



Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Prostějov, Melantrichova ul. 60

Melantrichova ul. 60, 796 04 Prostějov

Identifikátor školy: 600 120 597

Termín konání inspekce: 9. - 13. květen 2005

Čj:	m4-1022/05-11071
Signatura	om3cy141

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Prostějov, Melantrichova ul. 60 je příspěvkovou organizací. Sdružuje základní školu (ZŠ), mateřskou školu (MŠ), školní družinu a školní jídelnu. Zřizovatelem je Město Prostějov. Na jednom odloučeném pracovišti (ulice Fanderlíkova 69) je umístěna MŠ.

Ve školním roce 2004/2005 je do devatenácti tříd (1. stupeň 9 tříd, 2. stupeň 10 tříd) 1. – 9. ročníku zařazeno 446 žáků. Kapacita školy je využita z 81 %.

Zásadní změnou od minulé inspekce (březen 1999) bylo na 1. stupni ukončení výuky podle dokumentů Obecná škola a na 2. stupni ukončení výuky podle dokumentů pro třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy. V současnosti se vzdělávací činnost ve škole řídí učebními dokumenty vzdělávacího programu Základní škola. Ve třídách IV. B, VI. C a VII. C je realizována výuka s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy se zaměřením na lední hokej resp. tenis. Z cizích jazyků mají žáci možnost volby mezi anglickým a německým jazykem, personálně je škola schopna zajistit také výuku ruštiny.

Při škole je zřízena školská rada a klub přátel školy.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávání v předmětech matematika (1. a 2. stupeň) a dějepis vzhledem k učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2004/2005
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávání v předmětech matematika (1. a 2. stupeň) a dějepis vzhledem k učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2004/2005
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání ve výše uvedených předmětech vzhledem k učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2004/2005
- ❖ účinnosti prevence sociálně patologických jevů
- ❖ vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení (VPU)
- ❖ využití informační a komunikační techniky ve výuce

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Z hlediska odborné kvalifikace pedagogů jsou ve škole dlouhodobě příznivé podmínky. Sledované (ale i ostatní) předměty vyučují učitelé s odpovídajícím vzděláním, úvazky jsou vytvořeny s ohledem na jejich aprobaci a další specializaci. Chybí pouze učitelé s aprobací chemie, dějepis a anglický jazyk.

Nové vedení, i přes krátké funkční období, cílevědomě vytváří dobře fungující organizaci s důrazem na kvalitní vnitřní i vnější informační systém se zpětnovazebními účinky, další vzdělávání pedagogů v souladu s potřebami školy, zefektivnění práce poradních a metodických orgánů, prezentaci výsledků vzdělávání na veřejnosti, systematickou spolupráci s rodiči, zlepšování materiálně-technických podmínek apod. Na základě analýzy současného stavu stanovilo adekvátní priority a cíle dle podmínek a možností školy.

Metodické orgány hodnocených předmětů významně podílejí na činnosti školy. Řešení organizačních záležitostí, materiálně-technického zabezpečení výuky, metodických otázek, koordinace činností, péče o žáky se zdravotním postižením, předávání zkušeností a informací z dalšího vzdělávání přispívají ke zkvalitnění výuky. Zatím nejsou tyto orgány systematicky využívány v oblasti analýzy a hodnocení výsledků vzdělávání žáků, dílčí nedostatky byly zjištěny při plánování učiva matematiky na 1. stupni (viz hodnocení předmětu).

Vytvořený kontrolní systém, včetně využití standardizovaných dotazníků pro žáky, rodiče a učitele, umožňuje vedení školy získávat relevantní informace o práci pedagogů i žáků. Zobecněné a dle situace i konkrétní závěry kontrol jsou předmětem jednání pedagogických rad nebo metodických orgánů, jsou přijímána opatření k nápravě, což v konečném důsledku příznivě ovlivňuje odborný růst vyučujících. Rezervy byly zjištěny v kontrole naplňování vzdělávacích cílů (matematika 1. stupeň) a učebního plánu.

Vedení školy vytváří pedagogům vhodné podmínky pro rozvoj osobnosti a tvořivosti, nastavená kritéria hodnocení umožňují jejich seberealizaci.

Personální podmínky vzdělávání jsou celkově velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výukové prostory z hlediska velikosti, vybavení, bezpečnosti a psychohygieny odpovídají potřebám vzdělávání. Nedostatkem je skutečnost, že téměř všechny odborné, resp. polooborné učebny slouží jako kmenové a jejich využívání je spojeno s častým, někdy zbytečným přemísťováním žáků. Většina tříd je účelně a esteticky upravena, k dispozici jsou aktuálně potřebné učební pomůcky. Žákovský nábytek prochází postupnou inovací, na 2. stupni většinou neodpovídá současným potřebám. Ostatní školní prostory (chodby, atria apod.) jsou efektivně využívány k odpočinku a relaxaci.

K výuce **matematiky** na 2. stupni slouží kmenové a jedna odborná učebna, která svým uspořádáním a vybavením (s výjimkou chybějícího zpětného projektoru) vyhovuje potřebám žáků i pedagogů. Materiálně-technické podmínky na 1. i 2. stupni umožňují plnění vzdělávacích cílů. Vyučující mají k dispozici dostatečný výběr učebních pomůcek i transparentních materiálů, fond je průběžně inovován, řadu názorných pomůcek si učitelé iniciativně zhotovují sami. Výukové programy jsou využívány podle potřeby zejména k opakování a procvičování učiva. Žáci používají platné učebnice, na 1. stupni některé plně nekorespondují s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu, což se negativně projevilo při plánování učiva.

Výuka **dějepis**u probíhala jednak v odborné učebně dějepisu, jednak v kmenových učebnách. Vyučující mají dostatek dějepisných map, encyklopedických příruček, populárně naučných titulů, obrazového materiálu a postupně se rozšiřující videotéku, používají také velké množství různých učebních pomůcek vyrobených svépomocí.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání pro výuku sledovaných předmětů jsou velmi dobré.

Vzdělávací programy

Výuka žáků je organizována podle platných učebních dokumentů. V plnění učebních osnov sledovaných vyučovacích předmětů nebyly zjištěny nedostatky. Učební plány jsou dodržovány s výjimkou třídy VII. C (třída s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy - RVTV), kde došlo k překročení stanoveného týdenního počtu vyučovacích hodin o jednu vyučovací hodinu. Disponibilní jednodinové dotace byly využity v souladu s pokyny MŠMT. V 7. ročníku ve třídě s RVTV byl zaveden volitelný předmět, v ostatních třídách téhož ročníku zvýšen počet volitelných předmětů, v 8. a 9. ročníku byla posílena výuka předmětu český jazyk. Skladba volitelných předmětů (seminář ze společenskovedních předmětů, informatika, práce v domácnosti, sportovní a pohybové hry) vychází z podmínek školy, chybí nabídka humanitně a jazykově zaměřených předmětů. Bohatá zájmová činnost organizovaná školou (více než 20 zájmových útvarů) vytváří velmi příznivé podmínky pro primární prevenci sociálně patologických jevů, rozvoj osobnosti žáků, jejich individuálních předpokladů i zájmů.

Individuálně integrovaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci s VPU) byla v době mimo vyučování zabezpečena speciální nápravná péče (redukace). Závazné postupy pro práci s těmito žáky byly stanoveny prostřednictvím individuálních vzdělávacích programů (IVP, dále viz další zjištění). Pozitivem je zavedení zdravotní tělesné výchovy na 1. stupni.

V rozvrhu hodin byly zařazeny předměty s vícehodinovou týdenní dotací v průběhu týdne zpravidla rovnoměrně. Organizace vzdělávání vykazuje dílčí nedostatek, a to na 1. stupni, kde nebyl vždy dodržen stanovený počet vyučovacích hodin v dopoledním vyučování (třídy IV. B a V. B). Správně byla vymezena délka přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním i délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami.

Školní řád byl vydán v souladu s aktuálními právními předpisy a zahrnuje veškeré stanovené oblasti včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Vnější informační systém využívá vedle klasických prostředků, jako jsou žákovské knížky, písemná sdělení, třídní schůzky a konzultace pro rodiče, také vlastní stránky www, dny otevřených dveří s možností účasti zákonných zástupců ve výuce a školní časopis, v němž žáci prezentují své literární a výtvarné práce. Ze zápisů z jednání pedagogické rady vyplývá důraz ředitele školy na prokazatelnost informování zákonných zástupců žáků v oblasti vzdělávání i činností organizovaných školou.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Matematika

Učivo na 1. stupni je převážně naplánováno dle používaných učebnic, jejichž obsah plně nekoresponduje s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Důsledkem bylo občasné probírání učiva, které je sice uvedeno v učebnicích, ale obsahově patří do jiného ročníku. Také rozšiřující učivo bylo zařazováno bez diferenciací, tím docházelo ke zbytečnému přetěžování žáků. Rozvržení učební látky v 6. – 9. ročníku splňuje požadavky učebních osnov, je zajištěna kontinuita i průběžné střídání aritmetiky a geometrie. Ve sledovaných hodinách stanovili vyučující vzdělávací cíle většinou přiměřeně k věku a aktuálním schopnostem žáků, složení tříd i charakteru učiva.

Vynikající personální podmínky, odborná erudice vyučujících, schopnost aplikovat své zkušenosti a poznatky z dalšího vzdělávání se příznivě projeví na kvalitě sledované výuky. Promyšlená organizace vyučovacích hodin, volba efektivních metod a forem práce, střídání činností umožňovaly žákům aktivní spolupráci a vytvářely podmínky pro jejich seberealizaci. Důraz byl kladen nejen na vědomostní zvládnutí učiva, ale i na rozvoj některých klíčových kompetencí. Žáky aktivizovala názornost a účinná motivace spojená se zařazením problémových úkolů, uplatňování mezipředmětových vztahů, aktualizace učiva, využívání vlastních zkušeností. Aplikace vhodných herních situací a soutěživých prvků zkvalitnila a oživila výuku také na 2. stupni, práce ve skupinách byla pro žáky běžnou záležitostí. Individuální přístup byl patrný zejména při jejich samostatné práci. Učitelé v hojně míře využívali školní i svépomocí vyrobené pomůcky. V průběhu výuky měli žáci většinou dostatek prostoru k prezentaci a zdůvodňování svých názorů, byli vedeni k věcné argumentaci. Systematické opakování a procvičování poskytovalo žákům i učitelům zpětnou vazbu o zvládnutí učiva. Hodnocení jejich výkonů převážně ústní formou (na 1. stupni i jinými způsoby) mělo zpravidla motivující účinek, oceněno bylo i dílčí zlepšení a pokrok. V některých hodinách měli žáci možnost sebehodnocení a vzájemného hodnocení. K dílčím nedostatkům, které však byly zaznamenány jen v malé míře, patřilo vyšší pracovní tempo, nedůsledná zpětná vazba, malý prostor k dotazům a komunikaci, monotónní, převážně frontální způsob práce. Důsledkem bylo zejména snížení zájmu a pozornosti žáků, pasivní opisování z tabule.

Ve výuce převažovala velmi dobrá pracovní atmosféra, její kvalitu příznivě ovlivnil také verbální projev učitelů, jejich přístup k žákům a způsob komunikace. Četnost klasifikace dle žákovských knížek a příručních katalogů odpovídá charakteru předmětu. Přípravě i opravám čtvrtletních prací je věnována dostatečná pozornost. Obsah a zpravidla i rozsah je přizpůsoben aktuální situaci ve třídě a koresponduje s probíraným učivem, nevhodné bylo ojedinelé zařazení rozšiřujícího učiva. Prováděné analýzy výsledků pouze částečně prezentují úroveň zvládnutí učiva.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice měly velmi dobrou úroveň.

Dějepis

Personální podmínky pro výuku předmětu jsou příznivé. Úplná odborná kvalifikace obou vyučujících a jejich zodpovědný přístup k výuce, i bez příslušné aprobovanosti, přispěly k vynikající kvalitě vzdělávání.

Využití učebnic, atlasů a dalších učebních pomůcek ve sledovaných hodinách bylo účelné a zefektivnilo vyučovací proces. Bezprostředně stanovené vzdělávací cíle vyučovacích hodin byly převážně přizpůsobeny aktuálním schopnostem třídních kolektivů, při přípravě učitelé zohledňovali žáky se specifickými poruchami učení, chyběl však diferencovanější přístup k jednotlivým žákům.

Sledované hodiny měly promyšlenou stavbu, vyznačovaly se odborným výkladem vhodně prokládaným problémovými otázkami. Formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy vycházely z orientace na podstatné učivo. Převažovala frontální výuka, doplňovaná řízeným rozhovorem. V některých hodinách učitelé uplatňovali skupinovou práci, různé soutěže, využívali referáty žáků a vhodně usměrňovali jejich aktivitu. Probírané učivo bylo podáváno srozumitelně a věcně správně. Cíle, se kterými byli žáci na začátku hodin seznámeni, byly v průběhu vyučování většinou postupně plněny. Činnosti žáků byly řízeny jasnými pokyny, sled a výběr informací byly přiměřené náročnosti učiva a aktuálnímu složení třídy. Prostor pro komunikaci žáků, jejich názory a uplatnění jejich aktivit byl zpravidla vytvořen a byl jimi efektivně využíván. Mezi výrazná pozitiva patřilo společné vyvozování nových poznatků

a téměř ve všech případech přiměřené pracovní tempo. Žáci se aktivně zapojovali do hodin, pracovali s učebnicemi a atlasy, využívali mezipředmětové vztahy, a tím dávali nové učivo do širších souvislostí. Vyučující se vyznačovali dobrými verbálními dovednostmi a pozitivním přístupem k žákům, ve třídách převažovalo pracovní a přátelské klima, žáci nebyli vystavováni stresovým situacím. V průběhu výuky se dařilo vždy respektovat hlediska psychohygieny, žákům byl dán čas na vhodnou relaxaci.

Žáci byli ve vyučovacích hodinách průběžně motivováni, k jejich hodnocení využívali učitelé různé formy, převažovalo průběžné a motivující slovní hodnocení. Přímá klasifikace v průběhu výuky byla zaznamenána jen v některých případech, vždy však byla objektivní a učitelem zdůvodněná. Některé vyučovací hodiny postrádaly závěrečné shrnutí a důkladnější kontrolu pochopení učiva.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu dějepis byly vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola si postupně vytváří vlastní systém sledování, zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání. Učitelé aplikují vlastní testy a písemné práce, druhým rokem jsou využívány celostátně publikované srovnávací testy. Způsob zpracování, analýzy a hodnocení (matematika) vlastních prací zatím nebyl sjednocen, naopak přehlednou analýzu, srovnání a zpětnou vazbu poskytuje zpracovatel celostátních testů. Zjištěné výsledky jsou projednávány v metodických orgánech, případně na jednáních pedagogické rady. Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání jsou zveřejněny ve výroční zprávě o činnosti školy.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Na základě hospitační činnosti, analýzy dokumentace písemností učitelů a žáků, s přihlédnutím k realizaci cílů zvoleného vzdělávacího programu, personálním a materiálně-technickým podmínkám měly průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech celkově velmi dobrou úroveň s výraznou převahou pozitivních zjištění.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

• Využití informační a komunikační techniky ve výuce

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Využití informační a komunikační techniky ve výuce“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v dalších základních školách, budou souhrnně zveřejněna ve Výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

• Prevence sociálně patologických jevů

V rámci inspekce bylo provedeno tematické zjišťování účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve škole.

Funkcí metodika prevence sociálně patologických jevů byla pověřena zkušená učitelka. Škola má vypracován funkční minimální preventivní program, vycházející z dokumentu „Škola bez drog“, a projektu „Škola podporující zdraví“. Obsahuje rozsáhlý seznam aktivit a pojmenovává oblasti, v nichž je vhodné problematiku primární prevence začlenit do výuky. Je pravidelně vyhodnocován a osvědčené akce jsou zařazovány i do dalších období tak, aby se

jich mohli postupně zúčastnit všichni žáci. Prioritou prevence je zejména vytváření podmínek pro volnočasové aktivity formou bohaté nabídky zájmových činností.

Nejzávažnějším nežádoucím jevem, který škola spatřuje u svých žáků, je kouření, prevenci je proto věnována vysoká pozornost. V uplynulém období učitelé řešili také náznaky šikany, ve školním roce 2003/2004 vykazovala škola celkem 18 neomluvených hodin. Ve školním roce 2004/2005 (k datu inspekce) škola nebyla nucena tyto problémy řešit, nebyl zaznamenán žádný úraz, jehož příčinou by mohla být agrese ze strany spolužáků.

Ve škole jsou dvě schránky důvěry, volně přístupné žákům. Častěji jsou však využívány možnosti osobní konzultace s výchovnou poradkyní nebo metodičkou prevence.

Žáci v administrovaných dotaznících „Jaké to tady je?“ uvádějí, že vnímají prostředí školy jako bezpečné a vstřícné, klasifikaci vidí jako spravedlivou. Kolektiv tříd hodnotí jako dobrý a do této školy chodí rádi.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá, přijatý systém je příkladný a účinný.

- **Vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení (VPU)**

Ve školním roce 2004/2005 je v evidenci školy jedenáct individuálně integrovaných žáků s vývojovými poruchami učení (1. stupeň pět žáků, 2. stupeň šest žáků), integrace byla provedena na základě žádosti jejich zákonných zástupců. Potřebné odborné posudky byly zpracovány pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), v jednom případě speciálně pedagogickým centrem, v době inspekce měly aktuální platnost. U všech žáků byla diagnostikována kombinace dys poruch (dyslexie, dysgrafie a dysortografie).

Stanovené podmínky odborné kvalifikace k přímé pedagogické činnosti v základní škole splňují na obou stupních všichni pedagogové. Většina učitelů předmětu český jazyk a všechny učitelky, které vedou reedukaci, absolvovaly v rámci dalšího vzdělávání specializační kurzy, popřípadě alespoň základní proškolení k dané problematice organizované PPP. Jednání metodických orgánů i pedagogické rady přispívají ke zkvalitnění péče o žáky s vývojovými poruchami učení. Funkční je jejich činnost zejména z hlediska informovanosti vyučujících o žácích, způsobu jejich hodnocení a vypracování IVP. Rezervy se prokázaly v koordinaci metod a forem práce s těmito žáky v hodnocených vyučovacích hodinách i v reedukaci.

Velmi dobré materiálně-technické zabezpečení vcelku odpovídá potřebám těchto žáků (s VPU). Speciální učební a kompenzační pomůcky včetně manipulačních, speciální učebnice i texty, metodické příručky a počítač s výukovými programy jsou soustředěny ve specializované odborné učebně na 1. stupni. Tento fond učebních prostředků je využíván převážně jen při reedukační péči probíhající v době mimo vyučování. Ve sledované výuce českého jazyka měli žáci k dispozici jen běžné učební pomůcky, nejčastěji nakopírované texty. Odborná učebna pro reedukaci postrádá vybavení nástěnnými gramatickými přehledy učiva. Jejich částečná prezentace formou trvalého záznamu na nástěnné tabuli není vhodná, neboť neumožňuje její využití k dalším účelům, např. k rozvoji grafomotoriky žáků.

Individuální vzdělávací programy pro školní rok 2004/2005 byly zpracovány v souladu se směrnicí MŠMT, obsahově souhlasí se závěry a doporučeními školských poradenských zařízení a odpovídají speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Obsahují podstatné údaje týkající se specifického přístupu vyučujících k žákům v předmětu český jazyk a předmětech, kde mohou být výkony žáků v důsledku VPU negativně ovlivněny. Dále zahrnují zejména výčet učebních pomůcek a rozsah individuální speciální péče v době mimo vyučování. Z předložených IVP je patrná spolupráce s poradenskými zařízeními a informovanost

zákoných zástupců o poskytované speciální péči ze strany školy. K dílčím nedostatkům jejich obsahu a práce s nimi je absence pedagogické diagnózy, která je významná především pro reedukační péči, a chybějící vyhodnocování účinnosti stanovených postupů. O částečně formálním přístupu ke zpracování IVP svědčí ojediněle zjištěná jejich obsahová shoda u několika žáků.

Hodnocení poskytované speciální péče bylo provedeno na základě hospitací v předmětu český jazyk, účasti v reedukaci, namátkové kontroly vedené dokumentace, žákovských knížek a sešitů.

Vzdělávací potřeby žáků byly zohledněny při plánování, přípravě výuky i v jejím průběhu pouze částečně. Většina vyučujících uplatňovala k žákům s VPU diferencovaný přístup, a to zejména častější kontrolou jejich činností a míře pochopení zadaným úkolům nebo přímo zařazením samostatné individuální práce, občas však málo promyšlené z hlediska efektivity učebních činností. Zvolené formy a metody výuky často vhodně rozvíjely kompetence žáků, zejména schopnost pracovat v týmu. Optimální pozornost nebyla věnována jejich práci s gramatickými přehledy, které by jim usnadnily vybavování a aplikaci gramatických pravidel, chybělo využití speciálních nebo kompenzačních učebních pomůcek. K ojedinělým nedostatkům patřilo také příliš rychlé tempo učebních činností a také malá pozornost vyučujících účinnější motivaci žáků. Kontrolou žákovských sešitů bylo zjištěno, že žáci jsou většinou zohledňováni v rozsahu písemných cvičení a při hodnocení i klasifikaci. Učitelé preferují doplňující cvičení před diktáty, vedou žáky k barevnému zvýraznění zásadních poznatků, uplatňují specifický způsob při opravě písemných cvičení, případně pravopisná cvičení neklasifikují. K využívání povzbuzujícího účinku průběžného hodnocení žáků přistupovali vyučující odlišně. Zřetelné rozdíly byly zaznamenány mezi běžnými vyučovacími hodinami i v reedukaci. Celkové hodnocení vzdělávání se opírá o výsledky žáků dosažené ve všech složkách předmětu český jazyk. Při prověřování a hodnocení jejich znalostí nebyl vždy upřednostňován ústní projev žáků.

Nápravná péče (navštíveny byly celkem tři lekce) se vyznačovala převážně promyšlenou aplikací reedukačních technik vhodně zaměřených k rozvoji poznávacích funkcí žáků a účelným využitím materiální podpory. Je prováděna individuálně, případně skupinově s optimálním počtem žáků (maximálně 2 – 3 žáci) a zabezpečena dostačujícím množstvím speciálních učebních pomůcek, učebnic a textů. Reedukační činnosti byly voleny s přiměřenou náročností a střídaly se v kratších intervalech, což příznivě ovlivňovalo zapojení žáků a jejich spolupráci. Učitelky žáky průběžně povzbuzovaly, pochvalami oceňovaly a posilovaly jejich snahu a sebevědomí. Ze záznamů o činnostech v reedukaci však vyplynulo, že reedukační techniky nebyly zařazovány systematicky a pravidelně do každé lekce, v některých skupinách tvořily hlavní náplň doučování a procvičování aktuálně probíraného učiva českého jazyka.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními je vedením školy i výchovnou poradkyní hodnocena jako velmi dobrá, je zaměřena zejména na včasnost diagnostikování případných výukových problémů žáků a pomoc škole při zpracování IVP.

Vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení je hodnoceno jako průměrné.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 12 501/04-21 ze dne 16. 2. 2004
2. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2004 - Škol (MŠMT) V3-01
3. Školní rád platný od 15. dubna 2005 čj. 235/2005
4. Rozvrh hodin - školní rok 2004/2005
5. Třídní knihy tříd II. B, III. A, V. A, VI. A, B, C, VII. A, B, C, VIII. A, B, IX. A, B - školní rok 2004/2005
6. Třídní výkazy 1. - 9. ročníku - školní rok 2004/2005
7. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní rok 2003/2004 a 2004/2005
8. Personální dokumentace - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání učitelů matematiky a dějepisu - školní rok 2004/2005
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 ze dne 30. 6. 2003
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 ze dne 7. 7. 2004 s přílohou „Hodnocení minimálního preventivního programu školy“
11. Učební plán Základní školy Prostějov, Melantrichova 60 ve školním roce 2004/2005
12. Kniha úrazů vedená od 16. prosince 2003
13. Rozhodnutí ředitele školy o zařazení dítěte jako integrovaného žáka, čj. 408/04 - 411/04, 413/04 – 418/04, 131/05, odborné posudky k integraci žáků a jejich individuální vzdělávací programy
14. Další dokumentace ředitele školy: Plán práce školy včetně příloh - školní rok 2004/2005, měsíční plány - 2004/2005, Plán hospitační ředitele a zástupkyně ředitele - 2004/2005, Rámcový plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele a zástupkyně ředitele - 2004/2005, hospitační záznamy - 2004/2005, Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků - 2004/2005, Organizační řád čj. 235/2005, ICT plán školy - 2004/2005
15. Seznamy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 1. a 2. stupně - školní rok 2004/2005
16. Záznamy o práci v reedukaci ve školním roce 2004/2005 (5 ks)
17. Tematické plány učiva sledovaných předmětů - školní rok 2004/2005
18. Minimální preventivní program 2004/2005
19. Zápisy z jednání metodických sdružení na 1. stupni, předmětové komise českého jazyka, matematiky a aktivu třídních učitelů - školní rok 2004/2005
20. Vybrané písemné práce z matematiky tříd III. A, IV. B, V. A, VI. A, VII. A, VIII. A a IX. A - školní rok 2004/2005
21. Namátkový výběr sešitů, pracovních sešitů, deníčků a žákovských knížek žáků hospitovaných tříd - školní rok 2004/2005
22. Rozvrh odborných učeben výpočetní techniky - 2004/2005
23. Rozpis dozorů - 2004/2005
24. Dotazníky „Jaké to tady je“
25. Zápisy z řešení stížností a přestupků za školní rok 2003/2004
26. Zápisy z řešení stížností a přestupků za školní rok 2004/2005
27. Podkladová inspekční dokumentace
28. Inspekční zpráva - březen 1999

ZÁVĚR

Z hlediska odborné kvalifikace pedagogů jsou ve škole trvale velmi dobré podmínky, výuka je zajištěna učiteli s odpovídajícím vzděláním. Řízení školy a vedení pracovníků je koncepční, dílčí nedostatky byly zjištěny v aplikaci kontrolních mechanismů (realizace vzdělávacích cílů, učebního plánu, organizace vzdělávání).

Prostorové podmínky i materiálně-technické zabezpečení výuky (učebnice, učební pomůcky, audiovizuální a výpočetní technika) sledovaných předmětů umožňuje plnění učebních osnov. Učitelé mají většinou k dispozici dostatek pomůcek, osobní invencí se podílejí na rozšiřování a zlepšování fondu. Školní prostory jsou účelně využívány, prostředí je estetické. Žákovský nábytek je postupně inovován, v učebnách 2. stupně již většinou neodpovídá současným potřebám.

Ve školním roce 2004/2005 probíhá výuka podle platných učebních dokumentů. V plnění učebních osnov sledovaných předmětů nebyly zjištěny nedostatky. Učební plán realizovaného vzdělávacího programu je dodržen s výjimkou třídy VII. C (rozšířená výuka tělesné výchovy). Dílčí nedostatky byly zjištěny v organizaci vzdělávání na 1. stupni. Individuální vzdělávací programy pro žáky se zdravotním postižením byly zpracovány v souladu s jejich potřebami.

Ve sledované výuce (dějepis, matematika) vyučující uplatňovali efektivní metody a formy práce podporující činnostní a kooperativní techniky učení. Vytvářeli žákům podmínky k diskuzi, prezentaci názorů, věcné argumentaci i rozvoji logického myšlení. Vhodnou motivací, názorností, zajímavými činnostmi a aplikací teorie při řešení praktických úloh zvyšovali jejich aktivitu a zájem. K dílčím nedostatkům patřilo vyšší pracovní tempo, nedůsledná zpětná vazba, malý prostor k dotazům a komunikaci, monotónní, převážně frontální způsob práce.

Positivně je hodnocen přístup většiny vyučujících předmětu český jazyk ke vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení (způsob hodnocení, tolerantnost, individuální přístup). Rezervy byly zaznamenány ve využívání speciálních učebních a kompenzačních pomůcek i efektivitě individuální práce s žáky v hodnocených vyučovacích hodinách a v zaměření reedukace v době mimo vyučování.

Škola se systematicky zabývá problematikou prevence sociálně patologických jevů, velmi dobré podmínky vytváří pro volnočasové aktivity žáků.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vít Široký	Vít Široký v. r.
Členové týmu	Mgr. Vojtěch Chromeček	Chromeček v. r.
	Mgr. Pavel Okleštěk	Okleštěk v. r.
	Mgr. Alena Wiesnerová	Wiesnerová v. r.

V Přerově dne 3. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jasínkova 5, 750 02 Přerov. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 9. 6. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Roman Pazdera, ředitel školy

Roman Pazdera v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Prostějov nám. T.G. Masaryka 12-14 797 42 Prostějov	2005-06-27	m4-1022/05-11071
Školská rada	2005-06-27	m4-1028/05-11071

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
27. 6. 2005		Připomínky nebyly podány.