



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Slapy, okres Tábor

Slapy č. 34, 391 76

Identifikátor školy: 600064751

Termín konání inspekce: 20. - 23. říjen 2003

Čj.:	g4-1012/03-2714
Signatura:	kg7zx101

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je příměstskou malotřídní školou. Jejími součástmi ve školním roce 2003/2004 jsou základní škola, mateřská škola a školní družina. Je v ní rovněž umístěna výdejna stravy.

Základní škola vyučuje 26 žáků ve 2 třídách. I. třída sdružuje žáky 1., 2. a 5. ročníku, II. třída žáky 3. a 4. ročníku. Do školy dojíždějí žáci z Dražiček, Radimovic u Želče, Libějic, Lomu a Tábora.

Mateřská škola má 1 třídu s 18 zapsanými dětmi ve věku od dvou a půl do sedmi let.

Školní družina má 1 oddělení s 25 žáky 1. - 5. ročníku.

Škola je od 1. 1. 2003 příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Jejím zřizovatelem je obec Slapy prostřednictvím Obecního úřadu Slapy č. 33, PSČ 391 76.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Vzdělávání a výchova v základní škole jsou zajištěny 2 učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí, v jedné hodině 1 učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Vzdělávání a výchovu v mateřské škole zajišťují 2 učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jedna učitelka má již dlouholetou praxi, druhá pracuje krátce.

Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině zajišťují 3 pedagogické pracovnice s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Ve škole trvale působí osobní asistentka integrovaného žáka, která zajišťuje jeho plynulé a bezproblémové zapojení do výchovně-vzdělávacího procesu.

Ředitelka školy zpracovala velmi podrobnou Koncepti rozvoje školy, která obsahuje vytváření podmínek pro úspěšnou pedagogickou práci a dobrý chod školy, náměty pro spolupráci se zřizovatelem a ostatními složkami (Pedagogicko-psychologická poradna Tábor a Pelhřimov, Speciální pedagogické středisko České Budějovice, Arpida České Budějovice, Středisko služeb školám Tábor aj.), pro zavedení druhého cizího jazyka do výuky a využití počítačového vybavení školy pro volnočasové aktivity žáků, pro zařazení handicapovaných dětí do výuky, pro nástin modernizace vybavení školy atd. Zpracovala Plán práce školy na školní rok 2003/2004, který obsahuje vzdělávací a výchovné cíle školy, organizaci jejího provozu, plán pedagogických rad, plán hospitační a kontrolní činnosti a ozdravná opatření (pitný režim, práce podle programu "Zdravá mateřská škola", otužování dětí a žáků, plavecký výcvik aj). Zpracovány jsou Provozní řád základní školy, Provozní řád mateřské školy a Provozní řád školní družiny, které obsahují základní údaje o těchto součástech školy, režim dne, režim stravování a pitný režim i podmínky pohybové výchovy (využití tělocvičen a hřišť, organizaci

sportovního vyžití dětí a žáků, činnost kroužků). Na jejich zpracování se podílejí všichni pracovníci školy. Vnitřní řád školy je umístěn na chodbě.

Ředitelka školy zajišťuje vedení pedagogické pracovnice bez odborné a pedagogické způsobilosti prostřednictvím kontrolně hospitační činnosti, jejímž vyústěním je rozbor sledované hodiny. Hospitační činnost vykonává rovněž u učitelek mateřské školy. Odborné vedení učitelky s kratší praxí zde zajišťuje učitelka s dlouholetou praxí. Rozbor hodin je veden snahou o jednotné vzdělávací a výchovné působení všech pedagogických pracovníků. Po každém projednání probíhá následná kontrola odstranění zjištěných nedostatků. Pozitivní zjištění jsou podle možností využita všemi pracovníci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno především ve spolupráci se Službou škole Tábor. Rozhodujícími kritérii při výběru nabídky seminářů jsou zajištění plynulého chodu školy za nepřítomné učitelky i přímá využitelnost získaných poznatků pro tento typ školy (nové metody práce, práce na počítači, problémy v oblasti řízení školy). Učitelky mateřské školy se účastní studia zaměřeného na práci s novým Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Další vzdělávání vychovatelek školní družiny je zaměřeno hlavně na oblast zájmové a rekreační činnosti žáků.

Získané poznatky jsou podle možností ihned uplatňovány v praxi. Přenos nezbytných informací uvnitř školy probíhá formou každodenního osobního styku, provozních porad a pedagogických rad. Informační servis je funkční, všechny pracovnice jsou spolu v každodenním kontaktu, důležité problémy se projednávají a řeší okamžitě.

Pro volnočasové aktivity žáků jsou zřízeny zájmové kroužky: anglický jazyk, sportovní, dovedných rukou, počítačový, hra na kytaru, na flétnu, pěvecký, výtvarný, dramatický. Pro společnou činnost dětí a rodičů škola organizuje cvičení aerobiku a práci s počítačem.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola, mateřská škola i školní družina jsou umístěny v jedné budově. Za školou je školní zahrada, ve které je vybudována "škola v přírodě" se dvěma řadami židlí a stolků, tabulí pro výuku a ohništěm. Je příležitostně využívána zejména pro dramatizaci a literární výchovu, soustavně pro činnost mateřské školy či relaxaci žáků školní družiny. Pro tělovýchovnou a sportovní činnost využívá škola malou tělocvičnu s potřebným materiálním vybavením a 2 hřiště (1 na obecním pozemku).

Obě třídy základní školy jsou esteticky upraveny a dostatečně vybaveny potřebnými pomůckami. Používané učebnice jsou platné. Škola má dostatek počítačů, které jsou v průběhu výuky ve všech ročnících permanentně využívány. Učitelky mají k dispozici radiomagnetofony a televizor s videem, ve II.třídě je umístěno kvalitní pianino.

Mateřská škola je rovněž umístěna v budově základní školy. Má k dispozici třídu, kterou v ranních hodinách sdílí spolu se školní družinou, pravidelně využívá školní tělocvičnu. To dostatečně kompenzuje méně prostoru pro volný pohyb dětí ve třídě. Pro děti je zde dostatek vhodného sportovního nářadí a náčiní ke hrám a rozmanitým řízeným činnostem. Prostorové uspořádání třídy je vzhledem k potřebám dětí bezpečné a velmi přehledné. Výška dětského nábytku odpovídá vzrůstu dětí. Základní fond pomůcek a hraček pro všechny typy her je postačující, ale jeho obnova probíhá jen pozvolna. K dispozici je počítač s programy pro předškolní výchovu. Méně je drobných doplňků pro některé námětové hry (zvířátka pro

hospodářství, ZOO). Velmi dobře jsou pomůckami zajištěny hudební činnosti. K výzdobě všech místností, které mateřská škola využívá, jsou použity převážně práce dětí.

Mnoho pomůcek pro děti i žáky si učitelky základní školy, mateřské školy i vychovatelky školní družiny iniciativně vyrábějí samy.

Školní družina nemá ke své činnosti vlastní prostory, využívá proto 1 třídu mateřské i 1 třídu základní školy, tělocvičnu a školní zahradu. Ve třídě mateřské školy mají žáci školní družiny pro pohybové činnosti málo prostoru. Vhodně členěná místnost je ale velmi intenzivně motivuje k vytváření vlastních hracích ploch, v nichž velmi pěkně rozvíjejí tvořivé činnosti. Ve školní třídě je pro volný pohyb místa dostatek. V obou třídách mají děti příležitost k odpočinku, samostatné intelektuální činnosti i k různým herním aktivitám. Mají k dispozici dostatek rozmanitých hraček, stolních a společenských her. Dětská knihovnička nabízí jen užší výběr knížek. Výtvarného a pracovního materiálu je málo. Naopak z velké zásoby časopisů s předlohami pro zhotovování různých modelů (auta, vojenská technika, domy) děti čerpají materiál pro tvořivé činnosti.

Zřizovatel o školu pečuje a o zlepšení materiálních podmínek trvale usiluje. Byla přeložena střešní krytina, provedena rekonstrukce sociálního zařízení, v tělocvičně jsou nové obklady. Tyto úpravy zlepšily hygienické podmínky školy a její estetické působení na žáky.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program základní školy

Vzdělávacím programem základní školy je Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22. Počty hodin v jednotlivých předmětech souhlasí s požadavky vzdělávacího programu. Z přehledných a jasně formulovaných záznamů ve třídních knihách vyplývá, že výuka je v plném rozsahu realizována v souladu se zvoleným vzdělávacím programem.

Vedená dokumentace průkazně a přehledně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Celková organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

V základní škole jsou 2 integrovaní žáci, 2 žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Jsou pro ně vypracovány individuální vzdělávací plány, které učitelky při práci s těmito žáky průběžně využívají. Ve školním roce 2003/2004 do školy na žádost rodičů chodí starší žákyně. Má individuální plán výuky podle Vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 989/97-22. Její zařazení doporučili lékař, Pedagogicko-psychologická poradna Pelhřimov a ředitelka Zvláštní školy Tábor.

Rozvrh hodin je vypracován s využitím poznatků převzatých z celostátního vzdělávacího projektu 2002 "Dokážu to" a dokumentu "Škola pro mne aneb program šitý na míru" (speciálně odborníky vyvinutý program pro výuku v málotřídních školách). Je koncipován tak, aby se stoupající únavou žáků v průběhu týdne byly v jeho závěru zařazovány hlavně výchovné předměty. Délka přestávek je v souladu s ustanoveními dané vyhlášky. Velké přestávky (20 minut) jsou za vhodného počasí využity k pobytu na školní zahradě, podávání mléčných nápojů a dodržování pitného režimu. V případě špatného počasí jsou využity relaxační koutky v učebnách či tělocvična.

Škola informuje rodičovskou veřejnost o průběhu vzdělávání a výchovy prostřednictvím notýsků, žákovských knížek a rodičovských schůzek, které se konají 3x ročně. V případě potřeby informuje zákonné zástupce dětí a žáků kdykoli podle dohody. Úzce spolupracuje zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou Tábor.

O těsnější spojení s rodičovskou veřejností škola usiluje pořádáním besídek dětí i žáků pro rodiče a pořádáním výstav dětských prací.

Soustavnou sebeevaluci škola neprovádí, částečné hodnocení celkové činnosti za uplynulé období se objevuje ve výroční zprávě o činnosti školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy

Všechny vyučující vypracovaly věcné a funkční tematické plány výuky pro jednotlivé předměty. Ve sledovaných hodinách byly podle požadavků osnov a zvoleného vzdělávacího programu stanoveny vhodné a přiměřené výukové cíle.

Výuka byla vedena klidně, citlivě, s respektováním individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Byla většinou zajištěna učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí, v jedné hodině učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně, srozumitelně, téměř vždy v rozsahu a tempu odpovídajícím jejich věkovým potřebám. V jednotlivých hodinách byly stanoveny konkrétní výukové cíle. Plynulá návaznost učiva byla zajištěna.

Obě učebny byly s ohledem na počet žáků v jednotlivých ročnících vhodně uspořádány a esteticky upraveny. Jejich technické vybavení odpovídalo stanoveným výukovým cílům. K dispozici byly v dostatečné míře vhodné učebnice, pomůcky, podle potřeby byla využita didaktická technika. Část pro tento typ školy nezbytných pomůcek si učitelky připravují každý den (zejména kopírovaná zadání úloh pro nepřímou práci se žáky).

Vyučovací čas v hodinách byl plně využit. Sledované hodiny byly účelně členěny, jednotlivé ročníky byly zapojovány do přímé práce s učitelkou v takové míře, která odpovídala obtížnosti zadané nepřímé práce (samostatné činnosti). Vzájemná komunikace žáků a učitelek probíhala klidně, bez viditelného stresu, spěchu či konfliktních situací. Vztah žáků a učitelek respektoval vedoucí postavení učitelek i osobnost žáků. Ti měli komunikativní dovednosti celkově průměrně rozvinuté. Velký význam pro jejich aktivitu v průběhu výuky mělo časté využívání pochval a povzbuzení. Hodnocení jejich činnosti v hodinách bylo adresné, objektivní. Značný podíl na bezproblémovém průběhu výuky ve II. třídě měla přítomnost osobní asistentky žáka. Její soustavná a trpělivá práce se žákem (s častým zařazováním relaxačních procházek a oddychových chviliek) umožňovala nerušenou práci ostatních žáků.

Český jazyk

V úvodu všech hodin byli žáci pozitivně motivováni. Poměr přímé a nepřímé práce v hodinách byl rozvržen tak, aby se v jejich průběhu téměř všichni žáci mohli do výuky aktivně zapojit. Jejich samostatná činnost byla po ukončení práce vždy kontrolována a hodnocena. Vzhledem k počtu žáků v jednotlivých ročnících byla potřebná individuální pozornost věnována i žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, třebaže individuální rozdíly v úrovni znalostí jednotlivých žáků byly značné. Výklad nové látky byl stručný, jasný. Učivo bylo nejdříve teoreticky vysvětleno, při přímé práci se žáky prakticky procvičeno, ve většině hodin v závěru opakováno a shrnuto. Zařazovány byly i didaktické soutěže. Pravidelně byla uložena ústní nebo písemná domácí příprava. K hodnocení práce v závěru hodin učitelky mnohdy využily hodnocení nejen žáků ve skupině a ročníku, ale i ostatních žáků ve třídě. Důraz v hodinách byl položen na rozvoj mluvních a čtenářských dovedností žáků. Jejich písemné projevy jsou pravidelně kontrolovány a opravovány. Počet známek v žákovských knížkách či žákovských notýscích byl dostatečný.

Vzdělávání a výchova v českém jazyce měly velmi dobrou úroveň.

Matematika

V úvodu hodin byla zařazena pozitivní motivace, následovalo pamětné počítání odpovídající úrovni znalostí jednotlivých ročníků. V průběhu hodin byly využity počítače (zejména při nepřímé práci žáků ročníku), tabule, barevné křídly. Standardně byly používány papíry s připravenými úlohami či příklady na tabuli. Ve střední části hodin byly většinou zařazeny výkladové prvky nebo samostatná práce jednotlivých ročníků (vždy s potřebnou podporou a pomocí učitelek). Častá byla individuální práce se žáky při tvoření a řešení slovních úloh. Důležitým znakem výuky byl hlasitý mluvní projev žáků a zdůvodňování postupů použitých při výpočtech. V závěrech hodin byly pro oživení a povzbuzení zájmu zařazovány didaktické hry. Práce žáků byla klidná, vyrovnaná, bez strachu z neúspěchu.

Vzdělávání a výchova v matematice měly velmi dobrou úroveň.

Anglický jazyk

Sledovaná výuka byla učitelkou vedena zčásti v českém jazyce. Byla zaměřena hlavně na ústní projev a rozvíjení slovní zásoby. V úvodu hodin byla zařazena píseň, následovalo procvičování a upevňování slovíček, zařazeny byly říkánky. V hlavní části hodin žáci formou rozhovoru (s využitím maňaska, papírových hodin) procvičovali a upevňovali znalosti barev, číslic, hodin, zájmen, seznámili se s úvodem do tématu Rodina. V závěru byla opět zařazena známá píseň. Magnetofon využit nebyl. Odpovědi žáků byly spontánní, často české.

Vzdělávání a výchova v anglickém jazyce měly dobrou úroveň.

Prvouka, vlastivěda

Ve všech hodinách byla v úvodu zařazena pozitivní motivace žáků. Učitelka využila k výkladu a upevnění látky množství názorných pomůcek (mapy, modely ovoce a zeleniny v prvouce, listy a ukázkou kroje ve vlastivědě). V úvodu hodiny prvouky byly využity poznatky z provedené vycházky a zařazeno praktické určování světových stran. V závěru hodiny se žáci učili společenskému chování a vystupování (gratulace, předání dárků). Ve vlastivědě pracovali s tématem Domov, které bylo velmi vhodně výchovně využito. Při řízeném rozhovoru všichni žáci měli dostatek možností k využití vlastních znalostí a zkušeností. V závěru hodin bylo učivo shrnuto, upevněno a byla uložena domácí příprava.

Vzdělávání a výchova v prvouce i vlastivědě měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Standardizované testy ani vlastní testy škola nepoužívá.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Mateřská škola

Vzdělávací programy

Mateřská škola se řídí schváleným Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Podle něj si vytvořila vlastní roční plán rozpracovaný do tematických celků. Na roční plán navazují měsíční a týdenní programy s konkrétními cíli a úkoly. Plán mateřské školy odpovídá základním požadavkům na výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku.

Činnost mateřské školy je průkazně zaznamenána v přehledu výchovné práce. Také ostatní povinná dokumentace mateřské školy je vedena v odpovídající kvalitě a jasně dokládá naplňování stanoveného programu.

Plnění vzdělávacího programu kontroluje ředitelka základní školy.

Výchovně-vzdělávací práce mateřské školy je efektivně zorganizována. Jednotlivé činnosti jsou uspořádány s ohledem na věkové zvláštnosti dětí. Spontánní a řízené činnosti jsou zastoupeny rovnoměrně a v průběhu dne se střídají. Psychohygienické potřeby dětí jsou plně respektovány. Mateřská škola poskytuje vzdělávání 2 integrovaným dětem. Nadaným dětem nabízí činnost v různých zájmových kroužcích, dětem sociálně znevýhodněným pomáhá v adaptabilním společenském rozvoji, spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Dětem se zdravotním postižením zajišťuje specifické podmínky.

Rodiče jsou o činnosti svých dětí informováni třídními učitelkami. Zásadní sdělení jsou vyvěšována na nástěnce.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v mateřské škole

Učitelky jsou tvořivé (zejména v literárně-dramatických, hudebních a výtvarných činnostech) a mají velmi dobře propracovanou organizaci provozu. Průběžné uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pozitivně ovlivňuje jejich pedagogickou práci.

Spontánní a řízené činnosti

Výchovně-vzdělávací práce je plánována v návaznosti na školní vzdělávací program. Motivačně vychází z třídního tématického plánu a na něj navazujícího plánu školních aktivit pro veřejnost (besídky, kulturní vystoupení, sportovní a společenské akce, výlety, výstavy).

V mateřské škole mají děti vytvořeno obsahově bohaté a podnětné prostředí. Spontánní a řízené činnosti jsou v průběhu dne rovnoměrně zastoupeny, didaktické činnosti jsou cíleně motivovány a rozvíjejí dětskou tvořivost a kreativitu. Ve sledovaných činnostech učitelky vedly děti k vzájemnému respektování a toleranci. Vychovávaly je také pěknému vztahu k hračkám a vybavení mateřské školy. S dětmi jednaly vlídně, klidně, těšily se přirozené autoritě.

Sledované řízené činnosti probíhaly v přiměřeném časovém rozpětí. Někdy byly velmi vhodně zařazeny souběžně se spontánními (v průběhu ranních her, při pracovní činnosti). Učitelky používaly převážně frontální postupy, kdy pracovaly s celou třídou společně. Touto organizací dětem umožnily svobodně volit mezi nabízenými aktivitami. Všechny činnosti vhodně motivovaly, povzbuzovaly děti častou pochvalou. K sebehodnocení děti vedeny nebyly.

Ranním hrám byla vyhrazena dostatečně dlouhá doba, účastnily se jich všechny děti (včetně těch, které přišly až po osmé hodině). Děti se sdružovaly do menších skupin u stolů (prohlížení knížek a časopisů, kreslení, konstrukce z drobných stavebnic), jiné si hrály v hracích koutcích (pokojík), na koberci (na dopravu, na stavbaře), ostatní si pro hru vytvářely vlastní zákoutí. V závěru ranních her si děti své výtvořiny vystavovaly na polici. Všechny se ochotně zúčastnily následujícího úklidu hraček a pomůcek. Prostorově smíšené třídy mateřské školy a každodenní kontakt se žáky základní školy pozitivně ovlivnily kvalitu vzájemných vztahů i komunikace. Pro starší děti je zcela samozřejmé přibírat mladší do hry, pomáhat jim, dokázat jim poradit.

Optimální podmínky byly vytvořeny pro stolování. Učitelky dbaly na vytváření žádoucích kulturně-společenských návyků, respektovaly individuální tempo dětí a jejich odlišné stravovací návyky. Sebeobslužné činnosti při hygieně probíhaly plynule, bez časových ztrát. Děti měly po celý den volný přístup k nápojům, ale k pití byly učitelkami málo motivovány.

Rozumové a poznávací činnosti podporovaly schopnost dětí analyticky myslet a umět postihnout podstatné znaky a vztahy mezi jevy. Zvolené postupy učitelek, výběr a posloupnost jednotlivých poznatků odpovídaly zásadám rozvíjení rozumově-poznávacích činností.

Organizace pobytu venku, jeho náplň a délka byly přizpůsobeny povětrnostním podmínkám. Děti byly do chladného počasí dobře oblečeny. Pobyt venku byl zaměřen na aktivní pohyb, orientaci v blízkém okolí školy a opakování a procvičení poznávacích úkolů.

Učitelky po celý den zohledňují individuální potřeby dětí (odpočinek na lůžku). Jejich pedagogické působení je jednotné.

Spontánní činnosti mají velmi dobrou úroveň.

Řízené činnosti mají velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Velkou pozornost věnují učitelky pohybovému rozvoji dětí. Každý den s nimi cvičí v tělocvičně, pravidelně zařazují přirozená a zdravotní cvičení. Děti se před cvičením převlékají a dosáhly již v této činnosti značné obratnosti. Jsou samostatné v sebeobsluze, dovedou si nabrat polévku, jedí příborem, nejmladší si samy čistí zuby. Jsou cílevědomě vedeny ke zdvořilosti. Nejsou ostýchavé, snadno mezi sebou i s dospělými navazují kontakty, přijímají různé sociální role. S oblibou dramatizují známé pohádky a příběhy. Při této činnosti uplatňují bohatou fantazii a tvořivost. Z domova jsou vedeny k zájmu o přírodu. Často pomáhají při práci na zahrádkách nebo ji sledují. Na takto získané přímé zkušenosti a dovednosti učitelky navazují a cílevědomě je rozvíjejí.

Úroveň myšlenkových operací odpovídá věku dětí (u mladších převažuje konkrétně-názorné myšlení, starší se již pohybují v oblasti slovně-logické).

Špatná výslovnost většiny předškoláků vyžaduje soustavnou péči logopeda.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole mají celkově velmi dobrou úroveň.

Školní družina

Realizace činnosti školní družiny

Základní koncepce je obsažena v plánu činnosti školní družiny. Na něj navazují podrobnější měsíční plány s konkrétně stanovenými činnostmi. Vzdelávací program je realizován v souladu s obecnými cíli pro výchovu mimo vyučování.

Povinná dokumentace školní družiny je vedena. Zachycuje prokazatelně průběh vzdělávání a výchovy.

Účinnou kontrolní činnost v oblasti naplňování výchovně-vzdělávacího programu ve školní družině vykonává ředitelka školy.

Poměr činností odpočinkových, zájmových, sportovních a rekreačních je vyvážený. Všechny jsou přizpůsobeny vývojovým, sociálním a emociálním potřebám dětí mladšího školního věku.

Složení úvazků pedagogických pracovníků plně vyhovuje organizaci provozu a výchovně-vzdělávacímu procesu ve školní družině.

Organizace a průběh činností ve školní družině

V ranních hodinách je provoz školní družiny spojen s provozem mateřské školy. Oběd, odpočinkové činnosti a pobyt venku jsou již organizované samostatně. Školní družina zajišťuje společně s mateřskou školou provoz i v době školních prázdnin.

Funkci odpočinkových činností zařazovaných ráno a po obědě plnily klidové hry a klidové zájmové činnosti, které si děti vybraly zcela spontánně. Aktivně si je organizovaly ve skupinách (dramatizace vlastních hříček, společenské hry, vyprávění o víkendových zážitcích)

nebo individuálně (prohlížení knih a časopisů, skládání obrázků, kreslení). Následné rekreační a sportovní činnosti byly realizovány při pobytu venku.

V obou třídách mají děti po celý den přístup k nápojům.

Vychovatelky mají k dětem pěkný vztah, ochotně jim naslouchají a využívají každé vhodné příležitosti k individuální práci s nimi. Cílevědomě pěstují a prohlubují návyky osobní hygieny, přiměřeného oblékání a osvojování zásad společenského chování. Kladou jasné a přesné požadavky a trpělivě kontrolují jejich plnění. Zvolily si formy a metody pedagogické práce, které odpovídají konkrétním podmínkám školní družiny, podporují dětskou fantazii, tvořivost a vzájemnou komunikaci.

Výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny mají velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve zřizovací listině souhlasí s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Klidné a vyrovnané klima školy umožňuje všestranný a harmonický rozvoj osobností žáků.

Škola zdůrazňuje zásady environmentální výchovy a povzbuzuje u žáků zájem o ochranu životního prostředí.

Rada školy ve škole není ustavena. Její funkci plní školská komise ustavená zřizovatelem. Má 5 členů, z toho 3 jsou pracovníky školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná obcí Slapy dne 3. 10. 2002 s platností od 1. 1. 2003.
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 14 673/03-21 ze dne 5. 3. 2003 s účinností od 1. 1. 2003.
3. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané obcí Slapy čj. 9 ze dne 5. 9. 2002 s účinností od 1. 1. 2003.
4. Koncepce rozvoje školy.
5. Plán práce školy na školní rok 2003/2004.
6. Provozní řád základní školy.
7. Provozní řád mateřské školy.
8. Provozní řád školní družiny.
9. Vnitřní řád školy.
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003.
11. Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
12. Tematické plány vyučujících.
13. Individuální plány a dokumentace pro integrované děti a žáky.
14. Přehled výchovné práce v mateřské škole pro školní rok 2003/2004.
15. Roční plán mateřské školy pro školní rok 2003/2004.
16. Evidenční listy všech dětí zapsaných v mateřské škole (18x).
17. Přehledy docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2003/2004.

18. Rozhodnutí o zařazení dětí do předškolního zařízení (18x).
19. Přehled výchovně-vzdělávací práce školní družiny.
20. Zápisové lístky žáků školní družiny (25x).
21. Docházkový sešit školní družiny pro školní rok 2003/2004.
22. Plán činnosti školní družiny pro školní rok 2003/2004.
23. Inspekční zpráva čj. 241/99-002555 vydaná dne 23. 11. 1999.

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti odpovídají téměř v plné míře požadavkům pro tento typ školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou všemi pracovníky školy i stálou spoluprací se zřizovatelem soustavně zlepšovány. Projevuje se to na celkovém vzhladu exteriéru i interiéru školy i trvalou péčí o zlepšování celého prostředí školy včetně školní zahrady.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy mají v celé škole velmi dobrou úroveň.

Škola plní svoji úlohu ve vzdělávací i ve výchovné oblasti ve všech svých součástech.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.
Členové týmu	Alena Smrčková	Alena Smrčková v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Zdena Škvorová	

V Písku dne 14. listopadu 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. 11. 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu:

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Pavla Jirochová, ředitelka školy	Pavla Jirochová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Písek, nábreží 1. máje 2259, 397 01 Písek. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: OÚ Slapy č.33, PŠČ 391 76	2003-12-12	g4-1035/03

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2003-12-04	Předány osobně.	Připomínky byly podány.