



Česká republika

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**FARMEKO – Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola
a Střední odborné učiliště s.r.o.**

Znojemská 76, 586 01 Jihlava

Identifikátor školy: 600 171 795

Termín konání orientační inspekce: 16. až 20. září 2002

Čj.:	113 150/02-5078
Signatura:	ok2zw301

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem soukromé střední školy FARMEKO s.r.o. je Ing. Miroslav Klofáč. Zařízení sdružuje střední zdravotnickou školu, střední odbornou školu a střední odborné učiliště. Další součástí škola nemá. V souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol jsou vyučovány studijní obory 16-01-M/004 Ekologie a ochrana krajiny a 53-43-M/002 Farmaceutický laborant. V době konání inspekce navštívilo školu v osmi třídách 144 žáků denního studia; devadesát čtyři žáci byli zapsáni do 3. až 5. ročníku oboru 53-43-M/002 Farmaceutický laborant ve studiu při zaměstnání. Podle zájmu uchazečů a po dohodě s úřadem práce jsou otevírány rekvalifikační kurzy v oboru 69-52-H/001 Kosmetička.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných všeobecně vzdělávacích (český jazyk a literatura, matematika, fyzika) a odborných předmětech (analýza léčiv, farmaceutická botanika, farmakologie, příprava léčiv, cvičení z přípravy léčiv, biologie) ve studijním oboru farmaceutický laborant vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných všeobecně vzdělávacích (český jazyk a literatura, matematika, fyzika) a odborných předmětech (analýza léčiv, farmaceutická botanika, farmakologie, příprava léčiv, cvičení z přípravy léčiv, biologie) ve studijním oboru farmaceutický laborant vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve všeobecně vzdělávacích (český jazyk a literatura, matematika, fyzika) a odborných předmětech (analýza léčiv, farmaceutická botanika, farmakologie, příprava léčiv, cvičení z přípravy léčiv, biologie) ve studijním oboru farmaceutický laborant,
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu na rok 2001 vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Do hodnocení personálních podmínek byli zahrnuti všichni interní učitelé a dále vyučující sledovaných předmětů.

Ve škole vyučuje šest interních pedagogických pracovníků. Pět z nich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a nový člen sboru pedagogické studium zahájil. S odbornou a pedagogickou způsobilostí je vyučován předmět český jazyk a literatura a dále část předmětů přírodovědných a odborných. Dosažená způsobilost pozitivně ovlivňovala kvalitu výuky.

Specifikem školy je široký a odborně fundovaný sbor externích spolupracovníků, jejichž počet několikanásobně převyšuje počet kmenových zaměstnanců školy. Oba učitelé matematiky vyučují se způsobilostí odbornou, bez způsobilosti pedagogické, fyzika je vyučována pedagogem s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Odborné předměty jsou vyučovány

zpravidla se způsobilostí odbornou, převážně bez doplňujícího pedagogického vzdělání. Dva učitelé předmětu cvičení z přípravy léčiv nemají vysokoškolské vzdělání, získali osvědčení o odborné způsobilosti k výkonu práce v úseku lékárenství.

Na vedení pracovníků se podílejí ředitel a zřizovatel školy, který plní funkci manažera školy.

Noví interní pracovníci přijímaní na základě odborné způsobilosti jsou motivováni k dosažení pedagogické způsobilosti. Metodická a odborná pomoc je jim věnována ředitelem a uvádějícími učiteli.

Vedení školy má vytvořen účinný systém práce, který mu umožňuje plnit zvýšené nároky vyplývající z vysokého počtu externích pracovníků. Významné místo v této činnosti mají předmětové komise. Ředitel školy jim předkládá návrh plánu práce akcentující oblasti, ve kterých je třeba dosáhnout pokroku. Komise úspěšně spolupracují zejména při vzájemné koordinaci výběru učiva. Zatím se příliš nezabývají problematikou předávání metodických zkušeností. Kontrolní činnost využívá spíše neformální nástroje a je prováděna v úzké spolupráci se zřizovatelem. Ředitel školy pravidelně navštěvuje vyučovací hodiny a důsledně analyzuje takto získané poznatky. Do plánu hospitací nejsou zahrnuti všichni vyučující a nejsou sledovány některé jevy potřebné pro vyhodnocení kvality výchovně vzdělávací práce. Kontrolní činnost je celkově účinná. Její výsledky mají vliv na výši smluvních platů.

Organizační struktura školy je funkční. Efektivní vnitřní informační systém využívá tradiční nástroje a je opřen zejména o spolupráci ředitele školy s garanty oborů, třídními učiteli a zástupci žákovské samosprávy. Velkou pozornost věnuje vedení školy spolupráci s rodičovskou a odbornou veřejností. Poznatky získává také od bývalých absolventů školy.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka probíhá v pronajaté budově školy, která byla postupně stavebně upravována. Prostředí ve třídách a na chodbách je čisté a estetické. V učebnách jsou umístěny televizory a videopřehrávače. K dispozici jsou radiomagnetofony, zpětné projektory, pro potřeby výuky slouží čtrnáct počítačů v počítačové učebně. Ve sbírkách jsou videokazety a CD-ROMy. Velikost kmenových tříd neumožňuje optimální uspořádání nábytku. Občas působila rušivě slabá zvuková izolace mezi některými třídami.

Poznatky z kontrolní činnosti vedení školy v této oblasti jsou využívány ke zlepšování stavu budov a místností, případně k nákupu didaktické techniky a učebních pomůcek. Zatím není příliš účinná koordinace jejich pořizování a účelného používání.

Od minulé inspekce došlo k velkému kvantitativnímu i kvalitativnímu zlepšení materiálních podmínek. V současné době nedochází k situaci, že by nemohly být plněny osnovy z důvodu nedostatečného vybavení. Odborné předměty jsou vyučovány v kmenových učebnách a třech laboratořích. Vybavení laboratoří umožňuje plnění osnov profilových předmětů a dodržení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Kladně lze hodnotit dostatečné množství spotřebního materiálu pro nácvik praktických dovedností žáků. Ve výbavě laboratoří je zastoupena i odborná literatura. Výuku komplikuje skutečnost, že tyto místnosti nejsou vybaveny tabulí.

Pro většinu všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů škola bezplatně zapůjčuje žákům učebnice. Pro některé odborné předměty nejsou vhodné učebnice na trhu, proto vyučující

připravují vlastní učební texty. Pro studijní obor farmaceutický laborant škola zajistila vydání čtyř učebnic odborných předmětů.

Školní knihovna obsahuje tituly školní četby a 360 titulů odborné literatury.

Materiálně technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍCH A ODBORNÝCH PŘEDMĚTECH VE STUDIJNÍM OBORU FARMACEUTICKÝ LABORANT

Realizace studijního oboru farmaceutický laborant

Studijní obor 53-43-M/002 Farmaceutický laborant je vyučován v souladu s rozhodnutím o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 945/99-21 ze dne 8. 12. 1999 s účinností od 1. 9. 2000.

Výuka probíhá podle učebních dokumentů schválených Ministerstvem zdravotnictví České republiky dne 18. 3. 1992 pod čj. VZV-530-18.3.92 a Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky dne 4. května 1999 pod čj. 20 688/99-23 s platností od 1. září 1999. V souladu s kompetencemi ředitele školy danými učebním plánem byly osnovy předmětu výpočetní technika rozšířeny o techniku zdravotního pojištění. Týdenní hodinové dotace ve všech ročnících odpovídají schválenému učebnímu plánu. Nepovinné předměty nejsou vyučovány.

V předmětu cvičení z přípravy léčiv neodpovídá ve dvou třídách rozdělení žáků do skupin závazným učebním dokumentům.

Odborná praxe ve třetím ročníku probíhá v přirozených podmínkách lékáren, se kterými je škola ve smluvním vztahu. Žáci jsou na pracoviště zařazováni samostatně nebo ve dvojicích. Pověřený pracovník lékárny dohlíží na plnění osnov předmětu, písemně hodnotí žáka a také zaznamenává jeho případnou absenci.

Kontrolou dokumentace minulého a předminulého školního roku bylo zjištěno, že v době odborné praxe nejsou absence žáků zachyceny v třídních knihách, takže se nepromítají do celkového počtu zameškaných hodin žáka ani třídního kolektivu, nejsou hodnoceny jako omluvené nebo neomluvené. Ostatní povinná dokumentace vzhledem k průběhu a výsledkům vzdělávání a výchovy je vedena průkazným způsobem.

Na rozdíl od minulé inspekce nebylo v průběhu inspekční činnosti zjištěno obsahové neplnění osnov. Rozpracováním učebních osnov do časově tematických plánů a kontrolou jejich plnění jsou pověřeny předmětové komise, naplňování osnov je sledováno garanty oboru a vedením školy.

Výuka ve studijním oboru farmaceutický laborant probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. S výjimkou jednoho předmětu, kdy počty žáků ve skupinách jsou vyšší, než udávají učební osnovy, je výuka v souladu se schválenými učebními dokumenty. Vedená povinná dokumentace zpravidla průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura

Předmět český jazyk a literatura je vyučován pedagogickým pracovníkem, který splňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti dle platné právní normy. Kvalita výuky je pozitivně ovlivňována dosaženou způsobilostí.

Učivo ročníku je rozvrženo v tematických plánech. Bezprostřední příprava učitele na výuku byla velmi dobrá, struktura hodiny a její materiální zajištění odpovídaly stanoveným cílům.

Velikost tříd a uspořádání nábytku nevytvářejí předpoklady pro zařazování neformálních skupinových činností ani pro bezprostřední průběžnou kontrolu práce žáků a pomoc učitele. Členění hodiny a tempo výuky odpovídaly psychohygienickým zásadám.

Při práci s textem a v hodinách jazyka byly běžně využívány namnožené materiály, v menší míře bylo pracováno s čítankami. Vybavení jazykovými příručkami a encyklopedickou literaturou neumožňuje žákům samostatně pracovat s jinými informačními zdroji.

V hodinách byla věnována vyvážená pozornost jednotlivým fázím vyučovacího procesu. Užití metody práce byly pestré, vytvářely dostatek prostoru pro individuální schopnosti a tempo žáků. Literární učivo bylo probíráno v historickém a kulturním kontextu. V několika hodinách byly zařazeny i netradiční postupy, které podněcovaly zájem žáků. Poznámky byly převážně diktovány, ojediněle byly využity jako zdroj informací pro domácí přípravu předem připravené texty.

Kladem výuky byla příznivá atmosféra ve třídách. V několika případech byli žáci zapojeni do tvorby hodiny, do volby činností. V závěru vyučovací jednotky zpravidla nechybělo zhodnocení výkonů třídy. Hodnocení výkonů jednotlivců, podpora sebehodnocení a sebereflexe byly ojedinělé. Značný důraz byl kladen na výchovnou složku rozvoje osobnosti.

Zatímco v hospitovaných hodinách v 1. ročníku byly vědomosti žáků na rozdílné, často nižší úrovni, maturitní práce z jazyka českého v minulém školním roce dosahovaly velmi dobré úrovně. Žáci nacvičili, pod vedením učitele předmětu, divadelní představení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura ve sledovaném oboru jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika a fyzika

V hospitovaných hodinách působili tři vyučující. Jeden vyučuje s odbornou a pedagogickou způsobilostí, dva pouze se způsobilostí odbornou. Absence způsobilosti neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Vstupní motivace nebyla až na výjimky uplatňována. V úvodu hodin se učitelé omezovali jen na stručné sdělení obsahu učiva. Častěji se v hodinách účelně využívala průběžná motivace. Ověřování znalostí bylo prováděno orientačně a bylo zaměřeno spíše na opakování dílčích faktů. Všichni vyučující s úspěchem využívali pozitivního posilování, žáky za jejich správné výsledky oceňovali. V závěru hodin nebylo vždy prováděno hodnocení práce. Nebyly využívány příležitosti k vzájemnému hodnocení žáků a k sebehodnocení. Učitelé měli přirozenou autoritu a respektovali osobnost žáků. Výsledkem jejich působení byla příznivá pracovní atmosféra ve třídách.

Všichni učitelé byli na výuku velmi dobře připraveni, důsledně využívali schválených učebních dokumentů. Stanovené výukové cíle byly reálné a vycházely z dříve zařazeného učiva. Málo byli při plánování zohledněni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami (včetně žáků talentovaných). Méně pozornosti bylo věnováno přípravě různých vhodných forem výuky.

Vyučovací hodiny byly vedeny frontálně s jednoznačně dominantní rolí učitele. Organizační pokyny byly žákům sdělovány jasně a srozumitelně. Byly používány málo rozmanité metody a formy práce. Nebyl vytvářen dostatečný prostor pro samostatné a aktivní učení. Tempo práce bylo vždy voleno jednotně podle méně úspěšných žáků a vyučovací čas tak nebyl zcela účelně využit. V některých hodinách bylo využíváno mezipředmětových vztahů, žáci byli často vyzýváni k aplikaci vlastních zkušeností. Vhodně byly zařazovány příklady z praxe. Učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně.

Výuka probíhala v kmenových třídách. Jejich prostředí bylo čisté a působilo esteticky. Prostorové podmínky těchto místností a sestavení nábytku částečně omezovaly žáky v práci a komplikovaly případné snahy o uplatnění jiných forem činností. Jen v některých hodinách měli žáci k dispozici učebnice, nebyly však využívány. Výuka nebyla podpořena didaktickou technikou, jen minimálně byly používány učební pomůcky. Málo vyhovující materiální podpora výuky měla zřetelný vliv na nízkou efektivitu sledovaných hodin.

Psychohygienické podmínky byly negativně ovlivněny materiálními podmínkami výuky. Nebyly zařazovány relaxační činnosti, stereotypní formy práce přispívaly k oslabování pozornosti. Žáci nebyli důsledně vedeni ke správnému větrání ve třídách. Rušivě občas působila nedostatečná zvuková izolace některých místností.

Pro všechny vyučující byl charakteristický střídmy a kultivovaný jazykový projev, byla dodržována pravidla vzájemné komunikace.

Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání v předmětech matematika a fyzika ve sledovaném oboru byly na průměrné úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných předmětů (analýza léčiv, farmaceutická botanika, farmakologie, příprava léčiv, cvičení z přípravy léčiv, biologie)

Hospitace byly zaměřeny především na profilové odborné předměty.

Sledované hodiny byly vedeny dvěma interními a čtyřmi externími zaměstnanci. Oba interní učitelé mají požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost, z externích dva pouze způsobilost odbornou a dvě vyučující nemají požadované vysokoškolské vzdělání dle platné právní normy. Nesplněné kvalifikační předpoklady ve většině případů negativně ovlivnily kvalitu vyučovacího procesu.

Zápisy v třídních knihách odpovídají náplni osnov předmětů i časovému rozvržení v předložených tematických plánech. Vyučující byli na výuku dobře připraveni, využívali četnou odbornou literaturu, ale v některých hodinách nevyužívali didaktické pomůcky, které jsou ve škole k dispozici.

Učitelé bez výjimky vedli výuku v přátelské atmosféře. Hodiny byly informativně nosné, žákům byly předávány plnohodnotné informace a dovednosti obsahově nezkrácené. Vyučovací jednotky směřovaly k naplnění profilu absolventa.

Procesuální úroveň sledovaných hodin se značně lišila. Vedle průměrných hodin byly zaznamenány jak hodiny nadprůměrné, tak i podprůměrné. Ve zdařilých hodinách byla zřejmá návaznost na předchozí zkušenosti a dovednosti žáků, pro motivaci byly využívány četné příklady z praxe, pro expozici nové látky byla volena problémová metoda a řízený rozhovor. V hodinách bylo zařazeno opakování učiva s hodnocením výkonu a to nejen v úvodu, ale i v průběhu a na konci hodiny, kde nechybělo shrnutí probraného učiva a formulace následných výukových cílů. Žáci byli vedeni k používání moderní terminologie, často byly využívány mezipředmětové vztahy opět ve spolupráci se žákem, méně často byly mezipředmětové vztahy nastíněny pouze učitelem. Obsah a hloubka učiva odpovídaly vzdělávacím standardům

středoškolského studia. Uvedené hodiny byly dobře připraveny i dobře provedeny. Komunikace se žákem byla častá a obousměrná, ale i ve zdařilých hodinách dostali žáci minimální prostor pro samostatnou práci a sebehodnocení. V předmětu farmaceutická botanika byly příkladně využity všechny dostupné názorné pomůcky, žáci pracovali s učebním textem a byli odkazováni na další literaturu.

Průměrné až podprůměrné hodiny sice obsahově odpovídaly učebním osnovám, ale témata byla vykládána izolovaně bez návaznosti na předchozí znalosti a zkušenosti žáků. Nebyl formulován vyučovací cíl, nebyly využity mezipředmětové vztahy. Žáci nepracovali s učebnicí nebo jinými zdroji informací, didaktické pomůcky nebyly použity vůbec nebo jen sporadicky. Hodiny byly pouze expoziční, převažovala přednáška spojená s diktováním poznámek. Motivace žáka byla minimální, žák byl ponechán v pasivitě, nebyla zaznamenána zpětná vazba zjišťující pochopení učiva. Učitel vedl monolog a po žákovi požadoval pouze pamětní reprodukci poznatků nebo neprověřoval vědomosti a dovednosti žáka vůbec. V případě cvičení z přípravy léčiv a analýzy léčiv nebyly plně využity možnosti laboratoří. Docházelo zde k časově dlouhému diktování pracovních postupů, např. v předmětu příprava léčiv přímo v laboratoři, která není pro takovou činnost vhodně vybavená a žáci sedí zády k učiteli, není k dispozici tabule. Nebyla prováděna kontrola dílčích činností žáka v laboratoři, např. správnosti matematických výpočtů. Hodiny s nižší efektivitou práce byly vedeny většinou učiteli bez pedagogického vzdělání.

V předmětu cvičení z přípravy léčiv nebyla dodržena učební osnova předmětu, která stanovuje maximálně 10 žáků ve skupině. Proškolení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci před zahájením výuky v laboratořích bylo řádně provedeno a dokumentováno, ve sledovaných hodinách žáci používali předepsané osobní ochranné pracovní prostředky. Laboratoře jsou vybaveny příručními lékárníčkami první pomoci.

Součástí předmětu cvičení z přípravy léčiv je odborná praxe, která probíhá v místních lékárnách a v lékárnách v místech bydliště žáků. S těmito pracovišti škola navazuje pro účely odborné praxe smluvní vztah.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných odborných předmětech byly na průměrné úrovni.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Škola nemá vypracován ucelený systém evaluačních nástrojů. Používá testování komerčních firem a zapojila se do projektu pokusného ověřování maturitních zkoušek. Výsledky prací žáků v hodinách jsou částečně analyzovány na jednáních předmětových komisích a nemají přímou vazbu na plánovací a kontrolní činnost ve škole. Vedení školy důsledně sleduje žáky s výchovnými a výukovými problémy, rozebírá jejich příčiny a vyvozuje z nich účinné závěry.

Kromě olympiád v biologii se žáci zapojují do veřejně osvětových akcí v Jihlavě.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy ve studijním oboru farmaceutický laborant

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve zřizovací listině ze dne 8. 9. 1992 včetně jejích doplňků souhlasí s údaji uvedenými v aktuálním rozhodnutí o změně zařazení školy do sítě škol, čj. 32 945/99-21 ze dne 8. 12. 1999.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA ROK 2001

- ***kvalita zpracování zúčtování státních prostředků včetně dodržení stanovených termínů***

Finanční vypořádání vztahů se státním rozpočtem za rok 2001 bylo provedeno na předepsaných formulářích v souladu se zásadami a termíny stanovenými pro zúčtování prostředků se státním rozpočtem. Vyúčtování dotace za školní rok 2000/2001 bylo provedeno v souladu s platným oznámením o postupu vyúčtování dotací poskytnutých soukromým školám, předškolním a školským zařízením.

- ***efektivní využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu***

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly v roce 2001 čerpány na mzdy zaměstnanců, na odvody sociálního a zdravotního pojištění, na nákup spotřebního materiálu, na úhradu služeb, na nájemné a na nákup energie. Investiční výdaje nebyly ze státní dotace hrazeny. Poskytnuté finanční prostředky ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje byly v roce 2001 využívány efektivně.

- ***úroveň zpracování výroční zprávy o hospodaření***

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001 obsahuje náležitosti dle platné právní normy.

Ve sledované oblasti nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů. Prostředky přidělené ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům byly v roce 2001 čerpány efektivně.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Podkladová inspekční dokumentace,
- Zřizovací listina ze dne 8. 9. 1992,
- Rozhodnutí o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2000, čj. 32 945/99-21 ze dne 8. 12. 1999,
- Třídní knihy za školní roky 2000/2001, 2001/2002 a 2002/2003,
- Třídní výkazy ve školních letech 2000/2001, 2001/2002 a 2002/2003,
- Rozvrhy tříd denního studia ve školním roce 2002/2003,
- Rozvrhy učitelů ve školním roce 2002/2003,
- Záznamy z pedagogických rad,
- Kniha úrazů,
- Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků,

- Učební dokumenty studijního oboru farmaceutický laborant schválené Ministerstvem zdravotnictví České republiky dne 18. 3. 1992 pod čj. VZV-530-18.3.92 a Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky dne 4. května 1999 pod čj. 20 688/99-23 s platností od 1. září 1999,
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002,
- Zpráva o hospodaření školy Farmeko, SZŠ, SOŠ a SOU s.r.o. se sídlem v Jihlavě, Znojemská 76 za rok 2001,
- Plán práce školy ve školním roce 2000/2001,
- Plán práce školy ve školním roce 2001/2002,
- Plán práce školy ve školním roce 2002/2003,
- Projekt učebních dokumentů VOS farmaceutický asistent,
- Seznam pomůcek, učebnic, odborné literatury, CD, videokazet,
- Tematické plány vyučujících,
- Maturitní písemné práce z českého jazyka a literatury třídy 4. B ve školním roce 2001/2002,
- Hodnocení průběhu maturitních zkoušek,
- Dotazník pro absolventy školy o uplatnění v oboru nebo dalším studiu,
- Dělení žáků tříd 3. B a 4. B v předmětech CPL, ANL, CFG ve školním roce 2002/2003,
- Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2001/2002 a 2002/2003,
- Kritéria hodnocení práce zaměstnanců školy,
- Hospitační protokoly vedoucích a pověřených pracovníků školy ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003,
- Komerční testy pro zjišťování úrovně žáků,
- Přehled úspěšnosti žáků v soutěžích, olympiádách a přehlídkách,
- Zápisy z jednání metodických orgánů,
- Výkazy Škol (MŠMT) V 7-01 a V 25-01 k 30. 9. 2000 a 30. 9. 2001,
- Změny v počtech žáků ve školních letech 2000/2001 a 2001/2002,
- Žádost o poskytnutí dotace školní rok 2001/2002,
- Žádost o uzavření smlouvy o poskytnutí dotace na školní rok 2000/2001,
- Žádost o uzavření smlouvy o zvýšení dotace na školní rok 2000/2001,
- Žádost o uzavření smlouvy o zvýšení dotace na školní rok 2001/2002,
- Finanční vypořádání dotací poskytnutých škole FARMEKO v roce 2001,
- Zpráva o ověření účetní uzávěrky k 31. 12. 2001 s.r.o. Farmeko Jihlava včetně Výroku auditora,
- Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. až 4. čtvrtletí roku 2001,
- Hlavní účetní kniha za rok 2001,
- Účetní doklady, které se týkají čerpání státní dotace v roce 2001,
- Systém zpracování účetnictví,
- Mzdový předpis,

- Pracovní smlouvy stálých zaměstnanců,
- Dohody o provedení práce (pro externí zaměstnance),
- Dohody o pracovní činnosti (pro externí zaměstnance),
- Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 25. 8. 1992 včetně dodatků,
- Zálohy a doplatky dotace soukromé škole za rok 2001,
- Organizační řád,
- Kontrolní opis dokladů za rok 2001,
- Smlouva o poskytnutí dotace ve školním roce 2001/2002,
- Smlouva o poskytnutí dotace ve školním roce 2000/2001,
- Smlouva o zvýšení dotace ve školním roce 2000/2001,
- Smlouva o zvýšení dotace ve školním roce 2001/2002.

ZÁVĚR

Kontrolou dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání byla zjištěna převládající odborná a pedagogická způsobilost interních pracovníků. Jediný z interních pracovníků, který vyučuje pouze s odbornou způsobilostí, zahájil při nástupu do školy pedagogické studium. Externí učitelé odborných předmětů splňují požadavky odborné způsobilosti. Pouze dva učitelé odborných předmětů s praktickým zaměřením vyučují bez vysokoškolského vzdělání. Personální podmínky dle předmětu inspekce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

V oblasti materiálně technických podmínek došlo v období od poslední inspekce k výraznému zlepšení, přesto limitujícím faktorem výchovně vzdělávacího procesu zůstávají prostorové podmínky učeben. Prostředí školy je světlé a čisté. Laboratoře pro výuku odborných předmětů jsou velmi dobře vybaveny. Při zlepšování materiálně technických podmínek je zřejmá postupná realizace stanovených úkolů.

Materiálně technické podmínky výuky dle předmětu inspekce jsou hodnoceny jako průměrné.

Studijní obory jsou vyučovány v souladu s rozhodnutím o změně zařazení školy do sítě škol. Výuka probíhá – s jedinou výjimkou – v souladu se schválenými učebními dokumenty. Výuka je vedena zpravidla na vysoké odborné úrovni, chybějící pedagogické vzdělání v některých případech negativně ovlivňuje volbu efektivnějších metod práce. Někdy nebyly učitelé využívány učební pomůcky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako průměrné.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v roce 2001 vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům využívány efektivně.

Od minulé inspekce bylo dosaženo pokroku v materiálně technické oblasti. Zlepšení bylo dosaženo i v řídicí práci. Nedostatky konstatované v minulé inspekční zprávě byly odstraněny. Při výuce některých předmětů přetrvává frontální styl výuky bez výraznějšího vlivu na rozvoj kompetencí žáků.

V souladu s § 5 odst. 3c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, Česká školní inspekce hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako průměrnou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Jarmila Bílkovská
Členové týmu	Mgr. Miroslav Pospíšil

Další zaměstnanci ČŠI

Dana Kuličková

Ing. Hana Vejvodová

Mgr. Jaroslava Slaná

V Pelhřimově dne 26. září 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. 10. 2002

razítko

Ředitel školy	Podpis
PaedDr. Mgr. Lubomír Naiwirt, CSc.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České

školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2002-10-17	181/02
Zřizovatel	2002-10-17	180/02

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány