škola podpořila vznik žakovské samosprávy, kterou tvoří zástupci z každé třídy. Umožňuje jí podílet se na správě školy a vznášet připomínky k dění ve škole. Se svými podněty se žáci obražují také přímo na svého třídního učitele či ředitelku školy.

Zahraniční styky školy se od doby poslední inspekční činnosti rozšířily, škola spolupracuje také s Goethe Institutem v Praze.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje podmínky, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Vede povinnou dokumentaci dle školského zákona. Výuka probíhá dle platných učebních dokumentů.

Školní vzdělávací program je v souladu s rámcovými vzdělávacími programy (pro základní vzdělávání a gymnázia).

Strategické cíle jsou stanoveny v Koncepti rozvoje školy na roky 2008-2011. Vycházejí z předchozích koncepcí rozvoje školy a kontroly naplňování stanovených cílů v předcházejícím období. Hlavní záměry školy v oblasti výchovy a vzdělávání jsou realizovány. Jedná se zejména o naplňování ŠVP včetně potřebného vzdělávání učitelů, prezentaci školy na veřejnosti, zajišťování průběžné spolupráce s partnery školy, a to i zahraničními, zavádění nových forem využívání ICT.

Z plánovaných úkolů nebylo realizováno zahájení dostavby školy, která by vyřešila omezené prostorové podmínky pro výuku a snížení energetické náročnosti zateplením budovy.

Obsah kontrolovaných výročních zpráv o činnosti školy není plně v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění. Nejsou v nich uvedeny údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou maturitních zkoušek a soutěží, údaje o prevenci sociálně patologických jevů, charakteristika školy a její adresa pro dálkový přístup.

Třebaže je ředitelka školy ve své pozici velmi krátce (od 1. 1. 2011), způsob řízení školy zabezpečuje funkční organizaci vzdělávání. Kvalifikační předpoklady pro výkon funkce splňuje. Některé pravomoci delegovala zejména na svou zástupkyni. Také vedoucí předmětových komisí se efektivně podílejí na kontrolní a hospitační činnosti, dávají podněty, činí opatření ke zlepšení. Povinnosti, práva a kompetence jsou závazně dány organizačním řádem školy, organizačním schématem, organizačním řádem pracovníků školy a školním řádem. Organizační řád školy a organizační řád pracovníků školy s výjimkou organizačního schématu však nebyly od roku 2003 aktualizovány a neobsahují povinnosti pracovníků, kteří vykonávají specializované činnosti. Nedostatky byly také zjištěny ve školním řádu. Škola je však operativně odstranila v době inspekční činnosti. Doplněna byla pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (k 28. 3. 2011 tzv. Vnitřní klasifikační řád) o části: podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách, průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Základní dokumenty jsou doplňovány závaznými pokyny ředitelky školy. Poradní orgány ředitelky školy (tj. pedagogická rada, rady vedení) naplňují stanovené cíle, které byly stanoveny v plánu činnosti. Pro zajištění řízení samotného pedagogického procesu jsou ředitelkou školy ustanoveny metodické orgány (výchovný poradce, koordinátoři, komise). Managementu školy se podařilo získat pro naplňování cílů výchovy a vzdělávání převážnou většinu pedagogických pracovníků, což se odráží zejména v úspěšnosti žáků.

Výuka je realizována podle platných učebních dokumentů, jednak podle Generalizovaného učebního plánu gymnázií s osmiletým studijním cyklem (v kvintě, septimě a oktávě), jednak podle ŠVP. Rozvrh hodin však nebyl v souladu s právním předpisem, neboť začátek výuky byl stanoven na dobu před 7. hodinou (v 6.50 hodin) a nebyla zařazena přestávka mezi nultou a první hodinou. Škola tyto nedostatky operativně odstranila v průběhu inspekční činnosti. Počet hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek, dále počty žáků ve skupinách a třídách jsou v souladu s právním předpisem. Disponibilní hodiny jsou vhodně využity k posílení výuky cizích jazyků, matematiky a výpočetní techniky, což odpovídá jak humanitnímu, tak i všeobecnému zaměření školy. Nabídka volitelných předmětů je pestrá, stejně i nabídka nepovinných předmětů, kroužků, exkurzí, tělovýchovných kurzů, ozdravných pobytů, zahraničních poznávacích a výukových zájezdů. V loňském školním roce jich bylo celkově realizováno 62. Žáci také navštěvují divadla, knihovny či tematické výstavy v Městském muzeu v Říčanech. K podpoře domácí

přípravy jsou na webových stránkách pro žáky vyšších ročníků k dispozici některé výukové materiály z českého jazyka a základů společenských věd.

Ředitelka školy pravidelně vyhodnocuje personální rizika a podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Věkový průměr učitelů je příznivý, v posledních třech letech se pohybuje kolem 41 let, velkou část sboru tvoří muži. Z celkového počtu 23 pedagogických pracovníků jich 15 (tj. 65 %) splňuje kvalifikační předpoklady. V současné době si doplňuje odbornou kvalifikaci pět učitelů. Ze specialistů absolvovali vzdělávání k výkonu specializovaných činností koordinátor environmentální výchovy a koordinátor informačních a komunikačních technologií. Škola efektivně a systematicky podporuje čtyři začínající učitele zejména prostřednictvím vedoucích předmětových komisí. Pedagogický sbor je stabilní, k obměně zaměstnanců však dochází (mateřská dovolená, starobní důchod). Týdenní skladba přímé pedagogické činnosti a využití pracovní doby je v souladu s platnými předpisy, avšak úvazky některých učitelů jsou velmi vysoké (i 30 – 35 hodin týdně). Tato skutečnost se však negativně neprojevila v navštívené výuce. Dle vyjádření ředitelky školy žádají vysoké úvazky sami učitelé z důvodů ekonomických.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je v souladu s plánovanou realizací ŠVP a vlastním hodnocení školy. Profesní růst pedagogických pracovníků zahrnuje i rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogů (např. tvorba ŠVP, příprava nové maturity, jazykové vzdělávání, environmentální výchova a prevence sociálně patologických jevů).

Budova školy sloužila původně jako škola mateřská, a proto jsou podmínky pro výuku cca 270 žáků osmiletého gymnázia velmi stísněné. Vyučování probíhá ve 13 učebnách, z toho je jedna počítačová (pro 15 žáků) a dvě malé jazykové. Dvě učebny, které jsou využívány jako kmenové, byly zkolaudovány k jiným účelům. Do pěti učeben není zavedena tekoucí voda. Třebaže je ve škole realizována běžná údržba, např. malování, výměna nábytku, či podlahových krytin, na interiéru školy to není viditelné, neboť dochází k jeho rychlému opotřebování a i ničení. Estetická úroveň prostředí školy je velmi nízká.

Příznivé je však vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi. V sedmi učebnách jsou instalovány interaktivní tabule a data projektor. Škola má celkem 32 počítačů (dále PC), z toho je 16 PC v počítačové učebně, sedm učitelských pevných a šest notebooků, tři PC slouží správě školy. Všechny PC jsou připojeny do školní sítě a na internet. Výukový software pro interaktivní tabule je běžně používán zejména v předmětech matematika, fyzika, biologie a zeměpis.

Ve sledovaném období posledních tří let škola zrekonstruovala sociální zařízení, kotelnu a střechu budovy, modernizovala vybavení počítačové učebny, vyměnila okna na jižní straně budovy, zakoupila sedm interaktivních tabulí a nábytek do školní jídelny. V současnosti probíhá výměna botních skříněk v žákovských šatnách.

Tělesná výchova je vyučována pronajatých prostorách místních tělovýchovných zařízení a základní školy. Stravování žáků a pracovníků školy je zajištěno, v objektu školy funguje školní jídelna jako samostatný subjekt. K dodržení pitného režimu jsou rovněž k dispozici na chodbách školy nápojové automaty.

Ve sledovaném období let 2008 až 2010 byly hlavními zdroji financování činnosti školy finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu (dále SR) a finanční prostředky získané z úplaty za vzdělávání žáků (školné). Mezi ostatní zdroje financování neinvestičních nákladů pak patřily především příjmy ze sponzorských darů. Ze SR byly hrazeny mzdové náklady a s nimi související odvody.

Mimo výše uvedenou základní dotaci škola ve sledovaném období obdržela ze státního rozpočtu účelové finanční prostředky v rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT. V roce 2008 a 2009 se škola zapojila do programů MŠMT Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství

s ohledem na kvalitu jejich práce a Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, což jí umožnilo navýšit finanční prostředky na mzdy pedagogických i nepedagogických pracovníků. V roce 2009 škola získala neinvestiční prostředky v rámci Programu specifické primární prevence a interpretace údajů, které použila na přednáškové bloky, zážitkové programy a seznamovací kurz nově příchozích žáků primy. V roce 2010 škola získala neinvestiční dotaci ze SR určenou na financování pokusného ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou.

Škole se daří získávat finanční prostředky i z dalších zdrojů, např. sponzorské dary od fyzických osob byly použity k nákupu učebních pomůcek (interaktivní tabule, projektor, keramická tabule, nooteboky). Zatím se však neúspěšně snaží získat finanční prostředky formou dotací z fondů EU na dostavbu školy.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání žáků je realizováno podle platných učebních dokumentů.

Vedení školy a personální podmínky jsou na požadované úrovni. Systém hodnocení a kontroly napomáhá naplňovat strategii školy a plnit stanovené cíle. Organizace výuky je po odstranění nedostatku v rozvrhu hodin v souladu s právním předpisem. Další zjištěné nedostatky ve vykazování individuálních vzdělávacích plánů, jejich náležitostech, výroční zprávě, organizačním řádu a školním řádu jsou většinou odstranitelné. Materiální a prostorové podmínky celkově nedosahují průměru. Výjimku však tvoří kvalitní vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi. V zajištění BOZ a PO byla zjištěna pochybení, na základě nichž byl podán podnět k provedení další kontrolní činnosti. Některé nedostatky byly odstraněny ještě v průběhu inspekční činnosti.

Škola umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání jak při přijímání a v průběhu, tak i při ukončování studia. Školní poradenství včetně předcházení neúspěšnosti žáků a zajištění prevence sociálně patologických jevů ve vzdělávání jsou funkční. Úspěšnost a výsledky žáků mají velmi dobrou úroveň. Škola vhodně rozvíjí nosné gramotnosti stanovené učebními dokumenty. Klima ve škole je příznivé.

V hodnoceném období škola disponovala omezenými finančními zdroji, které umožnily pokrýt základní potřebu finančních prostředků k odměňování zaměstnanců a na nákup učebních pomůcek. Disponibilní zdroje financování umožnily plynulý chod školy a vytvoření podmínek pro realizaci ŠVP.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. května 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Lhůta pro dopracování individuálních vzdělávacích plánů se stanovuje do 31. srpna 2011. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, 28. října 24, 261 02 Příbram VII, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena průměrně.

Příloha č. 1 inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

Marie Richterová, v. r.

Ing. Denisa Hadravová, školní inspektorka

Denisa Hadravová, v. r.

Ing. Jan Kejklíček, školní inspektor

Jan Kejklíček, v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Jana Jungerová, v. r.

V Příbrami dne 29. 4. 2011

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Helena Mrůzková

Helena Mrůzková, v. r.

V Říčanech u Prahy dne 3. 5. 2011

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.