



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Vřesina

Osvobození 514, 742 85 Vřesina

Identifikátor školy: 600 138 101

Termín konání inspekce: 4. – 5. duben 2002

Čj.	144221/02 – 5177
Signatura	on4bv137

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Vřesina je neúplnou pětiletou školou se samostatnými ročníky. Další součástí je školní družina, s provozem 6:45 – 7:45 a 11:30 – 15:45 hodin. Poplatek je stanoven vyhláškou obecního úřadu ve výši 100 Kč měsíčně nebo 5 Kč na den pro nepravidelně docházející žáky. V době konání inspekce navštívilo školu 81 žáků a do školní družiny bylo přihlášeno 38 žáků, z toho 13 formou nepravidelné docházky. Vzhledem k tomu, že část žáků dojíždí ze čtyř okolních vesnic, je stanoven začátek první hodiny na 7:55 hodin. Kapacita školy a školní družiny daná rozhodnutím zařazení do sítě škol a zřizovací listinou není překročena. Počet žáků je ovlivněn blízkostí a dobrou dopravní dostupností Ostravy. Řada rodičů využívá možnosti umístění svých dětí na školy s rozšířenou výukou některého předmětu nebo na úplnou spádovou školu do Klimkovic.

Škola je organizační složkou obce, a to na základě zřizovací listiny vydané dne 10. října 2001. Budova školy prošla rekonstrukcí, učebny vyhovují všem požadavkům psychohygieny. Vybavení tvoří z velké části nový žakovský nábytek doplněný staršími skříněmi a knihovny. Prostředí je estetické a pro žáky podnětné. Součástí školy je nová moderní tělocvična, kterou využívá nejen škola, ale v době mimo vyučování i široká veřejnost. Je vytvořen projekt přestavby venkovního areálu, který v současné době tvoří zahrada a travnaté hřiště, ve víceúčelový sportovní areál. Škola nemá vlastní jídelnu, žáci i zaměstnanci se stravují v jídelně mateřské školy, která je v sousední budově. Vybavení didaktickou technikou je velmi dobré a je průběžně doplňováno a modernizováno. Zcela nevyhovující je vybavení výpočetní technikou pro žáky i pro administrativu. Prostory pro novou výpočetní techniku jsou však již připraveny.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika

Průběh výuky matematiky byl hodnocen na základě zjištění při hospitacích ve všech pěti ročnících. Posuzována byla rovněž kvalita personálních, materiálních a psychohygienických podmínek.

Kontrolou příslušné dokumentace školy bylo potvrzeno dodržení týdenní časové dotace matematiky učebního plánu realizovaného vzdělávacího programu Základní škola. Dlouhodobá příprava pedagogů se soustřeďuje na zařazování činnostních metod práce, motivačních a relaxačních prvků výuky. Z předložených záznamů metodického sdružení a ze zjištění v navštívených hodinách lze potvrdit úspěšnost v realizaci těchto aktivit. Tematické plány učiva jednotlivých ročníků odpovídají základním požadavkům osnov. Zařazení témat je však patrná přílišná vazba na obsah a pořadí látky v učebnicích. Bezprostřední příprava učitelek byla ve všech hodinách příkladná. Výchovně vzdělávací cíle jednotlivých hodin odpovídaly učivu příslušných ročníků a účinně podporovaly prosazování didaktických zásad názornosti, aktivity, soustavnosti a návaznosti na praktický život. Rozsah a náročnost výukových cílů odpovídaly složení třídy a respektovaly individuální možnosti žáků. Rezervy se prokázaly v organizaci hodiny z hlediska užívání rozdílně efektivních metod a forem výuky v závislosti na cíli hodin a jejich řazení v časové posloupnosti.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících je v souladu s právními normami a pozitivně ovlivnila průběh výuky zejména správným užíváním odborné terminologie a pedagogickým řízením výuky.

K vlastnímu vyučování byl pokaždé účelně využit celý prostor učeben (práce v lavicích, před tabulí i v zadní části na koberci). Třídy jsou esteticky velmi dobře vyzdobeny zejména výtvarnými pracemi žáků. K vlastní výuce využívali učitelé velké množství didaktických pomůcek (karty s čísly, skládačky, pracovní listy apod.), vesměs připravených svépomocí. Nedostatkem je chybějící trvalé umístění základních orientačních pomůcek k dílčí pomoci méně nadaným žákům (např. číselné osy). Nástěnné materiály k aktuálnímu učivu (řešené typové příklady, přehledy násobků apod.) byly rozmístěny pouze v některých třídách. Žáci mají k dispozici ucelené řady učebnic z jednoho nakladatelství. K procvičení a upevnění učiva užívali učitelé alternativní publikace a vlastní pracovní listy. Práce s audiovizuální technikou nebyla v hodinách aplikována, výpočetní technika není doposud k dispozici.

Dodržování psychohygienických podmínek vyučování bylo zajištěno vynikajícím způsobem. Pozitivně se projevovala dostatečná frekvence střídání činností, využívání rozmanitých relaxačních prvků (hudby, pohyb po třídě, společný zpěv). Výrazně se na udržení pozornosti v průběhu celé hodiny rovněž podílely účinné motivační metody.

Struktura hodin byla přiměřená věku žáků a byla charakterizována vysokou variabilitou výukových metod a forem. Učitelky pravidelně realizovaly individuální i skupinové formy práce, jejich součástí byl organizovaný a účelný pohyb po třídě. V připravené práci ve skupinách byla podporována vzájemná diskuse a kontrola, méně se již užívala spolupráce nad společným řešením příkladů (např. rozdělením dílčích úkolů apod.). Učitelky dokázaly účelně plánovat individuální pomoc slabším žákům. Během hospitací vyhledávali pomoc v prostorách učebny (znázornění příkladu na počítadle, hledání v tabulce násobků, modelováním situací apod.). Všechny shlédnuté hodiny měly za cíl opakování učiva, případně krátký úvod do učiva následného. V několika případech byla snaha vyučujících o pestrou skladbu hodiny provázena částečnou organizační roztříštěností a nižším využitím nejefektivnější části vyučovací hodiny. V jediné hodině ovlivnilo neefektivně řízené jednotné tempo zohlednění možností jednotlivých žáků. Výrazným pozitivem bylo zařazování činností přímo navazujících na běžné životní zkušenosti (nakupování s příklady sčítání cen zboží). Přiměřený význam náleží domácím úkolům, učitelé kontrolují správnost řešení. Množství a četnost se řídí zejména obtížností učiva.

Žáci byli vynikajícím způsobem motivováni k aktivitám v úvodu hodin (písni, prezentací očekávaného průběhu hodiny, zařazením soutěživých her apod.). V jejím průběhu přispívala k udržení zájmu a koncentrace žáků možnost aktivního uplatnění každého jedince. Neméně důležitým faktorem byl rovněž přístup a osobní zaujetí učitelek (např. užíváním pozitivního hodnocení pochvalou, povzbuzením). Přiměřenými organizačními pokyny byli žáci vedeni k nácviku vzájemné kontroly výsledků a sebekontroly. Učitelky dokázaly účelně zařadit práci s chybou, upozornit na nesprávné postupy žáků. Přehled o znalostech a dovednostech si udržovaly sledováním průběhu a výsledků samostatné práce. Grafická i písemná úprava v sešitech je sledována a hodnocena učitelkami, je vyžadována pravidelná kontrola rodiči. Škola získává potřebné informace o úrovni matematických dovedností a dalších výsledcích výuky vlastními čtvrtletními pracemi a srovnávacími prověrkami realizovanými s příslušným ročníkem spádové školy. Skladba příkladů některých písemných prací je náročná na čas, zadání některých úloh je nepřiměřeně obtížné. Rozbory písemných prověrek nebyly předloženy a slouží spíše k ovlivňování dalšího průběhu výuky v jednotlivých ročnících. Závěry hodin měly požadovaný hodnotící a sebereflexní význam, stávaly se rovněž přípravou a motivací na následující hodiny.

Komunikační pravidla byla ve všech případech z reakcí obou stran zřejmá, vzájemně přijata a působila pozitivně na celkové klima hodiny. Žáci byli vedeni vhodnými metodami k nácviku vzájemného respektování a posilování jejich sociálních dovedností. Při odpovědích dokázaly užívat správné matematické pojmy, bez obav vyjadřovali své názory a pocity.

Rovněž dokázali obhajovat správnost vlastních řešení. Ve třídě vládla atmosféra vzájemné důvěry a pracovního nasazení. Žáci kladně přistupovali k obsahu učiva, časté užívání aktivizujících a hravých metod jim umožňovalo příjemné prožitky. Úroveň verbální i neverbální komunikace učitelek byla vynikající. V několika případech však neproduktivně korigovaly pracovní neklid ve třídě.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava, materiální podmínky, organizace, metody a formy práce, interakce komunikace ve sledovaných hodinách matematiky jsou hodnoceny jako velmi dobré, personální a psychohygienické podmínky pak jako vynikající.

Kvalita průběhu výuky matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.

Český jazyk

V průběhu inspekce bylo uskutečněno pět hospitací v hodinách českého jazyka a to tak, aby byly navštíveny všechny ročníky a zároveň všechny vyučující.

Časová dotace ve sledovaném předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Zpracované tématické plány plně akceptují učební osnovy, učivo je správně rozčleněno do jednotlivých ročníků a při výuce nedochází k obsahové duplicitě. Význam tématických plánů je snížen přílišnou vázaností na obsah učebnic a málo výrazným pracovním charakterem. Stanovené výukové cíle jsou reálné a odpovídají standardu vzdělávání a aktuálnímu složení třídy. Všechny vyučující byly na výuku velmi dobře připraveny. Mají veškeré potřebné informace o žácích se specifickými poruchami učení a při výuce přihlížejí k doporučení pedagogicko psychologické poradny.

Odborná a pedagogická způsobilost všech vyučujících se kladně projevuje na kvalitě výuky. V jednotlivých hodinách používaly nástěnné obrazové materiály, pracovní listy, karty s písmeny a slovy a doplňkové úkoly z alternativních učebnic. Didaktická technika byla ve všech učebnách dostupná, ale byla využita jen sporadicky.

Hodiny měly vhodnou strukturu odpovídající věku žáků a výukovým cílům. Časté střídání forem a metod práce spolu s organizovaným pohybem po třídě zajišťovalo plnění psychohygienických požadavků kladených na výuku. Množství informací a jejich sled odpovídaly věku žáků a probíranému učivu. Některé organizační pokyny však nebyly dostatečně jasné a promyšlené, což přinášelo drobné problémy a bylo nutné je opakovat jinou formou. Při skupinových aktivitách nebyla vždy uplatňována zpětná vazba a možnost prezentace vlastní práce. Žáci mohli pracovat vlastním tempem, vždy byly připraveny doplňkové úkoly. Vyučující věnovaly individuální péči žákům pomalejším nebo se specifickými poruchami učení. Při práci byl kladen důraz na návaznost nového učiva na již osvojené. Žáci mohli vznášet dotazy při jakékoliv nejasnosti či problému. Při samostatné práci byla ohodnocena aktivita a snaha najít alternativní řešení. Vyučovací čas byl využíván efektivně bez zbytečných prostojů. Pro velké množství činností zbývalo ale někdy poměrně málo času na závěrečnou část hodiny.

Využití vstupní motivace bylo pestré a tvořilo úvod každé vyučovací hodiny. V dalším průběhu se vyučující orientovaly hlavně na využití mezipředmětových vztahů a aktuálních zkušeností žáků z běžného života. Důležitou součástí každé hodiny bylo alespoň stručné zopakování výchozího učiva, někdy spojené s hodnocením, převažovala forma slovní pochvaly nebo upozornění na nedostatky. Otázky vyučujících byly zaměřeny převážně na pochopení vztahů a souvislostí, ve výjimečných případech na pamětní zvládnutí učiva (vyjmenovaná slova). V průběžném hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků a výrazně oceňována snaha a pokrok. V závěru hodin zbývalo jen velmi málo času a z toho

důvodu byla ve většině hodin provedena vyučujícími jen krátká rekapitulace a zhodnocení. Sebehodnocení žáků mělo jen epizodický charakter.

Ve všech hodinách byla patrná jasná pravidla jednání, která byla oběma stranami akceptovaná a respektovaná. Celkové klima se vyznačovalo vzájemnou důvěrou. Komunikativní dovednosti žáků byly na velmi dobré úrovni. Převažovala pracovní atmosféra vyznačující se pozitivním vztahem žáků k výuce. Nebyly zaznamenány žádné projevy nežádoucího chování.

Příprava a plánování, materiální podmínky, organizace, metody a formy práce, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou ve sledovaných hodinách českého jazyka hodnoceny jako velmi dobré, personální psychohygienické podmínky pak jako vynikající.

Kvalita průběhu výuky českého jazyka je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování, příprava, materiální podmínky, organizace, metody a formy práce, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré, personální a psychohygienické podmínky jako vynikající.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání ve sledované oblasti hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Ředitelka má zpracovány koncepční záměry školy s ohledem na místní podmínky. Byly stanoveny na základě analýzy a řídí se požadavky trhu, který zde zastupují žáci, rodiče a obec. Prvky dlouhodobé koncepce jsou zveřejněny ve výroční zprávě. Škola má stanoveny hlavní priority a to důsledně a kvalitní vzdělávání žáků podle vzdělávacího programu Základní škola, vybudování informačního centra společně s novou počítačovou učebnou, intenzivní další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti výpočetní techniky, pestrá nabídka mimoškolní činnosti a aktivní účast na tradičních akcích obce. Tyto hlavní úkoly se odrážejí v celoročním plánu práce i v rozpracovaných dílčích plánech a jsou doplněny dalšími činnostmi vyplývajícími z běžného provozu školy. Součástí celoročního plánu práce je plán práce metodického sdružení a minimální preventivní program. Celková koncepce a stanované cíle jsou v podmínkách školy a obce reálné. Pracovníci školy mají možnost aktivní účasti nejen na realizaci koncepce a jednotlivých dílčích cílů, ale i jejich základního stanovení. Tuto možnost také využívají. Škola úzce spolupracuje s představiteli obce, rodiči, orgány státní právy a dalšími partnery a snaží se je úspěšně získávat pro své plány a představy. Při škole funguje Sdružení rodičů a přátel dětí a školy. Pomáhá škole finančně a organizačně při zajišťování akcí typu ozdravného pobytu, školních výletů, zájezdů rodičů s dětmi, dětského dne a dalších.

Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu. Jsou akceptovány úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola.

Ve škole je zaveden pouze nepovinný předmět náboženství. Žáci však mají možnost pracovat celkem v devíti zájmových kroužcích, které jsou personálně zajištěny pracovníky školy a zčásti jinými organizacemi. Jedná se o následující kroužky: tělovýchovný, taneční, hasičský, ekologický, myslivecký, výtvarný a výuku anglického jazyka. Jejich činnost je realizována z velké části v učebnách školy a v tělocvičně.

Škola vykazuje šest žáků se specifickými poruchami učení. Pro všechny jsou zpracovány individuální plány, které respektují zjištění a doporučení poradny. Mají však obecnou formu a nejsou rozpracovány vzhledem k učivu jednotlivých předmětů. Rodiče jsou s těmito plány prokazatelně seznámeni. Vyučující pověřené prací s integrovanými žáky se zúčastnily odborných kurzů. Náprava probíhá od 7:00 hodin.

Plánování tvoří ucelený funkční systém a je hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Stávající organizační uspořádání školy má stanovená pravidla, která jsou žákům i vyučujícím jasná a jsou jimi respektována. Chod školy se řídí vnitřním řádem školy a rozvrhem hodin, které vycházejí z prostorových podmínek a respektují psychohygienické požadavky. Žáci mají prostřednictvím jídelny mateřské školy zajištěn pitný režim, škola je zapojena do projektu „Školní mléko“.

Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, která je svolávána pětkrát ročně. Na svých jednáních se podrobně zabývá prospěchem a chováním žáků, zápisy mají velmi dobrou vypovídající hodnotu. Dalším poradním orgánem je metodické sdružení, které se schází v průběhu školního roku nepravidelně podle aktuálních potřeb. Řešeny jsou zde konkrétní problémy týkající se výchovně vzdělávacího procesu, pomůcek, soutěží a prezentace školy na veřejnosti. Zápisy z těchto schůzek jsou stručné a zachycují jen body programu. Ředitelka při řízení využívá vzhledem k velikosti školy a počtu zaměstnanců osobní kontakt a neformální schůzky ve sborovně.

Povinná dokumentace upravující výchovně vzdělávací proces je řádně vedena, drobné nedostatky formálního charakteru byly odstraněny v průběhu inspekce. Veškeré materiály obsahující osobní údaje žáků a pracovníků školy jsou uloženy tak, aby bylo zabráněno jejich zneužití. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Informace uvnitř školy jsou předávány rychle a úplně. Vyučující mají volný přístup ke všem potřebným informacím, které jsou přenášeny především formou osobního kontaktu a prostřednictvím informačních nástěnek. Žáci jsou o aktuálních změnách nebo akcích informováni třídními učitelkami nebo přímo ředitelkou školy, na chodbách jsou umístěny informační panely. Rodiče a zákonní zástupci získávají potřebné informace o prospěchu a chování především prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách. Mají také možnost individuálních konzultací s vyučujícími.

Škola se velmi dobře prezentuje na veřejnosti svými již tradičními akcemi (Den Země, Vítání jara, Dětský den, Vánoční strom, Maškarní rej, Den matek a další), které mají značnou podporu a odezvu. Kromě toho žáci vystupují na akcích obce, účastní se výtvarných a sportovních soutěží. Několikrát ročně vychází školní časopis „Poškoláček“, který je také zdrojem informací pro žáky a širokou veřejnost, ale hlavně je využíván k prezentaci žákovských prací. Škola má zpracován celoroční plán kulturních akcí pro své žáky, které se uskutečňují přímo v obci nebo v nedaleké Ostravě. Svým počtem i zaměřením odpovídají dané věkové skupině.

Celoročně probíhají společné akce a výměna zkušeností s mateřskou školou ve Vřesině, spádovou úplnou školou v Klimkovicích a školami obdobného typu v okolí.

Výroční zpráva je zpracována tak, aby poskytovala veškeré informace předepsané zákonem a rekapituluje dění ve škole v uplynulém školním roce. Ve svém souhrnu obsahuje i prvky sebehodnocení.

Pro svou další práci využívá ředitelka školy podněty a připomínky od spolupracovníků, metodického sdružení, orgánů státní správy a samosprávy, rodičů i dalších partnerů.

Organizování je hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Při vedení pracovníků upřednostňuje ředitelka demokratický styl řízení, v případě potřeby doplněný direktivními prvky. Vzhledem k velikosti školy, počtu pracovníků a stabilního složení kolektivu je řízení jako celek účinné. Pedagogičtí pracovníci mají dostatečný prostor pro inovační postupy a uplatnění tvořivosti. To se projevuje nejen při samotném vyučování, ale dokladem je i velké množství zájmových kroužků a aktivit mimo vyučování. Zařazením polo odborné výuky některých předmětů dává možnost využití individuálních schopností a zájmů jednotlivých vyučujících. Aktivita pracovníků je podle možností školy podporována finančními pobídkami. Ředitelka nemá sestavena všeobecná kritéria pro přidělení nadtarifních složek platu v písemné podobě, ale tato kritéria jsou zaměstnancům obecně známa a akceptována. Přidělení nadtarifních složek platu je s jednotlivci individuálně prodiskutováno a zdůvodněno. Zejména jsou preferovány následující oblasti – správcovství kabinetů, učeben, zájmové útvary, prezentace školy na veřejnosti a účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Výše osobního příplatku prochází dvakrát za rok přehodnocením.

Pedagogičtí pracovníci mají zájem o další vzdělávání a v současné době jej směřují do oblastí výpočetní techniky, práce s integrovanými žáky a žáky z málo podnětného prostředí, drogové prevence a netradičních výtvarných technik. Ředitelka se v minulém období účastnila dalšího vzdělávání v oblasti školského managementu. Vzhledem ke své poloze na rozhraní tří okresů využívá škola nabídky vzdělávacích center v Novém Jičíně, Opavě a Ostravě. Ve školním roce 2001/2002 obsahuje plán dalšího vzdělávání celkem 15 akcí.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Systém kontrolní činnosti vychází z plánů kontrolní a hospitační činnosti. Průběžně jsou prováděny kontroly pedagogické dokumentace třídního učitele. Plán kontrolní činnosti je podrobný, rozpracovaný do jednotlivých měsíců. Pokrývá všechny oblasti života školy a má výrazně pracovní charakter. S průběžným plněním plánu jsou vyučující seznamováni. Systém kontroly provozu školy je funkční a podílí se na něm i jednotliví zaměstnanci, kteří mají příslušné úkoly stanoveny v náplních práce.

K ověřování znalostí žáků a plnění učebních osnov jsou používány čtvrtletní písemné práce ve všech ročnících a standardizované testy Psychoservisu pro 5. ročník. Se všemi těmito výstupy jsou pedagogičtí pracovníci pravidelně seznamováni na pedagogických radách. Ředitelka se účastní rozboru písemných prací žáků 6. ročníku ve spádové škole v Klimkovicích a s výsledky seznamuje ostatní vyučující.

Plán hospitační činnosti je rozsáhlý (do dubna 2002 obsahuje 38 hodin). Jsou pořizovány písemné záznamy z jednotlivých hospitací i následných pohovorů. Závěry z hospitační činnosti se promítají do jednání pedagogické rady, získané poznatky však nejsou prokazatelným způsobem využívány pro nápravu zjištěných nedostatků a stanovování plánu práce školy.

Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 10. října 2001, čj. 15465/02 – 21
- Zřizovací listina ze dne 10. října 2001
- Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků 1. – 5. ročníku navštěvujících školu ve školním roce 2001/2002
- Dokumentace ŠD – zápisní lístky, přehled výchovně vzdělávací činnosti
- Dokumentace k řízení školy (plán práce na školní rok 2001/2002, plán práce ŠD, minimální preventivní program, plán práce metodického sdružení včetně zápisů)
- Učební plán školy, tématické plány sledovaných předmětů zpracované pro školní rok 2001/2002
- Další dokumentace stanovující organizaci výchovně vzdělávací činnosti (rozvrhy hodin, vnitřní řád školy, řád školní družiny)
- Rozhodnutí o odkladech školní docházky (včetně podkladů)
- Výroční zpráva školy za školní rok 2001/2002
- Personální dokumentace pracovníků školy včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání
- Podkladová inspekční dokumentace pro základní školy
- Záписy z pedagogických rad ve školním roce 2001/2002
- Pedagogická dokumentace zdravotně postižených žáků
- Kniha úrazů a záznamy o provedených kontrolách
- Plán hospitační činnosti

ZÁVĚR

Výuka v Základní škole ve Vřesině probíhá podle schválených učebních dokumentů. Materiálně technické podmínky jsou velmi dobré, na čemž se aktivně podílí ředitelka školy i všichni pedagogičtí pracovníci. Jediným nedostatkem v dané oblasti je nedostatečné vybavení výpočetní technikou. Škola aktivně hledá řešení tohoto problému a v současné době má již připraveny prostory, které budou společně s knihovnou a počítačovou učebnou využity jako informační centrum. Pedagogický sbor tvoří zkušení vyučující s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ve výuce jsou uplatňovány pestré metody a formy práce, žáci jsou vedeni k samostatnosti a aktivitě. Promyšlená stavba vyučovacích jednotek a vhodné motivační metody pozitivně ovlivňují kvalitu výuky.

Řízení školy je systematické a efektivní. Drobné nedostatky formálního charakteru při vedení dokumentace byly odstraněny již v průběhu inspekce. Pedagogický sbor se aktivně účastní dalšího vzdělávání a spolupracuje s partnery z řad rodičů, zástupců státní správy a samosprávy, okolních škol a široké veřejnosti. Nabídka nepovinných je předmětů je malá, ale to je kompenzováno širokým spektrem zájmových kroužků, na jejichž vedení se podílí většina pedagogických pracovníků školy. Srovnáním se závěry poslední inspekce ze dne

26. května 1998, inspekční zpráva čj. 144 124/98 – 011128, lze konstatovat, že si škola stabilně udržuje velmi dobrou úroveň ve všech oblastech své činnosti.

Průběh a výsledky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré s výraznými pozitivy.

Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Crhonek	Jiří Crhonek
Členové týmu	Mgr. Pavel Tisovský	Pavel Tisovský

V Novém Jičíně dne 15. května 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. května 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Jaroslava Borisová

J. Borisová
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117 702 18 Ostrava 2	31. května 2002	144224/02 – 5177
Zřizovatel Obec Vřesina 742 85 Vřesina	31. května 2002	144223/02 – 5177
Rada školy	-----	-----

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány