



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**ústecký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Most, Rudolice**

**Zlatnická 4/186, 434 01 Most - Rudolice**

**Identifikátor školy: 600 083 888**

**Termín konání orientační inspekce: 15. - 18. duben 2002**

<b>Čj.</b>	066 196/02-5182
<b>Signatura</b>	of4cv119

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Most, Rudolice byla zřízena jako příspěvková organizace dne 1. 9. 1994 na dobu neurčitou. Zřizovací listina byla schválena Zastupitelstvem města Most dne 25. 1. 2001, usnesením č. 1/2001/B 13. Kapacita školy, uvedená v posledním Rozhodnutí o zařazení do sítě škol (č.j. 82/990 ze dne 15. 9. 1999) vydaným bývalým Školským úřadem v Mostě, je 300 žáků. Škola dále sdružuje školní družinu s kapacitou 100 žáků a školní jídelnu s kapacitou 140 jídel. V tomto školním roce navštěvuje školu celkem 286 žáků. Z toho 15 tříd základní školy 175 žáků, 9 speciálních tříd zvláštní školy 67 žáků a jednu třídu pomocné školy 4 žáci. Do dvou přípravných ročníků je zapsáno 40 žáků. Výjimku z počtu žáků udělilo škole MŠMT Rozhodnutím ze dne 5. 4. 2001, č.j. 13 684/2001-22 s platností na tři roky. Ve čtyřech odděleních školní družiny bylo podle zahajovacího výkazu zapsáno 78 žáků. Kapacita školní jídelny není naplněna, vaří se přibližně 40 obědů. Počet strážníků se nedaří zvýšit přesto, že vedení školy umožňuje žákům placení i jednotlivých obědů ráno denně do osmi hodin.

Ve škole je v současné době zaměstnáno 37 pedagogických pracovníků (z toho čtyři vychovatelky školní družiny a dvě učitelky v přípravných třídách), dvě romské asistentky, deset provozních zaměstnanců a dvě pracovnice ve školní jídelně.

V porovnání s komplexní inspekcí před čtyřmi lety poklesl počet žáků o 45 a byla zrušena mateřská škola.

Žáci základní školy se vzdělávají podle vzdělávacího programu Obecná škola č.j. 12035/97-20, ve speciálních třídách zvláštní školy se vyučuje podle učebních dokumentů č.j. 22 980/97-22, třída pomocné školy pracuje podle vzdělávacího programu 24035/97-22.

Celkové týdenní dotace hodin souhlasí ve všech třídách s uvedenými vzdělávacími programy.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### 1. stupeň základní školy

V rámci orientační inspekce byly sledovány předměty český jazyk, vlastivěda, prvouka a matematika.

Časová dotace ve všech sledovaných ročnících odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu a učitelky postupovaly dle tematických plánů vypracovaných v souladu s učebními osnovami. Všechny hospitované hodiny byly vyučujícími pečlivě a včetně názorných pomůcek, dalších materiálů i z hlediska zaměstnání žáků pečlivě promyšleny a připraveny. Plánování je hodnoceno jako velmi dobré.

Personální zajištění prvního stupně je možno hodnotit jako velmi dobré. Z deseti kmenových učitelek je šest kvalifikovaných, jedna učitelka v současné době studuje na PF. Nekvalifikovanost a v jednom případě i zatím malá pedagogická zkušenost se částečně projeví ve volbě metodických postupů, ale v zásadě neovlivnily kvalitu výuky.

Prostorové podmínky se v porovnání s poslední inspekcí nijak významně nezměnily. Část tříd 1. stupně je umístěna v hlavní budově a část se nachází v sousedním objektu bývalé mateřské školy. Výhodou tříd umístěných v této budově jsou atypické prostory, které umožňují vyučujícím provádět pohybové, relaxační i různé výukové činnosti (včetně dramatické výchovy) mimo lavice. Nevýhodou zůstává nedostatečná zvuková izolace, nedostatečné osvětlení a nepohyblivé upevnění tabulí. Některé třídy jsou vybaveny novým nábytkem, většina má nábytek starý, ale pečlivě udržovaný. Výrazně se od poslední inspekce zlepšilo materiální

zázemí. Ve všech třídách je dostatek tabelárních i prostorových pomůcek, mnohé pomůcky si vyučující zhotovily samy. Zajímavé pomůcky si učitelky zhotovují i pro přímou, zejména individuální práci v hodině. Ve většině tříd jsou umístěny malé knihovničky s beletrií i populárně naučnou literaturou. Třídy jsou vybaveny radiomagnetofony (inspekce zaznamenala jejich využití), k dispozici jsou přenosné elektrofonické varhany. Učebny i společné prostory jsou vkusně vyzdobeny, záclony a květiny na oknech přispívají k vytvoření příznivé atmosféry. Žáci se v tomto prostředí cítí velmi dobře. Ve všech hodinách dodržovaly učitelky zásady psychohygieny, citlivě reagovaly na únavu žáků střídáním činností, změnou tempa, zařazováním pohybových chvil. Pozornost je věnována psychohygieně psaní. Podmínky výuky jsou velmi dobré.

Organizace, formy a metody práce jsou velmi dobré. Vyučování v prvních ročnících se uskutečňuje v blocích, od 2. ročníku se člení na pravidelné jednotky. Ve všech třídách musí učitelky citlivě reagovat na psychiku žáků a zařazovat jednotlivé činnosti v závislosti na jejich momentálním rozpoložení. Stavba většiny hodin byla přehledná, výuka byla řízená účelně, pokyny pro žáky jasné a srozumitelné. I když výuka probíhala zpravidla frontálně, je společná práce doplňována individuální činností, prací ve skupinách nebo ve dvojicích. Zvláště v prvních třídách měli žáci prostor pro samostatné učení, střídání metod a postupů včetně využití didaktické hry vytvářely ve třídách příjemnou a podnětnou atmosféru. Ve výuce byly použity takové metodické postupy, kdy žáci zapojovali ke vnímání učiva zrak, sluch i hmat. Samozřejmostí bylo ve všech hodinách využití názorných pomůcek (obrazový materiál, živé přírodniny, kartičky, mapa, globus). Velmi dobře byly promyšleny úvodní části hodin se zařazením opakování učiva. Jednotlivé činnosti byly zorganizovány tak, aby našli uplatnění všichni žáci a aby je opakování zaujalo. Pokud byl součástí hodiny výklad nového učiva, přebíral dominantní roli učitel a žáci pak měli jen omezenou možnost ovlivnit výuku. V literární výchově vždy předcházelo četbě nového článku přípravné čtení s objasňováním významu slov i obtížnějších výrazů (v několika třídách i s podporou názoru), byl prováděn i nácvik správné výslovnosti a intonace. Výběr učiva byl většinou promyšlený, zadávané úkoly odpovídaly schopnostem žáků a individuální pozornost byla věnována žákům s horší adaptabilitou (v prvním ročníku) i žákům slabším. Významným pomocníkem při práci s nejslabšími žáky je v jednom z prvních ročníků romská asistentka. Ve všech předmětech dbaly učitelky na pečlivý a úhledný písemný projev, sešity jsou pravidelně kontrolovány. Slabinou je další práce s písemnými projevy žáků, především s opravami chyb v sešitech. I ve vyšších ročnících píšou žáci jen výjimečně opravy (zaznamenáno ve 4. ročníku a částečně ve třetím ročníku).

Velice kvalitně byly využívány motivační a povzbuzující prvky vycházející z životní zkušenosti žáků a vedoucí k probuzení zájmu o práci v hodině a k udržení pozornosti. Časté bylo využití motivace pochvalou a kladným hodnocením. Nízké počty žáků umožňují zapojení všech žáků do výuky (prospěla by diferencovaná výuka se zaměřením na lepší žáky). Velmi účinná byla zpětná vazba, každá činnost byla vyhodnocena, chyby opraveny. S jedinou výjimkou žáci nebyli káráni za chyby, kterých se dopustili, téměř vždy měli možnost chybu napravit. Poněkud diskutabilní je zařazování různých soutěží, při kterých méně pohotoví nebo zaostávající žáci mají malou šanci na úspěch (inspekce zaznamenala v žakovských knížkách i klasifikaci pětkou). V závěru hodin byla jen zřídka provedena rekapitulace, hodnocení, často jen formální (kdo byl hodný, kdo se hlásil) prováděla zpravidla učitelka, absentovalo sebehodnocení samotnými žáky. Motivování je velmi dobré.

Většina žáků pochází z málo podnětného prostředí, mnozí nemají při příchodu do školy vytvořeny základní sociální návyky, slovní zásoba a vyjadřovací schopnosti jsou značně omezené. Proto je potřeba komunikativní výchově věnovat mimořádnou pozornost a trpělivě rozvíjet dovednosti žáků v této oblasti. Přesto jen málokdy trvaly učitelky na vyjadřování

v celých větách a v souvislých celcích, ve snaze urychlit spád hodiny se spokojily s jednoslovnou odpovědí nebo s odpovědí ano - ne.

Vyučování probíhalo ve velmi příjemné atmosféře vytvářené nesmírnou trpělivostí pedagogů při upevňování sociální adaptace žáků a při vytváření pravidel chování všeobecných i specifických pro daný kolektiv. Ve všech třídách dbají učitelky na budování kvalitních společenských, pracovních i hygienických návyků. Mimořádný důraz je kladen na výchovnou stránku, v každé z navštívených hodin se učitelky snažily vštípit žákům základní morální hodnoty, vedly je ke spolupráci, toleranci a vzájemné pomoci, ale i k hrdosti na romské tradice, žáci se průběžně seznamují s romskými písněmi, romským jazykem. Nedostatek podnětů z rodin se snaží škola aspoň částečně eliminovat návštěvami různých kulturních a společenských akcí. Proto je hodnocení velmi dobré.

***Plánování a příprava na vyučování jsou velmi dobré, podmínky výuky jsou také velmi dobré. V porovnání s poslední inspekcí se zlepšily metody a formy práce, využití názorných pomůcek a uplatňování individuálního přístupu k žákům výrazně zaostávajícím. Ve výuce zastává významné místo uplatňování motivace. Úroveň vzájemných vztahů je velmi dobrá, zatím není potřebná pozornost věnována rozvoji komunikačních dovedností (především mluvení).***

***Vzdělávání na 1. stupni je hodnoceno jako velmi dobré.***

### **Společenskovědní předměty v 6. - 9. ročníku ZŠ**

Posouzení kvality vzdělávání vychází ze sledování a hodnocení výuky v předmětech český jazyk a literární výchova, dějepis a občanská výchova. V průběhu orientační inspekce byly kontrolovány předložené časové a tematické plány, zápisy v třídních knihách a slohové práce v 9. ročníku.

Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu, učební dokumenty jsou rozpracovány do časově tematických plánů. Podle příkazu ředitele vypracovali učitelé vlastní časové a tematické plány pro jednotlivé ročníky. Kontrolou zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že osnovy jsou plněny, učivo v jednotlivých ročnících na sebe navazuje a nedochází k obsahové duplicitě.

Personální zajištění výuky je pouze vyhovující, neboť ve společenskovědních předmětech pracují převážně učitelky bez požadovaného vzdělání. Nezpůsobilost vyučujících, z nichž většina má za sebou dlouholetou pedagogickou praxi, však nemá výrazný negativní vliv na kvalitu výuky. Materiální podmínky jsou velmi dobré a v některých sledovaných hodinách vynikající. Učitelky mají k dispozici učebnice, jazykové příručky a používají další kopírované materiály. Účelně je využita také audiovizuální technika. Kmenové učebny, v nichž se výuka koná, jsou opatřeny výzdobou tematicky odpovídající výuce daného předmětu - nástěnnými mapami, gramatickými přehledy, obrazy, fotografiemi a výtvarnými pracemi žáků. Materiální vybavení školy umožňuje názornou a pestrou výuku. Velmi dobré jsou rovněž podmínky pro dodržování psychohygienických zásad.

Organizace vyučování byla většinou promyšlená. V práci učitelek převažovala frontální výuka oslovující současně celou třídu. Klasická stavba hodiny, již odpovídaly i použité formy a metody práce, nevytvářela dostatečný prostor pro samostatné a aktivní učení, výrazně nebyly uplatňovány ani kooperativní techniky učení. Pouze v jednom případě učitelka systematicky zařazovala při každé vhodné příležitosti individuální nebo skupinové aktivity, příp. uplatňovala techniky podporující zapamatování učiva. Vzhledem k rozhodnutí školy vyučovat podle osnov vzdělávacího programu Obecná škola je věnována malá pozornost rozvoji komunikačních dovedností žáků. Ve všech aspektech komunikační výchovy, totiž v oblasti mluvení, čtení a

psaní, jsou značné rezervy. Pouze některá témata z jazykové výchovy (tvarosloví a skladba) a literární výchovy (literární žánry) byli žáci schopni chápat - s využitím názorných pomůcek - v daném systému a v jednodušších případech i hodnotit jejich použití. Velkým problémem však nadále zůstává požadavek na srozumitelné a přehledné vyjadřování, spojené s osvojením norem vyjadřování spisovného, stejně jako zvládnutí techniky hlasitého a tichého čtení textů a osvojení základních norem písemného projevu. Zmíněné nedostatky v komunikačních dovednostech žáků měly za následek i obtížnější komunikaci v dalších předmětech jako je dějepis či občanská výchova. Tuto část hodnotí ČŠI jako průměrnou.

Úvodní motivace byla využita ve všech sledovaných hodinách, průběžná - především formou pochvaly - zvláště v českém jazyce a v literární výchově. Hodnocení je objektivní, i když spíše převažuje hodnocení obecné. V občanské nauce a v literární výchově byly hojně využívány mezipředmětové vztahy, učitelé se snažili učivo také vhodně aktualizovat. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Tento oddíl hodnotí ČŠI jako velmi dobrý.

Hospitované hodiny se sice vyznačovaly vstřícnou atmosférou založenou na důvěře, ale dosavadní málo efektivní výcvik dovedností účelné komunikace způsobuje, že žáci nejsou přiměřeně stimulováni ani k účinnému dorozumívání ani ke čtení, které podněcuje vypravěčskou fantazii a tím zpětně vede k rozvoji slovní zásoby. ČŠI proto hodnotí oblast interakce a komunikace jako průměrnou.

***Na základě uvedených skutečností hodnotí ČŠI plánování a podmínky výuky jako průměrné, organizaci, formy a metody práce rovněž jako průměrné. Motivace a hodnocení jsou velmi dobré, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako průměrné.***

***Celkově hodnotí ČŠI vzdělávání ve společenskovědních předmětech jako průměrné.***

### **Blok přírodovědných předmětů v 6. – 9. ročníku ZŠ**

ČŠI sledovala kvalitu výchovně vzdělávacího procesu v matematice, fyzice, chemii, přírodopisu a zeměpisu. Minimální týdenní počty hodin dané učebním plánem škola dodržuje a doplňuje je předměty prohloubeného výkladu a navazujícími volitelnými předměty (praktiky). Učivo osnov mají učitelé rozpracované do časově tematických plánů, neplnění osnov nebylo v průběhu inspekce zjištěno. V porovnání se zjištěním z poslední inspekce se zlepšil systém výuky v matematice, pravidelně je zařazováno učivo geometrie. Funguje spolupráce učitelů v rámci metodického sdružení. Bezprostřední příprava vyučovacích hodin je velmi dobrá (pečlivé písemné přípravy, připravené tabule, pomůcky atd.).

Přírodovědné předměty vyučuje celkem šest učitelů bez odborné a pedagogické způsobilosti pro 6. – 9. ročník základní školy. Výuka probíhá v příjemném prostředí prostorných tříd, vyzdobených květinami, žákovskými pracemi a výukovými materiály. Učitelé mají k dispozici video, meotar, spoustu pomůcek (i vlastní výroby), efektivně využívají výukové programy v počítačové učebně. Vedle učebnic a atlasů je v hodinách pracováno i s další literaturou (časopisy, encyklopedie atp.).

Absence odborné způsobilosti se v některých případech promítá do výuky v podobě věcných nepřesností či drobných chyb, pedagogické pak při určité neobratnosti ve vysvětlování postupů a jevových vztahů. Z hlediska organizace, volby forem a metod práce však výuka vykazuje výraznou převahu pozitiv. Hodiny mají jasně stanovené výukové cíle, s nimiž stejně jako s obsahem hodin jsou žáci v úvodu seznamováni. Výborně je přitom využíváno vstupní motivace. Pozornost věnují učitelé činnostnímu vyučování, velký prostor je věnován pro manipulaci s pomůckami a materiály, provádění pokusů žáky, demonstračním ukázkám a názornosti výuky vůbec. Žáci jsou vedeni ke vzájemné spolupráci ve dvojicích a skupinách, přiměřený prostor je věnován samostatné práci, nechybí individuální přístup ke každému

žáku. Časté střídání rozmanitých činností a zařazování relaxačních prvků stimuluje pozornost a aktivitu žáků po celou vyučovací jednotku.

Velmi dobrou pozornost věnují učitelé motivování žáků, využívají forem hry, zařazují tematicky zaměřené křížovky, matematické pohádky atd. Ve výuce využívají poznatků ze společných vycházek, výletů a exkurzí. V hodinách nešetří pochvalami, pozitivním povzbuzováním žáků, při práci jim poskytují radu a pomoc. Ne vždy jsou chyby v odpovědích korigovány a vysvětlovány. Dobrá pozornost je věnovaná procvičování a upevňování základního učiva, opakování a procvičení před klasifikovaným ověřením jeho osvojení. V závěrech hodin byl dán často prostor i pro žakovskou sebeevaluaci a zhodnocení hodiny. I v průběhu hodin dokázali žáci spontánně odměnit dobrý výkon spolužáka potleskem.

Vztahy v hodinách byly harmonické, ve vztahu žáků k učitelům byla patrná důvěra, učitelům nechybí schopnost empatie. Učitel supluje v řadě případů (zejména v oblasti citové) vážné nedostatky v rodinném zázemí žáků. Velkou pozornost věnují učitelé výchově k pečlivosti, samostatnosti, základům společenského chování a toleranci. Rezervy jsou v komunikaci. U některých učitelů kladení uzavřených otázek a sklouzávání k monologu při řízených rozhovorech eliminuje prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků, které jsou celkově na velmi nízké úrovni.

***Plánování a přípravu výuky hodnotí ČŠI jako velmi dobré. Personální podmínky jsou vzhledem k požadavku na její kvalifikovanost nevyhovující. Psychohygienické podmínky jsou velmi dobré, totéž platí i pro podmínky materiální. Organizaci, formy a metody výuky, motivování a hodnocení žáků a vztahy v hodinách hodnotí ČŠI jako velmi dobré, komunikaci jako průměrnou.***

***V porovnání se zjištěními při poslední inspekci byl zaznamenán výrazný pokrok zejména v oblasti organizace výuky, volbě forem a metod práce. Vlastní výchovně vzdělávací proces vykazuje zřetelnou převahu pozitiv. I přes drobné nedostatky ve věcné správnosti výuky proto hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání v přírodovědných předmětech jako velmi dobrou.***

### **Speciální třídy**

V rámci orientační inspekce byly hospitovány všechny speciální třídy. Pozornost byla zaměřena na vzdělávání v českém jazyce a jeho všech součástech, na matematiku, pracovní vyučování a řečovou výchovu, která má v této škole vzhledem k tomu, že se zde vzdělávají žáci romského etnika, specifické postavení.

Plánování a příprava výuky vychází ze schválených učebních dokumentů. Žáci jsou v plném rozsahu vzdělávání podle Vzdělávacího programu zvláštní školy č.j. 22 980/97-22 a žáci s těžším mentálním postižením podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy č.j. 24 035/97-22. Členění učiva ve sledovaných předmětech odpovídá učebním osnovám, mezi jednotlivými ročníky je zajištěna návaznost výuky předmětů. Učební osnovy jsou, až na výjimku českého jazyka v 7. ročníku, kde se od začátku školního roku neprobírá učivo slohu, průběžně plněny. Na základě požadavku vedení školy všichni vyučující vypracovali tematické plány pro jednotlivé předměty. Členění učiva v plánech respektuje učební osnovy. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení tříd a zejména mentálnímu postižení žáků. Plánování a příprava výuky je na velmi dobré úrovni.

Personální zajištění vzdělávání je nevyhovující, neboť s žáky pracují učitelé bez požadovaného vzdělání. Odborná a pedagogická nezpůsobilost vyučujících neměla výrazný negativní vliv na výuku, pouze v některých sledovaných hodinách se částečně projevovaly nedostatky metodického charakteru. Materiální a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. ČŠI konstatuje, že od poslední inspekce se ve škole výrazně zlepšila vybavenost pomůckami i

audiovizuální technikou. Žáci se vzdělávají v prostorných, esteticky upravených učebnách. V některých učebnách je nový žakovský nábytek, v ostatních jsou vyhovující a udržované lavice i židličky. Výzdobu tříd tvoří moderní výukové tabelární pomůcky, které jsou ve výuce aktivně využívány, třídící a doplňkový výukový materiál, žakovské výtvarné a rukodělné práce. Žáci a pedagogové pracují s učebnicemi a pracovními sešity, které mají schvalovací doložku, pro zpestření výuky jsou využívány i nakopírované texty a další třídící materiál. Sociodemografické podmínky výrazně ovlivňují výuku. Speciální třídy navštěvují především žáci romského etnika a dle vyjádření vyučujících zde přibývá výchovných problémů, narůstá záškoláctví a užívání návykových a zdraví škodlivých látek (kouření apod.). Abstinenční syndrom byl u některých žáků patrný i v době hospitalizací. Zejména v pozdějších vyučovacích hodinách byl znatelný neklid, zvýšená únava a přibývaly kázeňské problémy. Někteří žáci jen stěží ovládali své chování, a to i na prvním stupni ve speciálních třídách.

Organizace, formy a metody výuky jsou celkově na velmi dobré úrovni. Struktura sledovaných hodin českého jazyka, matematiky a pracovního vyučování odpovídala věku, výukovým cílům a mentálním možnostem žáků, sledované hodiny řečové výchovy ve třídách pátého ročníku neodpovídaly svou stavbou a výběrem informací potřebám a možnostem žáků ani současným trendům v této oblasti vzdělávání. V naukových předmětech byla uplatňována široká škála zajímavých forem a metod práce. Žáci pracovali v nejrůznějších skupinkách, vyučující podporují kooperativní prvky vzdělávání, vytvářejí vhodné podmínky pro uplatnění všech žáků. Výuka byla podporována velkým množstvím pomůcek. Žáci aktivně pracovali s názornými pomůckami, ve značném množství se uplatňoval třídící materiál (nejrůznější kartičky se slovy či obrázky) ve skupinových činnostech. Žáci byli vedeni k samostatnosti, využívali (zejména v matematice při řešení slovních úloh) získané poznatky z praktického života. Organizace výuky umožňovala žákům pracovat individuálním tempem. V rámci samostatné práce a v pracovním vyučování vyučující poskytovali žákům pomoc a s některými individuálně pracovali. Všichni pedagogové mají značnou empatii směrem k žákům, vnímají jejich unavitelnost, do hodin vkládají v nejrůznějších podobách odpočinkové činnosti, mění temporytmus výuky apod. Učivo bylo vždy interpretováno věcně správně a vyučovací čas byl ve všech sledovaných hodinách efektivně využit.

Motivace a hodnocení má velmi dobrou úroveň. Žáci byli vždy seznámeni s cílem hodiny, ale v úvodní části většiny sledovaných hodin chyběla informace o využití poznatků (proč se tomu učí) i vstupní motivace. V průběhu jednotlivých hodin byly využívány motivační výzvy, vyučující uplatňovali velmi často mezipředmětové vztahy, zejména ve spojení s prvoukou, přírodovědou, vlastivědou. Za dobré výkony byli žáci odměněni pochvalou, úsměvem a často hezkou známkou. V rámci opakování učiva zjišťovali vyučující pochopení vztahů a celkové zvládnutí učiva. Na základě poznatků z opakování pak pokračovali v probírání nového učiva. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Především v rámci pracovního vyučování jsou žáci vedeni k sebekontrolě, vytrvalosti a odpovědnosti. Při hodnocení je vždy oceňována snaha a pokrok, samozřejmostí je respektování individuálních dispozic žáků.

Interakce a komunikace je na velmi dobré až vynikající úrovni. Komunikace je založena na vzájemné důvěře, vyučující vytvářejí prostor pro diskusi, připouštějí různost názorů, respektují osobnost žáků. Téměř ve všech sledovaných hodinách byly rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků, především tím, že učitelé většinou pokládají otevřené otázky, žáci jsou tedy nuceni přemýšlet nad formulací odpovědi. Všichni vyučující pozitivně ovlivňují psychosociální podmínky výuky. Vytvářejí pohodové prostředí, s žáky přátelsky hovoří. Nežádoucí projevy chování pedagogové úspěšně zvládají. Ze sledovaných hodin vyplývá, že většina žáků má pozitivní vztah k výuce, byli aktivní, snaživí.

*Plánování a příprava výuky je na velmi dobré úrovni. Personální zajištění výuky je nevyhovující, materiální a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Vyučující věnují stálou pozornost organizaci a metodám výuky, vnímají unavitelnost i momentální psychický stav žáků, často mění formy práce. Motivování a hodnocení žáků je založeno na pozitivním posilování sebedůvěry a má povzbuzující účinek. Interakce a komunikace je založena na vzájemné důvěře.*

#### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

*Plánování a příprava na vyučování jsou hodnoceny velmi dobře, ve společenskovědních předmětech průměrně. Velmi dobré jsou podmínky materiální a psychohygienické, personální podmínky jsou vzhledem k vysoké nekvalifikovanosti pouze vyhovující. V porovnání s poslední inspekcí byl zaznamenán výrazný posun v oblasti organizace, forem a metod práce, hodnocení s výjimkou společenskovědních předmětů je velmi dobré. Pozitiva převažují i v oblasti motivace a hodnocení. Velmi dobře jsou hodnoceny vzájemné vztahy, rezervy jsou v rozvíjení komunikativních dovedností žáků, především v oblasti čtení a mluvení.*

*Celkově je ve sledovaných oblastech vzdělávání hodnocení velmi dobré.*

### **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

Nepříznivé sociodemografické podmínky (specifická skladba obyvatelstva chanovského sídliště, téměř stoprocentní nezaměstnanost, růst drogově závislých, pokračující devastace sídliště, lhostejný vztah mnoha rodičů k vzdělávání či nemožnost vytvořit svým dětem podnětné prostředí) nevytvářejí pro práci školy optimální podmínky. Proto se v porovnání s komplexní inspekcí, která ve škole proběhla v prosinci 1997, nijak zásadně nezměnila celková strategie, koncepční záměry a priority školy, které vycházejí z dlouholetých zkušeností a velmi dobré znalosti prostředí. Základní prioritou školy zůstává snaha o postupnou změnu postojů rodičů a žáků ke škole a ke vzdělávání celkově. Základním prostředkem směřujícím k uskutečňování koncepce je realizace specifického modelu školy, který bude co nejlépe vyhovovat specifickým potřebám a zájmům žáků a umožní maximálnímu počtu žáků řádné ukončení základního vzdělání a připraví je na další vzdělávání. Důležitou součástí vzdělávání je vytváření sociálních dovedností, výchova morálních postojů a hodnot a aspoň částečná eliminace negativního působení prostředí, ve kterém žáci vyrůstají. K naplňování těchto cílů přispívá volba vzdělávacího programu Obecná škola, zřizování speciálních tříd zvláštní školy a třídy pomocné školy, zřizování přípravných ročníků, zapojení romských asistentů, nabídka nepovinného předmětu náboženství, ale i změna učitelů v přístupu k žákům (ve vnímání jejich odlišné mentality) a s tím související změna v metodách a formách práce. Na koncepci školy navazuje Plán práce pro tento školní rok, který specifikuje hlavní úkoly a stanoví i jednotlivé kroky k jejich plnění. Koncepce školy byla projednána se všemi pracovníky a je podporována zřizovatelem. Pro uskutečňování svých záměrů spolupracuje škola s mnoha institucemi a orgány na místní, regionální i republikové úrovni, s MŠMT, je členem Ligy komunitních škol a dalších organizací a sdružení, pilotní školou v projektu MŠMT „Rovnost v rozdílnosti“. Některé finanční prostředky získává škola prostřednictvím grantů (v tomto školním roce byly schváleny dva projekty v oblasti prevence závadových jevů), z odměn za úspěchy v soutěžích (vybudování hřiště). Vedení školy ustoupilo z objektivních důvodů od původního záměru zřídit praktickou školu (finanční hledisko, odborné personální zajištění) a nedaří se ve větším rozsahu



organizovat zájmovou mimoškolní činnost, neboť všechny dosavadní projekty v této oblasti (program Začít spolu, spolupráce s Open Society Fund, romským občanským sdružením Dživas a dalšími iniciativami) nakonec z různých příčin ztroskotaly. V posledních letech se snižuje z finančních důvodů počet oddělení školní družiny. Tato situace trápí vedení školy i učitele 1. stupně, protože k náplni práce školní družiny patřila individuální příprava žáků na vyučování, což je nyní při současných počtech žáků v odděleních velmi obtížné. V oblasti výchovy a vzdělání zaznamenala škola některé první úspěchy, např. většina žáků prvních tříd přichází do školy aspoň částečně připravena díky absolvování přípravného ročníku, dvě absolventky školy studují na střední škole v Kolíně, v minulém školním roce nastoupilo do učení celkem 11 žáků. Zájem žáků o další vzdělávání negativně ovlivňuje vysoká nezaměstnanost rodičů i jejich záporný vztah k dalšímu vzdělání. Vystupování a jednání žáků ve škole bylo bezprostřední, jejich chování slušné a zdvořilé. Ve škole jen výjimečně dochází k poškozování nábytku a pomůcek, obě budovy jsou udržovány v naprosté čistotě a žáci jsou tak nenásilně vedeni k rozvoji estetického citění.

Ve spolupráci se zřizovatelem se daří plnit úkoly stanovené v oblasti zlepšování materiálně technických podmínek. V průběhu posledních čtyř let se velmi zlepšil celkový vzhled školy (např. nové linoleum, nátěry oken a mříží, žaluzie, oprava střechy, opravy v tělocvičně, vybavení devíti učeben novým nábytkem, nová učebna informatiky, nově zařízena učitelská knihovna, zprovoznění školních dílen, instalace nápojového automatu), výrazně se zlepšilo vybavení školy pomůckami a audiovizuální technikou, postupně se obnovuje a doplňuje fond učebnic. Materiální vybavení školy umožňuje názornou a pestrou výuku a je dokladem stále péče vedení školy (i zřizovatele) o vytvoření podnětného a estetického učebního prostředí.

Výuka ve škole probíhá podle schválených učebních dokumentů. Při výběru volitelných předmětů vycházelo vedení školy z možností a potřeb žáků, proto například v návaznosti na rodinnou výchovu nabízí dívkám práce s textilem a chlapcům technická praktika. Pro oba předměty má škola velmi dobré materiální podmínky. Skladba volitelných předmětů v nabídce školy zůstává již několik let stejná, takže žáci nemají možnost jiné volby. Jako nepovinný předmět je zavedeno náboženství a v rámci zájmové činnosti funguje pěvecký sbor, některé kroužky pracují v rámci školní družiny. Nedostatek zájmových kroužků částečně nahrazuje množstvím jednorázových akcí (poznávací výlety, návštěva kulturních zařízení, exkurze apod.)

Vedení školy se od poslední inspekce nezměnilo. Tvoří ho ředitel a dvě zástupkyně s jasně vymezenými kompetencemi. Ředitel nemá stanoveného statutárního zástupce, takže není zřejmé, na koho přecházejí potřebné pravomoci v době jeho nepřítomnosti. Nově byla jmenována do funkce výchovná poradkyně, jejíž náplň práce nebyla zatím definována. Organizační řád, inovovaný k 1. březnu 2001 vymezuje strukturu školy, kompetence pracovníků jsou stanoveny v popisech práce. Součástí organizačního řádu je přehledné organizační schéma. Dalším materiálem, který vstoupil v platnost 2. ledna 2001, je Provozní řád školy. Ten obsahuje Režim školy pro pedagogy s vyznačením povinností třídního učitele a režim školy pro žáky. Školní řád byl na základě doporučení ČŠI přepracován. Obsahuje nyní i práva žáků, nabídku služeb pro rodiče i ustanovení týkající se zákazu nošení a distribuce návykových látek v areálu školy a následných sankcí za jeho porušení. Dokumentace školy je vedena v potřebném rozsahu, v jejím vedení zjistila inspekce nedostatky především administrativního charakteru (bělení, přelepování, přepisování, ale i chybějící údaje). Chybějící údaje byly doplněny ještě v průběhu inspekce. Pedagogické rady se kromě organizačních záležitostí zabývají i pedagogickými otázkami a řeší výchovně vzdělávací problémy. Ve škole jsou zřízeny metodické orgány, a jak je zřejmé ze zápisů, zabývají se na svých schůzkách kromě organizačních záležitostí didaktickými a metodickými problémy, výběrem učebnic a pomůcek atd., takže jejich činnost není formální. Jednání metodických orgánů se zpravidla

účastní zástupce vedení. Všechny potřebné informace jsou uveřejněny na nástěnce ve sborovně, podle potřeby se konají provozní porady, k dispozici jsou čtrnáctidenní plány a velmi důležitou roli hraje osobní kontakt. Výchovně vzdělávací práci učitelů narušuje častá absence žáků. Pro sledování docházky má škola propracovaný systém počínaje návštěvami romské asistentky v rodině a konče spoluprací s odborem sociálních věcí a městskou policií. Přesto se nedaří tento jev vymýtit. Dalším problémem je rozmáhající se kouření, a to i v nižších třídách, a přibývá žáků, kteří mají zkušenost s drogami (viz kapitola Další významná zjištění).

K rodičům se informace o jejich dětech dostávají prostřednictvím žákovských knížek, rodičovských schůzek, v případě potřeby jsou rodiče do školy zváni individuálně. Na začátku roku se koná plenární zasedání, účast rodičů bývá hojná. Při škole stále pracuje Rada školy. Na její činnosti má zájem vedení školy, neboť i to je jeden z prostředků, jak vzbudit zájem rodičů o školu. Důležitým prostředkem komunikace je rozhlas. Ten ráno svolává žáky do školy a rodiče jsou jeho prostřednictvím zváni na schůze, dovídají zprávy týkající se školy. Vedení školy i učitelé musí mnohem častěji než na běžných školách řešit různé konflikty, pomáhat rodičům, dětem i zaměstnancům s řešením často obtížných životních situací, což je náročné a mnohdy vyčerpávající.

Prezentace školy na veřejnosti je rozsáhlá, kromě kulturních vystoupení a účastí na různých soutěžích (především pěveckých a sportovních) vycházejí články v tisku, časté jsou návštěvy zástupců různých našich i zahraničních organizací ve škole, škola navázala spolupráci se základní školou v Prackovicích nad Labem. V současnosti je škola členem veřejně prospěšné společnosti, která chce uskutečnit projekt „Dům romské kultury“ zaměřený na tradiční romská řemesla a kulturní tradice. Projekt by měl být situován do stávající budovy bývalého kulturního domu.

Dalším problémem, se kterým se škola trvale potýká, a který se nedaří uspokojivě vyřešit, je nekvalifikovanost učitelů. Zvláště tíživý je nedostatek plně kvalifikovaných učitelů pro 2. stupeň a pro speciální třídy. Z počtu 31 učitelů v 1. - 9. třídách mají dva vzdělání pro druhý stupeň základní školy (ředitel a jedna učitelka se zkráceným úvazkem), 8 vzdělání pro první stupeň a 3 vyučující pro první stupeň se speciální pedagogikou. Zbývajících 18 buďto nemá pedagogické vzdělání vůbec, nebo mají vzdělání pro mateřské školy a vychovatelství. Navíc některé učitelky s kvalifikací pro první stupeň učí na druhém stupni a žádná z učitelek se speciální pedagogikou nenaplnuje svůj úvazek ve speciálních třídách. Přitom vedení školy podporuje další studium - v současné době studují 4 vyučující učitelství prvního stupně a v nedávné době dokončily studium pro první stupeň 3 učitelky (jedna je v současné době na mateřské dovolené). Proto vedení školy umožňuje vyučujícím účast na různých vzdělávacích akcích, začínající učitelé chodí na hospitace ke zkušeným učitelům a velmi záslužná je systematická a účinná metodická pomoc, kterou poskytuje vedení školy všem nekvalifikovaným učitelům. Ve škole je i dostatek odborné literatury i časopisů. Zjištění ČŠI uvedená v kapitole Průběh a podmínky vzdělávání svědčí o tom, že vynaložené úsilí se škole vrací především v oblasti organizace a využívání různých metod a forem práce se žáky. Zvýšené nároky klade na nekvalifikované učitele, nejen po metodické, ale i odborné stránce příprava na vyučování. Učitelský sbor je stabilizovaný, ke změnám dochází jen v ojedinělých případech. Z celkového počtu 37 pedagogických pracovníků jich ve škole 34 působilo i před čtyřmi lety. Do jisté míry to svědčí o příznivé školní atmosféře i o tom, že vedení dokáže úsilí i snahu vyučujících morálně i hmotně ocenit.

Kontrolní systém je promyšlený a zahrnuje všechny oblasti života školy. Běžná kontrola provozu školy je prováděna denně, vedení důsledně vyžaduje od všech zaměstnanců plnění povinností, což se projevuje v pečlivé přípravě učitelů na vyučování, ve využívání pomůcek, v celkovém vzhledu a čistotě školy i v péči o grafickou úpravu písemností. Dílčí nedostatky v kontrolní činnosti se projevily ve vedení pedagogické dokumentace a v kontrole plnění

osnov. Hospitační činnosti se v tomto školním roce věnovaly hlavně obě zástupkyně.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

*Škola má jasně stanovenou koncepci, která reaguje na specifické problémy dané lokality. Koncepcie je i přes objektivní potíže postupně naplňována. Organizační uspořádání školy je funkční, umožňuje účinné řízení, vnitřní i vnější informační systém je propracován. Výrazný nedostatek kvalifikovaných učitelů se vedení školy snaží eliminovat podporou dalšího studia a poskytováním účinné metodické pomoci, práce učitelů je oceňována. Kontrolní systém postihuje všechny oblasti života školy, v jeho účinnosti byly zjištěny dílčí nedostatky.*

*Plánování je hodnoceno jako vynikající, organizování, motivování a hodnocení i kontrolní mechanismy jsou velmi dobré.*

*Vedení školy dlouhodobě vytváří příznivé podmínky pro úspěšnou práci učitelů i žáků, celkové hodnocení je velmi dobré.*

<b>HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
--

### **Hodnocení efektivity čerpání NIV**

Přidělené prostředky ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje škola použila na mzdy, povinné odvody a na ostatní neinvestiční výdaje. Namátkovou kontrolou vybraných účetních dokladů, týkajících se použití prostředků ze státního rozpočtu na výše uvedené výdaje nebylo zjištěno neoprávněné nebo neefektivní použití prostředků. Škola přidělené prostředky na neinvestiční výdaje čerpala v průběhu roku rovnoměrně. Nepodařilo se vyčerpat v plné výši prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků a tyto nevyčerpané prostředky byly vráceny zpět do státního rozpočtu, což bylo doloženo výpisem z bankovního účtu.

### **Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků**

Přidělené mzdové prostředky ze státního rozpočtu byly čerpány v roce 2001 rovnoměrně, závazné ukazatele mzdové regulace nebyly překročeny. Přiznání a výše nárokových příplatků odpovídaly platným právním předpisům. Kritéria pro přiznání osobních příplatků a mimořádných odměn byla upravena vnitřním platovým předpisem, osobní příplatky vyplaceny v poměru 80,8 % ku 19,2 % mimořádných odměn. Zaměstnanci jsou zařazováni do platových tříd v souladu s vykonávanými pracovními činnostmi uvedenými v pracovních náplních.

U namátkově vybrané části zaměstnanců jejich zařazení korespondovalo s druhem vykonávané práce i s katalogem prací. Porovnání údajů o čerpání prostředků na platy ze mzdové rekapitulace za rok 2001 se statistickým výkazem škol (MŠMT) P1-04 za rok 2001 nevykázalo rozdílu.

Rozpočet a zásady čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb (dále FKSP) pro rok 2001 byly vypracovány. Kontrola tvorby a čerpání finančních prostředků FKSP neprokázaly porušení platných předpisů.

### **Hodnocení efektivity čerpání ONIV**

Prostředky na ostatní neinvestiční výdaje škola v kontrolovaném období roku 2001 použila na

nákup učebnic, učebních pomůcek, osobních ochranných pomůcek, další vzdělávání pedagogických pracovníků a cestovné. Použití prostředků bylo doloženo namátkově vybranými účetními doklady. Při kontrole nebylo zjištěno porušení obecně závazných předpisů ani neoprávněné použití prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

### **Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků**

Účelové prostředky byly škole přiděleny na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili seminářů a kurzů, pořádaných Pedagogickým centrem Ústí nad Labem, např. Aktuální témata školství v období reforem, Psychorelaxace ve školních lavicích, Výchovné odměny a tresty apod. Vzhledem k tomu, že prostředky na další vzdělávání byly škole přiděleny v závěru roku 2001, nepodařilo se je v plné výši využít, a proto byly nevyčerpané prostředky vráceny zpět do státního rozpočtu, což bylo doloženo výpisem z bankovního účtu.

### **Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy**

Výroční zpráva o hospodaření školy byla vyhotovena jako dodatek k výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2000/2001. Zpracována byla v souladu s platnými předpisy, obsahem jsou vypovídající údaje roku 2000.

### **Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům**

*Prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období využívány efektivně a v souvislosti s účelem, na který byly poskytnuty.*

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

⇒ Na úseku prevence závadových jevů škola zpracovává vlastní projekty, spolupracuje s různými institucemi a organizuje mnoho akcí. Podle vyjádření vedení školy i učitelů stále přibývá žáků s výchovnými problémy, narůstá absence i počet žáků, kteří užívají návykové látky. Škola provedla na 2. stupni v říjnu 2001 vlastní průzkum (formou ankety), jehož výsledky rozhodně nejsou povzbudivé. Například:

- Ze 76 žáků má podle tohoto průzkumu zkušenosti s drogou 41 žáků (toluen, pervitin, marihuana), z toho 22 žáci fetují nejméně 2x - 3x týdně. V šestých třídách mají zkušenosti s drogou 4 žáci, od sedmých tříd jejich počet narůstá.
- Alkohol pije 49 žáků, z toho 10 častokrát a 38 přiznává, že bývají hodně opilí.
- 54 žáků tráví volný čas hlavně při hudbě, televizi a v partě, u herních automatů 41 žáků, na diskotéce 35 žáků, sportu se občas věnuje (fotbal na hřišti) 30 žáků.

⇒ Název školy uvedený v dokumentu čj. 82/900, který vydal bývalý Školský úřad v Mostě, neodpovídá příslušné právní normě. Zřizovatel požádal MŠMT prostřednictvím Krajského úřadu Ústeckého kraje o změnu názvu školy ve znění „Základní škola, Most, Zlatnická 186“. Žádost měla nedostatky, proto ji MŠMT vrátilo zpět.

⇒ Souběžně s orientační inspekcí byla realizována tematická inspekce „Adaptační potíže žáků prvních ročníků ZŠ“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i na jiných školách,

budou zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2001/2002.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Třídní knihy 1. - 9. za školní rok 2000/01 a 2001/02, záznamy z pedagogických rad, provozních porad, platný rozvrh hodin, Protokoly o komisionálních zkouškách za školní rok 2000/01, Rozhodnutí o odkladech školní docházky a o zařazení žáka do speciální třídy
- Provozní řád (platný od ledna 2001), Organizační řád (platný od března 2001)
- Vnitřní řád školy
- Třídní výkazy, katalogové listy žáků 1. - 9. tříd
- Kritéria pro přidělování nadtarifních složek platu
- Podkladová inspekční dokumentace
- Dokladovaná kontrolní činnost, plán kontrolní činnosti
- Tematické plány hospitovaných předmětů předložené vedením školy platné pro tento školní rok
- Žákovská dokumentace - práce žáků, žákovské knížky
- Další dokumentace vedená školou (Plán práce, koncepční záměry pro rok 2001/02, záznamy z jednání metodických orgánů
- Hospitační záznamy ČŠI
- Drogy, volný čas, peníze - anketa pro žáky 2. stupně
- Udělení výjimky z počtu žáků z 5. 4. 2001 č.j. 13 684/2001-22
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydané ŠÚ v Mostě pod čj. 82/990 k 1. 9. 1999
- Vrácení žádosti o změnu zařazení do sítě škol z 19. 2. 2002 čj. 12 084/02-21
- Výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za období 1. - 4. čtvrtletí 2001 P 1-04
- Úprava rozpočtu NIV na rok 2001 ze dne 10. 10. 2001
- Vnitřní platový předpis ze dne 2. 1. 2001
- Kritéria pro stanovení osobního příplatku, odměn, hodnocení pedagogických a výchovných pracovníků, hodnocení správních zaměstnanců
- Personální a mzdová dokumentace u vybraných zaměstnanců
- Měsíční mzdové rekapitulace za období 1 - 12/2001
- Zásady a používání fondu kulturních a sociálních potřeb - 2001 ze dne 2. 1. 2001
- Rozpočet fondu kulturních a sociálních potřeb na rok 2001 ze dne 4. 1. 2001
- Účetní doklady FKSP období leden - prosinec 2001
- Výpisy z účtu FKSP období leden - prosinec 2001
- Hlavní kniha - účet 912, 243001, 527000, 521000
- Výroční zpráva školy za školní rok 2000/2001 včetně zprávy o hospodaření
- Rozpočet NIV na rok 2001 včetně úprav
- Rozvaha k 31. 12. 2001
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2001

- Vnitřní směrnice pro vedení účetnictví pro rok 2001
- Vybrané účetní doklady týkající se použití prostředků ze státního rozpočtu v roce 2001
- Zřizovací listina ze dne 19. února 2001
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 15. 9. 1999
- Zúčtování se státním rozpočtem za rok 2001 ze dne 22. 1. 2002
- Výkaz o základní škole k 30. 9. 2001
- Odborná vyšetření žáků, opravňující vřazení do speciální třídy
- Rozhodnutí ředitele školy o vřazení žáků do speciálních tříd

## ZÁVĚR

*Umístění školy v lokalitě s nepříznivými sociodemografickými podmínkami a převaha žáků pocházejících z méně podnětného prostředí výrazně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy. Díky těmto nepříznivým podmínkám, zvláštnostem v mentalitě, často i nepochopení rodičů a jejich přístupu ke vzdělání neodpovídají výsledky práce vynakládanému úsilí a zaujetí vedení školy i většiny pedagogického sboru.*

*Škola i nadále zůstává hlavním centrem osvěty a vzdělávání v daném prostředí. Ve spolupráci s odborníky a různými institucemi usiluje o legislativní vymezení kategorie komunitních škol a vytvoření nového modelu výchovně vzdělávacího procesu.*

*Vedení školy vytváří žákům i všem zaměstnancům příznivé materiální i psychosociální podmínky, jejichž výsledkem je celkové zlepšení úrovně výchovně vzdělávací činnosti školy.*

*Kvalita i podmínky vzdělávání ve sledované oblasti jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.*

*ČŠI konstatuje, že v porovnání s poslední inspekcí došlo v práci školy ke zřejmému posunu, výrazně se zlepšily materiální a psychohygienické podmínky a ve vzdělávacím procesu se i přes nepříznivé personální podmínky v daleko větším měřítku uplatňují netradiční metody a formy práce.*

*Prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období využívány efektivně a v souvislosti s účelem, na který byly poskytnuty.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Marta Dolinská	.Marta Dolinská v.r.....
Členové týmu	Mgr. Erika Bednářová	.Erika Bednářová v.r.....
	Mgr. Radek Dlouhý	..Radek Dlouhý v.r.....
	PhDr. Zdeněk Frélich	...Z. Frélich v.r.....
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Helena Knapíková, Marie Visingerová	

V Ústí nad Labem 7. května 2002

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: .7. května 2002.....

Razítko

**Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu**

Mgr. Miloslav Bajer

Miroslav Bajer v.r.....  
podpis

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy“	21. 5. 2002	066 216/02-5182



Okresní úřad Most		
Zřizovatel: Město Most	21. 5. 2002	066 217/02-5182
Rada školy	21. 5. 2002	066 218/02-5182

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.