



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Integrovaná střední škola cestovního ruchu a Vyšší odborná škola, České Budějovice, Senovážné náměstí 12

Senovážné náměstí 12, 370 01 České Budějovice

Identifikátor školy: 600 170 331

Termín konání inspekce: 5. - 16. leden 2004

Čj.:	g5-1114/04-2078
Signatura:	kg1zx503

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ Personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v celé škole.
- ❖ Materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, odborné předměty a odborný výcvik ve studijních oborech.
- ❖ Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, odborné předměty a odborný výcvik ve studijních oborech.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je příspěvkovou organizací. Zřizuje ji Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích. Sdružuje Střední odborné učiliště cestovního ruchu (SOU), kapacita 680 žáků, Střední odbornou školu cestovního ruchu (SOŠ), kapacita 380 žáků, Vyšší odbornou školu (VOŠ), kapacita 156 žáků, Domov mládeže (DM), kapacita 120 lůžek a Školní jídelnu (ŠJ), kapacita 900 jídel. Poskytuje střední odborné vzdělání, střední odborné vzdělání s maturitou a vyšší odborné vzdělání.

V době konání inspekce docházelo v učebních oborech SOU 65-51-H/002 Kuchař - číšník pro pohostinství, 65-52-H/001 Kuchař, 65-53-H/001 Číšník, servírka v denním studiu do 11 tříd 255 žáků, v nástavbovém studiu SOU v denním a dálkovém studiu oboru 65-41-L/504 do 5 tříd 105 žáků. Ve studijním oboru SOŠ 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus docházelo do 8 tříd 234 žáků. Ve VOŠ v oboru 65-42-N/001 Cestovní ruch docházelo do 5 tříd 116 žáků. V domově mládeže bylo ubytováno 111 žáků.

Součástí školy sídlí v Českých Budějovicích na adresách SOU Senovážné náměstí 12, SOŠ a VOŠ Fráni Šrámka 9, DM Rudolfov, Adamovská 22/608, ŠJ Fráni Šrámka 9. Odloučené pracoviště školy, ve kterém probíhá část odborného výcviku sídlí na adrese Puklicova 41.

Inspekce proběhla v SOU, SOŠ, VOŠ.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Teoretickou výuku zajišťuje 51 učitelů, z toho 4 na dohody o pracovní činnosti. Většina z nich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Podmínku pedagogické způsobilosti nespĺňuje 6 vyučujících. Mistrových odborné výchovy (MOV) vyučuje 12. Všechny jsou vyučeny v oboru, 10 má maturitní zkoušku, 9 absolvovalo další pedagogické vzdělání. Pouze 3 MOV nespĺňují podmínky pedagogické způsobilosti.

Ve VOŠ vyučuje 15 interních a 4 kvalifikovaní zkušení externí učitelé. Průměrná doba jejich praxe je 26 let. Aktivně ovládá 2 nebo více cizích jazyků 7 učitelů, dalších 6 jeden jazyk. Učitelé odborných předmětů vedou v průměru 4 absolventské práce, 5 působí jako lektori v odborných kurzech a seminářích. Vedle toho působí ve škole externisté z vysokých škol, z toho jsou 2 vysokoškolští profesori a 2 odborní asistenti. Hospitované hodiny odborného výcviku vyučovaly 2 MOV, obě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Učivo bylo předkládáno věcně i odborně správně. Výchovu mimo vyučování v domově mládeže

zajišťuje 6 vychovatelek (včetně 1 pomocné vychovatelky). Ředitel školy a všichni jeho zástupci splňují obě podmínky způsobilosti. Funkci výchovných poradců vykonávají 2 učitelé. Jeden pro SOU a jeden pro SOŠ. Odbornou kvalifikaci pro výchovné poradce nemají. Ve škole působí 3 metodici protidrogové prevence.

Škola je organizačně rozdělena na úseky teoretického vyučování, praktického vyučování, výchovy mimo vyučování a technicko-hospodářský úsek. Řízení odborného výcviku zajišťuje zástupkyně ředitele pro praktické vyučování a 2 vrchní mistrové odborné výchovy.

Teoretické vyučování je soustředěno do budov na Senovážném náměstí a v ulici Fráni Šrámka. Praktické vyučování se odehrává na Puklicově ulici a v řadě smluvních pracovišť. Se všemi smluvními pracovišti jsou uzavřeny smlouvy o zabezpečení odborného výcviku. Smlouvy odpovídají požadavkům obecně závazných předpisů.

Výchovou mimo vyučování se zabývá domov mládeže, který je v neustálém kontaktu se všemi ostatními pedagogickými pracovišti. Organizace činnosti školy je přehledně zpracována v organizačním a provozním řádu školy, který obsahuje školní řád a organizaci jednotlivých úseků. Napomáhá k bezproblémovému chodu organizace. Školní řád stanovuje pravidla chování a jednání žáků. Vedle zákazů a příkazů jsou v něm stanovena i práva žáků. Zpřístupněn je na chodbách i v učebnách. Vedení školy tvoří ředitel a 5 zástupců pro jednotlivé úseky řízení. Podle potřeby jsou zváni k jednáním vedoucí učitelé praxe, výchovní poradci, vedoucí odborných kateder VOŠ, vrchní mistrové odborné výchovy, předsedové předmětových komisí, protidrogový koordinátor, hospodářky školy, případně další pracovníci. Pravomoci a odpovědnost jsou přesně vymezeny v rámcových náplních práce pracovníků školy. Společnou práci koordinuje ředitel. Delegování pravomocí zvyšuje efektivitu řízení. Roční plán práce vychází z analýzy výsledků v uplynulém školním roce. Dokumentace související s organizací výchovně-vzdělávacího procesu je vedena přehledně a systematicky. Upřesňuje organizační řád a zabezpečování výuky.

Vedení školy se schází pravidelně jednou za 14 dnů nebo podle aktuální potřeby. Porady učitelů se konají pravidelně jednou za 3 týdny nebo aktuálně podle potřeby. Zápisy z nich informují o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu a současně jsou podkladem pro řešení problémových situací. Aktuální informace jsou předávány na poradách, při osobním kontaktu a na nástěnkách ve všech odloučených pracovištích. Předávány jsou rychle a přesně, což umožňuje pružné řízení organizace.

V SOU a SOŠ pracuje 6 předmětových komisí a ve VOŠ 2 odborné katedry. Všechny mají zpracovány plány činnosti na školní rok a scházejí se 4x až 5x během školního roku, zejména během vedlejších školních prázdnin. Z jednání vyhotovují zápisy, které jsou k dispozici všem členům. Komise mají za úkol připravovat pro vedení školy úpravy učebních plánů a osnov, témata maturitních a závěrečných prací, sestavovat otázky k maturitním a závěrečným zkouškám. Pravidelně se zabývají inovacemi z jednotlivých vyučovaných oborů a výuky.

Rada školy je zřízena.

Nepedagogické pracovníky jednotlivých úseků řídí zástupce ředitele pro technicko-hospodářský úsek. Metodickým a odborným vedením začínajících učitelů jsou pověřováni učitelé podle své aprobační. V tomto školním roce vyučuje ve škole 1 začínající učitelka (ekonomické předměty a anglický jazyk). Třídní učitelé jsou správci kmenových učeben, další učitelé jsou zodpovědní za odborné učebny, spravují jednotlivé kabinet, sbírky a knihovny (odborná a žákovská). Podílejí se na přípravě žáků na jazykové soutěže a olympiády, odborné soutěže, přípravu pomůcek a učebních textů a metodické spolupráci.

Hospitační činnost probíhá podle plánu, s dostatečnou četností. Podílí se na ní především všichni zástupci ředitele. Z hospitací jsou vedeny přehledné zápisy. Závěry jsou konkrétní a adresné. Dodržování a plnění plánovaných úkolů vedení sleduje. Na poradách učitelů se

plnění vyhodnocuje. V personální oblasti postupuje vedení školy podle dlouhodobého plánu. Daří se zajišťovat výuku převážně aprobovanými učiteli. Ředitel školy a jeho zástupci zpracovali kritéria osobního hodnocení pracovníků. Podkladem pro jeho stanovení jsou výsledky kontrol a hospitací. V plánu kontrolní činnosti jsou stanoveny konkrétní cíle, které jsou při kontrolách a hospitacích sledovány a vyhodnocovány.

V souladu s provozními možnostmi školy se vyučující postupně zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedení školy další vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje. Na jeho plánování se výraznou měrou podílejí předmětové komise. Posuzují nabídky a účastníky vybírají většinou podle zájmu vyučujících a organizačních možností školy. Další vzdělávání učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů se soustřeďuje především na zvyšování odborné kvalifikace, počítačové gramotnosti, pedagogicko-psychologické vzdělávání v oblastech komunikace a motivace. Škola využívá především nabídek Pedagogického centra v Českých Budějovicích. Zvyšování odborné kvalifikace zejména učitelů odborných předmětů a mistrů odborné výchovy je zajišťováno přizvanými odborníky z praxe.

Personální podmínky výuky mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Provoz školy je zajištěn ve vlastních prostorách. Kapacita učeben, šaten a sociálních zařízení postačuje počtu žáků a je plně využívána. Prostředí tříd i chodeb je čisté, upravené, působí příjemným dojmem. Stravování žáků je zabezpečeno ve vlastní školní jídelně. Škola zajišťuje pro žáky pitný režim. Psychohygienické zásady byly v průběhu výuky respektovány.

Sledované předměty se vyučovaly v prostorných a světlých učebnách, vybavených většinou novým nábytkem. Každá z nich byla vybavena televizorem, videorekordérem, a příslušnými učebními pomůckami. V některých byl součástí vybavení zpětný projektor, elektrické stahovací plátno, zatemnění. Většinou je však třeba didaktickou techniku a hlavně pomůcky pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů donášet. Třídy nabízely estetické prostředí zejména v budově v ulici Fráni Šrámka.

V 5 odborných učebnách výpočetní techniky s 92 žákovskými pracovišti je k dispozici 92 počítačů. V době mimo vyučování je využíváno žáky 18 počítačů (celkem 36 hodin týdně). Počítače jsou propojeny v síti. Ze všech pracovišť je přístup na internet. Rovněž všechny kabinety vyučujících jsou vybaveny počítači s připojením na internet. Ve škole je zřízena jedna učitelská knihovna (další se dokončuje), do níž mají přístup i žáci. K dispozici je v ní především odborná literatura a široká nabídka jazykových a odborných časopisů.

Materiální podpora výuky odborných předmětů gastronomických (vybavení didaktickou technikou, učebními pomůckami, technologickým vybavením cvičných kuchyní a inventářem pro obsluhu cvičných restaurací) vyhovuje učebním osnovám a současným požadavkům na výuku moderní gastronomie.

Odborný výcvik učebních oborů Kuchař, Kuchař - číšník pro pohostinství a Číšník, servírka je vykonáván ve vlastní školní jídelně v ulici Fráni Šrámka, v odborné učebně s kuchyňkou, restauračním sálem, salonkem a kuchyní v Puklicově ulici (v bývalé restauraci Sparta) a v celkem 11 smluvních pracovištích hotelů a restaurací v Českých Budějovicích a v Českém Krumlově. Žáci získávají základní znalosti a dovednosti přímo ve vyučování v odborných velmi kvalitně vybavených odborných učebnách. Na výuku navazují učební a odborné praxe ve vhodně vybraných provozovnách v regionu i zahraničí. Všechna pracoviště umožňují efektivně v plné míře plnit učební osnovy odborného výcviku.

Odměňování žáků za produktivní práci je prováděno na základě platné vyhlášky o odměňování žáků za produktivní práci, výše odměny je pravidelně upravována při změnách obecně platných předpisů. Pracovní obuv škola proplácí žákům do výše 550,- Kč na žáka a rok. Zajišťuje ji prostřednictvím odborné prodejny v Českých Budějovicích. Pracovní oděv si žáci pořizují sami podle požadavků jednotlivých smluvních pracovišť.

Vybavení školní jídelny, ve které probíhal odborný výcvik, má vysokou úroveň, vybavení odborné učebny s kuchyňkou je velmi dobré úrovně, vybavení kuchyňky dobré úrovně. Hospitace tematické inspekce odborného výcviku ve smluvních pracovištích byly vykonány v Českých Budějovicích v hotelu Gomel, restauraci Perla a v hotelu Malý pivovar. Materiální vybavení v hotelu Gomel je na velmi vysoké úrovni. Vybavení pracoviště v kuchyni hotelu Malý pivovar je na dobré úrovni, vybavení restaurační části má velmi dobrou úroveň. Materiální vybavení kuchařů v restauraci Perla je dobré úrovně (starší kuchyň bez moderního vybavení je těsně před modernizací, která má proběhnout v polovině letošního roku), vybavení restaurační části je velmi dobré úrovně. Materiální zabezpečení odborného výcviku i odborné praxe umožňuje získávat žákům znalosti a dovednosti na vysoké odborné úrovni.

VOŠ má velmi dobré materiálně-technické podmínky pro vzdělávání. Výuka probíhá v samostatné části školy s dostatečným množstvím specializovaných učeben, především počítačových, a s možností neomezeného přístupu žáků na internet.

Učitelé mají pro přípravu výuky k dispozici dobře vybavené kabinety, vlastní zásobníky materiálů, mají možnost kopírovat a využívat školní knihovnu. Pozitivním jevem je, že žáci všech vyučovaných oborů mají učebnice. Učitelé je ve výuce efektivně využívali. Pomůcky jsou pravidelně modernizovány. Vyhovující starší se soustavně udržují.

Kontrola materiálně-technického vybavení je součástí povinností vedení školy. Požadavky vyučujících na další vybavování školy včetně literatury a pomůcek jsou vyhodnocovány a podle možností plněny. Širší veřejnosti se nabízí využití materiálně-technického vybavení školy při předem smluvně sjednaných akcích.

Materiálně-technické vybavení podporuje efektivní vzdělávání ve sledovaných předmětech a umožňuje plnit realizovaný vzdělávací program. Vybavení všech kontrolovaných pracovišť odborného výcviku má vynikající úroveň a umožňuje plnění učebních osnov vyučovaných oborů.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace vyučovaných oborů

Vyučované obory jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Nový 3letý studijní obor „Cestovní ruch“ VOŠ byl schválen k 1. 9. 1999. První absolventi ukončili studium v roce 2002. Na přípravě nově koncipovaného 3letého oboru se podílelo 5 učitelů. Koncepce rozděluje studium do 6 období. V prvním probíhá teoretická výuka 17 týdnů, ve druhém až pátém 14 týdnů (v těchto obdobích je součástí výuky 3týdenní souvislá praxe), šesté období trvá 15 týdnů. Praxe ve druhém a třetím období je pro všechny studenty stejná (cestovní kancelář a hotel). V dalších dvou obdobích je zaměřena na zpracovávání tématu absolventské práce. Tři předměty (ekonomika, účetnictví a technika cestovního ruchu), které tvoří součást odborné zkoušky z absolutoria, prostupují celým studiem, ostatní trvají jedno až dvě období. Velkou předností studijního oboru cestovního ruchu je výuka 2 cizích jazyků po celou dobu studia v rozsahu 5 až 6 hodin týdně a možnost studia třetího volitelného jazyka, od 2. ročníku.

Od druhého ročníku jsou žáci motivováni k osobní profilaci nabídkou povinně volitelných předmětů, kde mají možnost volby mezi provozem cestovních kanceláří a hotelů a mezi průvodcovskou činností a psychologií. Ve třetím ročníku mohou studenti volit dokonce mezi trojicí povinně volitelných předmětů: a) bankovníctví a pojišťovnictví, b) průvodcovská činnost a pracovní a obchodní právo, c) filosofie a hospodářská politika.

Zkouškové období trvá tři týdny. Práce studentů je hodnocena buď „splněno“ (pro každé období a pro každý předmět), „splněno s klasifikací“ (8 za studium) a nebo zkouškou (průměrně 9 za rok). Závěrečnou zkoušku (absolutorium) skládají studenti z jazyka, ekonomie, účetnictví a techniky cestovního ruchu. Součástí závěrečné zkoušky je i obhajoba absolventské práce, kde část obhajoby probíhá v druhém jazyce, který nebyl předmětem první části zkoušky.

Rozvrh hodin byl sestaven podle učebních plánů schválených ředitelem školy. Ze zápisů v třídních knihách a kontroly žákovských písemností vyplynulo, že osnovy realizovaných vzdělávacích programů byly plněny. Povinná dokumentace byla vedena průkazně a úplně na předepsaných tiskopisech. Výroční zpráva o činnosti školy byla zpracována podle platných právních předpisů.

Výuka je v souladu se schválenými učebními dokumenty vyučovaných oborů.

Kontrolu plnění učebních osnov provádí ředitel a jeho zástupci při hospitační činnosti, při kontrole třídních knih. Kontrolovány jsou písemnosti žáků a výsledky jejich učení. Opatření k nápravě zjištěných nedostatků jsou přijímána na návrhy učitelů, předmětových komisí a zástupců ředitele.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin a přestávek odpovídá psychohygienickým zásadám a respektuje potřeby žáků. Sledované předměty byly v rozvrhu vhodně zařazeny. Školní řád slouží jako základní norma chování žáků. Jsou v něm zakotveny povinnosti i práva žáků. Je doplněn řády odborných učeben, jejichž ustanovení odpovídají potřebám výuky a jsou dodržována.

Rodiče žáků získávají informace na plánovaných třídních schůzkách, případně telefonicky, písemně nebo osobně. Mají možnost informovat se kdykoliv na prospěch a chování svých dětí. Školní řád respektuje práva zletilých žáků.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je funkční.

Činnost 2 výchovných poradců je zaměřena na spolupráci s třídními učiteli, mistry odborné výchovy, na další profesní orientaci, poskytují individuální rady žákům při řešení výchovných a vzdělávacích problémů, zprostředkovávají styk s pedagogicko-pedagogickou poradnou a dalšími odbornými poradenskými pracovišti. Školní psycholog, ani speciální pedagog ve škole nepůsobí.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře

Hospitace proběhly ve třídách studijních oborů střední odborné školy a ve třídách učebních oborů. Týdenní hodinové dotace předmětu jsou v souladu s příslušnými učebními plány. Příprava k maturitní zkoušce je plánována na druhé pololetí po probrání a zopakování učiva 4. ročníku v SOŠ a 2. ročníku ve 2letém nástavbovém studiu. Ve škole je zřízena předmětová komise, která koordinuje činnost a spolupráci vyučujících. Učitelé se při dlouhodobém plánování zaměřují na sjednocení rámcových tematických plánů pro jednotlivé obory, aby byla zajištěna návaznost učiva a soulad s osnovami. Doporučují žákům vhodné učebnice, plánují kulturní akce a exkurze. Výukové cíle ve sledovaných hodinách byly zvolené vhodné

vzhledem k oboru a složení třídy. Poměrné zastoupení složek předmětu bylo u většiny vyučujících efektivní. Preferována byla i komunikační složka předmětu. Předmětu vyučují 4 učitelé. Všichni splňovali požadované podmínky odborné a pedagogické. Výuku vedli věcně a odborně správně.

Učebny, ve kterých hospitované hodiny probíhaly, byly čisté světlé. Zejména v SOŠ působily velmi estetickým dojmem. V této budově byly vybaveny videm a televizním přijímačem. Využívání didaktické techniky nebylo běžnou součástí výuky. Ve sledovaných hodinách vyučující vhodně využívali vedle práce s učebnicí i kopírované ukázky z uměleckých děl a různé doplňující materiály.

Hospitované hodiny byly zodpovědně připraveny a dobře organizačně zajištěny. U žáků učebních oborů kladli vyučující důraz na upevňování a praktické zvládnutí základního gramatického, slohového a literárního učiva, u žáků studijních oborů koncipovala většina vyučujících sledované literární hodiny tak, aby žáci sami na základě přečtených ukázek vyvozovali typické znaky literárních žánrů. Žáci byli provokováni k diskuzím, podněcována byla jejich tvořivost. Vyučujícím se dařilo vhodně přizpůsobovat obsah učiva, výběr metod a způsob komunikace schopnostem žáků. Dodržovali při výuce základní psychohygienické zásady a přiměřené tempo práce. Dbali i na to, aby si žáci uvědomovali praktický dosah teoretického učiva. Využívali v přiměřené míře odborné zaměření žáků a jejich čtenářské zážitky. Žáci byli ve většině hodin aktivními účastníky vyučování. Jen výjimečně převažovalo sdělování a trvání na teoretických znalostech a žáci byli odsuzováni k pasivitě. Sledované hodiny byly vedeny s velmi dobrou odbornou erudicí. Zřetelný byl zájem vyučujících o předmět. Převažujícími metodami výuky byly výklad, samostatná práce žáků, dobře vedený řízený rozhovor. Pozitivní bylo, že vyučující věnovali dostatečný prostor práci s literárním textem. Zařazovány byly i tvořivé úkoly založené zejména na konkrétním prožitku. Výuka byla zaměřena částečně i na rozvoj komunikativních dovedností a na zvládnutí běžné komunikace. Učební osnovy byly plněny.

Motivace žáků vycházela především z učiva, jež bylo vybíráno tak, aby žáky zaujalo, bylo jim blízké. Žáky pozitivně motivoval osobní přístup vyučujících k vyučovaným tématům. V několika hodinách žáky k dobré práci motivovaly pestré metody vyučování a zajímavé organizační formy práce. Zájem o výuku předmětu podporuje i vydávání školního časopisu Piškot, v němž jsou zveřejňovány vedle samostatné tvorby žáků i jejich nejlepší slohové práce. Pozitivně působil i dostatečný prostor pro vyjádření a uplatnění názorů žáků. Klasifikace ve sledovaných hodinách byla objektivní. Učitelé ji zdůvodňovali. V některých hodinách se objevily prvky vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky ve všech sledovaných hodinách byla založena na oboustranném respektování. Vyučující přistupovali k žákům vstřícně, s porozuměním a potřebnou tolerancí.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích

Hospitovány byly anglický, německý a ruský jazyk ve studijních oborech. Hospitace proběhly u všech přítomných vyučujících (jedna učitelka byla v době inspekce v pracovní neschopnosti). Výuka předmětu je v souladu s učebním plánem. Učivo je rozvrženo prostřednictvím tematických plánů, které odpovídají osnovám a zahrnují i další doplňující školní aktivity. Žáci mají od 1. ročníku 2 cizí jazyky - německý a anglický jazyk. Ve 3. ročníku přistupuje jako volitelný předmět další cizí jazyk, a to buď ruština, nebo francouzština. Cizí jazyky vyučuje celkem 13 vyučujících. Všichni jsou pedagogicky způsobilí, 2 odborně způsobilí pro výuku jiných předmětů. Ve škole pracuje předmětová komise, která koordinuje činnost jednotlivých vyučujících. Vyučující se podle svého zájmu

dále vzdělávají. Využívají nabídky Pedagogického centra a Britského centra v Českých Budějovicích a pražského Goethe institutu. Řada z nich absolvovala zahraniční studijní stáže.

Bezprostřední příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná. Pozitivním jevem je, že se zpravidla nezaměřovali pouze na věcnou stránku výuky, ale věnovali pozornost také organizaci hodin a efektivním formám práce. Výuka byla odborně správná, drobné věcné nepřesnosti nesnižovaly kvalitu výuky. Hodiny byly zpravidla vedeny v přiměřené míře v cizím jazyce. Žáci pracovali se základními učebnicemi, kopírovanými materiály, časopisy, slovníky, obrázky, samozřejmě bylo využito didaktické techniky.

Kladem je, že převažovaly hodiny založené na tvořivém přístupu vyučujících a na podpoře aktivního učení žáků. Vyučující postupovali systematicky, dbali na časté opakování již osvojeného učiva, na kontrolu výsledků učení. Velmi často byly zařazovány kooperativní činnosti, žáci pracovali ve dvojicích nebo ve skupinách a vyučující se jim průběžně věnovali. Tyto činnosti přirozeně rozvíjely komunikativní a sociální dovednosti žáků a podporovaly jejich osobnostní rozvoj. Hlavními motivačními prvky byly názorné ukázky, autentické materiály, zajímavosti, mezipředmětové vztahy a problémové úkoly. Vyučující obvykle průběžně shrnovali jednotlivé činnosti a využívali zpětnou vazbu pro hodnocení a vzájemnému hodnocení. Některým vyučujícím se dařilo motivovat žáky vlastním osobním zaujetím. Průběžné slovní hodnocení žáků mělo zpravidla pozitivní charakter, klasifikace ve sledovaných hodinách odpovídala předvedenému výkonu žáků, zpravidla byla zdůvodněna. Kontrolované písemné práce žáků vycházely z probraného učiva. Ve všech případech byly objektivně klasifikovány podle předem stanovených kritérií.

Výraznou motivací pro žáky jsou kontakty se školami v zahraničí - (Rakousko, Francie, Itálie). V současné době se začíná rozvíjet spolupráce se školou v St. Peterburgu.

Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky probíhala téměř vždy na partnerské úrovni. Vyučující přistupovali k žákům vstřícně s přiměřenou tolerancí. Příznivé je, že žáci měli prostor pro formulaci a vyjádření, popř. obhájení vlastního názoru. Vyučující podporovali komunikativní dovednosti žáků a dbali na správnou výslovnost.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Předmět se vyučuje v učebních oborech v celkové dotaci 4 hodiny za 3 roky studia, ve studijních oborech v dotaci 10 za 4 roky studia. Ve 4. ročníku studijního oboru je v učebním plánu zařazen 2hodinový předmět matematické metody. Na výuce matematiky se podílí 6 vyučujících s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Všichni mají dlouholetou praxi s výukou předmětu. Tvoří dobře spolupracující kolektiv. Sdělují si své zkušenosti z výuky a společně se snaží napravovat zjištěné nedostatky. V rámci předmětové komise přírodovědných předmětů sestavují tematické plány a rozložení učiva do ročníků. Stanovují kmenové učivo pro učební a studijní obory, připravují naplň výročních písemných prací, maturitních i přijímacích zkoušek. Pozornost věnují mezipředmětovým vztahům především k profilovým předmětům oboru. Časově tematické plány pro všechny ročníky studia, jež učitelé zpracovávají, obsahují všechny tematické celky, které předepisují osnovy. Specifikace případně 3. úrovně. Do doby inspekce bylo plánované učivo plněno. Výuku matematiky doplňují a rozšiřují hodiny hospodářských výpočtů a matematických seminářů.

Pro výuku matematiky mají učitelé k dispozici základní pomůcky. Žáci používali vhodné řady učebnic a sbírky úloh, kalkulátory. K danému tématu vytvářejí učitelé vlastní soubory příkladů, které má při práci v hodině k dispozici každý žák. Učitelé mohou využívat didaktickou techniku. Výukové počítačové programy nejsou zatím nedílnou součástí výuky, ale příležitostně se s nimi žáci seznamují.

Hospitované hodiny byly dobře připraveny po stránce organizační i výběru vyučovacích metod. Vyučovací metody byly voleny přiměřeně úrovni studia a znalostem žáků. Motivační metody učitelů směřovaly u učebních oborů především k vyvolání a udržení zájmu o předmět. Učitelé využívali charakteru předmětu k výchově k přesnosti a pečlivosti. Druhy činností žáků se střídaly, hodiny nebyly stereotypní. Tempo výuky bylo voleno v souladu s obtížností učiva a individuálních schopností žáků. Učitelé se soustřeďovali na upevňování základních matematických dovedností a znalostí. V hodinách studijních oborů byli žáci vedeni k samostatné práci. Dokázali popsat matematický problém a nastínit způsob jeho řešení. Žáci studijních oborů osvědčovali schopnost pracovat s matematickým textem. Rutině používali k numerickým výpočtům kalkulátory, prováděli odhad výsledků. Probíraná látka byla vždy za pomoci vhodného příkladu aplikována na odbornost příslušného učebního nebo studijního oboru. V některých fázích hodiny byla účelně volena skupinová forma výuky.

Ve všech hodinách přistupovali učitelé k žákům partnersky. Vytvářeli ve třídách klidnou atmosféru. Vychovávali žáky k vzájemné toleranci. Přistupovali k žákům individuálně. Bylo zřejmé, že je velmi dobře znají. Oceňovali slovním hodnocením vývoj žakovských znalostí. Při hodnocení známkami klasifikaci zdůvodňovali a upozorňovali na nejčastější chyby. Hodnocení se zúčastňovali i spolužáci. Žákům je dána možnost využívat projektu Matematika nanečisto. Psychohygienické podmínky výuky nebyly porušovány. Organizační pokyny učitelů byly jasné, žáci je respektovali. Nevyskytovaly se projevy nežádoucího chování.

Žáci byli vedeni ke správnému používání matematické terminologie a úplnosti odpovědí, čímž byly rozvíjeny jejich komunikativní dovednosti. Dařilo se to lépe ve třídách studijního oboru. Všechny hodiny se vyznačovaly efektivním využitím času a příkladným vztahem učitelů k žákům.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech VOŠ

Inspekce probíhala v týdnu, kdy na VOŠ je zápočtový týden, a proto nemohly být provedeny hospitace v hodinách výuky, proto byla inspekční činnost zaměřena na projekt nově koncipovaného 3letého studia, učební plány, učební osnovy jednotlivých předmětů, jejich pojetí a cíle. Jednalo se především o předměty: ekonomie, ekonomika, management, management cestovního ruchu, marketing, marketing cestovního ruchu a volitelné předměty provoz cestovní kanceláře, provoz hotelů, průvodcovská činnost I a II, psychologie, bankovníctví, pojišťovnictví, pracovní a obchodní právo, hospodářská politika a filosofie.

Hospitaci bylo možno provést pouze v závěrečné hodině předmětu technika cestovního ruchu. V hodině byla prezentována seminární práce k problematice lázeňství. Příspěvek byl obsahově i formulačně velmi dobrý. Ostatní studenti vedli o něm fundovanou diskuzi. Věcná náplň a rozsah kontrolovaných seminárních prací v odborných předmětech má velmi dobrou úroveň a svědčí o tom, že práce se opírají o dobré znalosti, které žáci získali v průběhu studia daného předmětu. Dobrým vysvědčením VOŠ jsou absolventské práce, jejichž témata, kvalita a rozsah jsou srovnatelné s bakalářskými pracemi. Zpracování absolventských prací je spojeno s praxí ve čtvrtém a pátém období studia v konkrétním podniku cestovního ruchu.

Učební plány z oblasti ekonomických a odborných předmětů plně pokrývají potřeby budoucích absolventů pro uplatnění ve studovaném oboru. Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou z hlediska rozsahu srovnatelné s podobnými předměty v bakalářských oborech studia stejného zaměření. Škola má každoročně dvoj až trojnásobný počet uchazečů, než může ke studiu přijmout, což přispívá k dobré úrovni přijatých studentů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech VOŠ byly vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech gastronomických

Hospitace byly provedeny ve 3letých učebních oborech Kuchař-číšník pro pohostinství, Kuchař, Číšník, ve 4letém studijním oboru Hotelnictví a turismus a v denním nástavbovém studiu Společné stravování. Sledování a hodnocení výuky proběhlo v předmětech potravin a výživa, technologie, stolničení, technologie přípravy pokrmů, technologie obsluhy a speciální příprava pokrmů. Vybrané předměty tvoří ve zmíněných oborech základ odbornosti a jsou součástí závěrečné a maturitní zkoušky.

Sledované předměty jsou vyučovány v časové dotaci stanovené schválenými učebními plány. Učitelé mají osnovy rozpracovány do tematických plánů. Plány jsou časově členěny a jsou v nich uvedeny formy a metody práce, používaná didaktická technika a pomůcky. Plány slouží jako pracovní materiál a učitelé si do nich vyznačují své poznatky získané během výuky. Stanovené cíle výuky jsou odvozeny od standardu odborného vzdělání a odpovídají profilu absolventa výše uvedených oborů. V hospitovaných hodinách bylo probírané učivo v souladu s časovým plánem a navazovalo na předcházející témata. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla velmi svědomitá a byla zaměřena jak na věcnou a odbornou stránku, tak na organizaci a formy práce.

Předměty potravin a výživa, technologie, stolničení, technologie obsluhy a speciální příprava pokrmů vyučuje 5 učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Předmět technologie přípravy pokrmů vyučuje učitelka, která nespĺňuje podmínku odborné způsobilosti. Vzhledem k tomu, že má dlouholetou praxi v oboru a ve výuce, absence odborné způsobilosti se ve kvalitě výuky neprojevovala.

V hodinách byla účelně využívána didaktická technika, odborná literatura, odborné učební texty, učební pomůcky a špičkové vybavení cvičných kuchyní a cvičných restaurací. Učitelé dbali na maximální využívání učebnic, diktované poznámky byly stručné, věcné a přehledné. Výuka probíhala jak v klasických učebnách vybavených potřebnou didaktickou technikou, do kterých si vyučující učební pomůcky přinášeli z kabinetu, tak v dokonale a moderně vybavených odborných učebnách. Učebny působí dobrým estetickým dojmem a jejich vybavení a výzdoba jsou pro výuku podnětné.

V úvodu hospitovaných hodin učitelé seznámili žáky s organizací a průběhem hodiny popř. vícehodinového učebního bloku a vhodnou prezentací probíraných témat se jim dařilo žáky pozitivně motivovat a aktivizovat. V hodinách bylo cíleně využíváno mezipředmětových vztahů s převahou využití zkušeností a dovedností získaných jak v odborném výcviku, tak v odborné praxi. Do výuky byly vhodně zařazovány praktické motivační prvky. Výklad byl veden převážně formou řízeného rozhovoru a diskuse se žáky. Při výkladu učitelé postupovali v logických krocích, vedli žáky k aplikaci učiva, používali názorné, vhodné a věcné příklady z praxe. Výklad byl podáván velmi poutavou formou, žáky vždy velmi zaujal, aktivně se na něm podíleli a bezprostředně reagovali na vyvolané podněty ze strany učitelů, kteří cíleně řídili výuku. Ve výuce bylo všemi vyučujícími účinně využíváno problémového vyučování, skupinových aktivit, individuální práce, žáci byli vedeni k samostatnému uvažování a aktivnímu učení. Ve všech sledovaných hodinách byl velmi promyšleně zadán domácí úkol (individuální, skupinový nebo celotřídní), který bezprostředně souvisel s problematikou probírané látky. Nová látka byla vyučujícími interpretována věcně a odborně správně.

Členění hodin a tempo výuky bylo zvoleno s ohledem na věk žáků a jejich předchozí znalosti a zkušenosti. Psychohygienické zásady výuky nebyly porušovány. Vztahy mezi žáky a učiteli byly založeny na vzájemné důvěře. Pravidla vzájemné komunikace mezi žáky a učiteli byla stanovena a oboustranně akceptována. V hodinách byl vytvářen ekvivalentní prostor pro vyjadřování vlastního názoru žáků, diskusi o dané problematice, bylo dbáno na osobnostní a sociální rozvoj žáků a upevňování jejich sebedůvěry. Ve sledovaných hodinách vládla

klidná a přátelská pracovní atmosféra. Převážná většina žáků projevovala k výuce pozitivní vztah.

Hodnocení žáků při ústním zkoušení i dílčí hodnocení při skupinovém opakování látky bylo objektivní a zdůvodněné. Bylo využíváno i sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Učitelé dbali na přesné, spisovné a srozumitelné vyjadřování žáků a správné používání odborné terminologie. Úroveň znalostí žáků byla velmi dobrá. Frekvence prověřování znalostí je podle počtu známek dostatečně vysoká.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech gastronomických měly vynikající úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku učebních oborů Kuchař, Kuchař - číšník pro pohostinství a Číšník - servírka

Hospitovány byly 2 výukové jednotky u 1., 2. a 3. ročníků výše uvedených učebních oborů ve 2 vlastních pracovištích školy, a to ve školní jídelně a v cvičné učebně s kuchyňkou. Plnění učebních plánů je pravidelně a důsledně kontrolováno jak vrchními mistrovými odborné výchovy, tak i zástupkyní ředitele pro praktické vyučování. Při plánování nedochází k obsahové duplicitě a je zajištěna kontinuita mezi jednotlivými ročníky. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení učebních skupin a jsou v souladu se zásadou přiměřenosti, soustavnosti a spojení teorie s praxí. Časová dotace odborného výcviku odpovídá schválenému učebnímu plánu. Počet žáků ve skupinách na jednoho mistra nebo instruktora odpovídá obecně platným právním předpisům. Rozvrh odborného výcviku včetně přestávek respektuje psychohygienické zásady. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učební osnovou. Za produktivní práci jsou žáci odměňováni v souladu s platným právním předpisem o odměňování žáků za produktivní práci. Odměny za produktivní práci jsou vypláceny školou.

Sledovanou výuku výše uvedených učebních oborů prováděly 2 MOV, obě s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Učivo bylo podáváno odborně i věcně správně a bylo v souladu se současnými trendy a poznatky.

Kontrolovaná pracoviště mají odpovídající materiálně - technické vybavení pro plnění učební osnovy odborného výcviku. Na kontrolovaných pracovištích měli žáci velmi dobré psychohygienické podmínky a odpovídající zázemí. Pro sjednocení poznatků a procvičování dovedností jsou žáci ze smluvních pracovišť 1 den v pracovním týdnu ve cvičné učebně školy, spojené se cvičnou kuchyňkou.

Odborný výcvik je organizován skupinovou a individuální formou. Žáci sledovaných učebních skupin byli při zahájení výukové jednotky seznámeni s cílem výuky, s technologickým postupem zadaných prací a se zásadami bezpečnosti práce. Organizační pokyny MOV byly jasné a srozumitelné. MOV průběžně prováděly kontrolu dodržování správných postupů a kvality práce žáků. Postupovaly tak, že zohledňovaly jejich individuální schopnosti a vytvářely prostor pro uplatnění vlastních názorů žáků. Organizace procvičování umožňovala efektivní využití vyučovacího času. Kvalita výuky v kontrolovaných učebních skupinách měla velmi dobrou úroveň. Žáci projevovali aktivní zájem o výuku a spolupracovali jak mezi sebou, tak s ostatními pracovníky. Výuka i její procvičování probíhalo na základě vzájemné důvěry žáků a mistrových.

V závěru učebního dne bylo v kontrolovaných skupinách provedeno zhodnocení práce každého žáka včetně rozboru chyb a dílčího ohodnocení. Hodnocení žáků probíhá pravidelně. Do žákovských knížek je jedenkrát za měsíc zapisována jedna známka z odborného výcviku mistrovou odborné výchovy.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy hodnotí výsledky vzdělávání a výchovy na základě kontrol žákovských prací, písemností, závěrečných a maturitních prací. Průběžně je hodnocena účast žáků v soutěžích. Výsledky vzdělávání jsou komplexně hodnoceny na jednáních pedagogické rady. Škola dlouhodobě sleduje uplatnění svých absolventů v praxi a v dalším studiu. Ucelený systém vnitřní evaluace není vytvořen.

Celkově bylo hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Při inspekci byla provedena tematicky zaměřená inspekce **Hodnocení zajištění odborného výcviku smluvním partnerem**. Její výsledky budou zpracovány v celostátním měřítku a zveřejněny v souhrnné zprávě.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol předškolních zařízení a školních zařízení je v souladu se zřizovací listinou školy.

Žáci dosahují významných úspěchů v odborných soutěžích (např. stříbrná a bronzová medaile na Světovém poháru oboru Teplá a studená kuchyně v Lucembursku v roce 2002, 2. místo na celostátní výstavě Vzdělání a řemeslo v oboru Slavnostní tabule v roce 2002 a 2003, druhá místa v celostátních soutěžích barmanů v roce 2002 a 2003, čestná umístění v soutěži Jihočeský kuchař v roce 2002, druhé místo v přehlídce Talent roku Jihočeského kraje v roce 2002).

Žáci se zúčastnili v říjnu 2003 celostátní akce Vzdělání a řemeslo (zajištění ukázek 3letých učebních oborů bylo maturitním zadáním).

Ve spolupráci s firmou JARg České Budějovice se škola účastní příprav odborného semináře na téma „Moderní vybavení výrobních středisek - použití, využití a údržba“ (hlavně pro žáky z pracovišť, ve kterých nové zařízení a vybavení není k dispozici). Zajištění akce je maturitním zadáním žáků.

Žáci pracovišť odborného výcviku se účastní mnoha různých akcí, např. ve spolupráci s Úřadem města Č. Budějovice při charitativní akci „Překročme bariéry“ (obsluha), pro postižené spoluobčany spolu s Českým červeným křížem „Štědrý den v předstihu“ (příprava občerstvení a obsluha).

Rada školy plní své povinnosti vyplývající z platných právních předpisů. Podporuje dlouhodobé záměry rozvoje školy. Účinně škole pomáhá, je významnou oporou vedení školy.

Škola spolupracuje s odbornými institucemi a asociacemi (např. je členem Evropské asociace hotelových škol, kde se účastní tvorby mezinárodních projektů a koncepce dalšího odborného vzdělávání v oboru, dále je členem Asociace kuchařů a cukrářů České republiky, Jihočeské hospodářské komory, sdružení Jižní Čechy pohostinné, je v poradním sboru HOREKA ČR). Spolupracuje s magistrátem města, Jihočeským muzeem (např. při otevření výstavy Dobrou chuť), s firmami Budějovický Budvar n. p., Vitana Byšice a. s., Bohemia Sekt a. s. Veškerá spolupráce zvyšuje kvalitu odborné přípravy žáků a pozitivně působí na zájem žáků o studovaný obor. Na spolupráci se zahraničními institucemi a školami se podílí 9 učitelů. Při škole působí občanské sdružení Gastroklub, které poskytuje škole materiální, finanční a morální podporu.

Na veřejnosti se škola prezentuje v regionálním i celostátním tisku, v českém rozhlase, České televizi a především na celostátní výstavě Vzdělání a řemeslo a na Gastronomickém festivalu.

Škola je zapojena do projektu celoživotního vzdělávání Tourism Quality v oblasti gastronomie a hotelnictví spolu s 5 dalšími zahraničními partnery, projektu Společné kořeny - společná budoucnost za účasti žáků školy a partnerské školy v rakouském Bad Leonfelden, který byl prezentován na kongresu Evropské asociace hotelových škol v Kodani. Zpracovává verzi projektu Kompetenční centrum k rozšíření příhraničních styků s Rakouskem. Účastní se projektu výměnných praxí s hotelovou školou v Trentinu v Itálii.

Škola navazuje tradice Závodní učňovské školy místního hospodářství, později Učňovské školy č. 3 v Českých Budějovicích. Na začátku 90. let byla zřízena hotelová škola a pomaturitní studium cestovního ruchu. Od roku 1999 i současná vyšší odborná škola.

Úsek výchovy mimo vyučování připravuje a organizuje mimoškolní činnost i pro nebytové žáky. Vychovatelé mají přiděleny konkrétní skupiny nebytovaných žáků a ve spolupráci s třídními učiteli provádějí v rámci třídnických hodin seznámení s plánovanými akcemi. Tento systém komplexní výchovy je prováděn ve škole již řadu let a podle účasti nebytovaných žáků na poznávacích, kulturně společenských sportovních akcích se osvědčil.

Zástupkyně ředitele pro mimoškolní činnost provádí ve spolupráci se 2 metodiky protidrogové prevence (2 působí ve škole) a třídními učiteli monitoring psychopatologických jevů v jednotlivých třídách. Výsledky jsou pravidelně vyhodnocovány za školní rok a slouží všem výchovným pracovníkům školy jako vodítko při cíleně prováděné prevenci.

Kvalita teoretické výuky ve VOŠ je podpořena i mnohostrannými kontakty s obory studia podobného zaměření na Jihočeské universitě. Především jde o spolupráci s katedrou cestovního ruchu a katedrou řízení Zemědělské fakulty Jihočeské university v Českých Budějovicích, dlouhodobá účast na mezinárodních konferencích pořádaných touto universitou (Cestovní ruch, regionální rozvoj a školství nebo Agregion).

Ze zkušeností se spoluprací s radou školy nevyhovuje škole ustanovení § 17c zákona 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, podle kterého jsou členové rady školy voleni, případně jmenováni na funkční období pouhých 2 let. Škola by uvítala, kdyby členy zkušební komise pro absolutoria na VOŠ mohl jmenovat ředitel školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích ze dne 1. 6. 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 16. 10. 2001 pod čj. 26 382/01-21
3. Třídní knihy za školní rok 2003/2004
4. Organizační řád platný ve školním roce 2003/2004
5. Školní řád platný ve školním roce 2003/2004
6. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2003/2004
7. Plán pedagogických rad ve školním roce 2003/2004
8. Zápisy z klasifikačních pedagogických rad za školní rok 2002/2003 a 2003/2004
9. Organizace školního roku 2003/2004
10. Úvazky vyučujících ve školním roce 2003/2004
11. Dotazník pro ředitele školy
12. Učební plán oboru 65-51-H/002 Kuchař - číšník pro pohostinství, čj. 20736/03-23

13. Učební plán oboru 65-52-H/001 Kuchař, čj. 20737/03-23
14. Učební plán oboru 65-53-H/001 Číšník, servírka, čj. 20735/03-23
15. Učební plán oboru 65-41-L/504, čj. 19350/96-23
16. Učební plán oboru 65-42-M/004, čj. 17130/01-23
17. Učební plán oboru 65-42-N/001, čj. 21430/98-23
18. Učební plány schválené ředitelem školy pro školní rok 2003/2004
19. Učební osnovy předmětů český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, anglický jazyk, matematika a odborných předmětů
20. Tematické plány hospitovaných vyučujících pro školní rok 2003/2004
21. Minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2003/2004
23. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003 z října 2003
24. Deníky evidence odborného výcviku, tematické plány hospitovaných mistrů odborné výchovy pro školní rok 2003/2004
25. Zajištění praktické výuky u studijních oborů a DS1 ve školním roce 2003/2004
26. Plány práce metodických a předmětových komisí ve školním roce 2003/2004
27. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele ve školním roce 2003/2004
28. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2003-2004

ZÁVĚR

Učitelé sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětů splňují vyjma 2 vyučujících cizích jazyků požadovanou odbornou a pedagogickou kvalifikaci. Chybějící odborná způsobilost výše uvedených učitelů nesnižovala kvalitu výuky. Podobně i při odborném výcviku se neprojevila negativně při výuce absence pedagogické a odborné způsobilosti (1 případ) a pedagogické způsobilosti (2 případy). Vynikajícím způsobem je zabezpečena výuka ve VOŠ, neboť vyučující jsou převážně odborníky z praxe. Sbor je stabilizovaný a má příznivou věkovou strukturu. Jeho složení umožňuje plnit realizované vzdělávací programy.

Organizační zabezpečení chodu školy je promyšlené a funkční. Vedení školy dává prostor všem pracovníkům podávat náměty ke zlepšení výsledků výchovně vzdělávacího procesu i k zlepšení organizace školy. Poznatky o průběhu a výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu získané kontrolní a hospitační činností jsou analyzovány a využívány ke zvýšení úrovně výuky. Kvalitu vyučování příznivě ovlivňuje soustavné další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Provoz školy je zajištěn v kulturním podnětném prostředí, ve vhodných budovách, upravených třídách, jež jsou vybaveny vhodným nábytkem. Zejména v rekonstruované budově v ulici Fráni Šrámka je prostředí mimořádně kulturní a učebny jsou vybaveny na vynikající úrovni. Od poslední inspekce doznala pozitivních změn i budova na Senovážném náměstí. V mnoha třídách je instalována didaktická audiovizuální technika. Vedení školy dbá na modernizaci pomůcek zejména ve VOŠ a v odborných předmětech. Vybavení tu je vynikající. Ve výuce nalézá uplatnění výpočetní technika. Vybavení učebními pomůckami pro všeobecně vzdělávací předměty má velmi dobrou úroveň.

Výuka ve sledovaných předmětech a odborném výcviku probíhala podle schválených učebních osnov. Ve vyučování se funkčně střídaly činnosti žáků a sdělování učitelů. Žáci byli často aktivními účastníky vyučování. Metody a formy práce byly pestré. Při stanovování konkrétních vzdělávacích cílů vycházela většina vyučujících ze schopností a možností žáků.

Využívány byly mezipředmětové vztahy. Žáci byli vedeni zejména při odborném výcviku k aplikování nových poznatků a nabytých dovedností. Učivo bylo žákům podáváno věcně správně, srozumitelně a v rozsahu, který odpovídal věku a schopnostem žáků. V některých sledovaných hodinách převažoval verbální projev vyučujících. Žáci přistupovali k práci zodpovědně, pracovali pozorně a soustředěně.

Úroveň výstupů žáků z VOŠ a průběh v jediné hospitované hodině dokládají progresivní úroveň systému vzdělávání. Žáci prakticky uplatňují nabyté dovednosti a teoretické znalosti. Škola je připravuje cíleně k výkonu profese ve všech oblastech cestovního ruchu. Vytváří soubor vědomostí, dovedností, aby absolventi mohli úspěšně vykonávat svou profesi a vytváří předpoklady, aby byli schopni studovat na vysoké škole. Výuka společenskovedních předmětů měla celkově velmi dobrou úroveň, práce ve VOŠ spolu s odborným výcvikem úroveň vynikající.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Jiří Horák, prom. historik	Jiří Horák v. r.
Členové týmu	Ing. Slavomír Houska	Slavomír Houska v. r.
	PhDr. Marie Stolbenková	Marie Stolbenková v. r.
	Mgr. Lidmila Schleissová	Lidmila Schleissová v. r.
	Mgr. Emanuel Vychodil	Emanuel Vychodil v. r.
	Jitka Mauzerová	
	Jaroslava Moserová	
	Ladislava Svatošová	
	Jan Příbyl	
Další zaměstnanci ČŠI	RNDr. Jiří Vaníček	

V Prachaticích dne 26. února 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Kamil Flachs

Podpis

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlatá stezka 245, 383 01 Prachatice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Jihočeský kraj, Krajský úřad U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice	31.3.2004	g5-1023/04-2078
Rada školy - Ing. Ludmila Víková, prezidentka, Planá 45 370 01 České Budějovice.		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.