



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Karlovy Vary

Inspekční zpráva

Integrovaná střední škola zemědělsko-manažerská, Odborné učiliště a Učiliště, Cheb, Obrněné brigády 6

Adresa: Obrněné brigády 6, 350 11 Cheb

Identifikátor školy: 600 170 462

Zřizovatel: Ministerstvo zemědělství ČR, Těšnov 17, 117 05 Praha 1 - Nové Město

Školský úřad Cheb, Palackého 8, 350 02 Cheb

Termín konání orientační inspekce: 9. - 12. října 2000

Čj.	053 145/00-5054
Signatura	oe1gu203

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Integrovaná střední škola sdružuje střední odborné učiliště, střední odbornou školu, odborné učiliště a učiliště s kapacitou 1 310 žáků; výchovně-vzdělávací program tvoří celkem 46 studijních a učebních oborů schválených rozhodnutím MŠMT ČR čj. 32.409/99-21 ze dne 12. listopadu 1999 o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. září 2000.

Ve školním roce 2000/01 jsou v jednotlivých částech školy vyučovány dále uvedené počty žáků a oborů:

Škola	Schválená kapacita žáků	Počet vyučovaných oborů	Celkový počet žáků v denním studiu
střední odborné učiliště	700	19	693
střední odborná škola	240	2	96
odborné učiliště	120	4	70
učiliště	250	6	171
CELKEM	1 310	31	1030

Orientační inspekce byla zaměřena na výuku odborných předmětů a odborného výcviku v učebních oborech 23-68-H/001 Automechanik, 23-68-H/003 Mechanik opravář - silniční motorová vozidla (dobíhající obor) a 65-52-H/001 Kuchař, vyučovaných formou denního studia ve středním odborném učilišti.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání

- **Obory 23-68-H/001 Automechanik, 23-68-H/003 Mechanik opravář - silniční motorová vozidla (dobíhající obor)**

Plánování a příprava výuky

Obor 23-68-H/001 Automechanik je vyučován podle učebních dokumentů schválených MŠMT ČR dne 6. února 1998 čj. 12 399/98-23 s platností od 1. září 1998 počínaje prvním ročníkem. Výuka podle uvedeného dokumentu byla ve škole zahájena dnem 1. září 1999. Daný učební plán byl s ohledem na společné teoretické vyučování žáků dvou oborů (automechanik, klempíř) upraven v hodinové dotaci dvou předmětů, skladba předmětů zůstala nezměněna - učební plán nebyl rozšířen o další povinné či volitelné předměty. Provedené úpravy nepřesáhly kompetence ředitele školy. Učební osnovy odborných předmětů a odborného výcviku jsou rozpracovány v ročních tematických plánech, do jejich zpracování se však promítly některé zvyklosti z výuky dobíhajícího oboru mechanik opravář pro silniční motorová vozidla. V předmětech strojírenská technologie a odborný výcvik není v některých částech plánování výuky v souladu s platnými učebními dokumenty; s ředitelem školy byla tato skutečnost projednána. K datu konání inspekce jsou učební osnovy plněny.

V oboru 23-68-H/003 Mechanik opravář pro silniční motorová vozidla byly učební dokumenty vydané MŠ ČSR ze dne 26. ledna 1988 čj. 23 532/87-220 upraveny podle alternativního učebního plánu ze dne 31. května 1991 čj. 16 994/91-21. Učební plán schválený ředitelem školy nabízí žákům jeden nepovinný předmět – cvičení z technologie oprav, který má návaznost na základní svářecí kurz. Učební osnovy odborných předmětů

a odborného výcviku jsou odpovídajícím způsobem rozpracovány v ročních tematických plánech. Učební osnovy jsou plněny.

V obou oborech je ve shodě s učebními osnovami zajištěna výuka řízení silničních motorových vozidel, ke které má škola platné oprávnění i vlastní technické zázemí. Nad rámec učebních osnov mohou žáci obou oborů získat svářečský průkaz v základním kurzu svařování plamenem, elektrickým obloukem nebo v ochranné atmosféře; kurzy jsou zajišťovány ve vlastní svářečské škole.

V obou oborech je výuka organizována ve čtrnáctidenním cyklu – týden teoretického a týden praktického vyučování.

Plánování výuky vychází z platných učebních dokumentů. Učební plány byly povoleným způsobem upraveny a schváleny ředitelem školy. Učební osnovy sledovaných předmětů jsou časově rozpracovány v ročních tematických plánech, které jsou podkladem pro přípravu jednotlivých vyučovacích hodin. Výše zmíněné nesrovnalosti mezi učebními osnovami a plánovanou výukou neohrozily k datu konání inspekce plnění učebních osnov. Oblast plánování a přípravy výuky byla hodnocena jako průměrná.

Odborné předměty

V rámci orientační inspekce bylo hospitováno pět předmětů personálně zajištěných čtyřmi vyučujícími. Plnou odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku odborných předmětů na daném typu školy mají dva vyučující; další dva kvalifikační předpoklady nesplňují (mají způsobilost požadovanou pro mistry odborného výcviku) a oba jsou ve funkci učitele odborných předmětů prvním rokem.

Výuka probíhá v odborných učebnách spojených s příslušnými kabinety. Učebny jsou vybavené didaktickou technikou (zpětný projektor, videorekordér, diapojektor, videokamera, promítací přístroj) a kabinety poskytují odpovídající zázemí ve formě promítacího materiálu (filmy, diafilmy, videofilmy, soubory diapozitivů), obrazů, názorných pomůcek i reálných ukázek; sbírky jsou průběžně doplňovány. Ve všech sledovaných předmětech měli žáci učebnice.

Vzhledem k tomu, že výuka probíhá ve třech budovách vzdálených několik minut chůze, jsou předměty v učebním rozvrhu řazeny tak, aby přecházení žáků mezi odbornými učebnami jednotlivých budov bylo minimalizováno. Počet hodin vyučovaných v jednom dnu i délka přestávek odpovídají vyhlášce MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách.

Všechny hospitované hodiny byly vyučujícími pečlivě připraveny a svým postupem sledovaly stanovený cíl. V jejich organizaci však byla patrná rozdílná pedagogická zkušenost vyučujících a ta pochopitelně poznamenala kvalitu jednotlivých hodin. Dynamické hodiny, které se vyznačovaly pestrostí metod a forem práce včetně účelného využívání pomůcek i didaktické techniky, kontrastovaly s převážně monotónním charakterem výuky začínajících učitelů. Podobně rozdílné byly i formy a účinnost aktivizace žáků i vytváření a využívání zpětné vazby. Ve všech předmětech pracovali vyučující se žáky frontálním způsobem; společným pozitivním rysem je vedení žáků k efektivní práci s učebnicí a omezení poznámek na nutnou, ale dostačující míru.

Zájem žáků, zejména ve vyšším ročníku, byl poután i povzbuzován aktualizací učiva (současného i probraného) a vždy pak možností uplatňovat své vlastní praktické poznatky. Ne všichni vyučující využívali příležitost motivačně ocenit okamžitý výkon žáka ústním ohodnocením. S ohledem na krátkost teoretického vyučování (v době konání hospitací byl zahájen třetí týden teoretické výuky) nebyli žáci dosud hodnoceni klasifikací.

Komunikace mezi učiteli a žáky je bezproblémová, obě strany ctí nepsaná pravidla vzájemně zdvořilého jednání.

Na základě všech provedených hospitací je kvalita výuky odborných předmětů hodnocena jako průměrná.

Odborný výcvik

Praktické vyučování probíhá na odloučeném pracovišti školy a ve vyšších ročnících také na pracovištích smluvně vázaných firem; pro školní rok 2000/01 je uzavřeno jedenáct smluv. S ohledem na specializaci i vybavení firemních pracovišť byl zpracován přeřazovací plán, podle kterého jsou žáci druhého a třetího ročníku vyučování střídavě ve škole a ve firmách; ke změně pracoviště dochází ve čtvrtletním cyklu. Stálý kontakt firem se školou zajišťuje mistr odborného výcviku, který má pro tento účel pevně vyhrazený čas v rozvrhu hodin.

Hospitace výuky odborného výcviku proběhla na školním pracovišti; namátkově byla kontrolována tři pracoviště firem.

Praktickým vyučováním ve školních dílnách je pověřeno celkem šest pracovníků. Plnou způsobilost pro práci mistra odborné výchovy má jeden pracovník, z pěti ostatních jeden splňuje pouze podmínky odborné způsobilosti, zbývající čtyři podmínky způsobilosti nespĺňují.

Školní pracoviště je využíváno pro výuku strojírenských oborů, v jeho areálu jsou umístěny dílny určené jak pro průpravné rukodílné práce, tak i pro vlastní profesní činnost žáků ve sledovaných oborech, své prostory tu má vyhrazeny i svářečská škola. Požadavky na povinné vybavení pro výuku odborného výcviku oboru automechanik jsou s jedinou výjimkou (chybí válcová zkušebna výkonu motorových vozidel) splněny. Ze seznamu povinného vybavení, který je součástí platných učebních dokumentů, je většina položek ve vlastním vybavení školních dílen, v několika případech je využíván inventář firem, které se podílejí na výuce odborného výcviku.

Školní pracoviště poskytuje žákům i odpovídající sociální zázemí (šatna, svačinový prostor, umývárna, WC). Pracovní doba i zařazení přestávky u sledované skupiny žáků odpovídaly ustanovením § 16 odst. 2, 3, 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách; počet žáků ve skupině nepřesáhl počet stanovený přílohou uvedené vyhlášky. Pro praktické vyučování jsou žáci vybavováni pracovním oděvem a obuví (jedenkrát za dobu studia), osobní ochranné prostředky mají k dispozici na jednotlivých pracovištích. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci bylo doloženo odpovídající dokumentací.

Hospitace výuky odborného výcviku proběhla u skupiny žáků druhého ročníku na pracovištích montážní haly. Vyučování bylo zahájeno krátkým připomenutím teoretických poznatků s důraznou návazností na bezpečnost práce. V následné instruktáži se žáci seznámili s celkovým programem dne a byli pověřeni konkrétními úkoly v rozsahu učiva předepsaného učebními osnovami druhého ročníku. Zatímco v úvodní části chyběly žákům správné či správně formulované odpovědi, ve vlastní praktické činnosti prokazovali zručnost, znalost v obsluze pracoviště i samostatnost. Výhodou je poměrně široký okruh zákazníků; tím je zajištěn dostatek různorodé práce i možnost porovnávání automobilů rozdílných výrobních značek. Organizačně je tento servis zajišťován na úkor dohledu a plynulého vedení žáků.

Motivačním prvkem je především reálná činnost, která vede žáky k zodpovědnosti za provedenou práci. Ve sledované výuce byla motivačně využita i možnost předvést žákům diagnostické zařízení pro zjištění závady na vozidle renomované zahraniční značky. Hodnocení žáků v závěru vyučování bylo velmi stručné a omezilo se více na aktivitu žáka než na kvalitu provedené práce, někteří žáci byli s hodnocením evidentně nespokojeni.

Vzájemná komunikace na pracovišti je bezproblémová.

Kvalita výuky odborného výcviku byla hodnocena jako průměrná.

Kontrola externích pracovišť

Na kontrolovaných pracovištích firem byli zaměstnání vždy dva až tři žáci, kteří pracovali pod dohledem instruktora. Jejich činnost odpovídala učebním osnovám a pro každý den je písemně evidována. Ve všech firmách je respektována délka pracovní doby stanovená vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, a žáci mají zajištěno odpovídající sociální zázemí.

Hlavní činností všech navštívených firem je automobilový servis; pracoviště i činnost žáků odpovídaly vyučovanému oboru.

• **Obor 65-52-H/001 Kuchař**

Plánování a příprava výuky

Výuka oboru probíhá ve shodě s učebními dokumenty schválenými MH ČR dne 26. června 1995 čj. 807 622/95-74 s platností od 1. září 1995. Učební plán oboru byl upraven -

- disponibilní hodinová dotace byla ve všech ročnících využita k rozšíření rámce povinných předmětů, pro které jsou zpracovány vlastní učební osnovy; kompetence ředitele školy nebyly překročeny. Platné učební osnovy sledovaných odborných předmětů i odborného výcviku jsou s ohledem na stanovenou hodinovou dotaci rozpracovány v ročních tematických plánech. Na přípravě jednotlivých vyučovacích hodin či celků byla patrná pečlivá a svědomitá příprava vyučujících, obsah učiva odpovídal předloženým plánům. Učební osnovy jsou plněny.

Výuka je organizována ve čtrnáctidenním cyklu – týden teoretického a týden praktického vyučování.

Plánování i příprava výuky odpovídají platným učebním dokumentům. Hodinová dotace ponechaná k volnému využití řediteli školy byla využita promyšleným způsobem. Inspekce hodnotila tuto oblast jako velmi dobrou.

Odborné předměty

Teoretickou výuku odborných předmětů zajišťují celkem tři vyučující, žádný z nich nesplňuje kvalifikační požadavky stanovené platnou zákonnou normou. Kvalita sledované výuky nebyla touto skutečností negativně poznamenána. (Pro náhlou absenci proběhly hospitace pouze u dvou vyučujících.)

Pro teoretické vyučování byly zřízeny odborné učebny stabilně vybavené didaktickou technikou (zpětný projektor, stolní videokamera, videorekordér) a pomůckami (obrazy, trojrozměrné pomůcky), k dispozici je videotéka, odborná literatura a časopisy. Ve všech předmětech měli žáci potřebné učebnice.

Učebny jsou dostatečně prostorné a prosvětlené, jsou vybavené novým nábytkem; poskytují estetické a podnětné pracovní prostředí.

V organizaci vyučování dodržovali vyučující předem stanovenou strukturu a cíle hodin. Výběr použitých metod korespondoval s náročností učiva a respektoval věk i schopnosti žáků. Využití didaktické techniky a pomůcek bylo účelné. Vysoce efektivní hodiny se vyznačovaly optimálním pracovním tempem a vhodným střídáním pracovních činností, které udržovaly pozornost i aktivitu žáků v celém průběhu jednotlivých vyučovacích hodin. Dobře formulované otázky a úkoly vedly žáky k samostatnému úsudku i formulaci závěru; účinnou motivací bylo dokonalé využívání praktických zkušeností žáků. Základní učivo bylo průběžně procvičováno a upevňováno, důsledně bylo sledováno pochopení vzájemných vztahů a souvislostí, účinně byla vytvářena zpětná vazba. V některých hodinách byla výsledná produktivita snížena menší pestrostí prováděných činností, v některých částech převažoval monolog učitele; hodiny se celkově vyznačovaly nižší dynamikou. Méně byly využívány

aplikační úkoly, a tím byla i oslabována zpětná vazba. Použité motivační prvky nebyly vždy účinné.

Ve všech sledovaných hodinách byla důsledně kontrolována činnost žáků, jejich výkony byly hodnoceny slovně nebo klasifikací. Nechybělo závěrečné shrnutí a celkové zhodnocení práce žáků v hodině. Klasifikace byla přiměřená.

Nezbytné organizační pokyny byly jasné a žákům srozumitelné, vzájemná komunikace byla velmi dobrá, vyučující vytvářeli bezproblémové pracovní prostředí.

Na základě celkového posouzení všech hospitovaných hodin byla kvalita výuky odborných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

Odborný výcvik

Pro praktické vyučování jsou využívána jak školní, tak i firemní pracoviště. Ve smluvně vázaných firmách je zajišťována výuka žáků 2. ročníku a jedné skupiny žáků 1. ročníku. Hospitace výuky odborného výcviku proběhla pouze na školních pracovištích, výuka žáků v kooperujících firmách byla kontrolována ve čtyřech náhodně vybraných provozech.

Praktické vyučování zajišťuje celkem pět vyučujících; žádný z nich nesplňuje všechny podmínky způsobilosti stanovené pro mistry odborného výcviku platnou zákonnou normou.

Obě školní pracoviště jsou reálnými provozy a s tím koresponduje i úplnost a úroveň jejich technického vybavení. Školní kuchyně s celodenním provozem a bohatým jídelníčkem (k obědu je podáváno 7 – 9 druhů jídel) umožňuje žákům dokonale procvičit osnovami požadované technologické postupy. V další školní kuchyni jsou připravovány pouze obědy pro úzký okruh strážníků, menší kapacita připravovaných jídel pak dovoluje procvičení méně častých či náročnějších technologií.

Ve školní kuchyni s celodenním provozem jsou zaměstnáváni žáci 1. a 3. ročníku ve dvou směnách; ve druhé kuchyni jsou v jednosměnném provozu vyučováni jen žáci 3. ročníku. Na obou pracovištích odpovídá pracovní doba i zařazení přestávek ustanovení § 16 odst. 2, 3, 4, vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách. Počty žáků ve sledovaných skupinách a přítomný počet vyučujících (mistři, instruktoři) nepřekračují počet stanovený v příloze uvedené vyhlášky. Žáci jsou pro praktické vyučování vybavováni kompletním pracovním oblečením (jedenkrát za dobu studia) a průběžně jsou proškolení v dodržování zásad bezpečnosti práce, dbalost v tomto ohledu byla potvrzena odpovídajícími záznamy.

V obou sledovaných skupinách je práce zahajována instruktáží k denní činnosti, obsahem jsou záležitosti organizační, technologické i bezpečnostní. Během dne je práce velmi dobře organizována, mistři uplatňují individuální přístup a důsledně dbají na střídání pracovních činností jednotlivých žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a současně i k zodpovědnosti za vlastní podíl na celkovém výsledku práce.

Činnost žáků je mistry průběžně sledována a většinou motivačně hodnocena. Výuka je pravidelně uzavírána hodnocením práce celé skupiny a individuálně klasifikací. Součástí závěrečného hodnocení je i seznámení každého žáka s plánem činnosti pro následující den; motivačně působí pověření žáka náročnější prací.

Atmosféra ve sledovaných skupinách byla pracovní a komunikativní, vztahy mezi mistrem a žáky jsou kolegiální, bez újmy na potřebné autoritě.

Na základě provedených hospitací je výuka odborného výcviku hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrola externích pracovišť

Odborný výcvik žáků 2. ročníku je smluvně zajištěn v provozech lázeňských domů, kontrolně byla navštívena tři pracoviště. Činnost žáků i pracovní prostředí splňují požadavky učebních osnov; pracovní doba odpovídá platné zákonné normě. Ve všech provozech mají žáci odpovídající sociální zázemí. Stálý kontakt mezi pracovišti a školou zajišťuje mistrová odborného výcviku, pověřená kontrolou a dohledem nad externími pracovišti.

Pro žáky 1. ročníku je zajištěno odpovídající firemní pracoviště v místě sídla školy a výuka je vedena mistrovou odborného výcviku (zaměstnankyní školy). Na pracovišti se skupiny žáků střídají. Délka pracovní doby včetně zařazené přestávky je v souladu s platnou zákonnou normou.

Všechna navštívená pracoviště vyhovují vyučovanému oboru; činnost žáků odpovídala učebním osnovám.

Hodnocení kvality vzdělávání

V oborech automechanik a mechanik opravář pro silniční motorová vozidla byla kvalita vzdělávání v odborných předmětech (strojnictví, strojírenská technologie, opravárenství a diagnostika, diagnostická zařízení, elektrotechnika) a odborném výcviku celkově hodnocena jako průměrná.

V oboru kuchař byla kvalita vzdělávání v odborných předmětech (technologie, stolničení, zařízení provozoven) a odborném výcviku celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola si klade za cíl být vzdělávacím zařízením pro uchazeče všech vrstev i věkových kategorií se širokou nabídkou oborů, ale s omezenými počty absolventů v jednotlivých profesích – přizpůsobených poptávce na trhu práce. V krátkodobých záměrech pak sleduje zkvalitňování vlastních podmínek vzdělávání bez závislosti na podnikatelské sféře (praktické vyučování v učebních oborech).

Plán práce zpracovaný pro školní rok 2000/01 obsahuje úkoly, které korespondují s uvedenými záměry jak v oblasti materiální, tak v oblasti výchovy a vzdělávání, jeho součástí jsou plány činnosti výchovných poradců. Formou zpracování je roční plán práce také praktickým informačním dokumentem, který při stávající velikosti školy umožňuje rychlou orientaci v organizačních záležitostech a usnadňuje vzájemný kontakt.

Rozvržení a přenesení úkolů na jednotlivé úseky je záležitostí vedoucích těchto úseků. Pro činnost na úseku teoretického vyučování byl z hlavního plánu práce školy odvozen a zpracován vlastní roční plán. Na úseku praktického vyučování není roční plán činnosti zpracován; řízení úseku vychází z aktuálního stavu a závěrů měsíčních porad vedení.

Oblast plánování byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Organizování

Vyučování žáků všech oborů probíhá současně v pěti objektech (hlavní budova školy, čtyři odloučená pracoviště); počet pracovišť i šíře vyučovaných oborů jsou zohledněny

v organizační struktuře školy.

Podle činnosti je škola rozdělena do čtyřech úseků – teoretické vyučování, praktické vyučování, ekonomický úsek, domov mládeže. Vedoucí úseků (zástupce ředitele pro teoretické vyučování, zástupce ředitele pro praktické vyučování, ekonomka, vedoucí vychovatelka) a dále pak hospodárka jsou členy užšího vedení školy.

V širším vedení jsou jednotlivé úseky zastoupeny i dalšími vedoucími pracovníky, přímo podřízenými vedoucím jednotlivých úseků. Na úseku teoretického vyučování to jsou vedoucí učitelé pověřeni vedením odloučených pracovišť, na úseku praktického vyučování vrchní mistři odborného výcviku a na ekonomickém úseku vedoucí školní jídelny; členem širšího vedení je i předseda odborové organizace.

Podle plánu práce se vedení školy schází v užším složení jedenkrát týdně, v širším složení jedenkrát za měsíc; zápisy z těchto porad byly předloženy ve formě poznámek ředitele školy.

Na porady vedení navazují pravidelné měsíční porady jednotlivých úseků, tato jednání byla doložena zápisy. Následně pak jsou na úseku praktického vyučování konány porady mistrů vedené vrchními mistry jednotlivých oborů. (Zápis z porady mistrů strojírenských oborů nebyl předložen.)

Poradními orgány vedení školy jsou pedagogická rada, předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů a metodické skupiny ustavené pro kmenové obory.

Výchovné poradenství zajišťují dvě vyučující, jedna z nich působí současně jako preventista v oblasti sociálně-patologických jevů.

Celkový chod školy se řídí organizačním řádem, který komplexně postihuje organizační i vztahové souvislosti včetně popisu pracovních činností pro jednotlivá funkční a pracovní zařazení.

V rámci orientační inspekce byla sledována i práce metodických skupin strojírenských a gastronomických oborů, které spadají do působnosti zástupce ředitele pro praktické vyučování. Skupiny jsou řízeny vrchními mistry odborné výchovy, jejich členy jsou učitelé odborných předmětů a mistři odborného výcviku; činnost skupin vychází z vlastních ročních plánů i z ustanovení organizačního řádu školy. Pozornost byla věnována otázkám, které jsou v kompetenci metodických skupin a negativně se projevily v hodnocení některých hospitovaných hodin. Úkolem metodických skupin je zpracování ročních tematických plánů, které jsou používaným pracovním dokumentem v přípravě jednotlivých vyučovacích hodin. V předmětech strojírenská technologie (1. ročník) a odborný výcvik (2. ročník) oboru automechanik nejsou tematické plány zpracovány v souladu s platnými učebními osnovami. V plánech činnosti metodických skupin není zahrnuta garance odbornosti - ve smyslu přenosu informací k aktualizaci učiva či sledování změn v platnosti předpisů a norem; absence informace o změně předpisu se projevila ve výkladové části jedné ze sledovaných hodin oboru automechanik.

Z povinné pedagogické dokumentace školy byly kontrolovány:

- třídní knihy (s označením 1.AK, 3.B, 1.KUA, 2.KUA, 3.KUA) a katalogové listy tříd sledovaných oborů (s označením 1.KUA, 1.KUB, 2.KUA, 2.KUB, 3.KUA, 3.KUB, 1.AK, 2.AK, 3.B)

Ve třech třídě s ozn 1.KUA je zapsáno 34 žáků; ve třídě 1.KUB je zapsáno 35 žáků; ve třídě 2.AK je zapsáno 34 žáků. Počty žáků v těchto třídách překračují limit stanovený § 14 odst. 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách.

- deníky evidence odborného výcviku pracovních skupin žáků označených č. 11, 12, 37, 38 a 82

Deníky jsou vedeny na předepsaných tiskopisech, deník skupiny č. 38 je v úvodní části (plánování učiva) nesprávně veden v souvislosti s dříve zmíněným rozpracováním učebních osnov (viz. plánování a příprava výuky v oboru automechanik).

- osobní dokumentace žáků - namátkově

Mimo uvedené skutečnosti je dokumentace vedena po obsahové i formální stránce na velmi dobré úrovni.

Tato oblast činnosti školy byla hodnocena jako průměrná.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy usiluje o vytváření podmínek, které by splňovaly nároky zaměstnanců jak po stránce materiálně technického zajištění jejich profesní činnosti, tak i po stránce celkové pracovní pohody; pozornost je věnována potřebám začínajících učitelů. Sledované vztahy mezi pracovníky a vedením školy jsou liberální bez újmy na autoritě ředitele. Při již zmíněné velikosti školy neselhává informační systém a nevázne osobní kontakt.

K ohodnocení činnosti pedagogických pracovníků využívá ředitel školy nadtarifní složky platu. Pro stanovení výše osobního příplatku jsou stanovena kritéria, která jsou pracovníkům známa. Výše osobního příplatku je mimo jiné podmíněna zvyšováním kvalifikačních předpokladů i průběžným osobním vzděláváním. Pracovníkům školy je umožňována účast na vzdělávacích akcích s pedagogickým i odborným profesním zaměřením; průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků bylo doloženo řadou osvědčení o absolvovaných kurzech. Výše osobního příplatku je přehodnocována v půlročních intervalech. Forma odměn je využívána dvakrát až třikrát ročně, výjimečně bývá odměna udělena bezprostředně a individuálně.

Oblast vedení a motivování pracovníků byla hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Podle ustanovení organizačního řádu školy je kontrolní a hospitační činnost povinností vedoucích jednotlivých úseků a vrchních mistrů odborné výchovy. V rámci orientační inspekce byla sledována návaznost této činnosti na plnění stanovených úkolů, její plánovitost a účinnost.

Ředitel školy nepředložil žádnou dokumentaci, která by se vztahovala k plánování či výstupům z kontrolní a hospitační činnosti; má však evidentně aktuální přehled o dění i činnosti ve všech částech školy. Zástupci ředitele pro teoretické a praktické vyučování mají zpracovány vlastní roční plány kontrolní a hospitační činnosti svých úseků. Na úseku teoretického vyučování má plán hospitací a kontrol návaznost na plán práce úseku, je promyšlený, sleduje plnění stanovených úkolů a je plněn. Na úseku praktického vyučování je tato plánovaná činnost sice četná, ale ve stanovených měsíčních počtech není plněna. Je zaměřena na kontrolu plnění tematických plánů a na některé dílčí činnosti v průběhu praktického vyučování, nezohledňuje úkoly stanovené plánem práce školy.

Jednotlivá pracoviště a průběh praktického vyučování jsou sledovány vrchními mistry odborné výchovy. Kontrolní činnost je průběžná a je ponejvíce zpětnou vazbou pro organizaci práce na svěřeném úseku, je dokládána podpisy vedoucích pracovníků v denících evidence odborného výcviku. Hospitační činnost je zařazována podle časových možností vrchních mistrů v rámci plnění dalších úkolů (např. technická příprava produktivní práce, související účetnictví, zásobování).

Oblast kontrolní činnosti je hodnocena jako průměrná.

Hodnocení kvality řízení

Organizační struktura a systém řízení odpovídají velikosti školy, jsou předpokladem pro bezproblémový chod i plynulý tok informací. Škola má promyšlenou koncepci, kterou cílevědomě prosazuje v úkolech ročního plánu práce. Ne vždy se však cílově formulované úkoly promítají do dílčích plánů (plán úseku, plán kontroly) a tím i do vlastní pracovní činnosti. Kontrolní systém neplní vždy funkci účinné zpětné vazby. Jisté rezervy jsou v řídicí práci na úseku praktického vyučování a v dodržování platných zákonných norem.

Kvalita řízení byla celkově hodnocena jako průměrná.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

• Občanská nauka

Nad záměr orientační inspekce byla hospitována jedna hodina předmětu občanská nauka. Důvodem bylo zjištění nepřiměřené klasifikace žáků prvního ročníku, zaznamenané v klasifikačním archu (za dva týdny teoretické výuky bylo uděleno celkem 40 známek, z toho 27 nedostatečných).

Předmět je vyučován podle platných učebních osnov s dotací jedna hodina týdně (ve čtrnáctidenním cyklu dvě hodiny v týdnu teoretického vyučování). Vyučující nesplňuje kvalifikační požadavky stanovené vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Hospitace proběhla za přítomnosti ředitele školy, který přijal potřebná opatření.

• Výchovné poradenství

Škola je spojeným školským zařízením a pracuje se žáky z různě podnětného sociálního prostředí. S ohledem na tuto skutečnost věnuje zvýšenou pozornost problematice výchovného poradenství; záměry, úkoly a cíle v této oblasti jsou součástí jak koncepčního tak ročního plánu školy. Činností v oblasti výchovného poradenství jsou pověřeny dvě vyučující, jedna z nich působí současně jako preventista v oblasti sociálně-patologických jevů. Zdvojené obsazení funkce výchovného poradce je využito k rozdělení působnosti na oblast studijní, spojenou s poradenstvím o možnostech dalšího vzdělávání či pracovního umístění absolventů, a oblast výchovnou, spojenou s poradenstvím při řešení osobních krizových situací. Pro školní rok 2000/01 je zpracován plán práce a minimální protidrogový program; pro žáky je připraveno poměrně široké spektrum volnočasových aktivit, nabízených prostřednictvím zájmových kroužků; je zpracován a bude realizován projekt nazvaný "Den proti drogám." Přínosem je také spolupráce s dalšími institucemi, které v této oblasti působí.

Dokumentace vedená výchovnými poradci dokládá neformální činnost a systematickou péči, která je žákům věnována i jimi využívána a přesvědčuje o pozornosti, která je této problematice věnována vedením školy.

Působení školy v oblasti výchovného poradenství hodnotila inspekce jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 32.409/99-21 ze dne 12. listopadu 1999 o zařazení školy do

sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. září 2000;

- zřizovací listina (úplné novelizované znění) vydalo M Ze ČR čj. 1803/98-3030 ze dne 31. 12. 1998 s vymezením předmětu činnosti (hlavní činnosti, hospodářské činnosti);
- učební dokumenty oborů automechanik, mechanik opravář pro silniční motorová vozidla, kuchař;
- učební plány oborů automechanik, mechanik opravář pro silniční motorová vozidla, kuchař;
- tematické plány odborných předmětů (strojnictví, strojírenská technologie, opravárenství a diagnostika, diagnostická zařízení, elektrotechnika) a odborného výcviku oborů automechanik, mechanik opravář pro silniční motorová vozidla;
- tematické plány odborných předmětů (technologie, stolničení, zařízení provozoven) a odborného výcviku oboru kuchař;
- dokument - rozhodnutí Policie ČR okresní ředitelství, dopravní inspektorát a registrační listina k provádění výcviku řidičů silničních motorových vozidel skupiny A, B, C, T ze dne 15. 3. 1999;
- dokument - certifikát jímž se potvrzuje souhlas se zřízením a vedením svářečské školy evidenční číslo svářečské školy 14/115 vydaný Českou svářečskou společností dne 2.5.1995 a osvědčení způsobilosti pro výuku svařování plamenem a elektrickým obloukem na úrovni základních kurzů pro žáky vybraných učebních oborů vydané SVÚM a. s. oddělení svařování a zkoušek svářečů dne 15. 3. 1995;
- smlouvy uzavřené s firmami k zajištění odborného výcviku žáků v oborech automechanik, mechanik opravář pro silniční motorová vozidla, kuchař;
- personální dokumentace školy;
- plán práce školy pro školní rok 2000/01, plán práce pro úsek teoretického vyučování;
- zápisy z porad;
- kontrolní a hospitační záznamy vedení školy;
- rozvrh hodin;
- třídní knihy s označením 1.AK, 3.B, 1.KUA, 2.KUA, 3.KUA;
- katalogové listy tříd s označením 1.KUA, 1.KUB, 2.KUA, 2.KUB, 3.KUA, 3.KUB, 1.AK, 2.AK, 3.B;
- deníky evidence odborného výcviku pracovních skupin žáků označených č. 11, 12, 37, 38 a 82;
- osobní dokumentace žáků – namátkově;
- dokumentace výchovných poradců.

ZÁVĚR

Z jednotlivých závěrů inspekční činnosti zaměřené na obory automechanik, mechanik opravář pro silniční motorová vozidla a obor kuchař lze vymezit tato pozitiva a negativa:

Pozitiva:

- velmi dobré materiálně technické podmínky pro výuku odborných předmětů a odborného výcviku
- v zajištění pracovišť pro odborný výcvik žáků ve sledovaných oborech není škola závislá na podnikatelské sféře

Negativa:

- nízký počet učitelů a mistrů odborné výchovy s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí
- méně účinná kontrolní činnost

Na základě provedených hospitací a kontrolní činnosti ve vyjmenovaných oblastech byla kvalita vzdělávání v oborech automechanik a mechanik opravář pro silniční motorová vozidla hodnocena jako průměrná, v oboru kuchař jako velmi dobrá.

Kvalita řízení byla na základě dílčích poznatků ve sledovaných oblastech celkově hodnocena jako průměrná.

Nebylo zjištěno neefektivní využití finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Celkově byla činnost školy ve sledovaných oblastech hodnocena jako průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jaroslava Štěpánková
Členové týmu	Mgr. Jiří Matoušek

V Sokolově dne 2. listopadu 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. listopadu 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Ing. Jan Kot

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa

Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Cheb	2000-12-05	167/00
Zřizovatel Mze ČR	2000-12-05	168/00

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	nebyly podány