



**ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE**

**Oblastní pracoviště**

**OSTRAVA**

---

## **Inspekční zpráva**

**Pomocná škola internátní a Speciální pedagogické centrum**

**Jeseninova 4/31, 719 00 Ostrava - Kunčice**

**Identifikátor školy: 600 026 825**

**Zřizovatel: Školský úřad Ostrava, Matiční 20, 729 00 Ostrava**

**Termín konání orientační inspekce: 14. - 18. října 1999**

<b>Čj.</b>	146 334/99-11069
<b>Signatura</b>	on6zt205

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Hodnocení kvality vzdělávání

#### Čtení

Výuka tohoto předmětu byla sledována ve dvou třídách. V jedné jsou umístěni žáci přípravného a nižšího stupně, ve druhé žáci středního, vyššího a pracovního stupně. Časová dotace předmětu je v souladu se vzdělávacím programem. Vzhledem k tomu, že v této škole jsou umístěni žáci s mentálním postižením těžšího stupně a každý z nich vyžaduje individuální přístup, jsou zpracovány individuální vzdělávací plány pro každého žáka. Vyučující jsou podrobně seznámeni s diagnózou každého žáka, případně kombinací jeho poruchy a zdravotního stavu a přizpůsobují obsah učiva daného vzdělávacím programem možnostem svých žáků.

Vyučující v těchto třídách splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se odrazilo v kvalitní výuce. Třída, ve které jsou umístěni žáci přípravného stupně, nemá vhodné prostorové a materiální vybavení. Nevhodné je umístění počítače. Učitelka při práci s ním drží klávesnici na klíně. Vlastní učebnu pro nedostatek prostoru není možné v potřebné míře využívat k relaxaci, odpočinku a individuální práci se žáky. Ve třídě je nedostatek hraček a učebních pomůcek sloužících k rozvoji jemné motoriky, řeči, myšlení a motivaci žáků. Vzhledem k mimořádné náročnosti práce s dětmi v přípravném stupni pracuje ve třídě i pomocná vychovatelka, která postupuje podle pokynů třídní učitelky.

Struktura hodin odpovídala mentální úrovni žáků a výukovým cílům. Náročnost učiva byla přiměřena specifickým podmínkám třídy. Práce v přípravném a nižším stupni tvořila přípravnou etapu čtení, vzdělávací okruhy se vzájemně prolínaly. Učitelka využívala rozmanitých metod, snažila se o co nejdélejší udržení pozornosti žáků, zařazovala relaxační prvky. Ve vyšším stupni vyučující rovněž využíval metod a pomůcek, podporujících fixaci učiva. Ve výuce pracovali všichni žáci svým individuálním tempem s odlišnými učebnicemi, podle svých znalostí a schopností. V hodinách byl efektivně využit vyučovací čas.

V průběhu výuky byli žáci vhodně motivováni, byl vysvětlován význam slov a rozvíjena slovní zásoba. Zadávané úkoly byly přiměřené schopnostem žáků, hodnocení bylo okamžité, pozitivní a mělo motivační charakter.

Verbální i neverbální komunikace učitelů je na dobré úrovni, v hodinách byly cílevědomě rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků a při čtení bylo ověřováno porozumění textu. Oba učitelé velmi dobře zvládali negativní projevy žáků při respektování jejich osobnosti.

***Plánování a příprava výuky čtení odpovídá individuálním možnostem žáků a lze ji hodnotit jako velmi dobrou.***

***Podmínky výuky po stránce personální, materiální a psychohygienické lze hodnotit jako ještě vyhovující.***

***Strukturu a organizaci vyučovacích hodin lze hodnotit jako velmi dobrou.***

***Využití vnější i vnitřní motivace včetně účinného hodnocení lze hodnotit jako vynikající.***

***Bezprostřední interakci a komunikaci žáků a vyučujících lze hodnotit jako vynikající. Výuka čtení ve sledovaných hodinách byla kvalitní a lze ji hodnotit jako velmi dobrou.***

## **Smyslová výchova**

Hospitace této výuky byla provedena ve třídě nižšího stupně. Složení třídy je velmi problémové jak z hlediska postižení, tak i kázeňského. Smyslová výchova je zakomponována do zpracovaných individuálních plánů.

Ve třídě pracuje učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti, která má krátkodobou praxi jako vychovatelka. Její nezkušenost a neodbornost se odrazila na průběhu výuky této hodiny. Výukové prostory odpovídaly psychohygienickým zásadám, výzdoba měla dobrou estetickou úroveň. Třída je nedostatečně vybavena pomůckami, které jsou pro smyslovou výchovu potřebné.

Struktura hodiny neodpovídala možnostem žáků. Učitelka nerespektovala možnost délky soustředění žáků, nedostatečným způsobem byly střídány formy a metody výuky, variabilita, překvapivost. Využívané pomůcky byly málo didakticky účinné. Učitelka pracovala stále frontálním způsobem. Nedovedla postihnout nezáměr žáků a zohlednit individuální potřeby a schopnosti. Vyučovací čas nebyl efektivně využit.

Motivační metody nebyly využity v dostatečné míře. Žáci nebyli aktivními účastníky hodiny. Druhá polovina hodiny byla sestavena z nahodile vybraných písní, které zpívala učitelka. Nevyužila k opakování široké nabídky smyslové výchovy rozpracované v programu PŠ.

Komunikace žáků byla rozvíjena velmi nedostatečně. Většinou šlo o monolog učitelky, který žáky nezaujal. Učitelka neumí pracovat s hlasem a neudrží pozornost a kázeň žáků. Během hodiny seděli žáci na stole, aniž by byli napomenuti.

***Hodnocení personálních, materiálních a psychohygienických podmínek lze hodnotit jako nevyhovující.***

***Organizace, formy a metody lze hodnotit jako nevyhovující.***

***Účinnost motivace a způsobu hodnocení žáků lze hodnotit jako nevyhovující.***

***Interakce a komunikace byla nevyhovující.***

***Celkově lze hodinu smyslové výchovy hodnotit jako nevyhovující.***

## **Řečová výchova**

Tato výchova byla hospitována ve třídě přípravného, nižšího a středního stupně. Ve dvou třídách učitelky splňují odbornou a pedagogickou způsobilost, ve třídě nižšího stupně nesplňuje. Výukové prostory a uspořádání tříd je vhodné a účelné, kromě třídy přípravného stupně, který byl již zmíněn v hodnocení hodiny čtení.

Žáci ve všech třídách mají problémy s výslovností a komunikací. Proto jsou v každé řečové výchově zařazována cvičení gymnastiky mluvidel, dechová, fonační a rytmizační, v různých obměnách a náročnost. Ve dvou třídách byla struktura hodin velmi dobrá, organizační pokyny, které žáci dostávali byly jasné, srozumitelné a žáci na ně dobře reagovali. Byly využity zajímavé metody práce, které hodinu zpestřily, žáci byli radostně a soutěživě naladěni. Učitelka v přípravném stupni pracovala alternativní metodou Znak do řeči a využívala počítačový program pro rozvoj komunikativních dovedností. Učitelka středního stupně používala Orffovy nástroje k rytmizaci. Ve výuce bylo zohledňováno postižení dětí, jejich osobní tempo a možnosti, učitelky pracovaly ve skupinách. Ve třídě nižšího stupně by byla sestava hodiny dobrá, kdyby učitelka připravenou hodinu dokázala realizovat. Gymnastiku mluvidel provedla velmi krátce, bez motivačních prvků. Nedokázala organizovat výuku tak, aby udržela pozornost a zájem žáků. Žáci v této třídě mají těžká postižení, jsou hyperaktivní a učitelka je kázeňsky nevládala.

Ve dvou třídách učitelky v průběhu celé hodiny žáky motivovaly a povzbuzovaly okamžitým pozitivním hodnocením dílčích úspěchů. Ve třídě nižšího stupně tato motivace a průběžné hodnocení scházelo.

Komunikace v obou třídách byla velmi dobrá, učitelky využívaly i nonverbální komunikaci. Ve třídě středního stupně byli žáci mimořádně ukázněni.

***Podmínky výuky lze hodnotit jako dobré.***

***Hodnocení organizace, použitých metod a forem práce lze hodnotit ve dvou třídách jako velmi dobré, v jedné jako nevyhovující.***

***Motivace a způsob hodnocení žáků lze ve dvou třídách hodnotit jako velmi dobré, v jedné nevyhovující.***

***Interakce a komunikace lze ve dvou třídách hodnotit jako velmi dobré, v jedné nevyhovující.***

***Řečová výchova byla ve dvou sledovaných hodinách velmi dobrá, v jedné nevyhovující. Proto lze hodnotit celkovou úroveň řečové výchovy jako dobrou.***

## **Počty**

Výuka počtů byla sledována ve třech třídách, ve kterých se učí žáci středního, vyššího a pracovního stupně. Časová dotace byla v souladu se vzdělávacím programem, pro každého žáka je vypracován individuální výchovně vzdělávací plán. Všichni učitelé jsou seznámeni s diagnózou žáků, znají jejich omezení.

Vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Třídy jsou prostorově, vybavením a výzdobou pro žáky vyhovující. Je dbáno na pitný režim žáků, psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré. V dostatečné míře bylo používáno názorných pomůcek, žáci pracovali s kostkami, na počítadlech, s kalkulačkami a počítačem.

Struktura vyučovacích hodin je podřízena mentální úrovni žáků, náročnost učiva byla přiměřená. Výuka byla skupinová podle zařazení do jednotlivých stupňů, a individuální v části procvičování. Žáci se seznamovali s početními pojmy a úkony v oboru přirozených čísel a při řešení jednoduchých slovních úkolů. Pracovali individuálním tempem. Vyučující vhodně měnili metody, dostatečně bylo užíváno názoru, rytmizace, byly zařazovány relaxační chvilky. Jednotlivé početní úkony byly procvičovány na tabuli, pomocí počítadel, kostek i kalkulaček. Žáci pracovního stupně prováděli jednoduché početní úkony na počítači. V hodinách byla efektivně využita vyučovací doba.

Základním motivačním činitelem byl pěkný vztah vyučujících k žákům, zájem byl podporován zařazováním herních a soutěživých činností, vhodně bylo užíváno pochvaly a hodnocení.

Komunikace ze strany učitelů je vstřícná a rozvíjející, práce s verbálními a neverbálními prostředky komunikace významně ovlivňuje nejen úroveň komunikačních dovedností, ale i psychiku a sociální citění žáků. Práce vyučujících byla výrazně soustředěna na oblast výchovnou.

***Plánování a příprava výuky odpovídá individuálním možnostem žáků a je v souladu s požadavky vzdělávacího plánu, lze ji hodnotit jako vynikající.***

***Podmínky výuky jsou po stránce prostorové, materiální i personální velmi dobré.***

***Organizace, struktura i metodika hodin odpovídá potřebám žáků, lze je hodnotit jako vynikající.***

***Úroveň motivace, způsob hodnocení a minimalizace negativních projevů lze hodnotit jako vynikající.***

*Interakce a komunikace vyučujících je rozvíjející, vedle funkce informativní posiluje rozvoj osobnosti žáka v oblasti sociální a psychické, lze hodnotit jako vynikající.*

*Výuka počtů ve sledovaných hodinách byla velmi kvalitní a lze ji hodnotit jako vynikající.*

### **Pracovní a výtvarná výchova**

Hospitováno bylo ve třídě přípravného stupně a ve třídě pracovního stupně. Ve třídě přípravného stupně jsou i žáci nižšího stupně. Časová dotace odpovídá učebním plánům, obsah je v souladu se vzdělávacím programem. Pro každého žáka je vypracován individuální výchovně vzdělávací plán. S postižením a potřebnou výchovně vzdělávací činností jsou učitelé obeznámeni.

Vyučující v hospitovaných třídách splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Třída přípravného stupně nemá vhodné prostorové a materiální vybavení. Třída pracovního stupně odpovídá prostorově i vybavením potřebám pro pracovní a výtvarnou výchovu. Vybavení potřebným pracovním materiálem je dostatečné, vyučující si potřebný materiál z části opatřují sami.

Struktura hodin byla podřízena mentální a manuální úrovni žáků. Individuální pracovní činnosti žáků byly ve třídě přípravného stupně zaměřeny na manipulaci s papírem, rozlišování tvarů a barev, trhání papíru a jeho lepení. Byla procvičována drobná motorika rukou, vizuální kontrola a jejich součinnost. Ve třídě pracovního stupně žáci pracovali se dřevem, vlnou a barvami, vyučující zaměřoval činnosti žáků k rozvoji jejich kreativity a dovednosti. V hodinách bylo dbáno na zásady bezpečnosti, hygienu a spolupráci. Vyučovací čas byl efektivně využit.

Žáci byli vhodně motivováni, byly posilovány pohybové dovednosti žáků a technologie práce. Zadávané úkoly byly přiměřené schopnostem žáků, vhodně bylo používáno hodnocení a pochvaly.

Verbální i neverbální komunikace učitelů byla vstřícná, komunikační schopnosti žáků byly rozvíjeny. Ve třídách panovala pracovní a přátelská atmosféra, některé negativní projevy žáků byly vhodně zvládnuty.

*Plánování a příprava výuky pracovní a výtvarné výchovy odpovídá individuálním potřebám žáků, lze ji hodnotit jako velmi dobré.*

*Prostorové a materiální podmínky výuky byly ve třídě přípravného stupně nedostačující, ve třídě pracovního stupně velmi dobré. Personální podmínky jsou vynikající, zabezpečení materiálem pro pracovní a výtvarnou činnost je velmi dobré.*

*Struktura hodin a použité metody odpovídají potřebám žáků, lze je hodnotit jako vynikající.*

*Motivace u žáků s mentálním defektem je důležitým výchovným i vzdělávacím činitelem, vyučující dovedou udržet zájem žáků. Úroveň motivace lze hodnotit jako vynikající.*

*Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky je podmíněna mírou empatie ze strany vyučujících, dobrou znalostí individuálních nedostatků i předností žáků. Komunikace směřovala k vytváření srozumitelného verbálního projevu, vedle důrazu na gramatickou a stylistickou úroveň ovlivňuje i psychickou a sociální strukturu žáků. Lze hodnotit jako vynikající.*

*Výuka pracovní a výtvarné výchovy má v pomocné škole významnou roli, rozvíjí zručnost, pomáhá vytvářet potřebné hygienické a pracovní dovednosti, podílí se na posilování rozumových schopností a návyků. Úroveň výuky lze hodnotit jako vynikající.*

## **Psaní**

Výuka psaní byla hospitována ve třídě, kde jsou žáci středního, vyššího a pracovního stupně. Pro všechny žáky jsou vypracovány individuální plány, podle kterých se v hodině pracovalo s individuálním přístupem k jednotlivým žákům.

Vyučující v této třídě splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Prostorové podmínky i materiální zajištění výuky je odpovídající. Prostředí třídy je estetické a podnětné, k výzdobě jsou užity výtvarné práce žáků. Podmínky výuky vyhovují psychohygienickým zásadám. Byla zařazována relaxační cvičení, vhodně měněna činnost.

Struktura hodiny byla podřízena možnostem jednotlivých žáků v závislosti na dosaženém stupni jejich motorických schopností. V dostatečné míře byl věnován čas k nácviku grafomotorických dovedností, cvičení jemné motoriky ruky, uvolňovacím cvikům. Byl prováděn nácvik prvků písmen, psaní velkých psacích písmen současně s jejich čtením. Vyučující vhodně měnil metody, bylo dostatečně užíváno názorných pomůcek, žáci pracovali individuálním tempem. Vyučovací čas byl efektivně využit.

Žáci byli vhodně motivováni, zadávané úkoly byly přiměřené jejich možnostem, hodnocení bylo zaměřeno na pochvalu a také korekci chyb. Během výuky byly zařazovány herní a soutěživé prvky.

Komunikace ze strany vyučujícího napomáhá vytváření dobré atmosféry ve třídě, je rozvíjející a v oblasti sociální a psychologické stimulující. Byl kladen důraz na správnost verbálního projevu žáků a na rozvoj jejich slovní zásoby.

***Plánování a příprava výuky psaní je v souladu s možnostmi žáků, lze ji hodnotit jako velmi dobrou.***

***Podmínky výuky lze hodnotit jako velmi dobré.***

***Organizace a použité metody výuky lze hodnotit jako velmi dobré.***

***Motivace žáků a jejich hodnocení lze hodnotit jako vynikající.***

***Interakce a komunikace vyučujícího a žáků je na odpovídající úrovni, lze hodnotit jako vynikající.***

***Celkově lze výuku psaní hodnotit jako velmi dobrou.***

## **Tělesná výchova**

Hospitace byla provedena ve třídě nižšího stupně. Vyučující nemá potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilost, chybí jí potřebné zkušenosti.

Učitelka se snažila členit hodinu na část procvičovací, kondiční, základy gymnastického cvičení a herní. Realizace jednotlivých úkonů však neodpovídala záměru, žáci byli nesoustředění a neukázněni, problémem bylo nezvládnutí spontánních pohybových aktivit žáků. Hodina tělesné výchovy působila chaoticky, aktivity žáků byly někdy až na hranici rizika zdravotního ohrožení.

Nepodařilo se motivovat žáky k plánovaným činnostem.

Učitelka nemá u žáků potřebnou autoritu, komunikace se omezovala na příkazy bez patřičné reakce ze strany žáků.

Úroveň výuky tělesné výchovy neodpovídala potřebám žáků a je nevyhovující.

***Plánování a příprava výuky je v souladu s potřebami žáků, ale její realizace neodpovídá záměrům, lze hodnotit jako dobrou.***

***Podmínky výuky jsou nevyhovující.***

*Organizace, formy a metody výuky neodpovídají výukovým cílům, lze je hodnotit jako nevyhovující.*

*Úroveň motivace a hodnocení nesplňují předpoklady nutné ke zvládnutí výuky, jsou nevyhovující.*

*Interakce a komunikace je přes pozitivní vztah učitelky k dětem neúčinná, je nevyhovující.  
Výuka tělesné výchovy je hodnocena jako nevyhovující.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Výhledová koncepce školy je součástí ročního plánu, vychází z podmínek školy a obsahuje následující hlediska:

- přijetí samostatného logopéda pro odbornou práci ve třídách a psychologa na zkrácený úvazek,
- příprava na zřízení rehabilitačních tříd,
- podán stavební záměr na přístavbu nové budovy (komplexní rehabilitační péče),
- nadále využívat možnosti hippoterapie,
- využívat prostor zahrady k výchovně vzdělávací práci,
- DVPP využívat poznatků z odborných seminářů v práci speciálního pedagoga.

Plán práce školy a SPC na školní rok 1999/2000 je kvalitně zpracován a zahrnuje všechny hlavní oblasti práce školy včetně vymezení základních cílů v jednotlivých oblastech. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy. Vzhledem k rozdílné individuální úrovni žáků a jejich kombinovanému postižení zpracovávají učitelé pro každého žáka individuální výchovně vzdělávací plány, jejichž finálním cílem je zvládnutí trivია, sebeobsluhy, příprava na zapojení do společenského života a dosažení co nejvyššího stupně osamostatnění.

*Rozsah a kvalita plánování vzhledem ke specifickým podmínkám školy je velmi dobrá.*

### **Organizování**

Přílohou ročního plánu školy je vnitřní řád školy, internátu, SPC, organizační řád SPC, školní kuchyně a jídelny, povinnosti a práva pracovníků školy, zásady BOZP, PO, organizační řád tělocvičny, řád pro pobyt na školní zahradě a ve skladu keramických výrobků. Kompetence pracovníků jsou přesně vymezeny a všichni s nimi byli prokazatelně seznámeni. Dokumentace školy je řádně vedena v souladu s platnými právními normami, rovněž organizace výchovně vzdělávací činnosti školy odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Pracovníci školy mají přístup k potřebným informacím organizačního charakteru i ke zdravotní dokumentaci, kterou vedou jako tajnou a důvěrnou a je zajištěna její ochrana.

Pedagogičtí pracovníci vedou pečlivě pedagogickou dokumentaci a zaznamenávají všechny změny v průběhu roku. Informují rodiče o prospěchu a chování žáků formou individuálních schůzek, zápisy v žákovských knížkách a při plánovaných akcích pro žáky a širší veřejnost.

V dotaznících rodičům se několikrát vyskytl požadavek uskutečňování klasických třídních schůzek. SPC provádí právní poradnu pro rodiče žáků a metodické a poradenské vedení rodičů žáků se zdravotním postižením.

Škola realizuje řadu akcí, kterými se prezentuje na veřejnosti a žáci získávají zkušenosti potřebné k orientaci v okolním světě a k zapojení do společenského života. Jsou to sportovní a výtvarné soutěže, celoškolské kolo v recitaci a zpěvu, puzzliáda, mikulášská a vánoční besídka, celodenní výlety se zajímavou a netradiční náplní.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99 má dobrou úroveň a není v rozporu se zjištěnými skutečnostmi.

***Kvalitu a funkčnost organizačního uspořádání a informačních systémů lze hodnotit jako dobré.***

### **Vedení a motivování**

Základním nástrojem řízení je roční plán práce školy, který je rozpracován do jednotlivých oblastí. Jednou z těchto oblastí je plán pedagogických a provozních porad, který je dodržován a na kterých jsou řešeny výchovně vzdělávací a provozní problémy školy. Operativní řízení nenavazuje ve všech bodech na plánování a kontrolu jednotlivých činností. Týká se to nekvalifikované pracovnice, která byla z funkce vychovatelky zařazena do funkce učitelky. Přes podrobně rozpracovanou kontrolní činnost, ve které je stanovena pravidelná čtvrtletní kontrola pedagogických pracovníků v jejich výchovně vzdělávací práci, byla u této pracovnice ve školním roce 1998/99 provedena kontrola pedagogické dokumentace pouze jedenkrát a výchovně vzdělávací činnosti dvakrát s pozitivním výsledkem, což neodpovídá skutečnosti zjištěné při této inspekci. Ředitelka školy stanovila sebe jako uvádějící učitelku, ale nepředložila žádnou dokumentaci, ze které by vyplývala jakákoliv pomoc začínající učitelce.

Operativní řízení jako celek je však funkční. Jsou využívány jednotlivé schopnosti pracovníků, jsou vytvořeny podmínky pro uplatnění jejich tvořivosti, což se týká zejména pracovní a výtvarné činnosti, jejichž produkty zdobí třídy a prostory školy. Pedagogičtí pracovníci jsou vedeni ke zvyšování osobní odbornosti a ve výročním plánu je pestrý součet seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili.

Pedagogičtí pracovníci školy jsou seznámeni s kritérii hodnocení pro stanovení výše osobních příplatků a přiznání mimořádných odměn. Z dokumentace vyplynulo, že tato kritéria při stanovení výše osobních příplatků nejsou ve všech případech dodržována, diferenciací neodpovídá kvalitě výchovně vzdělávací práce zjištěné při inspekční činnosti. Není vytvořen systém pravidelného hodnocení pracovníků na základě kontrolní činnosti.

***Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků lze hodnotit jako ještě vyhovující.***

### **Kontrolní mechanismy**

Vnitřní kontrola činnosti celé školy je řízena plánem kontrolní činnosti, který zahrnuje všechny oblasti kontroly a všechna pracoviště s určenými kompetencemi. Z výsledků kontrol jsou pořizovány zápisy s vyhodnocením, výsledky jsou projednávány s pracovníky. Ze zápisů kontrolní činnosti vyplývá, že výsledky kontrol jsou z převážné části pozitivní. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu má určité nedostatky v hospitační činnosti.

***Systém vnitřní kontroly je vytvořen, jeho účinnost ve výchovně vzdělávacím procesu má nedostatky a lze jej hodnotit jako dobrý.***



## Hodnocení kvality řízení

*Úroveň kvality řízení lze hodnotit jako dobrou.*

### DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

#### Internát pomocné školy

Internát pomocné školy zajišťuje týdenní péči 25 žákům. V hlavních úkolech ročního plánu je stanoveno, že výchovná práce má být organizovaná tak, aby výchovná činnost, relaxační a herní činnosti vzájemně prolínaly. Kontrolou vybavenosti internátu byl zjištěn naprostý nedostatek her a hraček pro žáky z přípravného a nižšího stupně, rovněž zařízení herny neodpovídá svým uspořádáním postižení žáků.

Sociální zařízení, které slouží těmto žákům má rovněž nedostatky. V chlapecké části jsou dva sprchovací kouty pro 16 chlapců. Je využíván pouze jeden sprchový kout, druhý slouží jako kumbál pro úschovu nářadí uklízečky. Chlapci nemají dostatek věšáků pro své ručníky, takže visí i dva na jednom věšáku. Ty jsou umístěny v takové blízkosti vedle sebe, že ručníky používané každodenně nemají čas proschnout.

*Vybavenost internátu ve výše uvedených bodech je nevyhovující.*

### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/99
- plán práce školy na školní rok 1999/2000
- plán kontrolní činnosti, záznamy o kontrolní činnosti
- řád školy a vnitřní řád školní družiny, internátu a SPC
- osobní dokumentace žáků
- individuální vzdělávací plány
- rozvrhy hodin
- písemné a výtvarné práce žáků
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách

### ZÁVĚR

#### Výrazná pozitiva

- odborná a pedagogická úroveň učitelů
- spolupráce s rodiči a veřejností
- modernizace školního prostředí
- další vzdělávání pracovníků
- využívání alternativních způsobů a metod práce

- dobré výsledky ve výchovně vzdělávací činnosti a socializaci žáků

### **Výrazná negativa**

- nedostatky v řídicí činnosti
- nedostatečná vybavenost internátu hračkami
- nedostatky v zabezpečení osobní hygieny žáků
- nedostatečná prostorová i materiální vybavenost přípravné třídy

*Výchovně vzdělávací proces probíhá na škole podle schválených učebních plánů a osnov. Pro všechny žáky jsou vypracovány individuální výchovně vzdělávací plány. Řízení školy lze hodnotit jako dobré. Celkově lze průběh výchovně vzdělávací práce školy hodnotit jako velmi dobré.*

*Ředitelství školy soustředilo finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na obnovu zařízení tříd nábytkem a na vybavení školní zahrady. Nedostatečným způsobem bylo zajištěno dovybavení internátu hračkami a dětské knihovny. Z protokolu o kontrole hospodaření s dotacemi ze státního rozpočtu, vystaveného kontrolním oddělením Školského úřadu Ostrava dne 19. a 24. května 1999 vyplývá, že kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Lenka Vojtovičová	Mgr. L. Vojtovičová v. r.
Členové týmu	PaedDr. Zbyněk Knop	PaedDr. Z. Knop v. r.

V Ostravě dne 1. listopadu 1999

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. listopadu 1999

Razítko

**Mgr. Jiřina Pandularisová**

Mgr. J. Pandularisová v. r.  
Podpis ředitelky

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad Ostrava, Matiční 20	19. 11. 1999	146 381/99-10023
Zřizovatel Školský úřad	19. 11. 1999	146 381/99-10023

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
16. 11. 1999	146 372/99	Připomínky doručeny (1 strana).