



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední odborná škola automobilní**

**a**

**Střední odborné učiliště automobilní, Ústí nad Orlicí, Dukla 313**

**Dukla 313, 562 01 Ústí nad Orlicí**

**Identifikátor školy: 600 013 197**

**Termín konání orientační inspekce: 2. – 4. a 8. – 10. říjen 2002**

<b>Čj.:</b>	<b>105 328/02-2080</b>
-------------	------------------------

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola sdružuje střední odborné učiliště automobilní s kapacitou 450 žáků, střední odbornou školu automobilní s kapacitou 220 žáků, domov mládeže s kapacitou 148 lůžek a školní jídelnu s maximální kapacitou 800 jídel denně. Praktické vyučování se realizuje v odloučeném pracovišti školy s adresou Třebovská 348, Ústí nad Orlicí – Hylváty. V termínu konání orientační inspekce bylo ve škole celkem 567 žáků, z toho 239 žáků v učebních oborech, 168 žáků ve studijním oboru a 160 žáků v oborech nástavbového studia pro absolventy 3-letých učebních oborů. Na domově mládeže bylo ubytováno 139 žáků.

### Přehled studijních, učebních oborů a oborů nástavbového studia

<b>učební a studijní obory</b>	<b>kód oboru</b>	<b>délka studia</b>	<b>způsob ukončení</b>
Automechanik	23-68-H/001	3 roky	závěrečná zkouška
Autoelektrikář	26-57-H/001	3 roky	závěrečná zkouška
Klempíř-strojírenská výroba	23-55-H/002	3 roky	závěrečná zkouška
Silniční doprava	23-45-M/004	4 roky	maturitní zkouška
<b>Nástavbové studium</b>	<b>kód oboru</b>	<b>délka studia</b>	<b>způsob ukončení</b>
Provozní technika	23-43-L/506	2 roky	maturitní zkouška
Dopravní provoz	37-41-L/503	3 roky, dálkové studium	maturitní zkouška
Autoelektronika	26-46-L/505	2 roky	maturitní zkouška
Autoelektronika	26-46-L/505	3 roky, dálkové studium	maturitní zkouška

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným pedagogickým dokumentům vyučovaných oborů uvedených v charakteristice školy (s výjimkou oboru Dopravní provoz) v předmětu fyzika, ve vybraných odborných předmětech učebního oboru 26-57-H/001 Autoelektrikář a v 1. ročníku dálkového studia pro absolventy 3-letých učebních oborů u oboru 26-46-L/505 Autoelektronika
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vyučovaných oborů uvedených v charakteristice školy (s výjimkou oboru Dopravní provoz) v předmětu fyzika, ve vybraných odborných předmětech učebního oboru 26-57-H/001 Autoelektrikář a v 1. ročníku dálkového studia pro absolventy 3-letých učebních oborů u oboru 26-46-L/505 Autoelektronika
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve výše uvedených oborech (s výjimkou oboru Dopravní provoz) v předmětu fyzika, v učebním oboru 26-57-H/001 Autoelektrikář v předmětech, elektronika, elektropříslušenství, elektrické měření, odborný výcvik a v 1. ročníku dálkového studia oboru 26-46-L/505 Autoelektronika v předmětech elektrotechnika, elektronika a autopříslušenství
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2001

- dodržování podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany ve vztahu k žákům

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení této oblasti je vztaženo pouze k předmětu inspekční/kontrolní činnosti.

Ve školním roce 2002/2003 zabezpečují výuku fyziky 2 učitelé, kteří jsou odborně i pedagogicky způsobilí ve smyslu platných předpisů. Jejich přímá vyučovací činnost se pohybuje v rozmezí 23 – 24 hodin týdně.

V teoretických odborných předmětech byla sledována výuka u 5 učitelů a v odborném výcviku u 3 mistrů odborné výchovy (dále MOV). Ve smyslu platných předpisů, jsou k výuce 2 učitelé odborně způsobilí, 2 jsou způsobilí pouze pedagogicky a 1 učitel je bez odborné i pedagogické způsobilosti. V odborném výcviku mají dva MOV odbornou i pedagogickou způsobilost, 1 MOV má způsobilost pouze odbornou. V současné době si 1 učitel a 1 MOV, jejichž výuka byla sledována, doplňují pedagogickou způsobilost příslušným specializačním studiem. Úvazky přímé výchovné činnosti dvou MOV jsou v rozsahu 30 až 35 hodin týdně, jeden z MOV si doplňuje úvazek výukou teoretických předmětů v rozsahu 12 hodin týdně. Rovněž vrchní mistr odborné výchovy zasahuje do teoretické výuky 3 hodinami týdně. Skladba úvazků učitelů a MOV umožňuje v maximální míře využívat jejich praktických zkušeností. Absence pedagogické způsobilosti (s výjimkou jednoho učitele) neměla vliv na kvalitu metodického vedení vyučovací hodiny.

Výchovný poradce zastává svou funkci od roku 2002, je absolventem pedagogické fakulty se státní závěrečnou zkouškou z psychologie. Jeho pracovní náplň je pro školní rok 2002/2003 zpracovaná v materiálu s názvem Plán činnosti výchovného poradce.

Důležitým metodickým orgánem ovlivňujícím výuku sledovaných předmětů je předmětová komise odborných předmětů se samostatnými sekcemi pro učební obory, studijní obory a sekci pro elektrotechniku a výpočetní techniku. Náplň jejich práce je zaměřena na změny a úpravy učebních osnov v souvislosti s technickým rozvojem automobilizmu. Sekce koordinuje učivo mezi praktickým a teoretickým vyučováním. Případné racionální úpravy časového rozvržení učiva mezi odbornými předměty jsou řešeny spíše na úrovni mezi jednotlivými učiteli.

Oba vyučující fyziky jsou členy předmětové komise všeobecných předmětů, která se člení na sekci humanitní a sekci ostatních předmětů. Činnost sekcí je zaměřena převážně na obsahovou náplň výuky a její koordinaci, mezipředmětové vztahy, výměnu zkušeností atd. Začínajícím učitelům je přidělen pro metodické vedení a pomoc zkušený kolega.

Vedení školy věnuje náležitou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2001/2002 se učitelé odborných předmětů a mistři odborného výcviku zúčastnili 9 vzdělávacích programů, učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů absolvovali 3 vzdělávací cykly, dva učitelé odborných předmětů si začali doplňovat pedagogickou způsobilost požadovaným studiem. Ředitel a zástupce ředitele pro teoretické vyučování navštěvovali celoroční vzdělávací program s názvem Právo a management v ředitelské praxi, který pokračuje i ve školním roce 2002/2003. Účast na vzdělávacích akcích pro pedagogické pracovníky je limitována finančními možnostmi školy.

Kontrolní činnost v systému vedení zaměstnanců spočívá v kontrole plnění písemně zadávaných úkolů s osobní nebo skupinovou odpovědností a v průběžné kontrole celkového chodu školy. Kontrolu plnění výchovně vzdělávacích cílů v teoretické části zajišťuje zástupce ředitele pro teoretické vyučování, v odborném výcviku je uplatňována ze strany zástupce ředitele pro praktické vyučování a vrchního mistra odborné výchovy. S ohledem na termín

konání inspekce (začátek školního roku) byly převážně studovány záznamy ze školního roku 2001/2002 a lze konstatovat, že ve sledovaných teoretických předmětech byla kontrola funkční a k nápravě byla přijímána příslušná opatření. Zpětnovazební účinek této kontroly nebyl jednoznačně prokázán v oblasti odborného výcviku.

Organizace řízení vychází z organizačního řádu, který představuje základní organizační normu školy. Na řízení školy se podílejí ředitel, zástupce ředitele pro teoretické vyučování, zástupce ředitele pro praktické vyučování, zástupce ředitele pro ekonomiku a personální záležitosti, zástupce ředitele pro mimoškolní činnost, správu a organizaci, vedoucí státní technické kontroly a autoškoly (dále tzv. vedení školy). Stálé poradní orgány ředitele tvoří: vedení školy, výchovný poradce, předmětové komise, komise pro maturitní zkoušky, pro závěrečné zkoušky a přijímací komise.

Vnitřní i vnější informační systém školy odpovídá organizačnímu členění a je v praxi funkční. K potřebným informacím je v sekretariátu zajištěn přístup, informace důvěrného charakteru jsou zajištěny proti zneužití. Vnitřní informační tok pro pedagogické pracovníky je zajištěn prostřednictvím vnitřní elektronické pošty, písemným, popř. ústním předáváním informací z porad ředitele, z porad zástupců ředitelů s ostatními pedagogickými pracovníky a z dalších porad operativního charakteru. Další informace jsou zveřejňovány na nástěnkách ve sborovně, materiály individuálního charakteru dostávají učitelé do svých osobních složek. Informace pro žáky jsou zveřejňovány na tzv. centrální nástěnce, na nástěnkách ve vestibulu a u vrátnice v prostorách školy i v objektu pro praktické vyučování a nástěnkách umístěných na jednotlivých podlažích domova mládeže. Rodiče jsou informováni na rodičovských schůzkách (2x za školní rok), prostřednictvím dopisů, telefonátů atd. Ve škole je zaveden zvláštní informační systém pro rodiče žáků 3. ročníků učebních oborů, v rámci kterého jsou upozorněni na neprospěch svého dítěte v každém čtvrtletí.

*Personální podmínky jsou průměrné.*

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Následující zjištění a hodnocení jsou vztažena pouze k předmětu inspekční/kontrolní činnosti.

V době konání inspekce byly všechny navštívené hodiny fyziky vyučovány v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Odborná učebna není ve škole k dispozici, učitelé mají možnost po vzájemné dohodě s vyučujícími elektrotechnických předmětů využívat elektrotechnickou laboratoř pro některé partie z učebního celku elektřina (laboratoř je však využívána sporadicky). Ve škole se nachází pouze minimální množství starších učebních pomůcek. Žáci učebních oborů mají k dispozici učebnici fyziky staršího data z roku 1984, žáci studijního oboru a oborů nástavbového studia používají jako učebnici publikaci Fyzika v kostce a v některých třídách i výše zmíněnou učebnici. V případě potřeby jsou žákům zapůjčovány z knižního fondu sbírky příkladů z fyziky. Materiální vybavení pro výuku fyziky je nedostačující, ale učitelé mají možnost využití učebních pomůcek z odborných předmětů s ohledem na skutečnost, že všechny vyučované obory jsou technického zaměření. Učební osnova předmětu je plněna (bez použití prvků názorného vyučování) a to pouze s ohledem na skutečnost, že realizace laboratorních prací není v učebních osnovách vyučovaných oborů povinná. Nemožnost předvádění demonstrací je ve výjimečných případech nahrazována užitím didaktické techniky. V této oblasti má škola rezervy, negativně se projevuje skutečnost, že předmět vyučovali v minulosti učitelé bez odpovídající odborné způsobilosti.

Výuka předmětů elektronika a elektrotechnika probíhala v klasických učebnách, elektrické měření se vyučuje ve specializované elektrotechnické laboratoři. Konzultace dálkového studia

v předmětech autoelektronika a autopříslušenství probíhaly v prostorné aule s kapacitou asi 100 míst. V některých třídách je instalována audiovizuální technika (video, televizní přijímač, a zpětný projektor). Vyučující mají k dispozici fólie pro zpětný projektor, množství obrazů z automobilové techniky, odborné publikace a časopisy. Žáci mají pro elektrotechniku, elektrické měření a automobilovou techniku učebnice, které však nebyly využívány. Někteří učitelé si vypomáhají namnoženými kopiemi odborných textů a obrázků, které dávají k dispozici žákům. Odborné zaměření učeben podtrhují odborné obrazy a prospekty na stěnách, množství volně přístupných komponentů automobilů. Laboratoř elektrického měření je vybavena laboratorními stoly s centrálně ovládaným rozvodem elektrické energie. Množství novějších přístrojů v měřicím parku (např. digitální multimetry, generátory, klešťový ampérmetr, osciloskopy, laboratorní zdroje aj.) dokládá zájem konkrétního vyučujícího o postupné zlepšování materiálního zázemí pro elektrické měření.

V odborném výcviku procházejí učební skupiny sledovaného 2. ročníku oboru Autoelektrikář postupně třemi specializovanými dílnami se zaměřením na elektroniku, elektrické obvody motorových vozidel a elektropříslušenství motorových vozidel. Dílna elektroniky má charakter malé laboratoře s poměrně skromným technickým vybavením, které umožňuje sestavit jedno univerzální měřicí pracoviště (napájecí zdroje, generátor, osciloskop, milivoltmetr, voltmetry, ampérmetry). Zásoba pasivních a aktivních elektronických prvků i mechanických dílů se získává demontáží starších přístrojů, případně se doplňuje novými s ohledem na probírané téma. V době inspekce žáci pracovali s moderními polovodiči. Základní vybavení dílny pro výuku elektrických obvodů vozidel, kromě základního ručního a elektrického nářadí, představuje zkušební stolice pro kontrolu startérů, dynam a alternátorů (v době inspekce mimo provoz), kompletní funkční motorový agregát vozu Škoda a zvedací zařízení s nosností 2,5 t. K výuce se používají elektrické komponenty automobilů, z nichž některé jeví známky značného opotřebení.

Třetí dílna určená pro výuku elektropříslušenství je velmi prostorná, základem jejího vybavení jsou diagnostická zařízení různých typů. Kromě technického vybavení, které je uvedeno ve výčtu v inspekční zprávě čj. 102 370/98-5027 ze dne 20. listopadu 1998 z předchozí komplexní inspekce, byl zjištěn kvantitativní a kvalitativní nárůst učebních pomůcek v podobě stacionární i přenosné diagnostické techniky firmy Bosch a Atal (motortestery, komplexní diagnostická zařízení, měření emisí). Na základě dobré spolupráce s podnikem Škoda, a. s., Mladá Boleslav byly získány k výuce další kompletní vozy a motory: 2 ks Škoda Fabia, 2 ks Škoda Felicia, 1 ks Škoda Octavia a motorové agregáty různých typů v počtu 5 ks. S ohledem na tyto možnosti školy a následně uspořené finanční prostředky, je zlepšování materiálně technického zázemí velmi efektivní. Prostorové podmínky pro praktické vyučování jsou v porovnání se školami obdobného zaměření nadprůměrné a vzhledem k potřebám výuky spíše předimenzované. Nutno dodat, že značná část pracovišť nachází uplatnění také pro hospodářskou činnost školy.

***V profilujících předmětech jsou materiálně-technické podmínky ve sledované oblasti s ohledem na plnění učebních dokumentů a na počty žáků hodnoceny jako velmi dobré. Materiálně technické podmínky pro výuku fyziky jsou v oblasti učebního prostředí a prostor průměrné, zabezpečení výuky pomůckami je s ohledem na možnosti využití pomůcek z odborných předmětů pouze vyhovující.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE VYBRANÝCH ODBORNÝCH PŘEDMĚTECH A VE FYZICE V OBORECH UVEDENÝCH V PŘEDMĚTU INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

### Realizace vyučovaných oborů

Realizace studijních a učebních oborů je v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 314/01-21 ze dne 20. února 2002 s účinností od 1. září 2002.

Výuka jednotlivých předmětů je realizována v rozsahu dle platných učebního plánů. Plánovaný počet vyučovacích hodin je rovnoměrně rozvržen v rozvrhu hodin pro školní rok 2002/2003. Obsah výuky sledovaných předmětů se řídí platnými učebními osnovami, přičemž odborné předměty jsou aktualizovány dle současného vývoje a trendů v oblasti automobilové techniky. Nebylo zjištěno neplnění učebních osnov.

Vyučovací předmět fyzika patří do kategorie povinných předmětů, ve studijních oborech je volitelným předmětem ústní maturitní zkoušky. Ve studijním oboru Silniční doprava a ve studijních oborech nástavbového studia Provozní technika, Autoelektronika (denní forma studia) se fyzika vyučuje v 1. a ve 2. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. V učebním oboru Autoelektrikář se fyzika vyučuje s jednoduhodinovou týdenní dotací v 1. a ve 2. ročníku, v oboru Klempíř se vyučuje v 1. ročníku 2 hodiny a ve 2. ročníku 1 hodinu. V posledním sledovaném učebním oboru Automechanik se vyučuje v 1. ročníku 2 hodiny, ve 2. a 3. ročníku činí dotace 1 hodinu týdně.

V konkretizovaných učebních plánech oboru Autoelektrikář jsou předměty elektronika a elektropříslušenství dotovány 1,5 hodinami týdně, elektrické měření vč. laboratorních cvičení 2 hodinami týdně. Konzultace sledovaného dálkového studia oboru Autoelektronika probíhají jeden den v týdnu s dotací 1 hodiny u předmětů fyzika, elektrotechnika, autoelektronika a autopříslušenství.

Plánovaný počet vyučovacích hodin je rozvržen do týdenních cyklů, které se střídají s teoretickou výukou.

Povinná dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu. Drobné formální nedostatky v třídních knihách neměly vliv na průkaznost této dokumentace.

Kontrola naplňování učebních osnov je zakotvena jako jedna z oblastí v kontrolním systému školy. Ředitel školy a zástupci ředitele mají vypracovány plány kontrolní činnosti a plány hospitací. Dle záznamů v třídních knihách teoretického vyučování byly v době inspekce ve školním roce 2002/2003 provedeny v souladu s uvedenými plány hospitace zástupce ředitele. Záznamy v denících evidence odborného výcviku dokládají pravidelnost kontrol v jednotlivých učebních skupinách, kterou provádí zástupce ředitele pro praktické vyučování a vrchní mistr odborné výchovy.

***Sledované studijní i učební obory jsou vyučovány v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, výuka je prováděna v souladu s učebními plány. Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání, systém kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.***

### Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu fyzika

Výuku zajišťovali dva učitelé s požadovanou způsobilostí, ale s rozdílnou délkou pedagogické praxe. Oba vyučující mají minimální délku pedagogické praxe zaměřené na výuku ve středních

školách, jedna učitelka je čerstvou absolventkou vysoké školy, druhý pedagog vyučuje ve střední škole 3. rokem. Vyučující byli na všechny hodiny pečlivě připraveni, ale délka jejich pedagogické praxe a přebírání některých tříd na výuku předmětu (odchod jednoho vyučujícího fyziky na konci měsíce září 2002) měly vliv na průběh sledovaných hodin.

V hospitovaných hodinách nebyly používány učebnice, učivo bylo žákům diktováno. Didaktická technika nebyla použita, v žádné hodině nebyly předvedeny učební pomůcky.

V úvodu všech hodin byli žáci seznámeni s jejich průběhem, ve většině z nich následovalo ověřování vědomostí žáků formou ústního zkoušení, při kterém byli v některých hodinách zkoušeni současně až 3 žáci. Požadavky obou vyučujících na žáky byly při ústním zkoušení minimální (i v případě studijních oborů), v převážné míře se ověřovalo pouze pamětní zvládnutí učiva.

Výklad nového učiva ve třídách všech sledovaných oborů byl proveden s ohledem na předchozí znalosti žáků ze základní školy a byl orientován na rozšíření dříve získaných poznatků. S ohledem na dobu konání inspekce (začátek školního roku) a na malé zkušenosti vyučujících s výukou ve střední škole nebyl patrný výrazný rozdíl mezi stylem výuky v učebních a studijních oborech. Pracovní tempo bylo ve všech hodinách spíše pomalejší, což bylo markantní hlavně ve sledované konzultační hodině nástavbového studia s dálkovou formou, kde nízká hodinová dotace předmětu v jednotlivých konzultacích si vyžaduje uplatnění rychlejšího tempa a zavedení průběžné domácí přípravy žáků. Na závěr všech vyučovacích hodin byl zadán domácí úkol a provedeno závěrečné shrnutí nového učiva. Domácí úkoly jsou sice zadávány, ale žáci je pravidelně nezpracovávají, což se projevilo při kontrolách učitelů ve většině sledovaných tříd.

Motivace žáků měla v jednotlivých hodinách odlišnou úroveň. Vyučující využívali hlavně příkladů z praxe, vlastní zkušenosti žáků a upozorňovali na návaznost učiva fyziky na odborné předměty.

Ve všech hospitovaných hodinách byl zaznamenán kultivovaný projev obou učitelů. Komunikativní dovednosti žáků nebyly systematicky rozvíjeny, vyučující se spokojovali se strohou odpovědí. Vystupování a chování žáků v hodinách bylo přirozené, v některých případech se projevovala zvýšená nekázeň žáků způsobená hlavně zařazením výuky do posledních vyučovacích hodin v odpoledních hodinách.

***Výuka fyziky je průměrná.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů elektronika, elektrotechnika, autoelektronika, elektrické měření, autopříslušenství**

Hospitace proběhly u 5 učitelů, kteří, jak bylo uvedeno, nesplňují kvalifikační předpoklady v plném rozsahu. Přesto nebyly u nich zjištěny po stránce odborné žádné nedostatky. U jednoho ze začínajících učitelů se projevilo nenaplnění pedagogické způsobilosti ve snížené kvalitě metodického vedení hodiny. Všichni prošli před nástupem do školství odbornou praxí a své zkušenosti dokázali v různé míře využívat.

V převážném počtu inspektovaných hodin přistupovali vyučující ihned po úvodních formalitách k výkladu nové látky. Struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům, které však nebyly v některých hodinách učiteli jasně deklarovány. Vlastní výuka byla z větší části věcná a motivující. Tempo, odborná úroveň a náročnost byly přiměřené typu studia a složení tříd. Množství předávaných informací odpovídalo učebním osnovám a schopnostem žáků. Poutavý a motivující výklad byl sledován u zkušených vyučujících předmětů elektropříslušenství a autopříslušenství, kde byla využita didaktická technika. Výuka probíhala většinou v odborné

motivujícím prostředí učeben, bohatě vybavených reálnými komponenty a systémy automobilů, výukovými panely a obrazovým materiálem.

Výkladové části hodin se vyznačovaly dobrou odbornou připraveností učitelů. V části z celkového počtu sledovaných hodin byl identifikován zásadní nedostatek spočívající v absenci zpětné vazby, malé nebo žádné komunikaci se žáky. K aplikování učiva byli žáci vedeni jen ojedinele. Tento stav v jedné z hodin vyústil ve zjevný nezájem žáků a vyrušování, na které učitel nijak nereagoval. Učitelé používali převážně frontální metody a práci s tabulí. K zefektivnění výuky je poskytován žákům obrázkový materiál a texty, které si žáci zařazují do sešitů. Použití učebních pomůcek bylo, z důvodu jen letných ukázek, málo efektivní. Ve většině hodin chyběla práce s učebnicí, převládalo neefektivní diktování textu. Domácí úkoly byly v průběhu inspekce žákům zadávány pouze v předmětu elektrotechnika dálkového studia. Grafická a obsahová úroveň sešitů žáků byla kvalitativně různá, většinou však plnila svůj účel. V předmětu elektrické měření bylo zpracování výsledků z laboratorních cvičení po obsahové i formální stránce na vysoké úrovni.

Psychohygienické zásady byly dodržovány. Zvýšená únava žáků i učitele, ovlivňující výuku, byla pozorována při konzultacích dálkového studia (v pořadí 9. a 10. hodina učebního dne).

Ověřování znalostí probíhalo pouze ve dvou z inspektovaných hodin a to ústním zkoušením. Otázky při zkoušení a opakování byly kladeny promyšleně se zaměřením na pamětní zvládnutí učiva, na pochopení hlubších vztahů a širších souvislostí. Výraznější vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení nebylo ve sledovaných předmětech pozorováno.

***Celkově je kvalita vzdělávání hodnocena jako průměrná.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu odborný výcvik**

Odborný výcvik je řazen mezi profilující předměty a je součástí závěrečné zkoušky. Sledovaný učební obor Autoelektrikář je dotován 32 hodinami odborného výcviku týdně. Absence pedagogické způsobilosti u jednoho ze 3 MOV, jejichž výuka byla sledována, neměla negativní dopad na celkovou kvalitu výuky.

Možnost pracovat na reálných komponentech a systémech vozidel i na úplných automobilech s použitím moderní diagnostické techniky je významným motivačním faktorem pro žáky. Důležité motivační prvky představuje také odborná řemeslná fundovanost MOV a jejich neformální i kamarádský přístup při jednání se žáky. O hodnocení žáků v předmětu odborný výcvik jsou vedeny pravidelné záznamy v denících evidence odborného výcviku a v žákovských knížkách. Způsob bezprostředního slovního hodnocení výsledků práce žáků na pracovišti podporuje schopnost sebehodnocení a posiluje odpovědnost za kvalitu odvedené práce.

Plnění tematických celků a témat je zajišťováno prostřednictvím přeřazovacích plánů vedených v denících evidence odborného výcviku. Tento dokument je zpracován u jednotlivých MOV obsahově i formálně jednotně. Osobní přípravy MOV jsou obvykle písemné a v různorodé kvalitě.

Výuka sledovaného učebního oboru je organizována skupinovou formou pod vedením MOV, s cyklickým týdenním střídáním praktické a teoretické výuky. Způsob výuky po úvodních formalitách (docházka, kontrola pracovních oděvů, náradí, kontrola sešitů) spočíval v zopakování učiva a zadání praktického úkolu. Vyučující MOV volili přiměřené tempo výkladu, s vyčerpávajícími informacemi. Žáci v dílně elektroniky pracovali frontálně na jednotné sestavě stabilizovaného zdroje s použitím integrovaného obvodu. Pracovní tempo bylo individuální a tomu odpovídaly různé stupně rozpracovanosti výrobků. Žáci v dalších skupinách pracovali postupně na několika zadaných úkolech. Místí odborného výcviku



postupně kontrolovali jednotlivé žáky a usměrňovali je v postupu práce. Žáci správně používali odpovídající nástroje a měřidla, postup práce svědčil o správném a odborném vedení. V místě pracovních prostorů byl udržován pořádek. Pozornost byla věnována každodennímu dodržování zásad bezpečné práce. Na všech kontrolovaných pracovištích byli žáci vybaveni odpovídajícími pracovními oděvy a obuví.

V jednotlivých dílnách byl udržován pořádek, k dispozici jsou šatny, kvalitní umývárny, sociální zařízení a dostupně umístěné pomocné prostory pro technickou obsluhu dílen. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek v průběhu vyučovacích dnů odborného výcviku i počty žáků v jednotlivých učebních skupinách odpovídaly ustanovení příslušných právních předpisů. Psychohygienické zásady byly dodržovány.

Materiální podpora výuky odborného výcviku byla založena v dílně elektroniky na přímém kontaktu žáků s měřicími přístroji, pasivními a aktivními součástkami, v dílně elektropříslušenství na práci a seřizování regulátorů na motoru v chodu, v dílně diagnostiky na používání motortesterů a diagnostických zařízení různých typů. V oblasti zaměřené na obor Autoelektrikář byla materiální podpora výuky s ohledem na počty žáků na vysoké úrovni.

Vystupování žáků bylo v době odborného výcviku klidné, zdvořilé a bez nekázně. Žáci pracovali se zaujetím, přátelský a vstřícný způsob jednání MOV se žáky přispíval k příznivé pracovní atmosféře. Verbální i neverbální působení MOV pro rozvoj komunikativních schopností i vlastní komunikace byly na úrovni vyhovující příslušnému učebnímu oboru.

***Výuka odborného výcviku sledovaných učebních skupin učebního oboru Autoelektrikář je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy**

Škola používá k hodnocení standardizované testy, v odborných předmětech zadávají učitelé souhrnné písemné práce, jejichž výsledky jsou analyzovány v předmětové komisi. Ve školním roce 2001/2002 vypracovali žáci maturitních ročníků cvičnou verzi připravované státní maturitní zkoušky s názvem Maturita po internetu z předmětů český jazyk a literatura, matematika, anglický jazyk, německý jazyk, občanský a společenskovední základ. Vlastní evaluace školy je prováděna pravidelně na pedagogické radě konané na konci příslušného školního roku.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině sledovaných teoretických předmětů jsou průměrné, v odborném výcviku učebního oboru Autoelektrikář jsou velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou**

Údaje uvedené ve zřizovací listině a v aktuálním rozhodnutí o zařazení do sítě škol jsou ve vzájemném souladu a bez závad.

### **Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana**

Kontrola dodržování právních předpisů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany byla provedena zejména se zaměřením na bezpečnost žáků ve škole. Nebylo zjištěno porušování právních předpisů.

## **Organizování akcí regionálního a nadregionálního významu**

Škola se podílí na organizování (popř. je spoluorganizátorem) řady akcí regionálního i celostátního významu, např.:

- celorepublikový seminář „Tři dny s matematikou“
- regionální kolo matematické soutěže žáků středních odborných učilišť a středních odborných škol
- regionální školení dopravců dle zákona č. 111/1994 Sb., o silniční dopravě, ve znění pozdějších předpisů
- seminář regionálních provozovatelů státní technické kontroly

## **Prezentace školy na veřejnosti**

Na veřejnosti se škola prezentuje především pořádáním Ústeckého autosalonu, dále www stránkami na Internetu, pořádáním dnů otevřených dveří, účastí na burzách středních škol, inzercemi v regionálním tisku atd.

## **Další aktivity, které významně ovlivňují její činnost**

Škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého Olomouc při přípravě projektu Škola bez obav, s Národním ústavem odborného vzdělávání Praha při tvorbě nových učebních dokumentů předmětu řízení motorových vozidel pro učební obory Automechanik, Autoelektrikář, Klempíř – strojírenská výroba a pro studijní obor Silniční doprava. Zástupci školy jsou členové poradní komise ministra dopravy v souvislosti s úpravou učebních textů a zkušebních testů autoškol.

## **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ 2001**

Škole byly na rok 2001 stanoveny závazné ukazatele mzdové regulace (limit počtu zaměstnanců, limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci). Podle účetních údajů a mzdových výkazů za rok 2001 byly stanovené limity dodrženy.

Vyúčtování finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu bylo provedeno, byly vyčerpány v plné výši.

Finanční prostředky na neinvestiční výdaje a na ostatní neinvestiční výdaje přidělené ze státního rozpočtu byly převážně vyčerpány na mzdové náklady, zákonné odvody a na příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb. Zbývající finanční prostředky byly použity na nákup učebních pomůcek a na ostatní výdaje vyplývající z pracovně právních vztahů.

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001 je přehledně zpracovaná a obsahuje všechny náležitosti požadované právními předpisy.

***Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu byly použity k účelu, pro který byly určeny.***

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina MŠMT čj. 18 518/98-21 ze dne 6. května 1998
2. Zřizovací listina Pardubického kraje čj. KrÚ/KH-1459.8/2001 ze dne 20. září 2001 s účinností od 1. července 2001
3. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 28 314/01-21 ze dne 20. února 2002 s účinností od 1. září 2002
4. Jmenovací dekret ředitele MŠMT ČR čj. 24 789/98-26 ze dne 26. srpna 1998 s účinností od 1. září 1998
5. Dodatek ke jmenování do funkce ředitele, který vydala Rada Pardubického kraje pod čj. KrÚ/KH-1219.8/2001 dne 30. srpna 2001
6. Učební dokumenty studijního oboru 26-46-L/505 Autoelektronika pro absolventy tříletých učebních oborů, schválilo MŠMT ČR dne 25. června 1996, čj. 21 709/96-23 s platností od 1. září 1996 počínaje 1. ročníkem
7. Učební dokumenty učebního oboru 26-57-H/001 Autoelektrikář, schválilo MŠMT ČR dne 27. července 1999, čj. 26 219/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
8. Učební dokumenty učebního oboru 23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba, schválilo MŠMT dne 24. června 1999, čj. 24 160/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
9. Učební dokumenty učebního oboru 23-68-H/001 Automechanik, schválilo MŠMT ČR dne 6. února 1998, čj. 12 399/98-23 s platností od 1. září 2001 počínaje 1. ročníkem
10. Učební dokumenty studijního oboru 23-45-M/004 Silniční doprava, vydalo MŠMT ČR dne 26. listopadu 1996, čj. 30 947/96-71 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem
11. Učební dokumenty pro absolventy 3-letých učebních oborů pro nástavbové studium oboru 23-43-L/506 Provozní technika, vydalo MŠMT ČR dne 29. prosince 1995, čj. 27 590/95-23 s platností od 1. září 1996
12. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů pro střední odborné školy, svazek 2, VÚOŠ Praha
13. Učební osnova předmětu fyzika č. 12610201 pro studijní obory SOŠ skupin Elektrotechnika, Doprava, vydalo MŠMT dne 5. června 1990, čj. 17 686/90-21 s platností od 1. září 1990 počínaje 1. ročníkem
14. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů pro 3-leté učební obory SOU, svazek 2, VÚOŠ Praha 1998
15. Učební osnova předmětu fyzika pro 3-leté učební obory SOU, vydalo MŠMT dne 31. října 1986 čj. 27 657/86-221 s platností od 1. září 1987 počínaje 1. ročníkem
16. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů pro SOU pro absolventy 3-letých učebních oborů, vydalo MŠMT ČR dne 9. července 1991, čj. 18 049/91-21 s platností od 1. září 1991 počínaje 1. ročníkem
17. Smlouvy o zajištění odborného výcviku žáků Střední odborné školy automobilní a Středního odborného učiliště automobilního Ústí nad Orlicí pro školní rok 2002/2003
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 ze dne 24. září 2002
19. Organizační řád SOŠ automobilního a SOU automobilního Ústí nad Orlicí platný od 1. března 1999
20. Dodatek č.5 k organizačnímu řádu ze dne 31. prosince 2001

21. Organizace školního roku 2002/2003 (dokument bez bližšího určení)
22. Školní řád SOŠ automobilního a SOU automobilního Ústí nad Orlicí ze dne 1. září 1998 a dodatek ze dne 23. března 2001
23. Vnitřní řád SOŠ automobilního a SOU automobilního Ústí nad Orlicí ze dne 1. dubna 2000
24. Směrnice č. 03/2002 k aplikaci Metodického pokynu MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
25. Pravidla pro omlouvání nepřítomnosti žáků denního studia ze dne 15. března 2002
26. Minimální preventivní program SOŠ automobilního a SOU automobilního Ústí nad Orlicí ze dne 3. září 2002
27. Plán kontrolní činnosti ředitele SOŠ automobilního a SOU automobilního Ústí nad Orlicí ve školním roce 2002/2003 ze dne 26. srpna 2002
28. Plán hospitací ředitele SOŠ automobilního a SOU automobilního Ústí nad Orlicí ve školním roce 2002/2003 ze dne 26. srpna 2002
29. Plán kontrolní činnosti a plán hospitací pro školní rok 2002/2003 zástupce ředitele pro teoretické vyučování ze dne 5. a 6. září 2002
30. Plán hospitací pro školní rok 2002/2003 zástupce ředitele pro praktické vyučování ze dne 3. září 2002
31. Plán kontrolní činnosti a plán hospitací pro školní rok 2002/2003 zástupce ředitele pro mimoškolní činnost, správu a organizaci ze dne 28. srpna 2002
32. Plán činnosti výchovného poradce pro školní rok 2002/2003 ze dne 2. září 2002
33. Plán činnosti předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů pro školní rok 2002/2003 ze dne 18. září 2002
34. Hlavní body práce metodické komise pro odborné předměty pro školní rok 2002/2003, říjen 2002
35. Zápisy z porad ředitele za školní rok 2001/2002 a z porady ze dne 25. září 2002
36. Zápisy ze závěrečných klasifikačních porad za 2. pololetí školního roku 2001/2002, konaných dne 25. května 2002, 28. května 2002 a 24. června 2002
37. Protokoly o závěrečných zkouškách učebního oboru 26-57-H/001 Autoelektrikář ze dne 17. června 2002, 19. září 2002 a 20. září 2002
38. Rozvrh hodin teoretického vyučování pro 1. pololetí školního roku 2002/2003
39. Rozvrh hodin praktického vyučování pro 1. pololetí školního roku 2002/2003
40. Přehled používaných učebnic ve školním roce 2002/2003 (vnitřní dokument bez bližšího určení)
41. Katalogy a katalogové listy tříd 1. E, 2. E, 3. E, N2. A, A1. A, A2. A, A3. A pro školní rok 2002/2003
42. Deníky evidence odborné výchovy učebních skupin třídy 2. E
43. Evidence odborného výcviku na pracovištích orgánů a organizací ve školním roce 2002/2003
44. Hospitační záznamy praktického vyučování za školní rok 2001/2002
45. Zapisníky BOZP žáků třídy 2. E
46. Kontrolní listy žáků z provozních pracovišť ve školním roce 2002/2003
47. Rozvržení pracovní doby žáků dle oborů ve školním roce 2002/2003

48. Kritéria hodnocení učitelů zástupce ředitele pro teoretické vyučování na školní rok 2002/2003
49. Třídní knihy hospitovaných tříd pro školní rok 2002/2003
50. Doklady o vzdělání hospitovaných učitelů a mistrů odborné výchovy
51. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za rok 2001
52. Závazné ukazatele po úpravě rozpočtu k 30. listopadu 2001
53. Rozvaha Úč OÚPO 3-02 za rok 2001
54. Výkaz zisku a ztráty Úč OÚPO 4-02 za rok 2001
55. Příloha k výkazu Úč OÚPO 5-02 za rok 2001
56. Hlavní účetní kniha za rok 2001
57. Účetní doklady za březen 2001 č. 210087 - 210156 a za říjen 2001 č. 210462 - 210525 týkající se nákupu učebních pomůcek a ostatních přímých nákladů hrazených z prostředků státního rozpočtu za rok 2001
58. Pokladní doklady za březen 2001 č. 337 - 567 a za říjen 2001 č. 1404 - 1599 týkající se nákupu učebních pomůcek a ostatních přímých nákladů hrazených z prostředků státního rozpočtu za rok 2001
59. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001
60. Osvědčení o absolvování školení vedoucích zaměstnanců o požární ochraně ze dne 15. dubna 2002 (ředitel, zástupci ředitele)
61. Osvědčení o absolvování školení vedoucích zaměstnanců z oboru bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 4. října 2001 (ředitel, zástupci ředitele)
62. Školní řád ze dne 1. září 1998 a dodatek ze dne 23. března 2001
63. Dílenský řád ze dne 1. září 2000
64. Kniha úrazů školy s prvním záznamem 7. ledna 1997 a posledním 30. května 2002
65. Kniha úrazů odloučeného pracoviště s posledním záznamem dne 4. října 2002
66. Průkazy zdravotního instruktora č. 338, č. 339 vydané Československým červeným křížem dne 1. února 1994 bez omezení platnosti
67. Třídní knihy tříd 1. E, 1. D a 2. D ze školního roku 2002/2003 se záznamy o seznámení žáků se školním řádem a bezpečnostními předpisy ze dne 2. září 2002
68. Zpráva o revizi tělovýchovného nářadí ze dne 4. dubna 2002
69. Řád tělocvičny ze dne 2. září 2002
70. Řád posilovny ze dne 2. září 2002
71. Řád učebny výpočetní techniky ze dne 12. září 2002
72. Řád učebny č. 4 pro elektrická měření ze dne 2. září 2002
73. Prověrka BOZP včetně zvláštní přílohy ze dne 22. dubna 2002
74. Příkaz ředitele školy č. 3/2002 – přijatá opatření k prověrce BOZP
75. Osvědčení o školení učitele fyziky z vyhlášky č. 50/1978 Sb. ze dne 24. května 2000
76. Osvědčení o školení mistra odborného výcviku z vyhlášky č. 50/1978 Sb. ze dne 24. května 2000
77. Svářečský diplom VUT Brno ze dne 3. února 2002
78. Pověření k vymezeným svářečským činnostem pro vedoucího svářeče ze dne 16. ledna 2002

79. Tabulkové uspořádání posuzování a hodnocení rizik profese „Opravář silničních motorových vozidel“ (dokument bez bližšího označení)
80. Traumatologický plán vypracovaný ke dni 28. srpna 2002
81. Zpráva o pravidelné revizi elektrického zařízení ze dne 29. srpna 2000 pro halu č. 1, autoservis
82. Zpráva o pravidelné revizi elektrického zařízení ze dne 29. srpna 2002 pro halu č. 2, klempírnu
83. Zpráva o pravidelné revizi elektrického zařízení z období 24. říjen až 2. listopad 2001 pro umývárnu
84. Zpráva o pravidelné revizi elektrického zařízení z období 12. červen až 12. srpen 2002 pro autoservis
85. Zpráva o revizi elektrického zařízení – výchozí revize z období 3. až 20 duben 2000 pro svářecí boxy
86. Zpráva o revizi elektrického zvedacího zařízení ze dne 12. prosince 2001
87. Zpráva o revizi mechanického zvedacího zařízení ze dne 24. dubna 2002
88. Revize svářecího zařízení CO ze dne 9. března 2000
89. Protokoly o kontrole svářecího zařízení CO ze dne 27. září 2002
90. Posouzení požárního nebezpečí pro činnosti se zvýšeným požárním nebezpečím provozované na pracovišti svářecí školy v objektu haly č. 3 – motorárny ze dne 10. března 2000
91. Posouzení požárního nebezpečí pro činnosti se zvýšeným požárním nebezpečím provozované v hlavním objektu školy Dukla 313, listopad 1998
92. Posouzení požárního nebezpečí pro činnosti se zvýšeným požárním nebezpečím provozované v objektu praktického vyučování Třebovská 348, Ústí nad Orlicí - Hylváty, listopad 1998
93. Osvědčení o školení členů požárních hlídek ze dne 8. března 2000
94. Ustavení dvoučlenných požárních hlídek ze dne 8. září 1999
95. Požární poplachové směrnice (dokument bez bližšího označení)
96. Požární řád (vnitřní dokument bez bližšího označení)
97. Inspekční zpráva z komplexní inspekce čj. 102 370/98-5027 ze dne 20. listopadu 1998

## ZÁVĚR

Po personálních změnách na začátku školního roku zabezpečují výuku fyziky dva pedagogičtí pracovníci, kteří splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti ve smyslu platných předpisů. V případě výuky sledovaných odborných předmětů byla zjištěna častá absence odborné nebo pedagogické způsobilosti učitelů. Uvedená skutečnost ovšem poznamenala kvalitu výuky pouze v jedné ze sledovaných hodin.

Od poslední komplexní inspekce, která se uskutečnila v termínu 19. až 23. říjen a 27. října 1998 (inspekční zpráva čj. 102 370/98-5027) bylo zjištěno pokračování pozitivního trendu v dalším zlepšování materiálního zázemí pro výuku sledovaných odborných předmětů i odborného výcviku po stránce kvalitativní i kvantitativní a další rozšiřování prací na ucelených systémech. Škola si udržuje optimální materiálně-technické podmínky pro své tradiční oborové zaměření. V kontrastu s podmínkami a značnými materiálními hodnotami, kterými škola disponuje, přetrvávají rezervy ve vybavenosti učebními pomůckami pro výuku fyziky. Kromě hlavní činnosti se škola vyznačuje rozsáhlými aktivitami v rekvalifikačních kurzech, provozu technické kontroly, autoškoly a v hospodářské činnosti.

V hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání byla pozitiva i negativa v rovnováze, vyučující byli na hospitované hodiny připraveni. Výuka ve všech sledovaných předmětech teoretického vyučování byla hodnocena jako průměrná, kvalita výuky odborného výcviku jako velmi dobrá.

Při orientační inspekci nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	RNDr. Radmila Hýblová	Hýblová Radmila v.r.
Členové týmu	Ing. Vilém Dostál	Dostál Vilém v.r.

### **Další zaměstnanci ČŠI**

Jan Bakeš

Miluše Jasanská

Růžena Zářecká

V Ústí nad Orlicí dne 15. listopadu 2002

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. prosinec 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Ing. Petr Vojtěch

Petr Vojtěch v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2002-01-10	čj. 105 007/03-2080

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány