



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-101/13-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Štěnovice, okres Plzeň-jih
Sídlo:	Čížická 133, 332 09 Štěnovice
IČO:	70 923 311
Identifikátor:	600 070 531
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Petrem Liškou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Obec Štěnovice
Místo inspekční činnosti:	Čížická 133, 332 09 Štěnovice
Termín inspekční činnosti:	6. – 11. února 2013

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Štěnovice, okres Plzeň-jih (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Ke dni inspekce se v 16 třídách (1. až 9. ročník) vzdělávalo 334 žáků. Nejvyšší povolený počet stanovený ve školském rejstříku je 450 žáků, ZŠ je tak naplněna ze 77 %. Vývoj v počtu žáků má mírně stoupající tendenci, v loňském školním roce se zvýšil počet tříd o jednu (z 15 na 16) a počet žáků o 24. Do ZŠ dojíždí z deseti obcí 205 žáků (61%). Ve školní jídelně se stravuje 292 žáků.

Ve škole působí 23 učitelů včetně vedení školy, čtyři vychovatelky školní družiny a dvě asistentky pedagoga. Průměrný věk pedagogických pracovníků je 45 let, odbornou kvalifikaci splňují všichni učitelé, začínající je jeden. Od 1. 9. 2010 z důvodu odchodu

bývalé zástupkyně do důchodu byla ředitelem školy jmenována nová zástupkyně z řad pedagogů.

Vzdělávání ve všech ročnících probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) „ZŠ Štěnovice“. Prioritou školy je podpora počítačové a finanční gramotnosti, sportovních aktivit a ekologického myšlení žáků.

Školní družina (dále „ŠD“) má čtyři oddělení, ve kterých je zapsáno 108 žáků z prvního stupně, povolená kapacita (120) není překročena. Ranní provoz ŠD je od 7:00 do 7:40, odpolední provoz končí v 16:45 hodin. Pro své aktivity má škola nadstandardní prostorové podmínky v samostatném pavilonu. Činnost ŠD probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání pod vedením kvalifikovaných vychovatelek.

Škole se postupně daří zkvalitňovat materiálně technické podmínky účastí v projektech a grantech, ve spolupráci se zřizovatelem či sponzory. Pro další první ročník byla vybudována učebna včetně vybavení. Ve všech odděleních ŠD je nový nábytek, proběhla rekonstrukce hlavního vchodu budovy, opravy podlah ve všech odborných učebnách a školní jídelně. Provedena byla oprava osvětlení v tělocvičně a zastínění oken v odborných pracovnách. Škola se jako jedna z prvních přihlásila (pořadové číslo 3) do projektu „EU – Peníze školám“ s názvem „Tvořivá škola – radostné učení“. Část peněz byla využita na inovaci a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji výuky cizích jazyků, k dalšímu zkvalitnění ve vybavení školy výpočetní a digitální technikou a k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků pro využívání digitálních technologií. Projekt bude ukončen v březnu 2013.

Z nadace ČEZ škola realizovala projekt „Inovace učebny fyziky“, kterým si škola zajistila rozšíření potřebných fyzikálních učebních pomůcek.

Škola drží krok s nejmodernějšími technologiemi a trendy ve vzdělávání. Je jednou z pěti pilotních škol v Plzeňském kraji zapojených do projektu, jehož cílem je ověření proveditelnosti výuky s plně digitálním vzdělávacím obsahem. Žáci i učitelé jedné osmé třídy používají na matematiku, fyziku a angličtinu místo papírových učebnic interaktivní elektronické. Tablety (iPad), kterými jsou vybaveni, mohou využívat ve škole i doma.

Škola je aktivně zapojena do mezinárodní spolupráce s německými školami. Dvacetiletá spolupráce se školou v Tiefenbachu se stala již tradicí a ředitel školy byl za aktivní přístup oceněn ve Waldmünchenu bavorským ministrem kultury. ZŠ pravidelně pořádá pro žáky v rámci družby i sportovní akce - týden (na jaře a na podzim) na horských kolech a lyžařský týden v Alpách.

V budově je odloučené pracoviště Mateřské školy Štěnovice s jednou třídou dětí předškolního věku, pobočka ZUŠ Dobřany (obor hudební a výtvarný) a místní knihovna.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola promyšleně a různými formami informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce (např. dny otevřených dveří, informace v regionálním tisku, aktualizované webové stránky, propagační bulletin).

O přijetí žáků k základnímu vzdělávání nebo o případném odkladu začátku povinné školní docházky vydává ředitel rozhodnutí v souladu s platnými právními předpisy. Žáci jsou vzdělávání na základě rovných příležitostí, v letošním školním roce škola eviduje 49 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Z toho jsou čtyři integrováni do běžných tříd a vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. Ty byly zpracovány

na základě doporučení školského poradenského zařízení, se kterými je naplňování plánů v průběhu vzdělávání konzultováno. Ve dvou třídách pracují integrovaní žáci s podporou asistenta pedagoga. Nastavení systému podpory vzdělávání těchto žáků je funkční.

ŠVP ZV deklaruje vzdělávací nabídku a cíle, které vycházejí z místních podmínek a jsou dostupné všem přijatým žákům. Aktuální ŠVP ZV není plně v souladu s RVP ZV. Některé části kapitol chybí (např. výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy) nebo jsou neúplné (např. poznámky k učebnímu plánu), jiné jsou pouze v obecné rovině a chybí konkrétní realizace ve škole (např. práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami). Názvy předmětů v učebním plánu nejsou identické s názvy v učebních osnovách, třídních knihách a katalogových listech (např. Český jazyk a literatura, Informatika). V kapitole Učební osnovy nejsou u některých předmětů uvedeny výchovné a vzdělávací strategie. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů je v souladu s RVP ZV, obsahuje požadované očekávané výstupy, učivo je stanoveno velmi podrobně, často podle používaných učebnic, uváděny jsou i mezipředmětové vztahy a realizace průřezových témat. Nedostatky zjištěné v realizovaném ŠVP ZV jsou odstranitelné přijetím opatření v dané lhůtě.

Vzdělávací nabídka a využití disponibilních hodin v učebním plánu ŠVP ZV koresponduje s prioritami školy. Disponibilními hodinami se vhodně posiluje vyučovací předmět Český jazyk, Matematika, výuka Informatiky a Tělesné výchovy. K naplňování stanovených cílů dochází nejen pomocí vzdělávacích předmětů, ale také prostřednictvím třídních a celoškolských výukových projektů a mimoškolní činnosti.

Škola se snaží svými aktivitami o formování ekologicky správného vztahu žáků k přírodě. Environmentální výchova a vzdělávání (dále „EVVO“) je zařazována do výuky i mimoškolních aktivit. Žáci ve škole třídí odpad, účastní se školních projektů, přírodovědných a výtvarných soutěží s ekologickou tematikou, seznamování jsou s činností záchranných stanic Plzeň a Spálené Poříčí a pravidelně navštěvují výukové programy v ZOO Plzeň.

Sledovaná výuka na prvním stupni byla pečlivě připravená, promyšlená i mezipředmětově propojená. Stavba hodin byla založena převážně na střídání frontální práce s individuálně či skupinově plněnými úkoly. Učební činnosti byly často směřovány k rozvoji čtenářství, práci s textem, k porozumění matematickým operacím a jejich propojení s reálnými situacemi. Zásady názornosti a přiměřenosti byly respektovány. Prvky aktivního učení byly zaznamenány ojediněle. Promyšlená, originální vstupní motivace byla spíše ojedinělá, většinou byla výuka zahájena oznámením cíle hodiny. Průběžná motivace byla realizována častým povzbuzováním, pochvalou a zavedeným systémem odměn. Závěrečné shrnutí a zhodnocení práce bylo většinou neadresné, málo zaměřeno na individuální pokrok jednotlivce. Vyučující si na něj neponechali potřebný časový prostor. Sebehodnocení žáků se vyskytlo ojediněle. Významnou charakteristikou pedagogické činnosti byl přívětivý a partnerský přístup všech vyučujících k žákům a esteticky podnětné prostředí tříd.

Výuka sledovaných humanitních předmětů (Český jazyk a literatura, Dějepis a Občanská výchova) byla vedena odborně způsobilými učiteli na velmi dobré až vynikající úrovni. Učivo bylo vždy vyvozováno v logických souvislostech, žáci prokazovali většinou dobré znalosti i dovednosti. Jejich všeobecné znalosti a vyjadřovací schopnosti byly učiteli cíleně rozšiřovány. Nižší počty žáků ve třídách umožňovaly všechny aktivizovat a věnovat zvýšenou pozornost tam, kde to bylo třeba. Pozitivním hodnocením byli žáci povzbuzováni, zároveň jim byla poskytována zpětná vazba, jak učivo zvládli. Žáci byli ukázněni, v hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra s korektními vztahy mezi učiteli a žáky. Ve sledovaných hodinách byly efektivně používány názorné pomůcky

a interaktivní tabule. Bylo patrné, že žáci byli na práci s tabulí zvyklí a zajímavé úkoly zpracovávali s chutí.

Při stanovování cílů vzdělávání ve sledovaných hodinách anglického jazyka na prvním i druhém stupni učitelky vycházely z aktuálního stavu jazykových vědomostí a dovedností žáků. Učební činnosti vedly k vyváženému rozvoji všech řečových dovedností a vytvářely příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci. Učitelky vedly výuku převážně v cizím jazyce, poskytovaly žákům různými způsoby zpětnou vazbu a důsledně dbaly na správnou výslovnost. Oceňováním snahy a úsilí žáků podporovaly jejich sebedůvěru. Využitím různých podpůrných materiálů a techniky (kartičky, obrázky, interaktivní tabule) posilovaly motivaci a zájem žáků.

Ve sledovaných hodinách matematiky a fyziky převažovalo frontální pojetí výuky doplňované samostatnou prací žáků. Míra zapojení a aktivita žáků byla různá. I přes evidentní snahu vyučujících někteří žáci neprokazovali odpovídající znalosti a zadané úkoly se jim nedařilo plnit. Velmi dobrou úroveň prokazovali žáci ve využívání matematické terminologie a symboliky. Většina z nich ovládala jednoduché numerické výpočty z paměti. Téměř ve všech sledovaných hodinách bylo zaznamenáno využití datového projektoru nebo interaktivní tabule, a to jak k procvičování učiva, tak k výkladu učiva nového. V VIII. B třídě žáci pracovali s i-učebnicemi a prokazovali velmi dobré dovednosti v ovládání tabletů. Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře, žáci se v převážné většině hodin chovali ukázněně.

Školní poradenství zabezpečují tři pedagogové bez požadované kvalifikace pro danou oblast. Výchovné poradenství zajišťují dvě učitelky, jedna pro kariérové poradenství, druhá se zabývá především evidencí a péčí o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Prevence rizikového chování žáků vychází z minimálního preventivního programu, zpracovaného pouze v obecné rovině. V průběhu inspekční činnosti byl doplněn o „Program proti šikanování“ včetně krizového plánu pro postup školy v případě, že k šikanování ve školním prostředí dojde. V rámci prevence jsou realizovány besedy, přednášky (např. projekt Komunikace, Stop kouření, Hrou proti AIDS, První pomoc). Škola se snaží předcházet rizikovému chování žáků i pestrou nabídkou volnočasových aktivit (zájmové útvary, sportovní soutěže). Efektivně jsou využívány kvalitní podmínky umožňující sportovní vyžití žáků (2 tělocvičny, sportovní hřiště). Při řešení problematiky spadající do oblasti školního poradenství subjekt účinně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, odborem sociální péče i Policií ČR.

Škola průběžně sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání a informuje o nich ve výroční zprávě o činnosti školy, která je zpřístupněna na webových stránkách. Ověřuje výsledky vzdělávání prostřednictvím svých evaluačních nástrojů (písemné práce z českého jazyka a matematiky) a v 5. a 9. ročníku se účastnila celoplošného testování. Výsledky testování odpovídají klasifikaci žáků. Zpětnou vazbou pro další práci je i úspěšnost žáků v přechodu na druhý stupeň a v přijímacím řízení na střední školy. V loňském školním roce všichni žáci kromě dvou na konci školního roku prospěli (306), z toho s vyznamenáním 179 (58 %). Ke střednímu vzdělávání bylo v uvedeném roce z 29 absolventů 9. ročníku přijato čtyři na gymnázia, 18 na střední školy do oborů s maturitní zkouškou a sedm do oborů s výučním listem. Do víceletých gymnázií byli přijati ze sedmi přihlášených čtyři žáci.

Žáci školy se také účastní různých vědomostních, výtvarných, sportovních a jiných soutěží a olympiád (např. matematická, jazyková, biologická, dějepisná, zeměpisná). Jejich úspěšné výsledky podávají vedení školy další informace o vzdělávacím procesu. Získané diplomy, poháry a další ocenění tvoří výzdobu školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy je ve vedení ZŠ od školního roku 1989/1990. Spolupracuje s kolegy na partnerské úrovni, je vstřícný k jejich podnětům a aktivně se zapojuje do grantové činnosti a získávání finančních prostředků pro rozvoj školy. Část kompetencí předal své statutární zástupkyni, která nastoupila do funkce v roce 2010. Dokumentace školy je vedena, je zpracována v obecné rovině, vykazuje znaky formálnosti a vzájemné neprovázanosti. Kontrolní činnost je realizovaná, stanovená opatření však nejsou důsledně kontrolována.

Poradním orgánem ředitele školy je kromě pedagogické rady i metodické sdružení 1. stupně a jednotlivé předmětové komise. Jejich činnost je plánovaná a zabývá se především organizačními záležitostmi, předáváním poznatků z naplňování ŠVP ZV a přípravou mimoškolních aktivit pro žáky.

Personální podmínky ZŠ jsou téměř optimální, včetně věkové skladby. Dílčí nedostatky jsou v kvalifikovanosti pedagogů pro výkon některých speciálních funkcí (výchovné poradenství a primární prevence). Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v posledních letech realizováno zejména v rámci projektů se zaměřením na cizí jazyky, přírodovědnou oblast a digitální techniku. Od letošního školního roku pokračuje vzdělávání celého pedagogického sboru v informační gramotnosti.

Finanční podmínky školy umožňují realizaci ŠVP ZV. Další prostředky nad rámec financí ze státního rozpočtu se daří škole získávat od zřizovatele, dále zapojením do rozvojových projektů a grantů (EU peníze školám) a získáváním sponzorských darů od místních firem.

V oblasti materiálně technické má škola velmi dobré vybavení, v oblasti výpočetní a prezentační techniky nadstandardní. Výzdoba školy tvořená výtvarnými a rukodělnými pracemi žáků vytváří estetické vzdělávací prostředí.

Vedení školy systematicky podporuje navazování a rozvoj partnerských vztahů s dalšími subjekty. Pro rozvoj jazykových kompetencí žáků je příkladem dobré praxe spolupráce s německými partnery. Dále spolupracuje např. s plzeňským nakladatelstvím, s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni, s institucemi v rámci preventivních a ekologických aktivit a obecní knihovnou. Dlouhodobě přínosná je spolupráce s Úřadem práce v Plzni, Policií ČR a orgány péče o dítě.

Závěry

Základní i zájmové vzdělávání je právním subjektem poskytováno v souladu s údaji vedenými ve školském rejstříku. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání i v jeho průběhu jsou respektovány zásady rovného přístupu.

Platný ŠVP ZV není zpracován v souladu s RVP ZV. Zjištěné nedostatky lze odstranit v dané lhůtě.

Personální podmínky vytvářejí z hlediska věkového složení a odborné kvalifikace učitelů vhodné předpoklady k naplňování ŠVP ZV. Materiální podmínky pro vzdělávání jsou standardní, v oblasti výpočetní techniky nadstandardní.

Škole se daří plnit cíle základního vzdělávání v oblasti rozvoje a upevňování klíčových kompetencí žáků, učitelé ve výuce funkčně využívali názoru a moderních didaktických

pomůcek - interaktivní tabule, PC, dataprojektor a iPad. Příznivé školní klima se odráželo i v koncepční školní výzdobě.

Nadstandardní jsou aktivity školy v rámci česko-německé spolupráce.

V průběhu inspekční činnosti byly zjištěny nedostatky:

a) ŠVP ZV není v souladu s RVP ZV (§ 5, odst. 1 ŠZ)

Na základě inspekčního zjištění je třeba:

1. dopracovat ŠVP ZV v oblastech, ve kterých byl zjištěn nesoulad s RVP ZV.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci v zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem Základní škola Štěnovice, okres Plzeň-jih čj. 8682/2007-21 ze dne 11. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Štěnovice, okres Plzeň-jih ze dne 30. 9. 2009 s účinností od 1. 10. 2009
3. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané obcí Štěnovice čj. 239/2012 ze dne 20. 6. 2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ZŠ Štěnovice“ platný od 1. 9. 2007 včetně aktualizací (poslední úprava k 1. 9. 2012)
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ze dne 1. 9. 2012
6. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2012
7. Přihlášky žáků k zájmovému vzdělávání
8. Organizační řád Základní školy Štěnovice, okres Plzeň-jih, platný od 1. 1. 2013
9. Školní řád - pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků čj. 331/2012 s platností od 29. 8. 2012
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012
11. Koncepční záměry ZŠ Štěnovice pro období 2012 až 2016
12. Rámcový plán Základní školy Štěnovice pro školní rok 2012/2013 ze dne 23. 8. 2012
13. Časový plán hospitací a kontrol ve školním roce 2012/2013 ze dne 1. 9. 2012
14. Zápis z hospitace za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
15. Přehled DVPP pro školní rok 2011/2012
16. Plán DVPP pro školní rok 2012/2013 ze dne 29. 8. 2012
17. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2010 až 2012 ze dne 15. 10. 2012
18. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2011/2012 a 2012/2013
19. Kniha úrazů vedena od 22. 11. 2005
20. Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2012/2013
21. Třídní výkazy a katalogové listy všech žáků (elektronicky) - namátkově
22. Výkaz o základní škole M 3 ke dni 30. 9. 2012

23. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 ke dni 30. 9. 2012
24. Výkaz o školní družině-školního klubu Z 2-01 k 31. 10. 2012
25. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2012/2013
26. Rozvrh hodin pro školní rok 2012/2013
27. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků (3x)
28. Plán práce metodického sdružení pro školní rok 2012/2013
29. Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013 ze dne 31. 8. 2012
30. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2011/2012
31. Plán práce předmětové komise Matematiky pro školní rok 2012/2013 ze dne 30. 8. 2012
32. Plán práce předmětové komise cizích jazyků pro školní rok 2012/2013 ze dne 30. 8. 2012
33. Plán práce předmětové komise Český jazyk a literatura pro školní rok 2012/2013 ze dne 30. 8. 2012
34. Plán práce předmětové komise Praktické činnosti pro školní rok 2012/2013 ze dne 30. 8. 2012
35. Plán práce předmětové komise Hudební a Výtvarné výchovy pro školní rok 2012/2013 ze dne 5. 9. 2012
36. Plán práce předmětové komise D, Z, OV, RV pro školní rok 2012/2013 ze dne 7. 9. 2012
37. Plán práce předmětové komise Informatiky pro školní rok 2012/2013 ze dne 30. 8. 2012
38. Plán práce předmětové komise Fyziky, Chemie, Přírodopis pro školní rok 2012/2013 ze dne 30. 8. 2012
39. Plán práce předmětové komise Tělesné výchovy pro školní rok 2012/2013 ze dne 30. 8. 2012
40. Plán práce výchovného poradenství – volba povolání činnosti pro školní rok 2012/2013
41. Plán práce výchovného poradenství na 1. st. ZŠ pro školní rok 2012/2013
42. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení 1. stupně
43. Environmentální výchova – Plán 2012/2013 ze dne 11. 9. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 28. února 2013

(razítko)

Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka

Rusnoková v. r.

Mgr. Darina Motlíková, školní inspektorka

Motlíková v. r.

Ing. Drahuše Šefčíková, školní inspektorka

Šefčíková v. r.

Mgr. Jarmila Mrázková, přizvaná osoba

Mrázková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Štěnovicích dne 14. 3. 2013

(razítko)

Mgr. Petr Liška, ředitel školy

Petr Liška v. r.

Připomínky ředitele školy

14. 3. 2013

Připomínky nebyly podány.