

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Škola s právní subjektivitou je zřízena obcí Jindřichov (Obecní úřad, Jindřichov č. 57, PSČ 793 83). Dle zřizovací listiny sdružuje základní školu s kapacitou 350 žáků, školní družinu s kapacitou 56 žáků a školní jídelnu s kapacitou 300 jídel. Současná naplněnost jednotlivých součástí školy tyto kapacity nepřekračuje.

Škola je umístěna ve dvou budovách. V hlavní budově jsou umístěny kmenové třídy 4. - 9. ročníku (sedm), odborné učebny fyziky, chemie a výpočetní techniky, školní dílny, žákovská kuchyně, tělocvična, školní jídelna s kuchyní a odpovídající zázemí pro vedení školy, učitele a provozní zaměstnance včetně příslušných kabinetů. V sousedství této budovy jsou dva skleníky, dopravní hřiště a rozsáhlé travnaté plochy, na které navazuje sportovní areál místní tělovýchovné jednoty využívaný rovněž školou. Ve dvě stě metrů vzdálené vedlejší budově jsou umístěny tři třídy 1. - 3. ročníku počítačová učebna, žákovská knihovna a dvě oddělení školní družiny. Je zde i odpovídající zázemí pro žáky a pracovníky. K této budově přiléhá velká zahrada se zabudovaným zahradním mobiliářem.

V současné době navštěvuje školu 252 žáků, z toho 72 dojíždí ze šesti okolních obcí.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 s platností od 1. září 1996, v němž jsou zapracovány úpravy a doplňky čj. 25018/98-22 s platností od 1. září 1998.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným dokumentům ve skupinách společenskovedních, přírodovědných a výchovných předmětů,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným dokumentům ve výše uvedených skupinách předmětů,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve výše uvedených skupinách předmětů,
- efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole zajišťuje výuku celkem šestnáct vyučujících, z nichž tři nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

V jedenácti třídách 1. a 2. stupně je ze sledovaných předmětů vyučováno anglickému a německému jazyku, chemii, přírodopisu, dějepisu, občanské a rodinné výchově ve 100 %, přírodovědě v 80 %, matematice v 69 %, praktickým činnostem v 66 %, českému jazyku, výtvarné a tělesné výchově v 62 % a fyzice ve 40 % hodin vyučujícími splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Činnost výchovné poradkyně vykonává učitelka bez předepsané odborné kvalifikace (další vyučující v současné době dálkově studuje výchovné poradenství).

Při sestavování úvazků vychází vedení školy z odborné a pedagogické způsobilosti, pedagogické praxe a zkušeností vyučujících, kteří působí na škole. Začínajícím učitelům jsou přiděleni uvádějící učitelé. Vedení školy má velmi dobře zpracované učební plány pro jednotlivé ročníky v návaznosti na splnění časové datace jednotlivých předmětů v rámci celkové školní docházky. Sestavení rozvrhu hodin v zásadě odpovídá psychohygienickým požadavkům. Vzhledem k dopravní obslužnosti však nejsou plně dodržovány délky vyučovacích hodin a přestávek.

Jako poradní orgán je zřízena pedagogická rada, která se schází čtyřikrát ročně. Termíny konání se stanoveným programem jsou zahrnuty v celoročním plánu práce. Zápisy z těchto porad jsou podrobné, chybí v nich však stanovení odpovědnosti jednotlivých pracovníků k uloženým úkolům a termíny jejich splnění. Provozní porady se konají dle potřeby.

V řízení oblasti vzdělávání a výchovy je využíváno metodického sdružení vyučujících prvního stupně a předmětových komisí pro jednotlivé předměty nebo skupiny příbuzných předmětů. Hlavní náplní jejich činnosti je rozvržení učebních celků do jednotlivých ročníků, tvorba tematických plánů, příprava soutěží a návrhy pro vedení školy k dovybavení kabinetních sbírek učebními pomůckami. Pro výuku českého jazyka a matematiky jsou jejich prostřednictvím připravovány soubory procvičovacích a docvičovacích textů a pracovní sešity pro školní práci. O schůzkách členů předmětových komisí jsou pořizovány zápisy.

Organizace školy vychází z písemně zpracované vnitřní dokumentace. V ní jsou zakotvena pravidla fungování z hlediska norem, popisu činností a instrukcí. Jsou stanoveny pravomoci a zodpovědnost pracovníků za určené oblasti. Ředitelka školy nemá v současné době obsazenu funkci svého zástupce. Běžný provoz se řídí organizačním a školním řádem. V těchto dokumentech jsou zapracována pravidla působení školy proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance. Jsou zde uvedena práva žáků vycházející z dokumentu Úmluva o právech dítěte. Škola má rovněž zpracovaný Minimální preventivní program, který vychází z podmínek školy a je zaměřen na celou oblast sociálně patologických jevů u dětí a mládeže s výrazným zaměřením na systematické působení na žáky v rámci vybraných předmětů. Je využíváno i jednorázových akcí a spolupráce s dalšími subjekty. Kontrolou předložené dokumentace bylo zjištěno průběžné plnění úkolů v těchto oblastech.

K operativnímu řízení je využíváno denních osobních kontaktů. Tok informací je průběžný a ucelený. Roční i týdenní plány jsou vyvěšeny na informačních tabulích přístupných všem pracovníkům. Zde jsou také k dispozici podstatné informace referátu školství okresního úřadu a orgánů státní správy a samosprávy. Žáci mají možnost obracet se s připomínkami a se svými problémy na jednotlivé vyučující, třídní učitele a vedení školy, a to individuálně i prostřednictvím žákovské samosprávy. Mají možnost využívat také schránku důvěry.

Rada školy je zřízena, v současné době je však nefunkční. Rodičovské sdružení pomáhá škole v pořádání akcí a s materiálním vybavením. Informovanost rodičů a zákonných zástupců žáků je velmi dobrá. Jedenkrát měsíčně se konají informační odpoledne, kde třídní učitelé mají k dispozici hodnocení každého žáka ve všech předmětech. Komplexnější informace o činnosti školy jsou vydávány dvakrát ročně (začátek a konec školního roku) ve Zpravodaji školy, který je distribuován do všech rodin.

Připomínky a náměty zákonných zástupců žáků jsou akceptovány a využívány pro další práci školy.

Personální podmínky výuky sledovaných předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka sledovaných předmětů ze společenskovední a výchovné složky vzdělávání probíhala v kmenových třídách, z nichž některé jsou zřízeny jako polo odborné učebny. Ty jsou využívány s ohledem na organizační možnosti školy. Učebny jsou vybaveny standardním školním nábytkem, k dispozici je vždy hygienické zázemí, v některých třídách 1. stupně i relaxační koutky. Prostorové, světelné a tepelné podmínky odpovídají počtu žáků a jejich potřebám. Estetická úroveň společných prostorů a tříd 1. stupně je vynikající, tříd 2. stupně je velmi dobrá. Výzdoba je postavena zejména na výtvarných pracích žáků.

Výuka sledovaných přírodovědných předmětů probíhala v odborných učebnách. Učebna chemie je vybavena demonstračním stolem a pracovními stoly pro žáky. V učebně je rozvod plynu do pracovních stolů a rozvod vody ve středovém tunelu. Odborná učebna fyziky je vybavena nábytkem obdobně jako učebna chemie, do stolů je rozvedena elektřina ze zdroje, který poskytuje bezpečné napětí. Pomůcky pro výuku jsou v obou učebnách uloženy ve vestavěných skříních a přilehlých kabinetech.

Kabinetní sbírky sledovaných předmětů jsou vybaveny všemi potřebnými pomůckami. Ty jsou dle potřeby využívány. K dispozici jsou i videoprogramy a učební texty na PC. Ve všech hodinách cizích jazyků byla použita audiotechnika k aktivnímu poslechu cizojazyčných textů.

Pro sledované předměty má škola dostatečné množství učebnic a učebních textů. Vyučující českého jazyka a matematiky připravili i řadu vlastních pomůcek v podobě pracovních listů, souborů procvičovacích a docvičovacích příkladů a pracovní sešitů pro jednotlivé ročníky. Pro výuku chemie a přírodopisu připravili sady otázek pro opakování učiva, šablony a tabulky.

Dle potřeby využívají žáci i učitelé ve výuce publikace ze školní knihovny, která obsahuje ucelené řady doplňkové četby zejména pro nižší stupeň i dostatečné množství samostatných svazků z oblasti naučné literatury a starší beletrie. V současné době probíhá výraznější doplňování novými svazky.

Materiální podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ

Realizace vzdělávacího programu

Kontrolou rozvrhů hodin bylo zjištěno, že výuka ve všech třídách 1. a 2. stupně probíhá v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Z provedených hospitací a kontroly předložených časově tematických plánů vyplývá, že probírané učivo je v souladu s učebním plánem.

Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že průběh vzdělávání je průkazně veden.

Vedení školy pravidelně při hospitacích kontroluje soulad výuky s osnovami vzdělávacího programu.

Výchovně-vzdělávací činnost školy je v souladu se vzdělávacím programem Základní škola.

Průběh vzdělávání ve společenskovedních předmětech

Sledovaná skupina předmětů byla hodnocena na základě hospitací v předmětech český, anglický a německý jazyk a dějepis. Týdenní časová dotace vyjmenovaných předmětů odpovídá deklarovanému učebnímu plánu, časová dotace specifických složek českého jazyka je vyučujícími prvního stupně vhodně volena dle potřeby, na druhém stupni je jazykové vyučování dotováno většinou dvěma hodinami, literární výchova a sloh jednou hodinou týdně. Kontrolou zápisů v třídních knihách byla zjištěna jedna výjimka, kdy došlo ke zvýšení dotace jazykové složky v neprospěch slohu.

Bezprostřední příprava na vyučovací hodiny se odvíjí od časově tematických plánů zpracovaných v rámci dlouhodobé přípravy jednotlivými vyučujícími a prokonzultovaných v předmětových komisích i metodickém sdružení. Tímto je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými předměty a vyloučena obsahová duplicita. Stanovené výukové cíle v tematických plánech i sledovaných vyučovacích hodinách odpovídají standardu vzdělávání. Všichni vyučující jsou řádně informováni o žácích se specifickými poruchami učení.

Výuka dějepisu, cizích jazyků a českého jazyka na 2. stupni školy je zajištěna pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Nekvalifikovaná výuka českého jazyka probíhá pouze na 1. stupni ve II., III. a IV. A třídě. Tato skutečnost však neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Vyučující převážně řídili výuku jasnými a srozumitelnými pokyny, respektovali individuální zvláštnosti žáků. Promyšlená příprava jednotlivých hodin byla zřejmá ze vždy jasně vymezeného cíle, obsahu a účelné struktury. Metody a formy práce byly většinou voleny tak, aby zajistily optimální motivaci a aktivizaci žáků.

V mluvnické složce českého jazyka byl kladen důraz na procvičování a upevňování získaných vědomostí a dovedností z předešlých hodin, čemuž odpovídaly vhodně zvolené metody a formy práce (skupinová a samostatná práce, křížovka) i prostředky k dosažení stanoveného cíle (práce s učebnicemi, pracovními listy ap.). V literární výchově získávali žáci poznatky z konkrétních příkladů (práce s texty doplněná výkladem vyučujících), v nižších ročnících byl kladen důraz na techniku čtení, porozumění textu a na souvislé vyjádření vlastních myšlenek. Nižší pozornost ze strany vyučujících je věnována práci s chybou, zejména při opravách diktátů.

Hodiny cizích jazyků se vyznačovaly cizojazyčnou atmosférou, žáci velmi dobře chápali cizojazyčné pokyny, což vedlo k udržení pozornosti a aktivitě žáků. Časté střídání činností formou skupinové i frontálního práce, aktivní poslech cizojazyčného textu i zařazování práce s učebnicí a různými pomůckami (karty se slovy, obrázkový materiál) zabezpečovaly velmi dobrou úroveň sledovaných hodin.

Ve výuce dějepisu bylo využito rozmanitých metod a forem práce, skupinová výuka převažovala nad frontálním způsobem. Učitelky vycházely z vlastních znalostí a zkušeností žáků, a vedly je k samostatnému vyhledávání informací v textu, orientovat se na mapkách v učebnicích, atlasech i nástěnných mapách. Ve vyšších ročnících řešili žáci problémové otázky, hledali souvztažnosti mezi novými a již získanými poznatky. Tyto činnosti společně s referáty připravenými a přednesenými žáky podporovaly žakovskou aktivitu a vedly ke snadnějšímu zapamatování probírané látky.

Aktivizace žáků vstupními a průběžnými motivačními metodami byla zřetelná téměř ve všech hospitovaných hodinách, výrazně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. V hodnocení žáků převažovalo okamžité pozitivní hodnocení výkonu jednotlivců, klasifikace, převážně vyučujícími zdůvodněná, odpovídala znalostem žáků. Ne vždy si však v závěru hodin ponechali vyučující dostatečný časový prostor pro shrnutí probraného učiva a hodnocení průběhu

vyučovací hodiny. Žáci pak nejsou schopni uvědomit si, zda stanovený cíl deklarovaný vyučujícím na počátku hodiny byl splněn.

Při zadávání samostatné školní práce a domácích úkolů byla respektována zásada přiměřenosti, všichni vyučující ověřovali pochopení zadávaných úkolů. Analýza chyb byla prováděna vždy bezprostředně po ukončení ústního či písemného žákovského projevu. V žádné ze sledovaných hodin však nebyli žáci vedeni k sebehodnocení. Při kontrole žákovské dokumentace v jazykovém vyučování bylo zjištěno, že úkoly a cvičení jsou vyučujícími pravidelně kontrolovány a hodnoceny, chybí však důsledná kontrola žákovských oprav.

V oblasti interakce a komunikace byla pedagogie i žáky respektována dohodnutá pravidla jednání, ve vyučovacích hodinách byli žáci slušní a ukáznění. Komunikativní dovednosti zejména mladších žáků byly na velmi dobré úrovni. Komunikace vyučujících, především kvalita jejich vyjadřování, byla ve všech navštívených hodinách velmi dobrá.

Průběh vzdělávání ve sledovaných společenskovědních předmětech je hodnocen jako velmi dobrý.

Průběh vzdělávání v přírodovědných předmětech

Hospitační činnost ve výuce přírodovědných předmětů byla zaměřena na předměty matematika, fyzika, chemie a přírodověda. S výjimkou fyziky, kde je šest vyučovacích hodin týdně vyučováno bez odborné a pedagogické způsobilosti, byly sledované předměty vyučovány vyučujícími, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. To se projevilo v kvalitě výuky sledovaných předmětů.

Základem plánování a přípravy vyučujících jsou časově tematické plány, v nichž je učivo předepsané učebními osnovami rozpracováno na jednotlivé měsíce školního roku. Všichni vyučující byli na výuku řádně připraveni.

Motivace žáků vycházela z pozitivních interpersonálních vztahů, využívala zkušenosti žáků z běžného života a opírala se i o řadu příkladů z praxe. Vhodná volba metod přispěla k vyvolání a udržení zájmů žáků o probírané učivo. V průběhu výuky si vyučující neustále ověřovali jak žáci chápou probírané učivo, upozorňovali žáky na vztahy mezi prvky probírané struktury a vedli žáky k systematickému myšlení. Zjištěné chyby byly využívány jako zpětná vazba ke zkvalitnění dalšího vyučovacího postupu. Ve sledovaných vyučovacích hodinách převažovalo pozitivní hodnocení, které přispívalo ke zvýšení sebedůvěry žáků. Hodnocení při zkoušení bylo objektivní a spravedlivé.

Ve sledovaných hodinách na druhém stupni převažovala klasická struktura vyučovacích hodin s převážně frontálním přístupem. Na prvním stupni byly vyučovací hodiny pestřejší, obsahovaly i prvky skupinové práce. Použité metody umožnily splnit stanovené výchovně-vzdělávací cíle sledovaných vyučovacích hodin.

Jednotlivé předměty jsou v rozvrhu zařazeny v souladu s psychohygienickými požadavky. Struktura vyučovacích hodin i přístup vyučujících k žákům vytvářely pozitivní pracovní atmosféru.

K výuce sledovaných předmětů byly využity odborné učebny a v dostatečné míře vhodně zvolené učební pomůcky.

Komunikace učitelů měla vysokou úroveň. Žáci měli možnost uplatnit své názory a diskutovat. Při komunikaci ve třídě byly dodržována dohodnutá pravidla. V průběhu hospitací se neprojevovaly žádné negativní projevy chování. Učitelé vytvářeli pozitivní podmínky pro osobnostní a sociální rozvoj žáků, k upevnování jejich sebedůvěry, sebeúcty a k výchově k toleranci.

V hodinách přírodopisu a chemie se výrazně projevovala snaha o maximální využití mezipředmětových vztahů.

Průběh vzdělávání ve sledovaných přírodovědných předmětech je hodnocen jako velmi dobrý.

Průběh vzdělávání ve výchovných předmětech

Hospitovány byly hodiny občanské výchovy, rodinné výchovy, výtvarné výchovy, tělesné výchovy a praktických činností. Přestože z celkového počtu vyučovaných hodin sledovaných předmětů je asi 20 % učeno vyučujícími bez předepsané odborné a pedagogické způsobilosti, neměla tato skutečnost negativní vliv na úroveň výuky.

Kontrolou zápisů v třídních knihách byl zjištěn soulad s osnovami. Vyučující se řídí zpracovanými tematickými plány, v nichž členění učiva odpovídá osnovám jednotlivých ročníků, je zajištěna návaznost, nedochází k obsahové duplicitě. V praktických činnostech si škola vybrala z osnov tematické celky, které může realizovat s ohledem na materiálové vybavení. Stanovené výukové cíle v hodinách sledovaných předmětů odpovídaly aktuálnímu složení tříd a standardu vzdělávání.

Vstupní a průběžná motivace ve sledovaných hodinách vycházela z využití zkušeností žáků, z pozitivních interpersonálních vztahů mezi učitelem a žáky a z převážně pozitivního hodnocení žáků. Ve výuce převažovala atmosféra vzájemné důvěry a spolupráce.

Struktura navštívených hodin byla na prvním i druhém stupni pestrá. Členění hodin respektovalo individuální věkové zvláštnosti žáků i aktuální situaci ve třídě. Vyučující využívali různých forem organizace výuky, které byly přizpůsobeny obsahu učiva a výukovým cílům. Organizace výuky všech sledovaných hodin byla efektivní v prostoru i čase a umožňovala žákům úspěšnou seberealizaci. Teoretické poznání většinou vycházelo z vlastní praktické činnosti žáků. Vyučující v průběhu činností poskytovali individuální pomoc potřebným žákům. Stanovené výukové cíle byly splněny.

V občanské a rodinné výchově se vyučujícím v úvodní části téměř vždy podařilo navodit přátelskou atmosféru, což se pak odráželo v otevřenosti žáků při diskusích k danému tématu hodin. Bylo využíváno komunitního kruhu, skupinové práce a aktivní činnosti jednotlivých žáků. Při vedení diskusí byly otázky srozumitelné, jednoznačné, zaměřené na aplikaci učiva do denního života. V některých hodinách byla využívána domácí příprava žáků. Důraz byl kladen na rovnováhu mezi rozumovou a citovou složku vzdělávacího a výchovného působení. V závěru hodin však nebyly vždy jasně shrnuty nové poznatky.

Ve výtvarné výchově žáci pracovali velmi aktivně. Dané téma ztvárňovali stanovenými technikami po předchozím vysvětlení pracovních postupů a upozornění na možné chyby. Při realizaci úkolu převažovala dětská fantazie, která byla korigována vlastní výtvarnou činností (pracovními postupy) a výběrem materiálů (velké množství), které byly k dispozici. Průběžně byla žákům poskytována individuální rada a pomoc. V některých hodinách vyšších ročníků byli žáci nenásilnou formou seznamováni s fragmenty z historie výtvarného umění vztahujícími se k realizované činnosti.

Sledovaná hodina tělesné výchovy byla adekvátní věku žáků a odrážela obecné didaktické zásady. Na rušnou úvodní část navazovala průpravná, hlavní a závěrečná zklidňující část. V úvodní části vyučující věnovala pozornost průpravným, koordinačním a kondičním cvičením v mnohých případech i s využitím soutěživých prvků. Posilovací cvičení v hlavní části se vyznačovala účelným rozmístěním náradí v prostoru s respektováním bezpečnosti při cvičení. V závěru hodiny byl vytvořen prostor pro míčové hry s následnou relaxací, uklidněním organismu žáků a zhodnocením učebních činností.

V hodinách praktických činností na 1. stupni byla výuka promyšlená s využitím velkého množství pomůcek a životních zkušeností žáků. Ti se zapojovali velmi aktivně, dokázali využívat doposud získané teoretické i praktické znalosti a dovednosti a osvojovali si nové postupy při ručním zpracování materiálů s využitím odpovídajícího druhu nářadí a pomůcek. Výrazné bylo i zaměření na estetické ztvárnění výrobků. Vyučující průběžně poskytovali žákům radu i pomoc. V závěru většiny hodin bylo provedeno hodnocení průběhu činností a výsledků práce žáků. Navštívené hodiny na 2. stupni byly zaměřeny na pěstitelské práce ve školních sklenících a údržbu okolí školy. Žáci pracovali velmi aktivně. V závěru hodin bylo vždy provedeno zhodnocení výkonu žáků.

Ve vyučovacích hodinách bylo patrné, že pravidla vzájemného jednání jsou oboustranně známá a dodržovaná. Úroveň komunikace učitelů byla velmi dobrá. Svou činností i příkladem vedli žáky k rozvoji komunikativních dovedností. V interpersonální komunikaci se projevovala vzájemná důvěra a převážně pozitivní vztahy. Hodnocení bylo objektivní, zdůvodněné, většinou pozitivní. Pomáhalo rozvíjet sebedůvěru žáků.

Průběh vzdělávání ve výchovné složce vzdělávání je hodnocen jako velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání jsou ředitelkou školy zjišťovány při klasifikačních pedagogických radách, kontrolou žákovských sešitů, hospitacemi a vyhodnocením kontrolních písemných prací, které jsou psány v závěru školního roku. Jedenkrát ročně jsou ověřovány znalosti žáků všech ročníků prostřednictvím ředitelské prověrky ze společenskovedních a přírodovědných předmětů. S rozborem výsledků vzdělávání jsou učitelé seznámeni na pedagogických radách.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je ve všech oblastech (motivace, vyučovací metody, organizace vyučování, interakce a komunikace, hodnocení a zjišťování výsledků této činnosti) hodnocen jako velmi dobrý. Vzdělávací program je plněn.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol je v souladu se zřizovací listinou,
- ve škole je zavedeno pět nepovinných předmětů, o které je velký zájem žáků a jsou realizovány ve čtrnácti skupinách,
- využití volného času žáků je zabezpečeno činnostmi patnácti zájmových útvarů,
- dvakrát ročně je vydáván školní časopis,
- škola dlouhodobě a aktivně realizuje družbu s polskou školou v Moszcance a v Nádvořném na Ukrajině,
- žáci se v průběhu školního roku zúčastňují velké řady soutěží, v nichž se umísťují na předních místech v rámci okresu, kraje i republiky,
- pro žáky jsou každoročně pořádány rekreačně pobytové zájezdy do zahraničí,
- v obci se škola prezentuje pořádáním velkého množství akcí pro rodiče a veřejnost,
- velmi dobrá je spolupráce se spádovými mateřskými školami (vzájemné návštěvy a vystoupení) a obecními úřady.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ 2001

1. Dodržení závazných limitů regulace zaměstnanosti

Kontrolou bylo zjištěno, že limit prostředků na platy, limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci i limit počtu zaměstnanců byl organizací dodržen.

Závazné limity regulace zaměstnanosti byly dodrženy.

2. Kvalita zpracování zúčtování státních prostředků včetně dodržení stanovených termínů

Zúčtování státních finančních prostředků a jejich finanční vypořádání bylo provedeno dle platných zásad a v termínech v souladu s pokyny zřizovatele. Byl správně proveden odvod nevyčerpaných finančních prostředků přidělených na platy a ostatní platby za provedenou práci na účet zřizovatele.

Zúčtování státních prostředků bylo zpracováno kvalitně a ve stanovených termínech.

3. Efektivní využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu

Přidělené finanční prostředky byly plně vyčerpány a byly vynaloženy efektivně a v souladu s poskytnutým účelem.

Finanční prostředky byly využívány efektivně a účelně.

4. Úroveň zpracování výroční zprávy o hospodaření

Zpracování výroční zprávy o hospodaření za rok 2001 je v souladu se zákonnou úpravou a obsahuje všechny předepsané náležitosti.

Výroční zpráva o hospodaření je zpracována podle zákonné úpravy.

Hodnocení efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období vynaloženy efektivně a v souladu s poskytnutým účelem. Na sledovaných úsecích nebylo zjištěno jejich nehospodárné použití.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (zařazení školy do sítě škol čj. 611/16/2000-Ř, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, protokoly o konání opravných zkoušek, kniha úrazů).
2. Zřizovací listina čj. 48/10 OZ 2000.
3. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30.9.2001.
4. Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy za školní rok 2001/02.
5. Organizační řád s datem 1.1.2001 a organizační schéma s platností od 1.9.2001.
6. Plán práce na školní rok 2002/03.
7. Týdenní plány.
8. Minimální preventivní program.
9. Dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
10. Hospitační záznamy vedení školy.
11. Rozbory evaluačních testů.
12. Vnitřní řád školy pro žáky a pracovníky.
13. Učební plány tříd pro daný vzdělávací cyklus.
14. Časově tematické plány hospitovaných předmětů.
15. Podklady o zjištěných skutečnostech a hospitační záznamy inspektorů.
16. Grafické práce žáků.
17. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30.9.2001.
18. Vnitřní platový předpis s platností od 2.1.2001.
19. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za rok 2001.
20. Personální dokumentace zaměstnanců základní školy s osobním číslem 381, 3886, 6314, 7302, 9032, 17287, 17302, 21615, 31685, 38178, 49323, 49324.
21. Mzdové listy zaměstnanců školy za rok 2001.
22. Kritéria pro přiznání osobních příplatků a mimořádných odměn.
23. Písemné podklady pro vyplácení odměn zaměstnanců.
24. Dohoda o pracovní činnosti a dohoda o provedení práce.
25. Rozpočet FKSP na rok 2001 z 5.1.2001.
26. Zásady pro používání fondu kulturních a sociálních potřeb na rok 2001 z 5.1.2001.
27. Výkaz zisku a ztráty Úč OÚPO 4-02 k 31.12.2001.
28. Rozpis rozpočtu k 8.10.2001 ze 4.9.2001 z Okresního úřadu Bruntál, referátu školství.
29. Účetní kniha – sestava za 1-12/2001.
30. Účetní deník – sestava za 1-12/2001.
31. Účtový rozvrh Základní školy Jindřichov.
32. Členění nákladů a výnosů – sestava za 1-12/2001.

33. Účetní doklady za rok 2001: faktury FS/01/126-FS/01/178, pokladna PVS/01/161-PVS/01/176.
34. Finanční vypořádání dotací na školství poskytnutých územně samosprávným celkům z 15.2.2002.

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy

Personální zajištění výuky vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti je ve sledovaných předmětech velmi rozdílné. Z objektivních příčin se nedaří zajistit ve všech sledovaných předmětech kvalifikované učitele.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělání a výchovy

Prostory tříd splňují podmínky pro výuku z hlediska funkčního, psychohygienického i estetického. Plně funkční jsou prostory odborných učeben fyziky a chemie. Škola má k dispozici ucelené řady učebnic. Učebních pomůcek pro sledované předměty je dostatečné množství. Materiální podmínky umožňují plnit osnovy zvoleného vzdělávacího programu.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy dle předmětu inspekce

Většina navštívených hodin byla řádně připravena a promyšlena. Bylo využíváno úvodní i průběžné motivace. Zpětná vazba byla zajištěna okamžitým převážně verbálním hodnocením výkonu žáků. Ve většině hodin se střídaly různé metody a formy práce a byly využívány učební pomůcky, což dále aktivizovalo žáky v jejich činnosti.

Vývoj školy od poslední inspekce

Poslední inspekce proběhla ve škole v listopadu 1998. Výrazný posun kladným směrem je ve škole v oblasti materiálně-technických podmínek, v oblasti práce se zaměstnanci, v úrovni metod a forem výchovně-vzdělávací činnosti a prezentaci školy na veřejnosti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ivan Tuček	Mgr. Ivan Tuček
Členové týmu	Mgr. Olga Grossmannová	Mgr. Olga Grossmannová
	PhDr. Vladimír Vocelka	PhDr. Vladimír Vocelka

Další zaměstnanci ČŠI

Hana Janošková

Ing. Alena Ledabylová

V Bruntále dne 20. prosince 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. ledna 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Jaroslava Skalská - ředitelka školy

Mgr. Jaroslava Skalská

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu	27. ledna 2003	141 55/03-11139
Obec Jindřichov - obecní úřad	27. ledna 2003	141 56/03-11139
Rada školy	27. ledna 2003	141 57/03-11139

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány