



**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola, Znojmo,  
Jana Palacha 8**

**Jana Palacha 8, 669 33 Znojmo,**

**Identifikátor školy: 600 019 985**

**Termín konání inspekce: 3. – 6. listopad 2003**

<b>Čj.:</b>	12-1047/04-5046
<b>Signatura:</b>	ol6fx501

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v hospitovaných předmětech (fyzika, chemie, biologie, výpočetní technika, český jazyk a literatura, anglický jazyk, ošetrovatelství, ošetřování nemocných, psychologie a pedagogika) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v hospitovaných předmětech (fyzika, chemie, biologie, výpočetní technika, český jazyk a literatura, anglický jazyk, ošetrovatelství, ošetřování nemocných, psychologie a pedagogika) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech fyzika, chemie, biologie, výpočetní technika, český jazyk a literatura, anglický jazyk, ošetrovatelství, ošetřování nemocných, psychologie a pedagogika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra

### **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola Znojmo, Jana Palacha 8 (dále jen SZŠ a VZŠ) je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Jihomoravský kraj se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 3/5. Škola poskytuje žákům úplné střední odborné vzdělání v oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra a vyšší odborné vzdělání v oboru 53-41-N/001 Diplomovaná všeobecná sestra. Ve školním roce 2003/2004 má SZŠ 10 tříd s 277 žáky.

V souladu s Rozhodnutím MŠMT čj. 14 080/2002-21 ze dne 4. března 2002, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 15. 11. 2001 škola sdružuje:

Střední zdravotnickou školu	kapacita: 350 žáků
Vyšší zdravotnickou školu	kapacita: 300 žáků
Domov mládeže	kapacita: 132 lůžka
Školní jídelnu	kapacita: 124 jídel

Škola připravuje absolventy především pro výkon odborných činností zdravotnických ve zdravotnických zařízeních i v terénní péči o dospělé populaci a děti. Absolvent Vyšší zdravotnické školy je schopen samostatné odborné činnosti v péči o zdraví, v prevenci i v péči o nemocné.

### **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

V loňském školním roce byl pedagogický sbor oslaben odchodem pěti učitelek na mateřskou dovolenou. Ve školním roce 2003/2004 odborným předmětům ošetrovatelství, ošetřování nemocných, psychologie a pedagogika vyučuje 17 vyučujících. 10 z nich je plně kvalifikováno, 3 mají pouze odbornou, 2 pouze pedagogickou způsobilost, 2 pracovnice vyučují bez požadované odborné i pedagogické způsobilosti. Na zajištění speciální odborné části vzdělávacího programu se dále podílí osmnáct externě vyučujících lékařů. Všech 9 učitelů hospitovaných společensko-vědních a jazykových předmětů a matematicko-přírodovědných předmětů splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právní normou. Skladba úvazků je promyšlená, odpovídá odbornosti a zkušenostem učitelů. Ve škole je zřízena funkce asistenta dokumentátora, který pedagogickým pracovníkům a zvláště lékařům zajišťuje servis nabídky a přípravy názorných pomůcek a audiovizuální

didaktické techniky. Výchovným poradenstvím byla pověřena učitelka, která dosud neabsolvovala kvalifikační studium pro výchovné poradce.

Povinnosti a kompetence všech vedoucích pracovníků, včetně ředitele školy a jeho přímých podřízených (zástupce ředitele, odborný zástupce ředitele, vedoucí vychovatelka, vedoucí odborný ekonom), jsou uvedeny v organizačním řádu školy a jeho dodatcích. Konkrétní pracovní náplně všech pedagogických i nepedagogických pracovníků jsou součástí jejich pracovních smluv.

Ředitel školy vytvořil velmi dobré podmínky pro týmovou práci. Jeho poradním orgánem jsou pedagogická rada, přijímací komise, metodické předmětové komise (všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů ošetřovatelství a psychologie a externích vyučujících) a významní profesní partneři (pracovníci zdravotnictví okresu, případně další čestní členové), kteří se podílejí na dlouhodobém plánování činnosti školy. Pedagogická rada plní svoji funkci při hodnocení prospěchu a chování žáků. Činnost předmětových komisí představuje účinnou pomoc v péči o začínající a nekvalifikované učitele, při plánování a organizaci výchovně-vzdělávacího procesu, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a při přípravě maturitních zkoušek. V komisích jsou také prováděny analýzy výsledků dosažených žáků.

Přenos informací mezi vedením školy a ostatními pracovníky je zajištěn v souladu s její organizační strukturou. Potřebné informace jsou obvykle sdělovány prostředním týdenních plánů a písemných oznámení umístěných na nástěnce ve sborovně školy. Řadu informací předává zástupkyně ředitele školy pedagogickým pracovníkům osobně a stejným způsobem také kontroluje plnění zadaných úkolů.

Péče o začínající a nekvalifikované učitele je zajištěna prostřednictvím uvádějících učitelů. V letošním školním roce je realizována předmětovou komisí odborných předmětů ošetřovatelství a psychologie. V průběhu inspekce bylo zjištěno, že poskytovaná pomoc začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je neformální a pomáhá zajistit srovnatelnou kvalitu výuky ve všech skupinách, na které se dělí třídy ve výuce předmětu ošetřovatelství.

Systém kontroly je vytvořen pro všechny oblasti činnosti školy, tedy i pro oblast personální. Vychází z propracovaných vnitřních směrnic a plánu kontrol na školní rok 2003/2004. Ředitel školy a další vedoucí pracovníci provádějí kontrolu v souladu se svými kompetencemi. Kvalita výuky, práce třídních a ostatních učitelů je sledována formou hospitací a tematických kontrol. Z nich vyplývají opatření a doporučení, která vedou ke zkvalitnění práce učitele. Menší pozornost je věnována naplňování deklarovaných pedagogických záměrů školy, tj. rozvíjení klíčových kompetencí žáků (vyhledávání informací a práce s nimi, schopnost práce v týmu, rozvoj komunikativních dovedností žáků, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků), které s výjimkou předmětu ošetřování nemocných a ošetřovatelství nejsou sledovány systematicky. Ojedinelé nedostatky byly také zjištěny v kontrole vedení povinné dokumentace (třídní knihy).

Personální zajištění výuky, zejména odborných předmětů, které vyučují i externisté (lékaři) je plánováno. Současný příznivý stav je výsledkem dlouhodobé systematické práce v této oblasti.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z jejich iniciativy a potřeb školy. Je převážně orientováno na získání nových poznatků z oboru a na práci s výpočetní technikou. S výjimkou odborných předmětů chybí další vzdělávání učitelů v oblasti moderních metod výuky podporujících rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Systém hodnocení pracovníků je propracovaný, zohledňuje poznatky z kontrol a hospitací. Jednoznačná kritéria pro odměňování a přiznání osobního příplatku včetně finančních částek za jednotlivé činnosti uvádí vnitřní platový předpis, který byl projednán s odborovou organizací.

*Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti mají vzhledem ke schváleným učebním dokumentům oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra celkově velmi dobrou úroveň a umožňují vzdělávací program efektivně realizovat.*

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Střední zdravotnická škola je umístěna ve dvou propojených budovách. Stará budova byla rekonstruována v roce 1990, novější budova byla postavena v roce 1989. O čtyři roky později byla přistavěna tělocvična, sauna a posilovna.

Společné prostory školy jsou využívány především k relaxaci. Jejich výzdoba vypovídá o životě žáků a jejich aktivitách. Výtvarné práce podtrhují estetický vzhled chodeb. Dodržování pitného režimu a malé občerstvení umožňují žákům i vyučujícím automaty umístěné v budově školy.

Výuka předmětů probíhá v kmenových třídách a v odborných učebnách. Materiálně-technické zázemí výuky odborných předmětů má velmi dobrou úroveň. Skladba a počet odborných učeben odpovídá požadavkům vzdělávacího programu i počtu žáků při dělení tříd na skupiny. Pro potřebu teoretické výuky je využívána zejména učebna somatologie se stabilně instalovanou audiovizuální didaktickou technikou, ve které je soustředěno množství názorných pomůcek a výukových modelů. Pro výuku profilových ošetřovatelských předmětů jsou k dispozici tři odborné učebny simulují nemocniční prostředí, které svým téměř identickým uspořádáním žákům i učitelům usnadňují rychlou orientaci. Odborné vybavení přístroji, pomůckami a materiály odpovídá cílovým požadavkům předmětu a je inovováno v souladu s vývojem zdravotnické praxe. Systém uspořádání pomůcek vyhovuje specifickým potřebám cvičení, umožňuje frontální nácvik ošetřovatelských dovedností i rozvíjení samostatnosti žáků. Náhradní pomůcky nebo používané s menší frekvencí jsou uloženy ve dvou přilehlých kabinetech. Požadavkům cvičení předmětu psychologie je podřízeno variabilní uspořádání interiéru další odborné učebny, jejíž vybavení umožňuje realizaci progresivních trendů ve výuce psychologie. Ve třídách a učebnách je instalována základní didaktická technika. Za nadstandard je možno považovat propojení s kabinetem asistenta, které učitelům usnadňuje flexibilní a funkční využívání audiovizuálních materiálů (na telefonickou výzvu přímo z učebny je spuštěna např. přesně určená výseč videofilmu). Většina odborných učeben i kmenových tříd má stálou i aktuální podnětnou výzdobu korespondující s odbornou a profesní tematikou, která je zčásti využívána u příslušného učiva jako názorná pomůcka. Pro výuku cizích jazyků jsou na škole tři jazykové učebny, které jsou standardně vybaveny. V počítačové učebně je jedenáct počítačů, šest dalších využívají žáci ve školní knihovně. Zde mají přístup k databázím se zdravotnickou tematikou. Knihovna plní úlohu studovny a informačního centra. Vybavení a organizace provozu odpovídají požadavkům žáků na samostudium v době volného času.

Ve všech předmětech jsou žáci vybaveni vhodnými učebnicemi i doporučenou doplňující literaturou, další odborná literatura a odborná periodika jsou k dispozici ve školní knihovně.

Praktická výuka předmětu ošetřování nemocných a odborná praxe probíhají ve zdravotnických zařízeních. Se všemi státními i privátními subjekty má škola uzavřené smlouvy s jasným vymezením práv a povinností obou smluvních stran. Regionální podmínky zdravotnického terénu odpovídají nárokům stanoveným učebními dokumenty. Převážná většina praktické přípravy probíhá ve znojenské nemocnici, která skladbou odborných oddělení, jejich velikostí, vybavením i úrovní ošetřovatelské péče umožňuje naplňování výchovně-vzdělávacích cílů stanovených osnovami. Za realizaci praktické přípravy

nemocnice po škole nevyžaduje žádnou finanční kompenzaci. Žáci jsou školou pojištěni a očkovaní proti infekční hepatitidě. Cyklická školení v bezpečnosti a ochraně zdraví při práci jsou realizována v souladu s předpisy a kompletně dokumentována.

Funkčnost používání materiálně-technického vybavení školy je sledována zejména průběžnou hospitační činností. Asistent dokumentátor vede evidenci využívání názorných pomůcek a přístrojové techniky v jednotlivých předmětech, ze které je zřejmá vysoká frekvence uplatňování dostupných pomůcek.

Vedení školy se úrovní využívání materiálně-technického vybavení zabývá na svých poradách a schůzích předmětových komisí. Aktuální stav pravidelně vyhodnocuje. Na základě požadavků vyučujících koordinuje postupné doplňování pomůcek do odborných učeben a vybavování školy v návaznosti na odbornou praxi. Škola má vypracován projekt rozvoje v oblasti materiálně-technických podmínek vybavení a údržby, který vychází z hodnocení stávajícího stavu a analýz technického rozvoje ve vyučovacích předmětech. Materiální zdroje jsou účelně a efektivně využívány, kontrola prováděná vedením školy je účinná.

***Velmi dobrá úroveň materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti umožňuje realizovat vzdělávacím program vzhledem ke schváleným učebním dokumentům oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vyučované obory**

***Obor 53-41-M/001 Všeobecná sestra je vyučován v souladu s rozhodnutím MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 14 080/2002-21 ze dne 4. března 2002 s účinností od 15. listopadu 2001. Někteří žáci školy mají speciální vzdělávací potřeby. Žádný z těchto žáků není integrován a nemá individuální vzdělávací program.***

Obor 53-41-M/001 Všeobecná sestra je realizován ve shodě s centrálně platnými učebními dokumenty schválenými MŠMT dne 18. března 1992 pod čj. VZV-530-18.3.92 s účinností od 1. září 1992. V rozvrhu školního roku 2003/2004 je respektován učební plán čj. 29 978/97-71 schválený MŠMT dne 18. září 1997 s účinností od 1. září 1997. Ve sledovaných předmětech (fyzika, chemie, biologie, výpočetní technika, český jazyk a literatura, anglický jazyk, ošetřovatelství, ošetřování nemocných, psychologie a pedagogika) je výuka realizována podle schválených učebních osnov. V souladu s metodickým pokynem MŠMT je k vybraným tematickým celkům začleněna problematika úvodu do světa práce, enviromentálního vzdělávání a ochrany člověka v mimořádných situacích.

Rozvrh hodin studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra korespondoval s učebním plánem a reálnou výukou. Učební osnovy sledovaných předmětů byly v době inspekce plněny.

***Výuka v oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra je v souladu se schválenými učebními dokumenty.***

Povinná dokumentace školy (rozvrh hodin, třídní knihy, třídní výkazy, zápisy z pedagogických rad, protokoly o zkouškách stanovených právními předpisy, protokoly a výkazy o ukončování studia, protokoly o přijímacím řízení) průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

***Povinná dokumentace školy vztahující se k průběhu a výsledkům vzdělávání a výchovy ve studijním oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra je vedena průkazně.***

Kontrola naplňování učebních plánů a učebních osnov probíhá prostřednictvím hospitační činnosti jednotlivých členů vedení školy a s využitím tematických plánů zpracovaných učiteli všech předmětů. Případné nedostatky jsou neodkladně řešeny v rámci předmětových komisí, v případě nutnosti vedením školy.

### ***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy se opírá o vnitřní normy (školní řád, řády odborných učeben, organizační řád, pedagogické desatero, studentské desatero) a rozvrh hodin. Žáci jsou děleni do skupin v hodinách výpočetní techniky, cizích jazyků, laboratorních cvičení z chemie a fyziky (I. ročník), ale i v některých odborných předmětech (ošetřovatelství), které musí být vyučovány ve vícehodinových blocích. Zařazení jednotlivých předmětů v průběhu vyučovacího dne tak více zohledňuje provozní a organizační podmínky školy než psychohygienické potřeby žáků. Dvacetiminutová přestávka a polední přestávka jsou zařazeny, ostatní přestávky jsou desetiminutové, případně pětiminutové.

Školní řád obsahuje nejen povinnosti, ale i práva žáků. Přestože škola dlouhodobě a systematicky usiluje o snížení absence žáků, odpovídající ustanovení, týkající se způsobu omlouvání jejich absence a následné klasifikace v náhradním termínu, nejsou v dokumentu zakotvena. Školní řád žáky také neinformuje o možných výchovných opatřeních a podmínkách konání komisionálních zkoušek stanovených právními předpisy a o možnostech přerušení či ukončení studia ze zdravotních či jiných důvodů. Některé z těchto informací žáci prokazatelně získali jiným způsobem. Provozní řády odborných učeben jsou funkční a žáci s nimi byly na počátku školního roku seznámeni.

Zákonní zástupci získávají informace o chování a prospěchu žáků prostřednictvím studijních průkazů a na pravidelných třídních schůzkách. Pokud mají zájem, mohou se na učitele i ředitele školy obrátit telefonicky nebo si sjednat individuální schůzku. V nutných případech jsou rodiče žáků informováni prokazatelným způsobem.

### ***Organizace výchovně- vzdělávacího procesu je funkční.***

Výkonem funkce výchovného poradce a zajištěním prevence sociálně patologických jevů byla pověřena vyučující, která neabsolvovala kvalifikační studium pro výchovné poradce, ale její vysokoškolské vzdělání v oblasti pedagogiky a opakovaná účast na seminářích, kurzech a školeních pro výchovné poradce jí poskytly potřebné znalosti a dovednosti. V případě potřeby jsou úkoly spojenými s výchovným poradenstvím a drogovou prevencí pověřováni další učitelé, kteří podle kvalitně zpracovaných plánů a vytyčených úkolů spolupracují s výchovnou poradkyní při uskutečňování jednorázových akcí, besed a víkendových setkání pro žáky. Účinnost všech aktivit je pravidelně vyhodnocována. Plánované úkoly jsou konkrétní, zahrnují poradenské služby pro žáky a rodiče, pomoc při profesní orientaci žáků, prevenci sociálně patologických jevů, využívání volného času žáků, řešení osobních a studijních problémů žáků včetně záškoláctví. Výchovná poradkyně spolupracuje s vedením školy, učiteli, rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou, Kontaktním centrem ve Znojmě, Policií ČR a studentskou radou. Na škole je realizován projekt preventivních programů „Zdravé a úspěšné děti“ a „PEER program“. Prevenci návykových látek je věnován prostor také v průběhu výuky některých předmětů. Stanovené konzultační hodiny využívají žáci i rodiče. Činnost v oblasti poradenství je evidována a všechny dokumenty jsou uloženy v souladu se zákonem o ochraně osobních dat. Žáci s potřebou individuálních plánů nejsou vykazováni.

### ***Výchovné poradenství a realizace minimálního preventivního programu příznivě ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost ve škole.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře a anglickém jazyce**

Vyučující mají rozpracováno učivo do tematických celků, které korespondují s učebními osnovami. V přípravě učitelů nebyly zjištěny žádné nedostatky. Deklarovaný cíl byl v hospitovaných hodinách plněn.

Odborná a pedagogická způsobilost všech tří učitelů uvedených předmětů pozitivně ovlivnila průběh sledované výuky.

Hospitované hodiny probíhaly v kmenových třídách a v jazykových učebnách. Jejich vzhled a vybavení umožňovaly realizovat vytyčené cíle ve výuce. Efektivitu vyučovacích hodin zvyšovalo vhodné využívání didaktické techniky, odborné literatury i beletrie ze školní i vlastní knihovny, portrétů literárních osobností, nástěnných tabulí s podnětným materiálem, slovníků, audiovizuálních pomůcek a kopírovaných pracovních listů v cizím jazyce.

V hodinách literární výchovy byli žáci nenásilnou formou seznamováni s novými poznatky z literární historie. Hlavním znakem sledovaných hodin byla frontální výuka s využíváním dialogu. Nové informace byly žákům prezentovány přiměřeným tempem, které jim umožňovalo provádět stručný zápis do sešitů. Zařazení práce skupinové či samostatné a práce ve dvojicích bylo promyšlené a funkční. Obsahem mluvnické hodiny bylo upevňování pravopisných a stylizačních dovedností a návyků.

V anglickém jazyce vyučující používala metody a formy práce, které směřovaly k rozvoji řečových dovedností, rozšíření slovní zásoby žáků a k porozumění cizojazyčného textu. S ohledem na rozdílnou úroveň znalostí žáků v 1. ročníku pracovala vyučující důsledně s chybou. Ve všech hodinách bylo dbáno na upevnění návyků správné výslovnosti. Účelné střídání činností mělo pozitivní vliv na efektivitu výuky. Komunikace probíhala převážně v angličtině.

Žáci byli v úvodních částech hodin seznámeni s obsahem vyučování, často byli motivováni možností získání příznivé závěrečné klasifikace. Průběžná motivace spočívala ve sdělování řady zajímavostí z české i světové literatury a méně známých souvislostí probíraného učiva s regionem. Významným motivačním prvkem při výuce anglického jazyka bylo zapojení žáků do mezinárodního projektu a možnost zúčastnění se zahraničních pobytů.

V hodinách probíhalo formou závěrečného opakování ověřování plnění stanoveného cíle. Klasifikace ústně zkoušených žáků byla až na výjimku provázena zdůvodněním. V hodinách anglického jazyka a některých hodinách jazyka českého a literatury nechybělo ocenění aktivních žáků klasifikací. Spoluúčast na hodnocení měli spolužáci. Někteří žáci dovedli sebekriticky zhodnotit vlastní výkony ve výuce.

Často zařazovaný frontální dialog umožňoval žákům sdělit vlastní názory a myšlenky. Přestože vyučující vyžadovali při samostatném projevu žáků spisovné vyjadřování a přesnost, ti odpovídali často potichu a neúplnými větami. Aktivita žáků byla v jednotlivých hodinách rozdílná.

Vztah učitelů a žáků měl charakter vzájemného respektování, který pozitivně ovlivňoval vytvořenou atmosféru.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře a v anglickém jazyce měly celkově velmi dobrou úroveň.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice, biologii, chemii a výpočetní technice**

Ve všech sledovaných hodinách si učitelé stanovili konkrétní cíle, které převážně zohledňovaly jejich činnost, méně již znalosti a dovednosti, kterých měli žáci v průběhu výuky dosáhnout. Stanovené cíle byly většinou splněny. Tematické plány, zpracované učiteli jednotlivých předmětů, dokládají návaznost probíraných celků a zamezují duplicitě učiva.

Méně pozornosti bylo věnováno diferenciaci výuky vzhledem k rozdílným vzdělávacím předpokladům jednotlivých žáků.

Pedagogická a odborná způsobilost všech učitelů se projevila zejména ve věcné a odborné správnosti výuky, méně již v jejím organizování a aplikaci zvolených výukových metod.

Výuka byla realizována v odborných i kmenových učebnách. Názornost výuky biologie podpořilo vhodné využití audiovizuální techniky. V ostatních přírodovědných předmětech s výjimkou cvičení z chemie bylo materiálně technické zázemí školy využito méně efektivně. V části výuky neměli žáci k dispozici učebnice. Některé poznatky si proto zapisovali do svých sešitů na úkor jiných efektivnějších činností. Systematická práce s textem byla zaznamenána pouze ojediněle.

Úvodní opakování prokázalo dobré znalosti aktivních žáků, kteří často spontánně reagovali na otázky učitelů. V biologii a výpočetní technice bylo nové učivo vyvozováno za aktivní účasti žáků a s využitím vhodné motivace. V chemii a fyzice byly nové poznatky žákům převážně sdělovány, často bez uvádění vzájemných souvislostí. Efektivitu části výuky přírodovědných předmětů snižovala její malá názornost. Zvolený způsob výuky vedl k pasivitě zejména slabších žáků. Ve cvičení z chemie pracovali žáci ve skupinách. Dobrá organizace práce a promyšlené zadání úkolů zajistily aktivní zapojení většiny žáků do experimentálních činností a následného zpracování získaných dat. V některých hodinách fyziky a chemie učitelé nevěnovali dostatečnou pozornost procvičování a upevňování probíraného učiva a nezískali tak zpětnou vazbu o míře jeho pochopení a osvojení žáky.

V převážně části sledované výuky učitelé střídáním forem a metod práce předcházeli projevům únavy žáků. Jen ojediněle byla potřeba relaxace podceňována. Důsledky (ztráta pozornosti žáků, nižší ochota ke spolupráci) se projevily v části výuky chemie a fyziky.

V menší části hodin fyziky a chemie, kde učitelé nevyužili vstupní a průběžnou motivaci, byli žáci pasivní, bez hlubšího zájmu o předmět. Svůj zájem o výuku projevili zejména při praktických činnostech. V biologii, kde učivo bylo podáno zajímavým způsobem, přispěla zvýšená aktivita žáků k úspěšnosti jejich učení. Účinná z hlediska efektivity výuky byla motivace žáků založená na jejich zkušenostech s výpočetní technikou získaných mimo školu. Žáci měli o práci s počítačem zájem, většina z nich se do výuky aktivně zapojila.

Oboustranně vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky vytvářely příznivé pracovní prostředí, do vzájemné komunikace se však většina žáků nezapojila. V malé části výuky nadměrné verbální aktivity učitelů omezily možnost diskuse. Pokud učitelé vytvořili žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru (biologie, cvičení z chemie), mnozí žáci jej využili a komunikovali i mezi sebou. Ne vždy byl kladen dostatečný důraz na souvislost a ucelenost žákova projevu.

Hodnocení žáků bylo s výjimkou ústního klasifikovaného zkoušení ojedinělé. V průběhu výuky, zejména chemie a fyziky, často chyběla motivace pochvalou za správné odpovědi, či splněný úkol. Klasifikace byla objektivní, k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení žáci vedeni nebyli.

***Průběh a výsledky vzdělání a výchovy měly ve fyzice a chemii ve všech sledovaných jevech celkově dobrou úroveň. V předmětech biologie a výpočetní technika byla úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy celkově velmi dobrá.***

**Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných odborných předmětech (ošetřovatelství, psychologie a pedagogika)**

Oba vybrané profilové předměty byly sledovány ve všech ročnících v teoretických hodinách i ve cvičeních, při kterých jsou třídy děleny na skupiny. V tematických plánech kromě časového rozvržení, které dodržuje návaznost mezi teoretickou výukou a aplikací poznatků ve cvičeních, učitelé u všech vyučovacích celků definují výchovně-vzdělávací cíle, uvádějí



mezipředmětové souvislosti, výčet didaktických pomůcek a seznam odborné literatury. Mezi plánovaným a skutečným stavem nebyly zjištěny disproporce, učební osnovy jsou plněny. Bezprostřední příprava učitelů na zhlédnuté vyučovací hodiny byla velmi dobrá a po stránce odborné, materiální i metodické vyvážená. Návaznost na předcházející témata a následné učivo byla ve všech hodinách důsledně dodržována.

Ačkoliv hospitace proběhly u převážné většiny učitelů včetně začínajících nebo s minimální pedagogickou praxí, nekvalifikovanost nebo nezkušenost nesnižovala odbornou ani metodickou úroveň zhlédnutých hodin. Projevila se tak funkčnost systému uvádění začínajících učitelů, účinnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, systematická práce školní předmětové komise i pomoc zkušenějších učitelů v bezprostřední přípravě na výuku. Učivo bylo ve všech sledovaných hodinách interpretováno po věcně odborné stránce bez nepřesností, pouze v jednom případě převažovalo klinické zaměření výuky a stěžejní ošetrovatelská problematika byla přesunuta do domácí přípravy.

Teoretické hodiny probíhaly v účelně vybavených kmenových třídách, hodiny cvičení v odborných učebnách ošetrovatelství a psychologie. Učitelé pracovali velmi dobře s prostorem učeben a výuka byla po materiální stránce precizně připravená. Účelným využíváním dostupných názorných pomůcek a didaktické techniky (zejména zpětné projekce a videa) výuku zkvalitňovali. Žákům poskytovali řadu namnožených dílčích materiálů, které zvyšovaly efektivitu využití vyučovacího času. V převážné většině hodin byla využívána průběžná práce s učebnicemi a doplňující odbornou literaturou, žáci jsou vedeni k porozumění a samostatnému zpracování odborných textů.

Ve sledovaných teoretických hodinách výběr metod odpovídal stanoveným vyučovacím cílům. Učivo bylo vyvozováno v přiměřené náročnosti a srozumitelně, důsledně byla uplatňována moderní filozofie ošetrovatelství stejně jako progresivní trendy v psychologii. V převážné většině výuky se projevovala zřetelná snaha učitelů o uplatňování moderních vyučovacích metod a využívání samostatné práce žáků (např. vytváření mentálních map). Žáci tak byli motivováni k aktivnímu přístupu k výuce, která se promítala výraznější aktivitou i v rámci vkládaných frontálních úseků. Dynamické hodiny častým střídáním výkladových vstupů se skupinovou a samostatnou prací umožňovaly žákům časté odreagování, vhodnými kombinacemi metod byla pozornost žáků udržena v celém rozsahu výuky. V jedné hodině byly příkladně využity i kooperativní techniky. Ve spontánních diskusích někteří učitelé nedokázali plně rozvinout podněty žáků v efektivním vzdělávacím nebo výchovném využití. Velmi dobře byla uplatňována zpětná vazba, žáci měli možnost doplňujících dotazů, učitelé se opakovaně v průběhu i v závěrech přesvědčovali o míře porozumění nové látce. V hodinách cvičení bylo maximum vyučovacího času ve shodě s psychomotorickými cíli věnováno nácviku profesionálních dovedností. V nižších ročnících byl efektivním zapojením všech žáků skupiny poskytován velký prostor pro nácvik ošetrovatelských výkonů. Ve vyšších ročnících byly na základě zadávaných kasuistik skupinově nebo frontálně procvičovány dovednosti aplikace širokých mezipředmětových vědomostí do fází ošetrovatelského procesu. Pouze dvě z jedenácti zhlédnutých vyučovacích hodin měly průměrnou úroveň, ve všech ostatních výrazně převažovala pozitiva a dvě měly úroveň vynikající.

V úvodu výuky učitelé žáky motivovali srozumitelným a přesně formulovaným vymezením cílů, jejichž naplňování bylo v závěru převážné většiny hodin vyhodnocováno, v některých případech za aktivní účasti žáků. Zájem žáků byl udržován průběžnou pozitivní stimulací, častým využíváním konkrétních příkladů i zkušeností žáků z klinické praxe, uplatňováním mezipředmětových souvislostí a aktivizačních metod. Formativní účinek závěrů byl v některých případech snížen nedostatkem času.

Ve všech zhlédnutých hodinách byla uvolněná a pracovní atmosféra. Kontakt učitelů s žáky měl partnerskou úroveň, žáci měli možnost uplatnění vlastních názorů a zejména

v psychologii velký prostor pro ventilaci vlastních pocitů. V interakci učitelé důsledně vyžadují dodržování stanovených pravidel, což se výrazně projevilo kultivovaným chováním žáků i v době mimo vyučování. Žáci jsou vedeni k používání přesných pojmů odborné terminologie, k chápání logických souvislostí a z větší části i ke schopnostem aplikace vědomostí. Převážná většina komunikace probíhala jako dialogy mezi učiteli a jednotlivými žáky, v jedné hodině se učitelé podařilo plnit roli koordinátora a přenést diskusi mezi žáky samotné.

V oblasti hodnocení bylo dosaženo pokroku zejména v efektivitě klasifikovaného zkoušení. Používáním různých forem učitelé získávají značný počet známek a snaží se eliminovat pasivitu nezúčastněných maximálním zapojením žáků. Rezervy zůstávají ve způsobech kladení otázek (část je zaměřená pouze na reprodukci vědomostí bez zdůvodňování nebo aplikace) a ve schopnostech širšího slovního vyhodnocování výkonu žáků (nižší formativní účinek). V jedné hodině se systematické zapojování žáků do hodnocení projevilo ve výborné úrovni vzájemného hodnocení, v ostatních hodinách byly pokusy o sebehodnocení formálnější a s nižším účinkem pro sebereflexi žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných odborných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktickém vyučování (předmět ošetřování nemocných)**

Předmět ošetřování nemocných probíhá ve třetích a čtvrtých ročnících formou praktického vyučování ve zdravotnických zařízeních. Ve třetím ročníku je střídání pracovišť organizováno tak, aby všechny skupiny žáků měly vytvořeny srovnatelné podmínky v postupnosti a náročnosti nácviku. Rozvržení hodin v rámci týdenního rozvrhu je u čtvrtých ročníků optimální. Zařazením úvodní krátké výuky v odpoledních hodinách jsou vytvořeny optimální podmínky pro zvládnutí všech fází ošetřovatelského procesu. Osnovami stanovené učivo je v tematických plánech vyčerpáno, časová posloupnost plnění je plánována v závislosti na podmínkách, které poskytují jednotlivé ošetřovací jednotky.

Personální zajištění povinného maturitního předmětu ošetřování nemocných je shodné s výše popsaným stavem odborných předmětů. Menší zkušenost učitelů s kratší pedagogickou praxí se v praktickém vyučování promítala výrazněji než v teoretické výuce. Projevila se preferencí bezchybného a včasného plnění ordinovaných ošetřovatelských výkonů, pedagogická role projevující se v motivační nebo hodnotící oblasti byla méně výrazná. Praktické vyučování mělo v těchto případech spíše charakter odborné praxe.

Výuka žáků obou ročníků probíhala na interních a chirurgických ošetřovacích jednotkách znojenské nemocnice. Prostorové řešení a vybavení jednotlivých oddělení odpovídalo velikosti skupin žáků a potřebám procvičování ošetřovatelských dovedností. Skupinový systém ošetřování v praxi zatím zaveden není, sesterská dokumentace jen v omezené míře.

Při organizaci sledovaného praktického vyučování byly respektovány harmonogramy jednotlivých ošetřovacích jednotek, ale zároveň byl při práci žáků dodržován progresivní skupinový systém ošetřování (s jedinou výjimkou tzv. hlavní služby). Počet klientů, u kterých žáci zajišťovali odborné činnosti, odpovídal úrovni zkušeností třetího a čtvrtého ročníku. Žáci se velmi dobře orientovali ve zdravotnické dokumentaci a samostatně zvládali organizování pracovních činností. Úroveň technického zvládnutí ošetřovatelských výkonů byla velmi dobrá, žáci dodržovali stanovené zásady a postupy. Větší rozdíly se projevily v uplatňování a kvalitě teoretických znalostí a v úrovni aplikace ošetřovatelského procesu. Někteří učitelé vyžadovali teoretické zdůvodňování vykonávaných ošetřovatelských činností minimálně a spíše v obecné rovině než v přímé vazbě na konkrétní problémy klientů. Jiní vedli žáky

důsledně k vyhledávání souvislostí a ve smyslu naplňování fází ošetrovatelského procesu. Sociální zázemí praktické výuky je zajištěno, přestávky jsou dodržovány.

Žáci jsou permanentně motivováni k aktivnímu řešení problémů a uspokojování potřeb klientů. V jedné ze skupin nebyla systematicky využívána domácí příprava žáků, což se projevilo tendencí k instrumentálnímu a rutinnímu přístupu a menšími schopnostmi teoretického zdůvodňování vykonávaných činností.

Stálou přítomností učitelů u skupiny žáků je zmírňován dopad stresových faktorů klinického prostředí, korektní vztahy jsou založené na vzájemné důvěře. Žáci jsou cíleně vedeni k verbální interakci s klienty i se zdravotnickým personálem. Konverzační rozhovory s nemocnými s vyjadřováním empatie žákům nedělají potíže, profesionální úroveň komunikativních dovedností vedená ve prospěch klientů v současné době nedosahuje kvality dovedností instrumentálních. V interakci s personálem se žáci přizpůsobovali zvyklostem praxe, při předávání informací zůstali jen u rekapitulace ordinací bez uplatňování moderních ošetrovatelských pojmů.

Systém klasifikace zohledňuje individuální míru adaptace žáků na náročné zdravotnické podmínky. Sledovaná dílčí hodnocení nepostihovala rovnoměrně všechny oblasti dovedností. Důraz byl kladen na technické zvládnutí odborných výkonů a organizační schopnosti, méně pozornosti bylo věnováno teoretickému zdůvodňování, úroveň komunikativních dovedností z hlediska profesionálního provedení a účinnosti vyhodnocována nebyla. U některých učitelů chybělo průběžné vyhodnocování vykonávaných odborných činností, sebehodnocení žáků bylo využíváno minimálně.

***Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v praktickém vyučování je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou zjišťovány na základě propracovaného systému kontrolní a hospitační činnosti a vlastních evaluačních nástrojů.

Do vyhodnocování výsledků vzdělávání jsou zapojeni všichni pedagogové na škole. Vedení školy při realizaci vzdělávacího programu využívá možnosti interakce s odborníky a specialisty zdravotnické praxe. Jednotlivé závěry jsou předávány vedení školy. Získané informace jsou předmětem analýz a slouží jako dílčí podklady k následným rozhodnutím ředitele školy.

Přílohou výroční zprávy o činnosti školy je hodnocení výsledků maturitních zkoušek, výsledků odborné praxe a předmětu „Ošetřování nemocných“ v oblasti kognitivní, behaviorální, sociální, afektivní a organizační. Opomenuto není sledování zabezpečení a dodržování bezpečnosti práce. V závěrech hodnotících zpráv jsou jasně vytyčena následná doporučení a opatření.

Kromě hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu jsou vyhodnoceny a následně analyzovány všechny akce, které jsou spojeny s mimoškolní činností žáků. Ta má především profesní a odborné zaměření.

***Průběh a výsledky veškeré sledované výuky byly celkově na velmi dobré úrovni.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené ve Zřizovací listině čj. 44/11 vydané dne 15. listopadu 2001 a jejich následných dodatcích plně korespondují s údaji uvedenými v Rozhodnutí MŠMT čj. 14 080/2002-21 ze dne 4. března 2002, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 15. listopadu 2001.
- Škola vyvíjí velké množství mimoškolních aktivit, při kterých je kladen důraz na oblast emocionální, sociální a výchovnou. Formou humanitární pomoci je realizována činnost dorostové skupiny Českého červeného kříže. Mezi stálé aktivity žáků patří pečovatelská služba, spolupráce se Sdružením tělesně postižených občanů, protidrogový program, výchovné zaměstnávání dětí v nemocnici ve Znojmě, organizace předvánoční akce „Zdravá výživa“, spolupráce s Oblastní charitou, pomoc žáků při vedení zdravotnických kroužků a organizaci soutěží první pomoci. Žáci se v letošním roce spolu s učiteli zapojili do humanitární akce „Adopce na dálku“. Pěvecký sbor žáků školy často vystupuje v sociálních zařízeních a při akcích, které úzce souvisí s kulturou v regionu. Všechny realizované akce jsou písemně vyhodnoceny.
- Projekt „Ochrana člověka za mimořádných situací“ je na škole realizován již 8. rokem. Probíhá ve třídách druhého ročníku, témata jsou průběžně zařazena do vybraných odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů (zařazeno do tematických plánů jednotlivých předmětů). Výstupem realizace jsou testy zadané žákům a závěrečná praktická cvičení.
- Žáci a učitelé školy jsou zapojeni do mezinárodního projektu „Zdravotní a sociální péče v Evropě“. Každoročně se účastní výměnné zahraniční stáže, která je přínosem především v překonání jazykové bariéry, v poznání cizí kultury a kulturního dědictví a v neposlední řadě srovnání podmínek v oblasti zdravotní péče.
- Někteří absolventi školy působí ve zdravotnictví mimo Českou republiku, jiní pokračují úspěšně ve studiu na vysokých školách.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č j. 14 080/2002-21 ze dne 4. března 2002 s účinností od 15. 11. 2001
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje čj. 44/11 vydaná dne 15. listopadu 2001
3. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině čj. 30/199 ze dne 20. prosince 2001
4. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině 41/195 ze dne 17. prosince 2002
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra – doklady o dosaženém vzdělání
6. Učební dokumenty studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra čj. VZV-530-18.3.92, schválené dne 18. března 1992 s účinností od 1. září 1992
7. Učební plán studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra čj. 29 978/97-71 schválený MŠMT dne 18. září 1997 s účinností od 1. září 1997
8. *Rozpracovaný učební plán pro třídy 1. VSA, 1. VSB, 1. VSC, 2. VSA, 2. VSB, 3. VSA, 3. VSB, 4. VSA, 4. VSB, 4. VSC studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra, zpracovaný podle učebních dokumentů čj. 29 978/97-71, schválený ředitelem školy*

9. Učební osnovy předmětů český jazyk a literatura, anglický jazyk, biologie, chemie, fyzika, výpočetní technika, ošetrovatelství, ošetřování nemocných, psychologie a pedagogika
10. *Tematické plány jednotlivých učitelů hospitovaných předmětů zpracované pro školní rok 2003/2004*
11. *Školní řád střední zdravotnické školy a Vyšší zdravotnické školy Znojmo (I. práva žáků, II. povinnosti žáků, III. Hygienické pokyny a povinnosti žáků, IV. Bezpečnostní pokyny a povinnosti žáků, V. Ostatní povinnosti žáků, VI. rodiče žáků) , ve Znojmě 31. 8. 1998*
12. *Doplněk do vnitřního řádu SZŠ a VZŠ Znojmo na základě metodického pokynu MŠMT ČR čj. 14514/2000-51, ve Znojmě 2. 1. 2001*
13. Rozvrh hodin střední zdravotnické školy a délky přestávek ve školním roce 2003/2004
14. Třídní knihy všech tříd střední zdravotnické školy ve školním roce 2003/2004
15. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2003/2004
16. Protokoly a výkazy o ukončování studia ve školním roce 2002/2003
17. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2003/2004
18. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2003/2004
19. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
20. Evidence žáků školy ve školním roce 2003/2004
21. Kniha úrazů ve školním roce 2003/2004
22. *Protokoly a záznamy o provedených kontrolách v teoretickém a praktickém vyučování ve školním roce 2003/2004*
23. *Smlouvy se zdravotnickými zařízeními o zabezpečení praktického vyučování a odborné praxe platné pro školní rok 2003/2004*
24. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři Škol (MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. 9. 2003 ze dne 30. září 2003
25. *Organizační řád – platný s účinností od 25. 11. 1996*
26. *Doplněk č.1 k organizačnímu řádu platný s účinností od 30. 8. 1997*
27. *Doplněk č. 2 k organizačnímu řádu platný s účinností od 27. 3. 1998*
28. *Doplněk č. 3 k organizačnímu řádu platný s účinností od 15. 11. 2001*
29. *Doplněk č. 4 k organizačnímu řádu platný s účinností od 15. 11. 2001*
30. *Doplněk č. 5 k organizačnímu řádu platný s účinností od 20. 12. 2001*
31. *Doplněk č. 6 k organizačnímu řádu platný s účinností od 17. 12. 2002*
32. Plán kontrolní činnosti ředitele školy – stálé body
33. *Interní směrnice – Kontrolní systém na SZŠ a VZŠ Znojmo, 1. 9. 2002*
34. *Vnitřní kontrolní systém na SZŠ a VZŠ Znojmo, 1. 5. 2003*
35. *Schválený plán činnosti Střední zdravotnické školy a Vyšší zdravotnické školy Ve Znojmě – předloha pro práci pedagogických pracovníků (schválen na poradě dne 24. 9. 2003)*
36. *Hodnocení realizace Minimálního Preventivního Programu (MPP) za školní rok: 2002/2003*
37. *Postup k omezení nebezpečí zneužívání návykových látek a k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance na SZŠ a VZŠ Znojmo ve školním roce 2003/2004, ze dne 8. 9. 2003*
38. *Projekt „Ochrana člověka za mimořádných situací“ ze dne 9. 9. 2003*

39. *Návrh doplnění učebních dokumentů dle pokynů MŠMT čj. 13586/03-22 ze dne 4. března 2003-08-24, Ochrana člověka za mimořádných situací pro SZŠ a VZŠ (9. 9. 2003)*
40. *Plán pedagogických porad SZŠ a VZŠ na šk. rok 2003/2004 (bez uvedení data vydání)*
41. *Plán provozních porad SZŠ a VZŠ na šk. rok 2003/2004 (bez uvedení data vydání)*
42. *Plán dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti informačních technologií pro školní rok 2003/2004*
43. *Vzdělávání pedagogů v oblasti cizích jazyků, 1. pololetí šk. roku 2003/2004*
44. *Odborné vzdělávání pedagogů (bez uvedení data vydání)*
45. *Studium k získání odbornosti (studium při zaměstnání, 1. Bakalářské studium – ošetřovatelství, 1. magisterské studium, 1. učitelství odborných předmětů předmětů pro SZŠ)*
46. *Seznam pracovišť ve Znojmě pro odbornou praxi a ošetřování nemocných, obor Všeobecná sestra a Diplomovaná všeobecná sestra ve školním roce 2003/2004 (1. 9. 2003)*
47. *Enviromentální vzdělávání*
48. *Modernizace výuky na SZŠ a VZŠ*
49. *Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola Znojmo, Plán hospitací SZŠ (školní rok 2003/2004)*
50. *Plány příprav pro začínající pedagogické pracovníky ze dne 25. 8. 2003*
51. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003, schválená pracovníky školy dne 29. srpna 2003*
52. *Zápisy z jednání předmětových komisí*
53. *Deník kontrol ředitele školy*
54. *Deník kontrol zástupkyně ředitele školy*
55. *Zápisy z provozních porad*
56. *Podmínky klasifikace na SZŠ (školní rok 2003/2004)*
57. *Pokyny pro třídní učitele k zahájení školního roku (bez uvedení data vydání)*
58. *Pracovní řád pro zaměstnance Střední zdravotnické školy a Vyšší zdravotnické školy Znojmo (27. srpna 1996)*
59. *Příloha č. 1 k pracovnímu řádu SZŠ a VZŠ Znojmo, Zásady dozoru a odpovědnosti pedagogů při mimoškolních akcích*
60. *Vnitřní směrnice pro ostrahu a ochranu majetku SZŠ a VZŠ Znojmo*
61. *Pedagogické desatero*
62. *Studentské desatero*
63. *Vstup do EU – plán vzdělávání žáků SZŠ a VZŠ (bez uvedení data zpracování)*
64. *Činnost DS ČČK ve školním roce 2003/2004 (bez uvedení data zpracování)*
65. *Plán mimoškolních aktivit v oblasti protidrogové prevence na SZŠ a VZŠ*
66. *ze dne 8. září 2003*
67. *Příloha k plánu práce školy na školní rok 2003/2004 č. 29: Spolupráce se zahraničím*
68. *(bez uvedení data zpracování)*
69. *Tělovýchovné aktivity ve škole a domově mládeže (bez uvedení data zpracování)*
70. *Plán exkurzí na školní rok 2003/2004 ze dne 10. září 2003*
71. *Plán mimoškolních aktivit v oblasti protidrogové prevence na SZŠ a VZŠ ve školním*

72. roce 2003/2004 ze dne 8. září 2003

73. Přehled práce výchovného poradce na školní rok 2003/2004

74. Informace o spolupráci se zahraničím (bez uvedení data zpracování)

75. Dlouhodobý plán SZŠ a VZŠ ze dne 1. září 2003

## ZÁVĚR

*Personální zabezpečení výuky je i přes nedávnou větší obměnou pedagogického sboru na velmi dobré úrovni. K tomuto příznivému stavu významně přispívá vysoká úroveň plánování v personální oblasti, systematické vedení začínajících učitelů a další vzdělávání všech pedagogických pracovníků. Systém kontroly zaměstnanců je účinný.*

*Prostředí a prostory, v nichž probíhá výuka, jejich vybavení didaktickou technikou a pomůckami vytvářejí celkově velmi dobré materiálně-technické podmínky pro efektivní realizaci výuky hospitovaných předmětů. Absence učebnic ve výuce některých matematicko-přírodovědných předmětů negativně ovlivnila efektivitu využití vyučovacího času a rozvíjení dovedností žáků při práci s textem. Příkladně byly využity učebnice a jiné učební texty v předmětech ošetrovatelství, pedagogika a psychologie. Systém kontroly v oblasti materiálně-technického zabezpečení výuky je účinný.*

*Obor 53-41-M/001 Všeobecná sestra je vyučován v souladu s platným rozhodnutím MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Výuka je realizována podle platných učebních dokumentů. Učební osnovy byly ve všech hospitovaných předmětech plněny. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční. Výchovné poradenství příznivě ovlivňuje výchovně-vzdělávací činnost školy.*

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, výpočetní technika, biologie, ošetrovatelství, ošetřování nemocných, psychologie a pedagogika byly celkově na velmi dobré úrovni. Promyšlená organizace výuky, její materiální podpora a důsledné spojení teorie s praxí příznivě ovlivnily zájem žáků o výuku těchto předmětů, a tím i úspěšnost jejich učení. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech fyzika a chemie měly, na rozdíl od ostatních sledovaných předmětů, celkově dobrou úroveň. Hlavní příčinou byla málo účinná motivace žáků a časté užívání stereotypních metod a forem práce preferujících obsahovou stránku učiva před rozvíjením kompetencí žáků. Učitelé až na výjimky věnovali pozornost rozvoji komunikativních dovedností žáků, méně již podporovali rozvoj jejich dovedností interpersonálních. Žáci jsou vedeni k citovému vztahu k lidem a kultivovanému chování.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	RNDr. Jaroslav Honza, v. r.
Členové týmu	Mgr. Ladislava Hodonská	Mgr. Ladislava Hodonská, v. r.
	Mgr. Eva Štorkánová	Mgr. Eva Štorkánová, v. r.

**Další zaměstnanci ČŠI** Dana Haláková, Helena Šmerková

V Brně dne 18. prosince 2003

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. ledna 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ivan Paruch	Mgr. Ivan Paruch, v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

### Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-02-04	12-1040/04/16-952
Zřizovatel		
Rada školy – nebyly zřízena	---	---

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	připomínky nebyly podány