



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Brno, Horní 16, příspěvková organizace

Horní 16/742, 639 00 Brno
Identifikátor: 600 108 163

Termín konání inspekce: 15., 19. a 20. červen 2007

Čj.	ČŠI 1489/07-12
Signatura	bl2ca130

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Organizace s názvem *Základní škola Brno, Horní 16, příspěvková organizace* (dále jen škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. Zřizovatelem je *Statutární město Brno, Městská část Brno-střed, Dominikánská 2/64, 601 69 Brno*. Nejvyšší povolený počet žáků základní školy je 1150. Ve školním roce 2006/2007 ji navštěvuje 586 žáků ve 34 třídách. Z toho na pracovišti Mendlovo náměstí 4 je devět tříd (8. a 9. ročník – dyslektické třídy) pro 120 žáků. Vzdělávání se uskutečňuje podle vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2*. Škola se profiluje rozšířenou výukou informatiky, výukou plavání v bazénu s mořskou vodou, třídami s programem pro žáky s vývojovými poruchami učení a projektem *Ekoškola*. Je fakultní školou *Masarykovy univerzity* v Brně.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona ve škole
2. Hodnocení inovací vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy v základní škole
3. Hodnocení výuky cizích jazyků v základní škole

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona ve škole

Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu s údaji uvedenými ve zřizovacích dokumentech a odpovídají skutečnosti.

Nejvyšší povolený počet žáků základní školy, školní družiny a strávníků školní jídelny - výdejny nebyl překročen. Jednotky výkonu ve výkazech o základní škole, školní družině a školní jídelně - výdejně byly uvedeny v souladu se skutečností.

Ve sledovaném období nedošlo ve škole ke změnám, proto škola nežádala o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízení.

2. Hodnocení inovací vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy v základní škole

Škola má několik priorit, kterým se plně věnuje a pro které má vytvořeny personální a materiální podmínky. Zaměřuje se na výuku cizích jazyků, na práci s výpočetní a komunikační technikou (dále jen ICT), na sportovní výchovu, na vytváření podmínek

žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto priority jsou zpracovány v *Koncepci školy*, ve které jsou stanoveny cíle vzdělávání a prostředky k jejich dosažení. Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je již v úplnosti zpracován a v příštím školním roce se bude ověřovat v 1. a 6. ročníku.

Hodnocení činnosti školy se promítlo do *Výroční zprávy*, která je zpracovávána za každý školní rok. Pro vlastní hodnocení škola vytvořila strukturu autoevaluace, podle které bude hodnocení zpracováno. Podkladem se stalo i dotazníkové šetření zadané rodičům, žákům a učitelům. Struktura autoevaluace je součástí ŠVP.

Školská rada byla zřízena v termínu stanoveném zákonem. Na záměrech rozvoje školy částečně participuje zásluhou pedagoga, který je zástupcem ve školské radě a dává jí podněty z oblasti organizační i výchovně vzdělávací. Školská rada schválila školní řád, nyní schvaluje ŠVP. Zřizovatel nestanovil kritéria hodnocení školy.

Ředitelka školy byla jmenována na základě konkursního řízení od 1. října 2005. Splňuje předpoklady pro výkon funkce, ve které působí druhým rokem. Názory a požadavky rodičů na vzájemnou spolupráci zjišťuje osobními pohovory, prostřednictvím dotazníkového šetření, na třídních schůzkách i na akcích školy. Rodičům jsou k dispozici webové stránky školy.

Ve škole pracuje celkem 72 zaměstnanců (12 mužů), z nich je 50 pedagogů (8 mužů). Pět pedagogů má praxi do 3 let, ti pracují pod vedením zkušených učitelů. Vedení školy tvoří ředitelka, statutární zástupkyně, zástupce ředitele pro II. stupeň, učitelka pověřená řízením I. stupně a učitelka pověřená řízením II. stupně. Ředitelka školy jmenovala výchovnou poradkyni, která dálkově studuje výchovné poradenství, koordinátora ŠVP, preventistu, metodika ICT, předsedy metodických sdružení a předmětových komisí. Ve škole je jedna asistentka pedagoga, která individuálně pracuje s integrovaným žákem. Na jednoho pedagoga připadá 11 žáků.

Ředitelka školy podporuje a umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP). Prioritami v DVPP je oblast ICT (45 učitelů absolvovalo vzdělávání základních uživatelských dovedností, 39 vzdělávání poučených uživatelů a 10 má závěrečný certifikát), dále oblast specifických vývojových potřeb žáků, rámcový vzdělávací program a semináře týkající se zvyšování odbornosti vyučujících. Ředitelka absolvovala funkční studium, průběžně se účastní školení týkajících se řízení školy.

Škola věnuje maximální péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a to podle vlastního projektu, na kterém pracuje již 10 let. Existují dvě formy péče o tyto žáky. Zařazení žáka do speciální dyslektické třídy (224 žáků) nebo individuální integrace v běžné třídě (41 žáků). V dyslektických třídách vyučují speciální pedagogové. Žáci, integrovaní v běžných třídách, pracují podle individuálních vzdělávacích plánů, které vytvářejí třídní učitelé ve spolupráci se speciálním pedagogem, psychologem a pracovníkem pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP). Na základě závěrů vyšetření v PPP a po konzultaci s rodiči zvolí nejvhodnější formu zařazení žáka do výuky. Individuální plány jsou průběžně aktualizovány, neboť pracovníci PPP navštěvují žáky ve třídách a doporučují další vhodné postupy výchovy a vzdělávání. Dalším specifickým ve vzdělávání těchto žáků je organizace výuky českého jazyka. Žáci se spojují do reedukačních skupin, kde mají individuální výuku. V každém ročníku je jedna skupinka, do ní chodí i žáci, kteří nemají vyšetření PPP, ale z nějakého důvodu si potřebují učivo upevnit. 17 žáků navštěvuje logopedii. Dle sdělení vedení školy je tento projekt úspěšný a přináší pozitivní výsledky.

Práva a povinnosti žáků stanovuje školní řád. Analýza výsledků vzdělávání je prováděna pravidelně na pedagogických radách a prostřednictvím komerčních testů. V případě potřeby přijímá ředitelka opatření k nápravě nedostatků. Škola nabízí po domluvě s rodiči žákům slovní hodnocení na vysvědčení, v posledních letech se počet žádostí o slovní hodnocení

snižuje. Škola vypracovává výstupní hodnocení žákům 9. ročníku a dalším žákům, kteří chtějí pokračovat ve vzdělávání na středních školách.

Žáci školy vytváří projekty k tématům výuky (třídní projekty). Celkově je škola zapojena do dlouhodobých projektů, z nichž nejvýznamnější je projekt *EKOŠKOLA*, za který je jí udělen na dobu dvou let mezinárodní titul „Ekoškola“.

Inovace vzdělávacích programů a úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, podpora rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy jsou funkční a vykazují běžný stav.

3. Hodnocení výuky cizích jazyků v základní škole

Škola nabízí žákům vzdělávání v jazyce anglickém (dále jen AJ) a německém (dále jen NJ). Větší zájem je v současné době o výuku AJ. Žáci, kteří se učí AJ, se od 8. ročníku vzdělávají i v NJ (*Seznamování se s druhým cizím jazykem*). Těm, kteří se učí NJ, byla přidána jedna hodina výuky v tomto jazyce navíc. Při školní družině pracuje kroužek AJ. Předmětová komise pro oba cizí jazyky je společná pro I. a II. stupeň základní školy a tím je podpořena návaznost výuky mezi oběma stupni. Učitelé na svých jednáních společně plánují výuku, zajišťují materiální zabezpečení, podíleli se na přípravě ŠVP, zabývají se metodami práce se žáky s poruchami učení a připravují ukázkové hodiny. Koncepce výuky cizích jazyků je částečně zpracována v ŠVP a je zaměřena zejména na rozvoj řečových dovedností v rámci běžné komunikace. Jazykově nadaným žákům jsou zadávány náročnější úkoly.

Škola se dosud cíleně nezabývá zjišťováním dosažených výsledků v jazykovém vzdělávání a ani vlastní hodnocení nebylo realizováno. Vyučující si sami vytvářejí pro žáky testy. V rámci zkvalitňování výuky cizích jazyků jsou přijímána a postupně realizována účinná opatření (zlepšování materiálních podmínek, vzájemné ukázkové hodiny, navýšení počtu hodin cizího jazyka ve 4. a 5. ročníku, podpora vyučujícím v DVPP). Mezinárodní spolupráci se nepodařilo navázat.

Výuku jazyků v základní škole zajišťuje 11 učitelů (AJ – 4, NJ – 7). Tři vyučující AJ splňují odbornou kvalifikaci pro výuku v základní škole, jedna z nich dosáhla nejvyšší mezinárodně uznávané úrovně znalosti AJ. Šest vyučujících NJ má odbornou kvalifikaci pro výuku v základní škole a vyučovaný předmět má i v aprobaci. Jedna učitelka NJ dokončuje studium NJ na pedagogické fakultě. Většina vyučujících se účastní dalšího vzdělávání, které směřuje k prohloubení jejich odborné kvalifikace. Šest učitelů absolvovalo v rámci DVPP kurzy zaměřené na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, což se i příznivě projevilo v hospitovaných hodinách. Dva vyučující AJ a dva NJ pobývali delší dobu v zahraničí, kde si doplňovali studiem svoje jazykové znalosti a dovednosti.

Z dotazníků pro rodiče žáků 5., 6. a 9. ročníku vyplynulo, že zákonní zástupci žáků neměli dostatek informací o tom, zda škola reaguje na potřeby žáků a na jejich vznesené podněty. Pozitivně hodnotili zajímavost výuky. Výhrady se týkaly menších příležitostí praktického uplatnění jazykových znalostí a dovedností. Finanční náročnost výuky cizích jazyků je pro rodiče nízká.

Na škole je jedna jazyková učebna pro oba vyučované jazyky, kde se vyučující se žáky pravidelně střídají. Hospitované hodiny proběhly v běžných třídách. Ve zhlédnutých hodinách si učitelé vhodně stanovili přiměřené cíle. Účelnou motivací žáků byly rozvíjeny většinou všechny jejich specifické jazykové dovednosti. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla v hodinách věnována patřičná péče.

Ve sledovaném období žáci školy nesložili žádné certifikované zkoušky, nezapojili se do mezinárodních projektů a neúčastnili se žádných jazykových soutěží. V loňském školním roce vyjelo 36 žáků do Vídně a 18 žáků se vzdělávalo v *EUROPAISCHE SPRACHSCHULE*

v Bärnkopfu. Ke zdokonalení jazykových dovedností v AJ a NJ měli žáci 9. ročníku příležitost při závěrečném projektu – divadelního představení nebo při písemném projektu o České republice.

Rozvoj výuky cizích jazyků je funkční a vykazuje běžný stav.

Hodnotící stupnice pro cíle 2 a 3

vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu
-----------------------	---------------------	----------------------------------

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina pro Základní školu Brno, Horní 16, příspěvkovou organizaci ze dne 8. června 2005*
2. *Rozhodnutí MŠMT, čj. 2020/2007-21 ze dne 9. února 2007*
3. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. června 2007*
4. *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 10. října 2006 (2 ks)*
5. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 10. října 2006*
6. *Z 2-01 Výkaz o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 9. listopadu 2006*
7. *Zápisní lístek do školní družiny ve školním roce 2006/2007 (3 oddělení, 86 ks)*
8. *Přehled výchovné práce ve školním roce 2006/2007*
9. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 9. listopadu 2006*
10. *ŠJ – počet vykázaných strávníků ke dni 31. 10. 2006*
11. *Třídní výkazy všech tříd základní školy vedené ve školním roce 2006/2007*
12. *Rozvrh hodin tříd a učitelů ve školním roce 2006/2007*
13. *Výuka cizích jazyků na škol. rok 2006/07*
14. *Předmětová komise cizích jazyků – školní rok 2006 - 2007*
15. *Jmenování do funkce ředitelky školy Základní školy Brno, Horní 16, příspěvková organizace, čj. KP/1057, ze dne 29. září 2005*
16. *Osvědčení - Funkční studium vedoucích pracovníků škol a školských zařízení I ze dne 14. června 2006*
17. *Koncepce školy pro školní rok 2006/2007*
18. *Plán práce v projektu EKOŠKOLA – 2006-2007*
19. *Oznámení o udělení mezinárodního titulu Ekoškola ze dne 20. června 2007*
20. *Individuální plány práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - 41 ks*
21. *Doklady o nejvyšším ukončeném vzdělání všech učitelů základní školy*
22. *Celkové vyhodnocení dotazníku zaměřeného na zjištění klimatu školy, který byl předložen rodičům, žákům a učitelům*
23. *Minimální preventivní program pro šk. rok 2006/2007*

24. *Organizační řád Základní školy Brno, Horní 16, příspěvková organizace ze dne 1. ledna 2007*
25. *Vnitřní řád školy – klasifikační a školní řád ze dne 28. srpna 2006*
26. *Vnitřní řád školy ze dne 28. srpna 2006*
27. *Výroční zpráva ZŠ Brno, Horní 16 ze dne 31. července 2005*
28. *Výroční zpráva – šk. rok 2005/2006 ze dne 28. srpna 2006*
29. *Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2006/2007*
30. *Plán DVPP 2005/2006 ze dne 1. září 2005*
31. *Plán DVPP 2006/2007 ze dne 1. září 2006*
32. *Doklady týkající se zřízení a jednání školské rady od školního roku 2005/2006*

ZÁVĚR

Zřizovací listina školy a zápis školy ve školském rejstříku splňují veškeré formální náležitosti a údaje v těchto dokumentech odpovídají skutečnosti.

Školou vymezené klíčové oblasti vzdělávání jsou v souladu s Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávací soustavy ČR. ŠVP je zpracován a připraven k ověřování. Personální zabezpečení výuky je velmi dobré, až na výjimky všichni splňují podmínky odborné kvalifikace. Další vzdělávání pedagogů probíhá v souladu s koncepčními záměry. Škola zajišťuje podporu rozvoje osobnosti žáků a rovné příležitosti ke vzdělávání. Příkladná je péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a aktivní účast školy v projektu Ekoškola.

Žáci mají možnost vzdělávat se v anglickém nebo německém jazyce. Vedení školy postupně přijímá opatření ke zlepšení materiálního vybavení a usiluje o zabezpečení vzdělávání žáků v cizích jazycích kvalifikovanými pedagogy, kteří mají vyučovaný jazyk v aprobaci. To se daří příkladně naplňovat zejména u vyučujících NJ. Rodiče vyjadřovali v dotaznících spokojenost s kvalitou výuky cizích jazyků, uvítali by však více příležitostí pro uplatnění jazykových dovedností svých dětí v praxi.

Brno 21. červen 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jindra Svobodová	Jindra Svobodová, v.r.
Členové týmu	Mgr. Eva Šefránková	Eva Šefránková, v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Brno 22. červen 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Blanka Kloudová	Blanka Kloudová, v.r. ředitelka školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Statutární město Brno Městská část Brno - střed Dominikánská 2/64 601 69 Brno		
Školská rada: Mgr. Jindřich Šustáček Základní škola Brno Horní 16/742 639 00 Brno		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.