



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Třebívlice

U Zámku 7, 411 15 Třebívlice

Identifikátor školy: 600 081 834

Termín konání inspekce: 19. a 20. duben 2006

Čj.:	ČŠI 259/06-06
Signatura:	bf2cz108

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola a Mateřská škola Třebívlice není zařazena do sítě Škol podporujících zdraví, je však zapojena do celorepublikové sítě škol M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy).

Obec Třebívlice (zřizovatel) není zařazena do Národní sítě Zdravých měst ČR.

Základní škola má ve školním roce 2005/2006 osm tříd s 1. až 9. ročníkem, z toho první stupeň tvoří čtyři třídy (ve IV. třídě se vzdělává 4. a 5. ročník). Škola působí ve dvou školních budovách, žáci prvního stupně se vzdělávají v nedalekém odloučeném pracovišti (Komenského náměstí 19).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 1. stupeň základních škol.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví.

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol

Rozhodnutím MŠMT čj. 38 429/05-21 ze dne 9. ledna 2006 byla škola zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. března 2006. Zřizovací listinu Základní školy a Mateřské školy Třebívlice vydala Obec Třebívlice dne 14. prosince 2005 pod čj. 742/2005.

Ke dni inspekční činnosti navštěvovalo školu celkem 134 žáků, což je 68,71% z celkové kapacity, která činí 195 žáků.

Přepočtené úvazky pedagogických pracovníků činí 11 a na jeden úvazek připadá 12 žáků.

Vlastní hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy hodnotí vlastní podmínky výchovy ke zdraví jako dobré, zvláště prolínání této tematiky prakticky do všech vyučovacích předmětů. Škola se snaží o vytvoření bezpečného a podnětného prostředí, o aktivní využívání volného času žáků. Rizika vidí v méně funkční spolupráci se sociálně slabými rodinami. Ve výročních zprávách za uplynulé dva roky je hodnocení výchovy ke zdraví začleněno obecně do podmínek vzdělávání.

Pro oblast prevence sociálně-patologických jevů je velmi dobře zpracován funkční minimální preventivní program, který vychází vždy z kvalitní analýzy předcházejícího školního roku a z potřeb školy. Prolíná prakticky celým výchovně-vzdělávacím procesem i volnočasovými aktivitami. Program se zaměřuje na žáky, rodiče, pedagogické pracovníky a odborníky zabývající se touto tematikou. Ředitelka spolu se školní metodičkou prevence sleduje jeho realizaci. Koncem tohoto školního roku škola plánuje realizaci projektu S kamarádem za zážitkem, který je zaměřený na zlepšení klimatu a prevenci šikany v 5. a 6. ročníku. Uplatňovaný systém prevence sociálně-patologických jevů je kvalitní a funkční.

Organizace školy podle stupně poskytovaného vzdělání

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou zakomponovány ve vnitřních předpisech školy a ve školním řádu, který obsahuje všechny předepsané části. Ředitelka ho zveřejnila na přístupném místě ve škole a prokazatelně s ním seznámila žáky, zaměstnance i zákonné zástupce žáků.

Základní pravidla života školy jsou jasně stanovena a umožňují její bezproblémový chod. Všichni pedagogičtí pracovníci mají určené své povinnosti tak, aby byl zajištěn nepřetržitý dohled nad žáky, zejména během jejich relaxace o přestávkách. Rozvrh hodin respektuje zařazení vyučovacích předmětů podle náročnosti a zároveň vychází z potřeb žáků i pedagogických pracovníků.

Informace o aktuálním dění jsou poskytovány na přehledně zpracovaných webových stránkách školy. Neustále aktualizovaný systém informací směrem k žákům, k učitelům, k rodičům a k partnerům školy je funkční. Rodiče mají možnost návštěvy vyučovacích hodin. Vztah k veřejnosti je vstřícný, škola se aktivně zapojuje do života v obci.

Materiální podmínky

Prostředí školy je čisté a bezpečné, je na standardní úrovni. Pro kmenové učebny i ostatní prostory školy je charakteristická podnětná, estetická a motivující výzdoba. Třídy jsou zařízeny funkčním vybavením, každý žák má dostatek prostoru, včetně místa pro uložení svých věcí. Školní nábytek je starší, ale udržovaný, je přiměřený velikosti žáků, každá učebna 1. stupně je vybavena relaxačním kobercem. V přízemí budovy je dostatek prostoru pro ukládání oděvu a obuvi.

Prostory pro osobní hygienu žáků jsou standardní. Vlastním hřištěm ani tělocvičnou škola nedisponuje, využívá tělocvičnu a hřiště místního Sokola.

Škola má vymezený prostor k ošetření úrazu a ke krátkodobému pobytu zraněného. Prostředky první pomoci jsou dostupné všem učitelkám ve sborovně, která zároveň slouží pro jejich přípravu na vyučování a odpočinek. Relaxaci žáků o přestávkách umožňují vyčleněné prostory ve třídách a za příznivého počasí oplocený travnatý pozemek v blízkosti školy. Škola je zapojena do programu Školní mléko, žáci mají zajištěn pitný režim a ovocné svačiny, stravují se v esteticky zařízené školní jídelně.

Vzhledem k tomu, že současný trh učebnice k výuce výchovy ke zdraví nenabízí, jsou kromě učebnic a pracovních sešitů prvouky a přírodovědy využívány i jiné publikace obsahující tuto tematiku. Učitelky těchto předmětů si vytvářejí vlastní portfolia. Vybavení učebními pomůckami je standardní, jsou v dostatečném množství uloženy ve třídách, ve sborovně a v kabinetu. Žákům jsou snadno dostupné a umožňují efektivní výuku.

Prevence sociálně patologických jevů a výchova ke zdraví u žáků

Kolektiv základní školy vytváří příznivé sociální klima, vzájemné partnerské vztahy přispívají k výchově ke zdraví. Společně dohodnutá pravidla chování jsou dodržována, ke konfliktním situacím během inspekce nedocházelo. Samostatnost žáků je podporována, jejich osobnost je respektována, byla jim poskytována okamžitá zpětná vazba. Přístup učitelek je přiměřený věkovým a vývojovým zvláštnostem žáků. Při výuce byly uplatňovány metody umožňující spolupráci, o přestávkách měli žáci možnost relaxovat. Na tvorbě pracovního prostředí se žáci pravidelně podílejí svými výtvarnými pracemi. Zdravý životní styl je podporován i praktickými činnostmi a ochranou životního prostředí (třídění odpadu, zapojení do projektu Zdravé zuby, sběr léčivých bylin).

Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice k bodu 1:

stupeň: -1	stupeň: 0	stupeň: +1
Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví obsahují rizika	Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni	Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na úrovni příkladů dobré praxe

2. Personální řízení a personální podmínky školy pro oblast výchovy ke zdraví.

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol

Na 1. stupni školy jsou 4 přepočtené úvazky, což činí přibližně 19 žáků na 1 úvazek.

Řízení školy

Ředitelka preferuje partnerský styl řízení a denní kontakt se všemi pracovníky. Její prioritou je operativní řízení všech součástí školy a jejich postupná vnitřní reforma v souvislosti s přechodem na školní vzdělávací program. Ten připravují stálé týmy, z jejichž práce vycházejí první funkční výstupy. Některé nové formy a metody práce (např. ročníkové projekty) zkoušejí v praxi už nyní. Organizace chodu školy vychází z ročního plánu rozpracovaného do jednotlivých měsíců, kontrola je prováděna pravidelně, výsledky jsou analyzovány a na jejich základě jsou přijímána opatření. Kromě pedagogických rad a porad k tvorbě školního vzdělávacího programu jsou učitelé informováni prostřednictvím nástěnek ve sborovně školy a na krátkých operativně svolávaných schůzkách. Rozšířené vedení školy, jehož členy jsou zástupci všech jejích součástí, je svoláváno podle aktuální potřeby. Systém komunikace a řízení školy jsou na standardní úrovni. Na plnění cílů výchovy ke zdraví se podílejí všechny učitelky, které vyučují na 1. stupni.

Místní iniciativy

Školská rada byla zřízena od ledna 2006 a zatím se na koncepčním plánování nepodílí.

Školní poradenství

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s metodičkou prevence a poradenskými zařízeními regionu. Má zpracován roční plán práce, který stanovuje úkoly pro jednotlivé měsíce i průběžně vykonávané činnosti. Problematice je věnována stálá pozornost a rodiče jsou o možnostech poradenství pravidelně informováni.

Personální podmínky

Ředitelka sleduje potřeby školy v personální oblasti a snaží se získat kvalifikované pracovníky s potřebnou aprobační pomocí inzerátů v tisku a na webových stránkách školy. V organizačním řádu je zpracován popis pracovních míst pro jednotlivé pozice, který zároveň slouží jako pracovní náplň. Na 1. stupni pracuje celkem osm pracovníků, z toho jedna školnice a sedm učitelek. Pouze jedna z nich nemá potřebnou odbornou kvalifikaci (je zároveň vychovatelkou školní družiny). Věkový průměr je 35,2 roku. Personál školy je stabilní, v průběhu posledních let odešli pouze dva učitelé, a to na pozici uvolněného starosty obce a vyšší funkci ve školství. Noví pracovníci byli přijati prostřednictvím pracovního úřadu, hlavním kritériem byla odborná kvalifikace a aprobace. Uvádění do praxe v tomto školním roce neprobíhá. Ředitelka školy má požadovanou odbornou kvalifikaci a funkci vykonává jeden rok. Na škole pracují celkem čtyři pracovníci s dalšími kvalifikačními předpoklady – zástupkyně ředitelky je školní metodičkou prevence, ředitelka školy vykonává funkci výchovné poradkyně, pro niž má předepsané vzdělání, jedna učitelka 2. stupně je koordinátorkou školního vzdělávacího programu a jedna vychovatelka školní družiny vykonává funkci koordinátorky ICT.

DVPP (sledované období 2004/2005 a 2005/2006)

Akcí DVPP se ve sledovaném období zúčastnilo celkem šest učitelek vyučujících na 1. stupni. Studium pro splnění kvalifikačních předpokladů navštěvují dvě vyučující (studium speciální pedagogiky), jedna vyučující navštěvovala kurz pro koordinátory školních vzdělávacích programů, ostatní akce byly zaměřeny na prohloubení odborné kvalifikace. Dvě vyučující absolvovaly programy zaměřené na výchovu ke zdraví.

Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice k bodu 2:

stupeň: -1	stupeň: 0	stupeň: +1
Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví obsahují rizika	Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni	Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na úrovni příkladů dobré praxe

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ze dne 9. ledna 2006, čj. 38 429/05- 21
2. Zřizovací listina vydaná Obcí Třebívlice ze dne 14. prosince 2005, čj. 742/2005
3. Výkaz o základní škole S 3-01 ze dne 30. září 2005
4. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 ze dne 30. září 2005
5. Třídní výkazy 1. až 5. ročníku ze školního roku 2005/2006
6. Koncepce rozvoje Základní školy s MŠ a ŠJ Třebívlice
7. Výchova ke zdraví a bezpečnosti – ZŠ Třebívlice 2005/2006
8. Minimální preventivní program pro školní rok 2005/2006
9. Plán výchovného poradenství pro rok 2005/2006
10. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004
11. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2004/2005
12. Třídní knihy 1. stupně ze školního roku 2005/2006
13. Školní řád ZŠ Třebívlice 2005-2006 (včetně přílohy 1 až 4) ze dne 26. srpna 2005
14. Rozvrh hodin všech tříd 1. stupně
15. Organizační řád školy ze dne 29. září 2005
16. Provozní řád zařízení ze dne 30. září 2005
17. Záznamy z pedagogických rad ze školního roku 2004/2005 a 2005/2006
18. Záznamy z jednání metodického sdružení ze školního roku 2004/2005 a 2005/2006
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
20. Přehled DVPP za školní rok 2004/2005 a 2005/2006
21. Záznamy o provedených kontrolách ve školním roce 2005/2006

ZÁVĚR

K příznivému sociálnímu klimatu a ke všeobecnému rozvoji žáků přispívá funkční systém primární prevence sociálně-patologických jevů a výchovného poradenství, široká nabídka volnočasových aktivit, klidné a přátelské vystupování všech pracovníků. Škole se daří vytvářet příjemné prostředí, snaží se budovat otevřené partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi pracovníky školy. Systém řízení odpovídá velikosti školy a je funkční. Pozitivní je dobrá spolupráce školy se zřizovatelem.

Podmínky k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslava Boudová	<i>Jaroslava Boudová, v.r.</i>
Člen týmu	Mgr. Hana Podešvová	<i>Hana Podešvová, v.r.</i>

V Lounech dne 20. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Poděbradova 634, 440 01 Louny.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 20. dubna 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Aranka Klupáková	<i>Aranka Klupáková, v.r.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Obec Třebívlice Komenského nám.17 411 15 Třebívlice	5. května 2006	ČŠI 259/06-06
Školská rada U Zámku 7 411 15 Třebívlice	5. května 2006	ČŠI 259/06-06

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.