



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Pardubice

Inspekční zpráva

Základní škola Chrudim, Dr. Malíka 958

Dr. Malíka 958, 537 01 Chrudim

Identifikátor školy: 600 090 647

Zřizovatel: Město Chrudim

Adresa: Resslovo nám. 77, 537 01 Chrudim

Školský úřad Chrudim, Poděbradova 842, 537 02 Chrudim

Termín konání orientační inspekce: 2. - 5. květen 2000

Čj.	102 186/00-2450
Signatura	oj1ct109

Úvodem

Základní škola je rozpočtovou organizací, která sdružuje základní školu a školní družinu. V současné době má 18 tříd, 499 žáků.

Škola působí v moderní budově, kde je vícepodlažní část určená vzdělávacímu procesu propojena s tělocvičnou a školní jídelnou. Pro výuku je k dispozici 18 kmenových učeben a 13 odborných pracoven, dvě tělocvičny a hřiště s umělým povrchem, školní pozemek vybavený solárním skleníkem.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20, který je upraven v souladu s metodickým pokynem MŠMT čj. 18 276/98-20, k postupu při úpravě vzdělávacího procesu škol a školských zařízeních.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání byla hodnocena v předmětech 1. -5. ročníku, na druhém stupni v německém jazyce, matematice, fyzice a projektovém vyučování, které probíhalo v době konání inspekce.

Obsah učiva ve sledovaných hodinách odpovídal požadavkům osnov a korespondoval s předloženými tematickými plány. Časová dotace jednotlivých předmětů byla v souladu s učebním plánem uváděného vzdělávacího programu. Pedagogičtí pracovníci se během školního roku aktivně zúčastňovali vzdělávacích akcí, čímž se jim zvyšovala profesní kvalita. Jejich přístup k výuce se stává komplexnější, nebojí se experimentovat, dostávají se do role manažerů života třídy. Při přípravě a plánování výuky vycházejí vyučující z aktuálního složení třídy a z dobré znalosti individuálních zvláštností žáků.

Celkové prostory školy mají příjemný a estetický vzhled, výzdoba je tvořena především pracemi žáků. Zavedený systém kmenových tříd vede žáky spolupodílet se na kvalitě pracovního prostředí svých učeben. Žáci mění třídu dvakrát za celou školní docházku (I. a II. stupeň). Ve škole se nezvoní, vyučovací hodinu ukončuje učitel. O přestávkách mají žáci volný pohyb po celé škole. Třicetiminutovou přestávku využívají žáci ke hře stolního tenisu na chodbách školy, k pobytu v tělocvičnách nebo k relaxaci ve vyhrazeném prostoru u školy a jiné. Pro žáky je zajištěn pitný režim a občerstvení po dobu výuky. Časový rozvrh je upraven tak, aby byl optimální pro žáky i z hlediska organizačního zajištění. Tím jsou psychohygienické zásady výuky plněny.

Předměty v 1. -5. ročníku

Na prvním stupni vyučují všichni učitelé s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Výuka probíhala v prostorných učebnách vhodně zařízených žákovským nábytkem a koberci, které žáci využívají k různým činnostem. Kromě učebnic mají žáci k dispozici pracovní sešity, obrazové materiály, řadu učebních pomůcek, encyklopedie, odbornou literaturu. Třídy jsou kvalitně vybaveny didaktickou technikou. Mimo to si učitelé vyrábějí další potřebné materiály.

K větší efektivitě výuky přispívá asistentská činnost vychovatelek školní družiny. Napomáhá k částečnému řešení problému velkého počtu žáků ve třídách nižšího ročníku. Asistentky pracují samostatně s polovinou třídy nebo společně s třídní učitelkou s celou třídou.

Výuka na prvním stupni probíhá nejen ve standardních hodinách, ale jsou zavedeny tzv. volné středy, kdy žáci nemusí nosit učebnice. Tento den slouží k uvolnění a přerušení přísunu informací v českém jazyce a matematice. Výuka je převážně soustředěna na výchovné předměty - výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, literární výchova. Někdy je

program v těchto dnech koncipován jako malé projekty. Na celý den je zvolené určité téma, které prolíná všemi předměty.

V době inspekce se konala volná středa prvních tříd zaměřená na téma „babka bylinářka“. Při této akci se pozitivně projevila asistentská činnost vychovatelek školní družiny. Téma bylo uvedeno herecky ztvárněnou pohádkou. Provázela ji působivá motivace s košíkem přírodních materiálů. Žáci si zde vyzkoušeli svoje znalosti, třídili je za pomoci odborné literatury, využili všech dostupných smyslových vjemů - čich, hmat, chuť (uvařené čaje). Řízený rozhovor vycházel ze znalostí a zkušeností žáků, na jejich závěrech pokračovali žáci v dalších činnostech s uplatněním mezipředmětových vztahů, jejichž cílem bylo samostatné hledání, poznání bylin, vytvoření herbářů.

Všechny sledované hodiny byly velmi dobře organizačně i metodicky připravené, stanovené cíle odpovídaly schopnostem žáků. Na celkové skladbě hodin se projevily tvořivé přístupy vyučujících, zajímavá metodická řešení. Běžně uplatňovaly kvízy, křížovky, střídaly různé činnosti, neopomíjely práci ve dvojicích, skupinové aktivity. Charakteristické pro všechny vyučovací hodiny bylo používání širokého množství připravených textů. Dostatečný prostor pro vlastní iniciativu žáků, vedení k samostatnosti, vyhledávání a zpracování informací bylo kladným rysem zhlédnutých vyučovacích hodin. Při výuce neseděli žáci jen v lavicích, ale volně, dle pokynů učitelek, se pohybovali po třídě. Osvojování teoretických znalostí ve spojení s praktickými činnostmi (měření obvodů čtverce a obdélníku), kdy část žáků pracovala ve třídě a část na chodbě, bylo ve čtvrté třídě umožněno spoluprací s vychovatelkou. Organizace výuky umožňovala všem žákům se úspěšně zapojit, efektivita hodin byla vysoká.

Učitelky nenásilným přirozeným způsobem motivovaly žáky ke spontánní spolupráci, průběžně ověřovaly pochopení učiva s ohledem na plnohodnotný rozvoj osobnosti žáka. Hodnocení žáků probíhalo průběžně podle aktuální situace, vždy bylo zaměřeno pozitivně, nebo byli žáci vedeni k sebehodnocení a ke snaze dosáhnout co nejlepšího výsledku. V závěru hospitovaných hodin učitelky shrnuly průběh výuky a zhodnotily jejich výkony. Žáci jsou klasifikováni známkami, v prvních třídách a často v pátých třídách je vysvědčení doplněno slovním hodnocením upřesňujícím celkovou práci žáka.

Výuka probíhala v prostředí důvěry a spolupráce. Učitelky se chovaly přátelsky, měly kultivované vystupování. Vytvářely podmínky pro vzájemnou a inspirující komunikaci žáků. V hospitovaných hodinách se podařilo udržet pracovní tempo, kázeň i pozornost žáků. Sehraná reakce na dohodnuté znamení mezi učitelem a žáky, (vzájemně zdvižené ruce), uklidnila a vedla všechny k pozornosti. Pozitivní vztah žáků k výuce je motivován také osobnostními vlastnostmi vyučujících.

Plánování a příprava výuky, využití metod, forem a organizace práce, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly v souhrnu hodnoceny stupněm vynikající.

Úroveň kvality vzdělávání žáků v předmětech 1. -5. ročníku byla hodnocena jako vynikající.

Výuka na II. stupni

Německý jazyk

Ve sledovaných hodinách vyučovaly dvě vyučující. Jedna z nich splňuje podmínky úplné pedagogické způsobilosti, druhá se na získání odborné způsobilosti připravuje studiem na jazykové škole. Všechny sledované hodiny probíhaly v inspirujícím a příjemném prostředí jazykové učebny. Mnoho obrazového materiálu a dalších pomůcek včetně příslušné audiovizuální techniky umožňovalo vyučujícím produkovat hodiny s pestrou a efektivní

strukturou. Přínosem je také vhodné uspořádání lavic s kobercem uprostřed. Orientace učebny do klidné zelené zóny vytváří spolu s pozitivní atmosférou ve třídách výborné psychohygienické podmínky.

Vyučovací hodiny byly skladebně velmi pestré, charakteristické bylo střídání zajímavých a nápaditých metod a forem jazykové výuky a tedy i činností žáků. Významným pozitivem byla především u tří z pěti sledovaných hodin orientace na komunikativní pojetí vyučování. Vyučující využívaly zajímavé, netradiční formy zkoušení, principy skupinového vyučování apod. Během výuky byl žákům podle pokynů vyučujících umožněn pohyb po třídě (např. změny pracovního stanoviště z lavic na koberec). Důraz byl kladen na cvičení poslechu s porozuměním, s audionahrávkami pracovali vyučující tvořivě, nápaditě a z didaktického hlediska efektivně. Zejména tři sledované hodiny byly důsledně vedeny v německém jazyce. V žádné z hodin nebyla zanedbávána fonetika, žáci byli opravováni a vedeni ke správné výslovnosti. Nechybělo ani názorné předvádění výslovnosti některých problematických hlásek. Typické bylo využívání různých textových pomůcek, většinou vlastní výroby. Po odborné stránce byla výuka bez nedostatků.

Hodnocení a klasifikace žáků probíhaly nenásilně v průběhu hodin, žákům byly jejich výsledky zřetelně oznámeny a zdůvodněny. Velmi častým jevem bylo pozitivní motivování žáků pochvalou. Obě vyučující uplatňovaly individuální přístup k dětem. K tomu vytvářely dobré podmínky poměrně nízké počty žáků v "německých" skupinách. V závěru některých hodin byly jasně a srozumitelně zhodnoceny výkony žáků, jejich případné znalosti a neznalosti i jejich celkový přístup k výuce. Motivačními prvky byly velice pěkný vztah obou vyučujících k dětem i příjemná pracovní atmosféra v hodinách.

Komunikace mezi žáky a vyučujícími svědčila o oboustranně velmi dobrých vztazích, žáci rádi akceptovali hravou formu výuky a bylo zjevné, že jsou na hodiny podobného typu zvyklí. Přátelský, partnerský přístup vyučujících dával žákům dostatek prostoru k tomu, aby bez obav vyjadřovali vlastní postoje a názory. Při hodnocení komunikace obou němčinářek je třeba zmínit skutečnost, že možnosti plynulého vyjadřování se v němčině u jedné z obou vyučujících měly své hranice.

Plánování a příprava hodin v německém jazyce byly hodnoceny jako velmi dobré. Podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky i motivace a hodnocení byly vynikající, komunikace a interakce velmi dobré.

Celkově byla úroveň německého jazyka hodnocena jako vynikající.

Matematika, fyzika a informatika

Všechny učitelky mají pro předměty matematika a fyzika pedagogickou a odbornou způsobilost. Vyučující základů práce s počítačem sice odbornou způsobilost pro vyučování tohoto předmětu nemá, ale svými zkušenostmi a s praktickou činností na počítačích je plně na výši. Kabinety matematiky, fyziky i základů práce s počítačem jsou velmi dobře vybaveny literaturou, učebními pomůckami, didaktickou technikou a veškerým zařízením. Počítačová učebna je modernizována, umožňuje žákům využívat operační systém Windows 95 a k výuce používat program Microsoft Office 97 a počítačovou síť internet. Učitelé věnují přípravě na jednotlivé vyučovací hodiny velkou pozornost. Tabule všeho druhu (magnetické, pro psaní křídou a fixy atd.), učební pomůcky, kopírované učební texty a didaktická technika souhrnně představují prostředky k snazšímu zvládnutí látky.

Organizace hospitovaných hodin matematiky byla účelně připravena, odpovídala psychohygienickým požadavkům. K tomu napomáhaly vhodně volené metody a formy práce, které podporují zvědavost, logické myšlení a aktivitu žáků. Vyučující velmi dobře navozovali samostatné činnosti žáků a zároveň vytvářeli prostor pro skupinové aktivity.

V hodinách fyziky byl výklad provázen jednoduchými pokusy a odkazy na pozorování z každodenního života a osobních zkušeností žáků. Ve všech sledovaných hodinách těchto předmětů byl aplikován promyšlený program s jasně vymezenými cíli za respektování zásad přiměřenosti, soustavnosti, postupu od známého učiva k novým poznatkům, od jednoduššího ke složitějšímu. Ve vyšších ročnících nebyly tyto cíle na počátku vyučovacích hodin vždy dostatečně žákům sděleny.

Při výuce na počítačích vyučující žáky účinně motivoval, systematicky vedl žáky k ovládnutí nových informačních a komunikačních technologií. Žáci se učili nalézat, třdit a zpracovávat informace prostřednictvím moderních a v praxi běžně používaných programů.

Ve většině hodin vládla pracovní atmosféra navozená vhodnou motivací. K motivačním faktorům v nemalé míře přispívají osobnosti vyučujících a jejich odborné aktivity. Dalším motivačním prvkem je objektivnost hodnocení a jeho povzbuzující charakter. V každé hodině se dbá na ověřování výchozích znalostí, vyučujícím záleží na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Závěrečné fáze vyučovacích hodin, shrnutí a zopakování látky nebylo vždy prováděno.

Úroveň vzájemné komunikace mezi učiteli a žáky byla ve většině případů spíše nadprůměrná. Komunikativní schopnosti žáků byly soustavně rozvíjeny požadavkem vyučujících na slovní doprovod při řešení příkladů u tabule, kterým se navozovala schopnost přesného vyjadřování. Sledované hodiny probíhaly v příjemné atmosféře, žáci byli slušní, vstřícní, při jednáních otevření. V době konání inspekce byla úroveň pracovní morálky a kázně žáků na neobvyklé výši.

Plánování a příprava, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení i interakce a komunikace byly velmi dobré. Podmínky výuky byly vynikající.

Úroveň kvality vzdělávání v matematice, fyzice a informatice byla velmi dobrá.

Projektový den

V průběhu konání inspekce se uskutečnil v obou šestých ročnících tzv. "Projektový den". Projekt, neboli Úvod do světa práce, je součástí učebního plánu realizovaného vzdělávacího programu. Jedná se o dotaci deseti vyučovacích hodin pro jeden školní rok a zařazuje se do výuky v rámci celkového počtu hodin v šestém až devátém ročníku. Zhlédnuté projektové dny v šestých ročnících nesly název "Oheň" a tento motiv se prolínal do předmětů: český jazyk, cizí jazyk, fyzika, zeměpis a dějepis.

Organizace projektu vyžadovala několikatýdenní přípravu učitelů i žáků. Nedílnou součástí úspěšného zvládnutí zamýšleného projektu byla dokonalá organizace a promyšleně zpracovaný scénář, který zaručoval přirozenou a nenásilnou formou procházet jednotlivými vyučovacími předměty. Zmiňovanému projektu "Oheň" předcházela celodenní exkurze do příbyslavského Hasičského muzea. Žáci zde měli zadány konkrétní úkoly, které využili při realizaci vlastního projektového dopoledne ve škole.

Ve škole probíhal projekt v kmenových třídách. V úvodu dopoledního bloku se všichni žáci i s učitelkami sesedli do kruhu a každý vyslovil myšlenku, "co od projektu očekávám". Poté následovalo rozdělení do pěti pracovních skupin se zadáním konkrétních úkolů. V každé skupině pracovalo pět žáků, z nichž jeden byl učitelkou určen jako vedoucí skupiny. Každý vedoucí skupiny měl za úkol za přispění ostatních členů vypracovat deník, který zdokumentoval celý průběh dopoledne včetně nejzajímavějších nově nabytých poznatků. Deníky byly umístěny na nástěnku, kam byly postupně dokládány v průběhu dne obrázky, znázorňující přísloví a ustálená spojení slov vztahující se k ohni (literární výchova, výtvarná výchova). Vyčerpávajícím způsobem byla při zpracovávání úkolů využita tabule, názorný doplňkový materiál v podobě slovníků, encyklopedií, naučných textů a odborné literatury

školní i přinesené samotnými žáky a beletrií, z nichž byly čteny ukázky vztahující se k ohni. Část zaměřená na fyziku se opírala o předměty sloužící ke svícení (petrolejky, zápalky, nejrůznější druhy svíček, lampa karbidka, zapalovače, kahan). Žáci tyto předměty přinesli z domova a každý svůj předmět popsal a vysvětlil, k čemu slouží. Dále byl demonstrován pokus hoření svíčky, kde žáci měli za úkol vysvětlit jak a proč svíčka hoří. Na závěr fyzikálního bloku bylo vysvětleno použití hasicích přístrojů a proveden pokus s hořlavými plyny.

Veškeré vyvozování nových poznatků a aplikace učiva probíhaly s přihlédnutím k žakovským znalostem a zkušenostem. Učitelkám šlo vždy o to, aby žáci pochopili souvislosti a získávali znalosti a dovednosti v žádoucím obsahu, rozsahu i tempu. Všichni žáci byli zapojeni do vyhledávání nových poznatků a měli dostatečnou příležitost vyvozovat vlastní závěry.

Během výuky byla uplatňována netradiční forma komunikace. Učitelé dodržovali zásadně partnerský vztah k žákům. Zajímavý byl způsob neverbální komunikace, kdy učitel např. bez jakéhokoliv zvýšení hlasu zvedne ruku, tím na sebe upoutá pozornost, ostatní žáci se ztiší, přerušují práci, také zvednou ruku na znamení toho, že jsou ochotni sledovat a řídit se dalšími pokyny učitele.

Na závěr šestihodinových bloků (po oba dny) bylo provedeno shrnutí a vyjádření každého účastníka projektu, zda se jeho očekávání naplnilo, a zda vynaložené pracovní úsilí splnilo vytčené cíle.

S ohledem na plánování a přípravu výuky, využití metod, forem a organizace práce, motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci, byla kvalita vzdělávání žáků v projektu "Oheň" hodnocena jako vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání

Ve všech hospitovaných hodinách byl patrný komplexní přístup učitelů k výuce. Posun nastal v metodách a formách práce, které se více zaměřily na výchovu k samostatnosti a k angažovanosti, na práci s informacemi.

Na základě hodnocení hospitovaných hodin, studia pedagogické dokumentace, posouzení materiálně technického zázemí a rozhovorů s vyučujícími byla celkově kvalita vzdělávání v hodnocených předmětech vynikající.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Vzdělávací koncepce školy je směřována k podpoře aktivit a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoji přirozeného nadání. Postupným cílem je vytvořit ze školy místo, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého dítěte a jeho práva na různost a individuální tempo. Základem je partnerský vztah mezi žáky a učiteli, mezi učiteli a rodiči. Na této filosofii je postaven individuální vzdělávací program. Dokument Individuální vzdělávací plán přehledně a srozumitelně popisuje charakteristiku vzdělávacího programu školy s úpravami učebních plánů a učebních osnov, s výchovně vzdělávacími prvky programu. Součástí je rámcový plán činností pro první a druhý stupeň. Na něho navazují přehledné a funkční tematické plány pro všechny předměty prvního a druhého stupně a pro volitelné předměty.

V rámci realizovaného vzdělávacího programu se vyučují ve všech třídách tři hodiny tělesné výchovy. V 5. - 8. ročníku je zavedena výběrová tělesná výchova, která je rozdělena na dva bloky. V jedné hodině absolvují žáci základní tělesnou přípravu, ve dvouhodinovém bloku si

žáci vybírají z nabídky čtyř sportů- odbíjená, košíková, plavání a stolní tenis. Volitelné předměty jsou zařazeny na základě zájmů žáků. Nabídka čtrnácti volitelných předmětů je rozšířena o anglický jazyk, kdy v rámci dvouhodinového bloku mohou žáci, dle svých zájmů, pracovat na počítači, internetu. Součástí učebního plánu je projektové vyučování (viz část projektové vyučování).

Vedení školy každoročně zpracovává plán práce s hlavními úkoly a organizací školního roku, vycházející z podkladů minulého školního roku, z kladných i negativních zkušeností. Úkoly rozdělené do jednotlivých měsíců specifikuje dokument Plán vedení školy. Je koncipován přehledně a umožňuje pružné reakce na změny okolností. Spolu s týdenními plány tvoří ucelený systém plánování v čase. Plánované termíny jsou vedením školy sledovány, vyhodnocovány a jsou přijímána konkrétní opatření. Na plánování se podílí předmětové komise a další poradní orgány vedení školy.

Řízení školy je funkčně strukturováno, vychází z organizačního schématu, vnitřního řádu školy a z organizace školního roku. Vedení školy promyšleně a adresně deleguje kompetence na jednotlivé pracovníky. Těsná spolupráce s poradními orgány a rozvinutá komunikace s pedagogy je základem realizace daného programu, jehož hlavním aktérem je ředitel. Porady vedení jsou podle potřeby často rozšířeny o hospodářku školy, vedoucí školní družiny, výchovnou poradkyni, předmětovou komisi, pedagogicko-organizační vedoucí I. stupně a zástupce II. stupně, občanské sdružení „Klub rodičů a přátel základní školy“. Některá poradní činnost je organizována pravidelně nebo dlouhodobě plánována (pedagogické porady). Opodstatněné místo má žákovská samospráva, žáci se mohou vyjadřovat k chodu školy.

Informační systém je založen na daných pravidlech. Tok informací a přístup k nim je zabezpečen včetně zpětné vazby. Důvěrné informace o zaměstnancích a žácích jsou zajištěny před zneužitím. Škola pravidelně poskytuje informace zákonným zástupcům žáků (rodičům). Základním nástrojem pro podávání informací jsou schůzky s rodiči, konzultační dny. Informovanost veřejnosti je zajištěna (informační letáky, dny otevřených dveří, sportovní akce, olympiády, školní divadlo, školní časopis Malíček...).

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v intencích zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Z hlediska obsahu a formy je zpracovaná na velmi dobré úrovni. Její součástí je práce Jana Matouška z Ústavu výzkumu a rozvoje školství - Portrét Základní školy Chrudim, Dr. Malíka, která vznikla na základě dotazníků žáků II. stupně, jejich rodičů a učitelů. Účelem byl popis vztahů na druhém stupni základní školy. V centru zájmu byl způsob práce učitelů, spokojenost žáků a způsob klasifikace.

Pracovníci školy jsou vedeni a motivováni řadou účinných forem a metod, které se svou efektivitou a promyšleností vymykají standardu obvyklému na našich základních školách. Díky dlouhodobému systematickému působení se řediteli školy podařilo zformovat tým pedagogů, který své vzdělávací a výchovné úkoly zvládá mnohdy netradičním, ale velmi imponujícím způsobem. Vysoké pracovní nasazení, chuť vymýšlet nové formy a postupy jsou charakteristické pro převážnou část kolektivu školy. Uplatňovaný styl řízení lze charakterizovat jako velmi demokratický s výrazným akcentem na lidský přístup ke kolegům na straně jedné a současně velmi důsledný a nekompromisní na straně druhé. Celkové koncepční směřování školy je značně ovlivněno výsledky anket prováděných mezi žáky. Základním motivačním krédem je přesvědčení vedení školy, že žáci mají do školy chodit rádi, nebo jim alespoň nesmí škola vadit. Od tohoto přesvědčení se odvíjí většina motivačních mechanismů, které jsou hnacím motorem pedagogické práce všech pracovníků školy. Vyučující jsou vedeni k tomu, aby přicházeli se svými nápady, jejichž realizace jim je pak v maximální možné míře umožněna. Mají široké možnosti se vzdělávat (nabídky

Pedagogického centra v Hradci Králové a v Praze, aktivity Vzdělávacího centra při ŠÚ v Chrudimi, akce připravované občanským sdružením Přátelé angažovaného učení apod.). Pro kvalitní a tvůrčím způsobem pojatou práci učitelů se vedení školy snaží vytvářet podmínky i časový prostor. Vedení pedagogické dokumentace třídními učiteli je omezeno pouze na doplňování změn a aktualizování dat, vše zajišťuje funkční informační systém školy (program Bakalář), učitelé nevedou sklady učebnic (zajišťováno hospodářskou pracovníci školy), pracovníci školy jsou minimálně časově zatěžováni poradami a schůzemi. V práci učitelům pomáhají asistenti placení Úřadem práce a absolvent vysoké školy v náhradní vojenské službě. Tento systém řízení pak umožňuje aktivní účast pracovníků na řadě aktivit školy (funkční studijní středisko školy, realizace pobytů v přírodě každý rok pro každou třídu, uskutečňování výukových seminářů, projektového vyučování, zahraničních cest, sportovních aktivit, vydávání školního časopisu, činnost školního divadla atd.). Dalšími z významných motivujících prvků jsou snaha vedení vytvářet příjemnou komunikativní atmosféru, jakož i esteticky působící prostředí a velmi dobré materiální vybavení školy. Vedení má vypracován funkční systém kritérií pro přidělování osobního ohodnocení přiměřeně zohledňující všechny v úvahu přicházející aktivity pracovníků. Systém sebehodnocení školy je funkční a neformální (kromě standardních mechanismů i využívání výsledků výše zmíněných anket mezi žáky).

Kontrolní činnost je v pojetí ředitele školy aktivita všezahrnující a nepřetržitá trvající od rána do večera. Soustřeďuje se hlavně do tří oblastí:

- hospitační činnost a návštěvy ve třídách a rozhovory se žáky
- pravidelné testování všech žáků 5., 7. a 9. ročníků srovnávacími testy Kalibro
- sledování úspěšnosti žáků školy při jejich dalším studiu na středních školách.

Ředitel má vypracován plán hospitací a kontrol, který vychází z plánu práce vedení školy. Používá ale velmi důsledně i jiných mechanismů, jako jsou časté krátkodobé vstupy do tříd, komunikace s žáky, procházky po chodbách apod. Zdrojem neformálních poznatků z oblasti hospitací a kontrol je pro ředitele jeho pravidelná účast na lyžařských kurzech, pobytech v přírodě, seznamovacích pobytech. Pro zaznamenání průběhu hospitované hodiny má škola zajímavě zpracovaný Záznamový arch hospitační činnosti. Výsledky hospitační činnosti ředitel s pracovníkem rozebírá za účasti vedoucího předmětové komise, který se hospitace též účastní. Dalším těžištěm kontrolní činnosti je oblast evaluace výsledků vzdělávání. Již pátým rokem probíhá ve škole hodnocení výsledků vzdělávání prostřednictvím projektu Kalibro. Škola tak získá na základě velmi kvalitních srovnávacích testů detailní přehled o individuálních výsledcích žáků i výsledcích jednotlivých tříd. Zpětnou kontrolní vazbu vypovídající o kvalitě vzdělávání poskytují škole i údaje o počtu přijatých žáků na víceletá gymnázia i střední školy.

Hodnocení kvality řízení

Systém plánování byl promyšlený, součástí byla jasná celková koncepce školy - pojetí individuálního vzdělávacího programu se dostalo do konečné podoby. Plánování bylo hodnoceno jako vynikající.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy byla vynikající.

Oblasti vedení a motivování byla věnována patřičná pozornost, byla zcela mimořádná, úroveň vynikající.

Kontrolní mechanizmy a jejich uplatňování vedou k trvalému zdokonalování práce školy, byly hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově byla kvalita řízení hodnocena jako příkladná, vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Zájmový mimoškolní program.

Většina žáků prvního až třetího ročníku navštěvuje školní družinu, která jim nabízí mimo pestrého programu i činnost v zájmových kroužcích. Do těchto kroužků se zapojují i žáci vyšších ročníků, kteří do školní družiny zapsáni nejsou. Jedná se o dvě skupiny výtvarného kroužku, při kterém žáci využívají školní keramickou dílnu. Kroužky hry na zobcovou flétnu jsou přípravkou pro stejnojmenný nepovinný předmět, který je zahrnut do učebního plánu od čtvrtého ročníku. Nabídku doplňují kroužky stolního tenisu, míčových her, zdravotního kroužku, ručních prací a výtvarného kroužku.

Jedno odpoledne v týdnu si děti v družině vybírají program podle svého momentálního zájmu. K významným celodružinovým činnostem patří i pořádání výtvarných akcí - např. ke Dni Země, Dni dětí a Dni otevřených dveří (spojené s přáním ke Dni matek).

Žáci druhého stupně mají možnost podle rozvrhu navštěvovat před i po vyučování počítačovou učebnu a využívat celou řadu výukových programů. K dispozici mají také internet a multimediální počítače s bohatou nabídkou využití CD ROOM. V průběhu školního roku se koná řada celoškolských akcí. Odpolední diskotéky, turnaje v různých druzích sportu, turistický závod, dramatizace pohádek v jídelně školy, kde bylo vybudováno divadelní jeviště s kompletní výbavou, které slouží nejen pro vystupování školního divadelního souboru, ale i pro další kulturní akce.

Škola je zařazena do regionální sítě Zdravých škol v rámci společného projektu Světové zdravotnické organizace Rady Evropy a Evropské unie. Tento projekt je v naší republice řízen Státním zdravotním ústavem. Celý program školy je zaměřen na zdraví jako stav tělesné, duševní a sociální pohody všech žáků a pracovníků školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zařazení do sítě škol a školských zařízení čj. 1503/99
- Zřizovací listina k 1. lednu 1997
- Vnitřní řád školy
- Tematické plány I. stupně
- Tematické plány II. stupně
- Tematické plány volitelných předmětů
- Plán činností pro I. stupeň a II. stupeň
- Podkladová inspekční dokumentace
- Dotazník ředitele před inspekcí
- Individuální vzdělávací program školy
- Projekt Škola pro děti

- Projekt Zdravá škola
- Výroční zpráva 1998/1999
- Rozvrhy hodin
- Třídní knihy hospitovaných tříd
- Srovnávací testy Kalibro -výsledky školy
- Školní časopis Malíček
- Jan Matoušek: Portrét základní školy Chrudim, Dr. Malíka
- Pedagogicko-organizační informace pro školní rok 1999/2000
- Organizace školního roku 1999/2000
- Plán práce vedení školy 1999/2000
- Týdenní plány
- Výběr žakovských knížek a žakovských sešitů
- Zápisy z pedagogických rad
- Přehled vzdělávacích akcí učitelů
- Plán hospitačí a kontrol
- Záznamový arch hospitační činnosti

ZÁVĚR

Základní škola je příkladem funkční provázanosti kompetencí mezi učiteli, žáky a ředitelem. Škola splňuje nároky na komplexní výchovu k vzdělanosti ve velmi širokém smyslu, výborně plní své poslání. Vysoké pracovní nasazení pedagogických pracovníků, efektivita a promyšlenost výchovně vzdělávacího procesu se vymyká standardu obvyklému na našich základních školách.

Na základě hodnocení kvality vzdělávání v hospitovaných předmětech a hodnocení kvality řízení bylo hodnocení školy vynikající.

Při inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Věra Rečlová

V. Rečlová v. r.

Členové týmu	Mgr. Zuzana Hamanová	Z. Hamanová v. r.
	RNDr. Milan Ryšavý	M. Ryšavý v. r.
	Mgr. Lad'ka Zelenková	L. Zelenková v. r.

V Pardubicích dne 31. května 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7.června 2000

Razítko

Mgr. Zdeněk Brož

Z. Brož v. r.

Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrá	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-06-20	102 249/00-2450
Zřizovatel	2000-06-20	102 248/00-2450

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky ŘŠ nebyly.