



Česká republika

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Valašské Klobouky, okres Zlín

Školní 856, 766 01 Valašské Klobouky

Identifikátor školy: 600 114 171

Termín konání orientační inspekce: 14. – 17. říjen 2002

Čj.:	154 168/02-11089
Signatura:	oo5cw110

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Základní škola Valašské Klobouky je plně organizovaná škola s 19 třídami prvního stupně a 14 třídami druhého stupně. Ke dni inspekce ji navštěvuje 766 žáků, z nich 170 dojíždí z 11 okolních obcí.

Škola zahájila svou činnost v roce 1973. Žáci jsou vzděláváni podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a ve vybraných třídách druhého stupně podle modelového učebního plánu daného vzdělávacího programu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů čj. 21 968/96-22. Trvale je ve škole věnována pozornost i výuce informatiky, českého jazyka a tělesné výchovy. Výuku zajišťuje 41 učitelů včetně vedení školy, výchovu ve školní družině a školním klubu 5 pedagogických pracovníků.

Škola je právní subjekt, jako příspěvková organizace je zřízena Městem Valašské Klobouky. Sdružuje základní školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům na druhém stupni základní školy v předmětech český jazyk a literatura, matematika a chemie
- materiálně – technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům na druhém stupni základní školy v předmětech český jazyk a literatura, matematika a chemie
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na druhém stupni základní školy v českém jazyce a literatuře, matematice a chemii

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Pro výuku českého jazyka a literatury, matematiky i chemie v 6. – 9. ročníku odpovídá skladba přidělených úvazků odborným aprobačním u všech učitelů těchto předmětů. Až na výjimky je zachována v přidělení jednotlivých tříd zásada posloupnosti a návaznosti ve vedení třídních kolektivů.

Učitelé mají prostor pro uplatnění své tvořivosti nejen v přímé práci s žáky, zajímavé nápady a doporučení ke zlepšení práce mohou předkládat i v rámci metodických orgánů. Předmětová komise českého jazyka se skládá ze 7 členů. Její činnost spočívá především v koordinaci obsahu učiva v jednotlivých ročnících, v pravidelném vyhodnocování výsledků výchovy a vzdělávání v předmětu, v plánování požadavků na materiální vybavení učebnicemi, pomůckami a didaktickou technikou a v organizování školních a mimoškolních akcí a soutěží.

Vyučující matematiky na druhém stupni pracují v rámci společné předmětové komise, která sdružuje učitele matematiky, fyziky a informatiky. Od září tohoto školního roku došlo ke změně ve vedení komise, nově byl zpracován i plán její činnosti. Plán zahrnuje úkoly související s plněním učebních osnov matematiky v jednotlivých ročnících, práci s talentovými žáky v rámci tříd s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů, využívání didaktické techniky ve vyučovacím procesu a přípravu žáků na odborné soutěže a olympiády. Trvalým úkolem pro učitele je kvalitně připravit vycházející žáky pro přechod na střední školy. Z předložených materiálů nebylo zřejmé, jak bylo v minulém období plnění úkolů souvisejících s výukou matematiky v rámci této metodické sekce vyhodnocováno a analyzováno ani zda byla přijímána opatření ke zlepšení zjištěného stavu. Předmětová komise pro přírodovědné předměty je ustanovena. Plán předmětové komise nevychází z analýzy dosaženého stavu, stanovené úkoly jsou druhým rokem téměř shodné. Jen okrajově řeší oblast metodiky a didaktiky předmětů, poněvčas se věnuje organizačním záležitostem. Svou činností přírodovědná komise nepomáhá zkvalitnit výchovně vzdělávací proces.

Ve sledovaných ročnících je provoz školy pro výuku českého jazyka, matematiky i chemie vhodně uzpůsoben. Z důvodu nástupu nové vyučující českého jazyka (nástup 14. 10. 2002) je v současnosti ustanoven zkušený uvádějící učitel. U ostatních vyučujících personální skladba ve sledovaných předmětech již nevyvolává potřebu zvláštní péče o začínající učitele. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je konkrétně popsán v plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků z 1. ledna 2002. Učitelé se dalšího vzdělávání v rámci své odbornosti zúčastňují, všichni se proškolili v oblasti základů informatiky. Průběžně také sledují aktuální články v odborných časopisech. Kontrolní a hospitační činnost provádí v českém jazyce ředitelka školy a zástupce ředitelky pro I. stupeň. Na základě podrobných záznamů z provedených hospitací jsou vyučující seznamováni s konkrétními rozborů hodin, se závěry a s doporučeními ke zlepšení kvality práce. Kontrolní a hospitační činnost v matematice a chemii provádí zástupce ředitelky pro II. stupeň. Za minulý školní rok vykonal hospitace pouze ve dvou hodinách matematiky. Poznatky z provedené kontrolní a hospitační činnosti využívá ředitelka školy pro tvorbu plánu kontrolní a hospitační činnosti v následném období.

Naplňování výchovně vzdělávacích cílů je umožněno funkční organizační strukturou školy a bezproblémovým fungováním vnitřního i vnějšího informačního systému. Kompetence jsou učitelům stanoveny na začátku školního roku písemně, jsou doloženy v jejich osobních spisech. Žáci se řídí kvalitně zpracovaným řádem školy a tzv. žakovským desaterem. Vedení školy se pravidelně schází jednou týdně, vyhodnocuje a připravuje týdenní plány a zajišťuje další aktuální úkoly. Spolupráce s rodiči žáků i dalšími subjekty je pravidelná a je přínosem pro všechny zúčastněné. Výsledky své činnosti i úspěchy žáků škola pravidelně zveřejňuje.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům byly na druhém stupni ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostředí školy a prostory pro výuku sledovaných předmětů je z hlediska funkčnosti, estetických, psychohygienických a bezpečnostních podmínek velmi dobré.

Pro výuku českého jazyka a literatury i matematiky nejsou ve škole zřízeny odborné nebo specializované učebny, vyučování probíhá v kmenových třídách. Učebny jsou účelně a funkčně vybaveny. Didaktická technika a učební pomůcky jsou ve všech třídách zastoupeny zpětným

projektorem, názornými transparenty a souhrnnými přehledy učiva. Žáci a učitelé mohou v jazyce českém využívat moderní audiovizuální techniku v učebnách, které jsou k tomuto účelu zřízeny, knižní fond žakovské a učitelské knihovny. Škola pravidelně spolupracuje s městskou knihovnou a s místním kulturním domem. V hodinách matematiky i českého jazyka mají učitelé s žáky přístup k internetu a využívají výukové programy v počítačové učebně. Kabinet matematiky je vybaven základními učebními pomůckami. V posledním období byly zakoupeny sady tabulového nářadí, postupně jsou dokupovány nové kalkulátory, které žáci využívají při opakování a procvičování učiva. Předmět chemie je vyučován v odborné pracovně, která je propojena s příslušným kabinetem. Prostorové podmínky učebny i kabinetu, jejich osvětlení a vybavení nábytkem je funkční. Ve třídě je umístěna audiovizuální technika, běžně v procesu výuky používána, zaveden plyn. Demonstrační stůl i vybavení učebny žakovským nábytkem umožňují experimentální činnosti. Učební pomůcky jsou zastoupeny v dostatečné míře, odpovídají požadavkům učebních osnov a jsou ve vyučovacím procesu pravidelně využívány, jsou doplňovány a modernizovány.

Pro výuku českého jazyka a literatury jsou žáci vybaveni vhodně zvolenými a ucelenými řadami učebnic, čítanek, dále mají k dispozici jazykové příručky a slovníky. V ucelené řadě jsou od šestého do devátého ročníku zakoupeny i učebnice matematiky. Pro všechny ročníky jsou k dispozici také sbírky úloh, soubory karet s příklady k upevnění učiva. Fond používaných učebnic chemie není aktualizován. Ve třídách s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů jsou používány platné učebnice, v ostatních třídách se žáci vyučují dle učebnic, které nejsou zařazeny MŠMT ČR do seznamu platných učebnic.

Prostřednictvím návrhů předmětové komise nebo i jednotlivců se vyučující mají možnost vyjadřovat k materiálnímu vybavení tříd a kabinetu a po jejich analýze (poznatky z kontrolní činnosti o využívání stávajícího vybavení a o oprávněnosti požadavků) jsou zapracovány do plánovaných neinvestičních a investičních akcí. V předmětech chemie a matematika chybí ze strany vedení školy důslednější kontrola využívání materiálních zdrojů i analýza výsledků učení žáků. Přidělené finanční prostředky určené na nákup platných učebnic nebyly pro předmět chemie čerpány účelně.

Materiálně technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům byly na druhém stupni ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY NA DRUHÉM STUPNI ZÁKLADNÍ ŠKOLY V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, MATEMATIKA A CHEMIE

Realizace vzdělávacího programu

Škola realizuje schválený vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/1996 - 2.

Výuka všech sledovaných předmětů je v souladu s učebními plány a učebními osnovami realizovaného vzdělávacího programu. Ve třídách s rozšířeným vyučováním přírodovědných předmětů je učební plán pro vybrané ročníky upraven v doporučeném obsahu a rozsahu.

Vedení povinné dokumentace zachycuje průkazně průběh vzdělávání v českém jazyce a literatuře, méně průkazně v matematice a chemii. V třídních knihách platných od školního roku 1999/2000 po 2002/2003 byla zjišťována návaznost učiva i plnění osnov matematiky a chemie v jednotlivých ročnících. Kontrola prokázala, že zápisy zejména ve vyšších ročnících jsou z hlediska probíraného učiva málo konkrétní, není z nich zcela zřejmé, které téma bylo

vyučováno. Ve třídách s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů je upřednostňována v předmětu chemie teoretická výuka před praktickými činnostmi.

V českém jazyce a literatuře je část kontrolní a hospitační činnosti vedení školy účelově zaměřena na plnění učebních plánů a osnov. Předmětová komise českého jazyka se zabývá na pravidelných schůzkách vyhodnocováním obsahového a časového plnění učebních osnov a na základě závěrů z těchto jednání mají možnost členové předmětové komise podávat vedení školy návrhy na případné změny v učebním plánu.

V matematice a chemii není ze strany vedení školy zpracován dostatečně účinný a funkční systém kontroly pro sledování plnění učebních osnov ani k provádění analýzy studijních výsledků žáků. V době inspekce nebyl předložen žádný doklad z kontrolní činnosti, který by postihoval a analyzoval studijní výsledky žáků v běžných třídách i ve třídách s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů a který by sloužil jako zpětná vazba při následném plánování. V předmětu chemie jsou zvolené učební dokumenty plněny, avšak nabídka experimentálních činností není ve třídách s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů zcela dostatečná. V minulém a letošním školním roce ani do doby uskutečnění orientační inspekce nerealizovalo vedení školy ve vyučovacím procesu předmětu chemie hospitační činnost, získané informace o výuce a její kvalitě má zprostředkované. Systém kontroly vzdělávání a výchovy v předmětu matematika i chemie je v současnosti méně propracovaný.

Škola realizuje zvolený vzdělávací program Základní škola. Způsob plnění kontroly výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech přírodovědného zaměření není účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Český jazyk a literaturu vyučuje sedm odborně i pedagogicky způsobilých vyučujících. Tato skutečnost se u většiny z nich na kvalitě sledované výuky projevila pozitivně.

Až na výjimky se vyučujícím dařilo podnítit zájem u žáků o probírané učivo a dění ve třídě průběžnou motivací - vytvářením prostoru pro uplatnění dosavadních vědomostí žáků, aktualizací učiva, kladením problémových otázek, vzájemným vyhodnocováním výsledků práce, ojediněle i sebehodnocením žáků. Méně prostoru bylo vytvořeno pro diskusi a vyjádření vlastních názorů žáků. Vstupní motivace byla využívána minimálně. V jedné ze sledovaných vyučovacích hodin nebyla motivace vůbec pozorována. Žáci byli většinou hodnoceni průběžně, hodnocení bylo objektivní a zdůvodněné, vyučující často využívali slovní pochvalu a povzbuzení. Výuka probíhala v přátelské pracovní atmosféře, vyučovací tempo odpovídalo složení třídních kolektivů, kázeň žáků byla na velmi dobré úrovni.

Většina sledovaných vyučovacích hodin byla svědomitě připravena a promyšlena. Tato skutečnost se projevila ve skladbě hodin, v materiálním zajištění výuky (zpětný projektor, slovníky, ukázky beletrie, jazykové příručky, transparenty, kartičky s pojmy) a kromě dvou mluvnických hodin i v efektivním využití vyučovacího času.

Páteří veškeré sledované výuky byly frontální metody práce (opakování, výklad, prověřování vědomostí, řízený rozhovor, shrnutí učiva). Tyto metody byly většinou funkčně zvoleny a splnily svůj účel. Ve dvou případech však vedly ke značnému stereotypu a šablonovitosti. V některých hodinách se vyučujícím podařilo zpestřit výuku skupinovým a problémovým vyučováním. Učitelé dokázali ve sledované výuce vhodně využít praktických znalostí žáků a mezipředmětových vztahů. Žáci byli vedeni ke správnému vyjadřování a k jazykové kultuře

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Hospitace byly uskutečněny v deseti vyučovacích hodinách. Kromě běžných tříd byla výuka sledována i ve všech třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Matematiku vyučují na druhém stupni čtyři učitelé, všichni s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Tato jejich kvalifikovanost neměla vždy pozitivní vliv na kvalitu i efektivitu sledované výuky.

Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla pečlivá, učivo bylo stanoveno v souladu s učebními osnovami. Výběr učiva i struktura vyučovacích hodin odpovídaly výukovým cílům i skladbě třídy, lépe strukturované a efektivnější byly hodiny vyučovány v matematických třídách. Velmi málo byla využita vstupní motivace učiva, průběžná motivace chyběla ve většině ze sledovaných hodin. Učitelé uplatnili frontální metody práce, u dvou učitelek byla výuka vhodně zefektivněna využitím zpětného projektoru. Ve vyšších ročnících pracovali žáci také formou samostatné práce s cílem co nejvíce procvičit získané algoritmy řešení. V hodinách s praktickým využitím počtů geometrie řešili aplikačních úlohy z praxe. Pracovní tempo bylo při výuce zejména v matematických třídách rychlé, ale žáky zvládnutelné. Výuka byla vedena odborně správně. Zkoušení žáků je prováděno většinou písemnými prověrkami a testy. Během výuky byly výkony žáků hodnoceny převážně pozitivně a motivovaly je k další práci. Znalosti žáků byly ve většině tříd velmi dobré. Domácí úkoly jsou zadávány, sešity žáků jsou kontrolovány pouze namátkově. Jejich písemná a grafická úroveň je průměrná. V hodinách převládá verbální projev učitelů, rozvoj komunikativních dovedností žáků nebyl ve většině dostatečně akcentován. V jednotlivostech se objevila chyba v matematické terminologii.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku přírodovědných předmětů

Chemii vyučují dvě učitelky. Obě připravily žákům efektivní vyučování z hlediska obsahu výuky a kvalitních učebních činností žáků, čímž zvýšily jejich zvědavost a zesílily rychlost učení. Efektivita učení žáků byla podpořena vizuálními informacemi - zařazením demonstračních pokusů, použitím audiovizuální techniky a odpověďmi žáků na podnětné otázky, provokující jejich samostatné myšlení. Učitelky si pochopení učiva průběžně ověřovaly a správné odpovědi, správné postupy nebo dílčí jednoduché závěry z pozorování pokusů pozitivně hodnotily. Vytvořily žákům příjemné pracovní prostředí.

Jejich příprava na vyučovací jednotky byla svědomitá. Obě uvážily obsah výuky, zvolily aktivizující metody vyučování, vybraly vhodné učební pomůcky, pokusy a většinou efektivně využily vyučovací čas. Vyučování mělo spád, výchovné aspekty a mezipředmětové vztahy využila jedna pedagožka. Zvolené vyučovací metody, verbální i názorné, byly účelné. Kontrola porozumění učivu byla realizována formou písemných samostatných činností. Zadávané úkoly byly diferencovány. Při zpětné kontrole měla většina žáků pocit úspěšnosti a zájem pokračovat v práci. Ve sledovaném vyučování byla zpětná vazba realizována formou ústního zkoušení a klasifikace předvedeného výkonu, řešením připravených testů nebo kladením podnětných otázek v průběhu výuky. Frekvence známek v žákovských knížkách odpovídá charakteru předmětu. Zvolené tempo výuky bylo přiměřené, zohledňovalo schopnosti žáků i jejich soustředěnost. Vyučovací hodiny byly pestré, zvolené metody byly adekvátní předmětu, přiměřené věku žáků. Ti se většinou aktivně účastnili procesu výuky, měli dostatečný prostor pro uplatnění své aktivity. Průběh a výsledky vzdělávání z hlediska obsahu výuky, zařazení aktivizujících metod výuky, vhodně vybraných učebních pomůcek a pokusů, použití audiovizuální techniky jsou pro žáky motivující.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře, matematice a chemii v 6. – 9. ročníku jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, českém jazyce, přírodopise a chemii

Škola má vlastní evaluační nástroje v předmětu český jazyk a literatura popsány. Vyhodnocování výsledků vzdělávání provádí pomocí vlastních evaluačních nástrojů osobně ředitelka školy. V 9. ročnících pravidelně, v ostatních dle zjištění z kontrolní a hospitační činnosti, sestavuje a osobně zadává srovnávací písemné prověrky. Tyto prověrky vždy sama opraví a vyhodnotí. Analýza výsledků, s níž jsou vyučující seznámeni, je využívána ředitelkou jako jeden z podkladů k hodnocení práce vyučujících a dále se sní pracuje v rámci předmětové komise.

Dalším významnějším vlastním evaluačním nástrojem je již tradiční zapojování žáků do školní literární soutěže a po vyhodnocení uveřejnění jejich nejúspěšnějších literárních prací ve školním almanachu.

Výsledky vzdělávání v matematice si zjišťují individuálně sami učitelé tohoto předmětu v ročníku, ve kterém vyučují. Zástupce ředitelky školy připravil a zadal v minulém školním roce pro vycházející žáky písemný znalostní test. Jeho vyhodnocení bylo inspekci předloženo, chyběly v něm konkrétní závěry a doporučení pro vyučující i žáky. Dalším vlastním hodnotícím nástrojem je zapojování žáků do odborných soutěží a olympiád. Řada žáků z matematických tříd dosahuje v těchto soutěžích velmi kvalitních výsledků ve školním i v okresním kole. Každoročně se žáci 4. - 9. ročníku zapojují do mezinárodní matematické soutěže Klokán. Kontrola čtvrtletních písemných prací z matematiky prokázala jednotnou formu vyhodnocení (bodový systém). Zpracování získaných informací jako důležité zpětné vazby není zatím využíváno pro dílčí úpravy tematických plánů ani pro zkvalitnění práce učitelů. V žádném z předložených dokumentů nebylo doporučení k následným opatřením zaznamenáno. Škola vlastní evaluační nástroje pro předmět matematika používá, ale nemá je popsány a systematicky zpracovány.

Vedení školy neprovádí v předmětu chemie vlastní testy, neprovádí analýzu dosažené úrovně znalostí žáků. Veškeré informace o výsledcích vzdělávání v předmětu chemie má zprostředkované.

Vyhodnocování výsledků vzdělávání pomocí externích evaluačních nástrojů škola v posledním období v žádném ze sledovaných předmětů neprovádí.

Úspěšnost některých žáků v regionálním kole v chemické olympiádě a okresních kolech matematické olympiády škola oceňuje a využívá k motivaci a stimulaci ostatních žáků.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech matematika, český jazyk, chemie a přírodopis byl souhrnně hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou školy.

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, Sdružením rodičů při základní škole, s dobrovolnými organizacemi ve městě, s Domem dětí a mládeže Brumov, ekologickou poradnou KOSENKA, městskou knihovnou a muzeem.

Na veřejnosti se prezentuje sportovními akcemi, ekologickými i společenskými akcemi pro žáky a rodiče, výtvarnými výstavami, školním časopisem a literárním almanachem, který vydává již třetím rokem. Zúčastňuje se úspěšně sportovních soutěží v rámci Asociace školních sportovních klubů, organizuje a účastní se akcí Valašské sportovní ligy, která zahrnuje soutěže žáků a pedagogů regionu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
- zřizovací listina školy
- třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků II. stupně pro školní rok 2002/2003
- třídní knihy pro II. stupeň školy vedené ve školním roce 2001/2002, 2000/2001, 1999/2000
- katalogové listy žáků II. stupně pro školní rok 2002/2003
- vnitřní řád školy vydaný ředitelkou školy dne 1. září 1999
- rozvrh hodin platný ve školním roce 2002/2003
- celoroční plán práce na školní rok 2002/2003
- plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2002/2003
- záznamy z pedagogických rad
- protokoly o konání komisionálních zkoušek
- osobní dokumentace žáků se specifickými výukovými potřebami
- kniha úrazů
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách
- personální dokumentaci vyučujících jazyka českého a literatury, matematiky a chemie ve školním roce 2002/2003
- zadání a vyhodnocení srovnávacích prověrek v českém jazyce v 9. ročnících ve školním roce 2001/2002
- almanachy literárních prací žáků školy za školní roky 1999/2000, 2000/2001, 2001/2002
- modelový učební plán vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů čj. 21 968/96-22
- časové plány jazyka českého a literatury, matematiky a chemie pro 6 – 9. ročníky platné ve školním roce 2002/2003
- zápis ze schůze předmětové komise jazyka českého ze dne 5. 9. 2002
- plán činnosti předmětové komise jazyka českého na školní rok 2002/2003
- hodnocení činnosti předmětové komise jazyka českého za školní rok 2001/2002

- hospitační záznamy ředitelky školy a zástupce ředitelky školy pro I. stupeň ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003
- kontrolní písemné práce a diktáty 6. – 9. ročníků z jazyka českého za školní rok 2001/2002
- plán činnosti předmětové komise matematiky, fyziky a informatiky na školní rok 2002/2003
- čtvrtletní písemné práce z matematiky 6. – 9. ročníku za školní rok 2001/2002
- hospitační záznam zástupce ředitele školy o dvou písemných prověrkách zadaných žákům 9. ročníku ve školním roce 2001/2002
- zápisy z jednání předmětové komise přírodovědné

ZÁVĚR

Personální zabezpečení výuky bylo ve sledovaných předmětech jazyk český a literatura, matematika a chemie vynikající ve vztahu k odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících těchto předmětů, v kvalitě vyučování a v použití metod a forem práce jsou mezi jednotlivými učiteli značné rozdíly.

Materiální podmínky výuky byly lépe hodnoceny v chemii a českém jazyce. V předmětu matematika je škola vybavena základními pomůckami, nové jsou dokupovány podle finančních možností školy. Přestože v oblasti materiálního zabezpečení výuky dochází ve škole k postupnému zlepšování ve vybavení učebními pomůckami, nakupovány jsou nové moderní výukové programy, učitelé ve sledované výuce didaktickou techniku poměrně málo využívali a nepracovali se všemi dostupnými pomůckami, které mají uloženy v kabinetech. Průběžná kontrola realizace osnov zvoleného vzdělávacího programu je promyšlenější a pravidelnější v předmětu český jazyk a literatura. V předmětech přírodovědného zaměření jsou podmínky i průběh výuky sledovány vedením školy více ve třídách s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů, kterými se škola prezentuje na veřejnosti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Štěpánka Mikulenková	Štěp. Mikulenková v. r.
Členové týmu	PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
	Mgr. Věra Mrázová	Věra Mrázová v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Marie Janáčková

Ve Vsetíně dne 31. října 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. listopadu 2002

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Jaroslava Pechancová	Jaroslava Pechancová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: KÚ Zlínského kraje-odbor školství, mládeže a sportu tř. T. Bati, 760 01 Zlín		
Zřizovatel: Město Valašské Klobouky		
Rada školy		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky byly/nebyly podány