

Vlastní hodnocení mateřské školy

školní rok 2013/2014

Obsah:

1. Základní údaje o mateřské škole
2. Personální údaje
3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
4. Počty dětí
5. Vzdělávací program školy
6. Průběh a výsledky vzdělávání
7. Materiálně – technické podmínky vzdělávání
8. Akce školy
9. Prevence rizik, školních úrazy
10. Závěr

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název: Základní škola a Mateřská škola Nedašov, příspěvková organizace

Adresa: Nedašov 294

Zřizovatel školy: obec Nedašov

Ředitel: Mgr. Milan Mužík

Telefon: ZŠ 577 335 334

577 335 417

577 310 496

MŠ 739 969 593

IČO: 70942846

E-mail: zsnedasov@seznam.cz

Internetové stránky: www.zsnedasov

2. PERSONÁLNÍ ÚDAJE

Pedagogičtí pracovníci MŠ:

JMÉNO	VZDĚLÁNÍ	ODBORNÁ KVALIFIKACE	PRACOVNÍ ZAŘAZENÍ
Karla Mynářová 1.4.2014 odchod do důchodu	Střední pedagogická škola Kroměříž	Vychovatelství	Učitelka
Jarmila Šerá	Důchodkyně	Zástup do 30.6.	Učitelka
Libuše Ovesná	Střední pedagogická škola Boskovice	vychovatelství	Učitelka

Nepedagogičtí pracovníci MŠ:

JMÉNO	PRACOVNÍ ZAŘAZENÍ
Jitka Nováková	Domovnice MŠ
Jaroslava Kolínková	Kuchařka
Marie Řeháková	Provozářka ZŠ a MŠ

3. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků je realizován dle pokynů MŠMT čj. 21366/95-20 a čj. 11336/2001-25.

4. POČTY DĚTÍ

ŠKOLNÍ ROK	CÍLOVÁ KAPACITA MŠ	POČET DĚTÍ V MŠ	DOCHÁZKA UKONČENÁ V PRŮBĚHU ROKU	DĚTI PŘIJATÉ V PRŮBĚHU ROKU	ODKLAD ŠKOLNÍ DOCHÁZKY
2013/2014	28	28	1	1	3

5. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

Mateřská škola pracuje na určitých principech a filosofiích. Chceme zajistit dětem pocit souladu a harmonie, pocit životní pohody. Pocit pohody je relativní, protože každý jedinec jej dosahuje za rozdílných předpokladů a podmínek. Současné pojetí životní pohody zahrnuje nejen tělesné a duševní zdraví, ale i zdraví sociální a duchovní, vzájemné vztahy jednotlivce a světa ve smyslu společenském i přírodním.

Děti by na konci předškolního vzdělávání měly dosáhnout kompetencí, které by měly být výchozí podmínkou naplňování celkově hodnotného života jedince, společnosti i světa.

Ukazuje se, že v současném, informacemi přesyceném světě, je nutné pěstovat při výchově dětí zcela nové schopnosti. Takové schopnosti, které by umožnily v daném okamžiku si osvojit pro danou situaci použitelné vědění, kompetenci. Přirozeně chceme, aby takové učení bylo co nejefektivnější a aby přinášelo co nejlepší výsledky v co nejkratší době.

Školní vzdělávací program vychází ze 3 rámcových cílů (záměrů) předškolního vzdělávání:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Při tvorbě ŠVP využíváme různých programových zdrojů (alternativních pedagogik, různých metodických materiálů s uplatněním vlastních priorit školy). Vycházíme z analýzy

konkrétních podmínek a situace, která má mateřská škola k dispozici a reflektujeme potřeby a možnosti dětí včetně smysluplných požadavků rodičů.

Činnosti a konkrétní kroky, které vedou k naplnění výše popsaných rámcových cílů a přibližují děti ke zmiňovaným kompetencím předškolního vzdělávání, jsou rozpracovány v třídních plánech naší mateřské školy.

Průběžné cíle jsou plněny po celý školní rok, nemají časové omezení, jsou součástí každodenního života dítěte v mateřské škole. Prolínají se navzájem, nejsou činností chvilkovou, neplní se jednorázově, jsou průběžné, dlouhodobé, navazují na sebe a procházejí veškerými činnostmi dětí v mateřské škole. Jsou obsaženy ve všech 5 oblastech předškolního vzdělávání, vzájemně se prolínají, děti se s nimi seznamují v průběhu celého dne a celého roku.

· **Charakteristika a obsah vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program je dokument podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní MŠ. Naše MŠ jej rozpracovává v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Využíváme všech dostupných metodických zdrojů. Program činností naší MŠ vychází z potřeb dětí, které do naší mateřské školy docházejí.

1 Zaměření naší mateřské školy

- šťastné a spokojené děti – radostně a v klidu si prožít roky v mateřské škole
- spokojení rodiče, spolupráce s rodiči
- umožnit dětem poznávat různorodé a zajímavé činnosti
- individuální přístup s respektováním potřeb jednotlivých dětí
- umožňovat dostatek pohybu
- pomoc dětem při adaptaci v MŠ
- bezproblémový přechod do ZŠ

2 Cíle naší mateřské školy

Při plnění rámcových cílů vzdělávacího programu

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí vycházíme ze splnění základních lidských potřeb:
 - a) fyziologické potřeby – potřeba pohybu, odpočinku, jídla, pití
 - b) potřeba bezpečí – jasná pravidla dětem známá a srozumitelná, mít možnost říci ne, vyjádřit i své negativní pocity
 - c) potřeba lásky, náklonnosti, sounáležitosti – při činnostech s dětmi využívat fyzického kontaktu /pohlazení, pochování, objetí, aj./
 - d) potřeba úcty, sebeúcty, přijetí, uznání – chovat se k dětem jako k bytostem, které mají svou hodnotu již nyní
 - e) potřeba seberealizace – naplnit a nepromarnit vše dobré, co v dítěti je

Každoročně provádíme autoevaluaci ŠVP ZV.

3. Popis a formy vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.

Dětem se specifickými potřebami (odklady školní docházky) je věnována zvláštní péče na základě závěrů z vyšetření PPP. Ostatním dětem se spec. potřebami se snažíme zajistit takové pomůcky a přístup, aby nejlépe vyhovoval jejich individuálním potřebám.

Děti nadané mají možnost pracovat podle svého tempa, nabízíme doplňkové aktivity dle jejich individuálních zájmů.

Mezi záměry vzdělávání patří u nás také nadstandardní aktivity školy (školy v přírodě, plavecký výcvik, výlety, návštěvy divadel, společné akce s rodiči, zájmová odpoledne).

Vzdělávací obsah a časový plán

Hlavním cílem našeho vzdělávacího programu je duševní a tělesný rozvoj dětí s přihlédnutím na rozvoj sociálních vztahů s kladnými mravními zásadami, posilování estetického cítění.

Respektujeme tři základní rámcové cíle, které vytyčuje rámcový program pro předškolní vzdělávání.

1. během všech činností a aktivit dětí máme na paměti, že dítě se učí prožitkově
2. během tohoto učení dítě získává hodnoty, které mu usnadní zařazení do společnosti
3. dítě musí mít vždy dostatek příležitostí projevit se, seberealizovat a uplatňovat své potřeby

6. PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

· Hospitační činnost

V současné době nebereme hospitaci jako posouzení odbornosti na straně učitelky, ale za oboustranné obohacení účastníků (zástupkyně ředitele - učitelka, učitelka - učitelka), které by v rámci jejich odbornosti posouvalo obě zúčastněné k vyšším odborným i osobnostním kvalitám. Nejde jen o vzájemné ovlivňování a výměnu zkušeností, ale také o hledání optimálních cest k naplňování stanovených cílů efektivního předškolního vzdělávání. Výraznějším přínosem hospitační činnosti by měl být i posun úrovně kvality sebereflexe pedagogů a tím i následně celkové kvality pedagogické práce.

Hospitační činnost není pouze nástrojem kontroly, ale měl by být pracovní a osobnostní zkušeností, která obohacuje oba aktéry této činnosti a posouvá pedagogickou práci k vyšším kvalitám.

Pedagogická kritéria hospitace

Vytvoření prostoru pro individuální a skupinové aktivity.

Využití tvořivého přístupu při výchovně vzdělávacích činnostech.

Efektivní využití tvořivého času, prolínání řízených výchovně-vzdělávacích činností s klidovými, prožitkovými a herními činnostmi.

Schopnost umět dětem naslouchat.

Vést děti k citlivému vnímání svých vrstevníků, kamarádů a ostatních dětí v mateřské škole.

Využívání pozitivního posilování dovedností, znalostí a schopností dětí.

Využívání zpětné reflexe při společném hodnocení ve skupině dětí nebo individuálně (umět sdělit před ostatními příjemné i nepříjemné pocity).

Vedení dětí k sebehodnocení, sebekontrolě, odpovědnosti za sebe a své chování.

Sebevzdělávání učitelky, využití nových poznatků při výchovně-vzdělávací práci v MŠ, včasné příchody, dodržování pracovní doby, příprava, komunikace s rodiči, řešení konfliktů.

Schopnost autoevaluace učitelky, zdůvodnění svých metod a postupů

Respekt k přirozeným lidským potřebám

(indikátory, pomocí kterých se toto dá zjišťovat u učitelek)

- při vhodné příležitosti se vyjadřuje ke vzhledu, oblečení, projevům dítěte, aby mu poskytla pozitivní zpětnou vazbu
- vede děti k tomu, aby nejprve samy hledaly řešení výchovných problémů
- komunikuje s dětmi i jinak, než na verbální úrovni
- pozoruje děti záměrně a cílevědomě, především při hrách
- sleduje individuální vývoj a zvláštnosti dětí a zaznamenává změny
- z chování dítěte pozná, kdy je frustrováno
- respektuje identitu a zvyklosti rodiny
- problémy, se kterými se děti na ni obracejí, chápe vážně, nikdy je nezlehčuje, ani je neobrací v žert
- sleduje, zda se některé dítě necítí na okraji zájmu skupiny
- sleduje cíleně vztahy mezi dětmi ve třídě
- projevuje všem dětem emoční vřelost
- přijímá každé dítě nepodmíněně, takové, jaké je
-

Zástupkyně ředitele školy hodnotí:

- **úroveň pedagogického procesu**
- **úroveň a vedení pedagogické a jiné dokumentace**

Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

- Děti mají zájem pochopit jevy, věci a děje kolem sebe v jejich souvislostech, dovedou se ptát.
- Snaží se dodržovat přijatá pravidla, ale občas dochází k porušování pravidel společného soužití.
- Většina dětí umí vyjádřit své prožitky v přirozených i modelových situacích různými formami-výtvarným zpracováním, pohybovým, hlasovým, pantomimickým.
- Učitelka stanovuje tematický třídní plán podle potřeb dětí. Stanovuje ty z dílčích vzdělávacích cílů, jež si vybrala pro příslušnou časovou etapu, případně ji doplňuje a

aktualizuje. To vše ve vztahu ke konkrétním kompetencím u dítěte na konci předškolního období.

- Učitelka musí přihlížet při volbě pedagogického a didaktického postupu k vnitřním a vnějším podmínkám.
- Vnitřní podmínky jsou dány biologickým, psychickým a sociálním vybavením dítěte, na němž se podílejí vrozené i získané individuální předpoklady a vývojové předpoklady rámcově dané věkem, vyjadřují jedinečnost učící se osobnosti.
- Vnější podmínky jsou dány učitelkou, nabízeným obsahem (třídním plánem) a hodnocením dítěte.
- Měla by se snažit sladit vnější podmínky s vnitřními a volit didaktický postup tak, aby nejen byl slučitelný s přirozeností dítěte, ale vycházel z ní. Učitelka přitom uplatňuje přístup, který podporuje aktivitu dítěte a cíleně směřuje k odpovídajícímu prožitku. Přizpůsobuje svůj didaktický postup předpokladům a potřebám dítěte. Výsledkem pak je, že vnější podmínky odpovídají podmínkám vnitřním, dochází k souladu didaktiky s psychologií dítěte.

Není nutno, aby děti v době odpoledního klidu ležely na lehátkách. Je možno je zaměstnat i jinými aktivitami tak, aby nerušily děti spící.

Úroveň klíčových kompetencí dítěte

I. Oblast biologická

Dítě se identifikuje se svým tělem, má představu o jeho skladbě a funkcích, odlišuje stav zdraví a nemoci, umí pečovat o biologické potřeby kulturním způsobem (osobní hygiena, sebeobsluha). Ví, že tělu prospívá aktivní pohyb, zdravá a dětem přeměřená strava.

II. Oblast psychologická

Dítě vnímá všemi smysly, má rozvinutou senzomotorickou koordinaci, koncentraci pozornosti, mechanickou a krátkodobou paměť, představivost, fantazii, tvořivost. Dítě je schopno přiměřeného sebepojetí. Zvládá své emoce, které jsou vázány na jeho biologicky podmíněný temperament.

III. Oblast interpersonální

Dítě má přirozenou potřebu kontaktu, komunikace a součinnosti s druhými lidmi. Vnímá a respektuje druhého člověka, jeho individualitu a je tolerantní k odlišnostem druhého.

IV. Oblast sociálně-kulturní

Dítě je připraveno na budoucí sociální role v soukromém, pracovním i veřejném životě ve společnosti. Zná svá práva a povinnosti. Respektuje pravidla společenského chování. Přijímá společenské, kulturní a etické hodnoty.

V. Oblast environmentální

Dítě chápe, že prostředí je všechno kolem nás, lidi, společnost, příroda. Je schopno orientovat se v jednoduchých jevech a dějích, které ho obklopují. Je odpovědné za důsledky svého chování ve vztahu k prostředí.

7. MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola se nachází v budově základní školy ve středu obce. Od 1. ledna 2003 je , na základě rozhodnutí zřizovatele Obce Nedašov, součástí příspěvkové organizace ZŠ a MŠ Nedašov

Mateřská škola je jednotřídní, kapacita je 28 dětí. Tvoří ji vstupní prostor, kde se nachází botárna s přezuvkami, lavička, informační nástěnka pro rodič. Na něj navazuje šatna pro převlékání dětí. Jsou zde skříňky, lavičky, nástěnky pro výstavu prací dětí. Z šatny je možno vstoupit přímo do třídy nebo je zde vchod do sociálního zařízení, které plně odpovídá hygienickým požadavkům kladeným na předškolní zařízení. Ve třídě jsou umístěny stolky pro děti, je zde malý prostor pro hry. Plynule se přechází do lehárny, která je oddělena zásuvnými dveři. V ní jsou leháka, hrací kouty, koberec na hraní. Ze třídy je možnost přímého vstupu do zahrady. Součástí prostoru mateřské školy je výdejna, která slouží pouze pro výdej jídla. To se připravuje ve školní kuchyni a je do výdejny převáženo. Součástí školy je ještě sborovna učitelek, úklidová a skladová místnost, WC pro personál. Děti využívají ke svým aktivitám tělocvičnu školy, hudebnu, učebnu počítačů, relaxační místnost a také třídu, která se nachází v přímém sousedství.

Mateřská škola má schválenou kapacitu 28 dětí. Je určena dětem předškolního věku. Okolí mateřské školy je plné zeleně, v blízkosti je obecní hřiště. Chodníky v okolí jsou dobře udržované. V letošním školním roce jsme na zahradě umístily altán, je zakoupen zahradní domeček, který bude instalován ve školním roce 2014/2015. Školní zahrada je vybavena pískovištěm, skluzavkou, lezeckou stěnou či hopsadly. Je oplocena.

Pobyt venku je zařazován denně s přihlédnutím na počasí a délka pobytu je nejčastěji 10.00-11.30, odpoledne 14.30 – 15.00 hodin.

Škola je uzamčena, otvírá se dálkově po zazvonění.

8. AKCE ŠKOLY

I ty nejmenší děti se rády baví. Každý měsíc pro ně proto bylo připraveno několik příležitostí k zábavě – hudební nebo dramatické pořady, loutkové pohádky i divadelní představení.

K těm akcím, které si v příštím roce jistě zopakujeme, patřil i karneval, při kterém se vydováděly děti, zaměstnanci, ale i maminky, které svým dětem připravily opravdu kouzelné oblečky. Děti soutěžily, tančily, dováděly a odnesly si spoustu krásných cen a zážitků. Spolu s tím proběhl masopustní průvod masek po vesnici, tzv. fašanky se žáky 8.ročníku.

V tomto školním roce pokračovaly hrací odpoledne pro děti mladší tří let a děti, které nenavštěvují školku. Společně s rodiči si mohly pohrát jednou za 14 dnů. Vzhledem ke kladným ohlasům budou tato odpoledne i v příštím školním roce pokračovat.

Pásmo básniček, písniček, pohádek i tanečních her bylo jenom jedním z dáreků pro maminky, které jim děti připravily ke Dni matek. Po skončení tohoto programu předaly děti maminkám malé dárečky, nabídly jim vlastnoručně připravené cukroví, čaj a samy je provedly prostory své školičky.

Výlet prožily děti společně s rodiči ve skanzenu v Rožnově pod Radhoštěm. Žáci 8. ročníku připravili pro naše děti zábavné odpoledně u příležitosti Dne dětí. Děti kreslily na chodníku, závodily na tříkolkách a koloběžkách, plnily různé zábavné úkoly. Zdařil se i výlet na broumovský hrad spojený s hledáním pokladu.

Krásným zakončením celého školního roku byl „táborák“. Slavnostně jsme se rozloučili s našimi předškoláky, předali jim dárečky a potom už následovalo dětské odpoledne se spoustou soutěží, sladkostí, občerstvení pro dospělé i pro děti. Zpestřením byla prezentace profesionálního hasičského záchranného sboru z Valašských Klobouk i místního dobrovolného hasičského sboru. Jejich členové připravili pro děti zajímavé soutěže.

Další z mnoha akcí pořádaných v průběhu školního roku:

1. Maňásková představení
2. Přednáška k logopedické nápravě a ke školní zralosti
3. Soutěž na téma : „Šikovné ruce“-výroba kamarádů z dýní, přírodnin
4. Ekologické vycházky k dubu k ročnímu období
5. Pouštění draka
6. Podzimní tvoření – výrobky z podzimních plodů
7. Mikulášská nadílka
8. Vánoční nadílka pro děti
9. Vystoupení k Vánocům
10. Vánoční vystoupení pro rodiče v Kulturním domě v Nedašově
11. Zimní hry – tvoření ze sněhu
12. Masopustní karneval
13. Ekologický program ke Dni Země
14. Cvičení v tělocvičně ZŠ Nedašov
15. Vystoupení dětí ke Dni matek v MŠ
16. Prodejní akce dřevěných hraček
17. Návštěva dětí v 1.třídě ZŠ
18. Malování na chodníku-Den dětí
19. Školní výlet
20. Rozloučení dětí s MŠ
21. Sportovní den rodičů s dětmi s táborovým ohněm

Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči by měla panovat oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče budou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje prostřednictvím učitelek, zpravodajů a písemných informací na nástěnkách v jednotlivých šatnách. Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se o společném postupu při jeho výchově i vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny. Jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny.

Další informace mohou získat na webových stránkách školy.

9. PREVENCE RIZIK, ŠKOLNÍ ÚRAZY

Ve školním vzdělávacím programu je ochrana a bezpečnost zdraví součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu a zdraví člověka, chápanému jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Jedná se o téma, jehož součástí je mimo jiné dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných událostí, problematika první pomoci a úrazů, prevence sociálně patologických jevů.

Vysvětluje na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím i vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.

Dítě by na konci předškolního vzdělávání mělo disponovat těmito základními kompetencemi souvisejícími s jeho bezpečností a zdravým životním stylem.

V mateřské škole v období 2013/2004 nebyl zaznamenán žádný školní úraz dítěte ani dospělého.

10. ZÁVĚR

V hodnocení mateřské školy za rok 2013/2013 jsem se snažila postihnout nejvýznamnější fakta, hlediska a události, které souvisí s předškolním vzděláváním dětí a jejich plynulým přechodem k vzdělávání primárnímu.

Snažíme se, aby předškolní vzdělávání bylo efektivní a jeho výsledky byly co nejlépe a nejdéle využitelné v pozdějším životě dítěte.

Aby co nejvíce dětí dosahovalo co nejvyššího vzdělání a vzdělávalo se i v dospělosti, musí se umět učit, mít chuť se učit a pochopitelně mít příležitost se učit. K tomu napomáhá vytváření příznivého a bezpečného prostředí, kde se dítě cítí dobře. Nesmírně důležitá jsou motivující hodnocení, která sledují osobní pokrok každého dítěte (bez neustálého porovnávání s jinými) a umožňují mu hodnotit sebe sama. Dítě, které je oceňováno za to, co umí, které zažívá radost z nestresujícího hodnocení, má jasnou představu o tom, čeho dosáhlo a jak, má šanci, že se mu bude učení líbit i v dalších etapách života.

Po celou dobu našeho působení na dítě v mateřské škole se snažíme o to, aby se mu dostávalo co nejvíce pozitivního přijetí, podporujeme jeho kladné vrozené dispozice a ty negativní se snažíme redukovat na minimum. Naším hlavním cílem je plnohodnotné prožití dětství, které má smysl samo v sobě a je v životě člověka nenahraditelné

V Nedašově 25.6.2014

Zapsala : Mgr. Ludmila Souralová, zástupkyně ředitele školy