



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-137/09-07

Název školy/školského zařízení: **Základní škola Bernarda Bolzana, obecně prospěšná společnost**

Adresa: Školní náměstí 119, 390 01 Tábor

Identifikátor: 600 001 270

IČ: 65018711

Místo inspekce: ZŠ B. Bolzana, o.p.s., Školní náměstí 199, 390 01 Tábor

Termín inspekce: 10. – 12. březen 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Zřizovatelem Základní školy Bernarda Bolzana, obecně prospěšné společnosti (dále škola) je Nadační fond Bernarda Bolzana. Škola vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny – výdejny. Profuluje se výukou cizích jazyků a aktivní aplikací informačních technologií (dále ICT). V partnerské spolupráci s Městem Tábor za podpory prostředků z evropských strukturálních fondů, z fondů Ministerstva pro místní rozvoj a Jihočeského kraje je ve škole realizován projekt Multifunkčního vzdělávacího zařízení. Jeho provozováním se škola spolupodílí na nabídce vzdělávacích a volnočasových aktivit pro širokou veřejnost ve městě. V prostorách školy je integrovaná cenově přijatelná ubytovací kapacita pro mládež. Škola byla přijata do Mezinárodní Hostelové Federace IYHF (International Yout Hostel Federation).

V době konání inspekce navštěvovalo základní školu 197 žáků 1. - 9. ročníku, školní družinu 110 a školní klub 70 žáků. Součástí vzdělávací nabídky školy je řada pravidelných volnočasových aktivit.

Žáci 1., 2., 6. a 7. ročníku jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu *Barevná škola*. Žáci ostatních ročníků jsou vzděláváni podle Přechodného vzdělávacího programu s rozšířenou výukou živých jazyků schváleného MŠMT v roce 2006.

Škola dlouhodobě efektivně podporuje výuku cizích jazyků recipročními pobyty v zahraničí, spoluprací s partnerskými zahraničními školami. Na výuce cizích jazyků se podílejí rodilí mluvčí. Žáci jsou cíleně připravováni k završení studia cizích jazyků mezinárodně uznávanými zkouškami.

Prostřednictvím projektů škola získala finanční zdroje z Evropských strukturálních fondů, krajských i vládních zdrojů a od města Tábor. V období uplynulém od minulé inspekce se škole podařilo zrekonstruovat získanou budovu v centru města a účelně ji pro vzdělávání a v souladu se zaměřením školy vybavit. Žáci a učitelé mají k dispozici moderní informační technologie, dostatek učebních a didaktických pomůcek. V rámci zdravé výživy jsou pro žáky i zaměstnance školy připravovány svačinky.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Výše celkových neinvestičních výdajů školy za kalendářní rok 2006, 2007 a 2008 má stoupající tendenci. Počet žáků v základní škole má setrvalou tendenci s mírným nárůstem v roce 2008. V porovnání s výdaji na jednoho žáka a rok dochází k navýšení.

U přidělených neinvestičních prostředků na dotaci soukromé škole za výše uvedené období bylo zjištěno, že rovněž dochází k navyšování prostředků. Přímé výdaje na žáka a rok mají stoupající tendenci.

Podíl nákladů na platy na dotaci soukromé škole se v roce 2008 mírně navýšil oproti rokům 2007 a 2006.

Základní materiální vybavení pro výuku (učebnice, učební pomůcky a základní školní potřeby) je na velmi dobré úrovni, přestože se jejich podíl na celku pohyboval v letech 2006 - 2008 na úrovni 1,2 % až 1,8 %.

Škola hradila svoje potřeby kromě poskytnuté dotace soukromé škole, příspěvků od obecních úřadů a tržeb za školné hrazené rodiči i dalšími zdroji: účelovou dotací národních rozvojových projektů, rozvojovým projektem financovaným z Evropských strukturálních fondů, tj. v roce 2006 zavedením jedné disponibilní vyučovací hodiny v 7. ročnících škol v rámci projektu HODINA, v roce 2008 mezinárodním projektem ACES, který pořádá Interkulturní centrum ve Vídni společně s Erste Bank a má za úkol podpořit spolupráci mezi školami ve východní Evropě. V roce 2008 dále granty Jihočeského kraje - v rámci programu III Podpora mezinárodní spolupráce v oblasti zájmové činnosti a zájmového vzdělávání s názvem „Tábor – HISINGS KARRA“, v rámci Programu I Preventivní programy sociálně patologických jevů na projekt s názvem „Proč nekouřit“ a projekt s názvem „Budeme si pomáhat“. Dotace Města Tábor byla v roce 2008 poskytnuta na projekt s názvem „Poznáváme ekosystémy České republiky“ a na náklady spojené s činností tanečního souboru Bolzano, s realizací Velikonočního dopoledne a Dětského dne na Čápáku. Dalšími příjmy jsou dary a úroky od banky. Pro školu je významná její doplňková činnost, kterou tvoří ubytovací činnost, pronájmy tělocvičny a přednáškového sálu, kurzy jazykové a počítačové a provoz „internet klubu“.

Škola aktivně získává finance z rozvojových projektů. V roce 2006 byly finanční prostředky použity na ICT vzdělávání v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání a na rozvojový program ve vzdělávání k zajištění kurikulární reformy v učebních plánech základních škol

a základních škol speciálních. V roce 2007 škola finanční prostředky použila na rozvojový projekt „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání“ a v roce 2008 na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Poskytnuté finanční prostředky byly použity oprávněně, ve stanovené výši a k daným účelům. Jejich čerpání sledovala škola v účetnictví odděleně od ostatních finančních prostředků.

V roce 2008 získala škola dotaci na projekt „Bolzanova barevná škola“, který byl podpořen v rámci operačního programu ROP NUTS II Jihozápad z Evropských strukturálních fondů. Smyslem celého projektu je modernizace budovy za účelem zrekonstruování a vybudování nových prostor určených pro vzdělávání žáků a zlepšení vybavení školy informačními technologiemi a materiálně technickým vybavením. V roce 2007 v rámci dotace ze státního rozpočtu škola vybudovala školní hřiště.

Celkově má škola potřebné zdroje pro zajištění školního vzdělávacího programu. Zapojení do projektů a programů za účelem rozvoje školy je příkladné.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola v praxi uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání. V potřebné šíři informuje o své vzdělávací nabídce, dodržuje zákonné podmínky při přijímání žáků ke vzdělávání, řádně vede školní matriku. Identifikuje a integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání těchto žáků probíhá na základě individuálních vzdělávacích plánů. Kromě individuálního přístupu v běžné výuce je péčí a reedukací těchto žáků v rámci školního poradenského centra pověřen speciální pedagog ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Žákům i rodičům škola nabízí a poskytuje poradenskou pomoc. Nadprůměrné a mimořádně nadané žáky škola v letošním školním roce nevykazuje, zabývá se však problematikou jejich identifikace a vzdělávání.

Škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám zařazení do rejstříku škol.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Barevná škola* (dále jen ŠVP ZV) je zpracován v souladu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Zohledňuje cíle, záměry, podmínky a možnosti školy. V souladu s profilací školy je anglický jazyk zařazen v učebním plánu od 1. postupného ročníku.

Dokumenty představující školní vzdělávací program školní družiny respektují právní předpisy.

Koncepční záměry a cíle školy korespondují s republikovými a krajskými prioritami. Sledují rozvoj školy v souladu s její profilací. Zohledňují současné pedagogické trendy a podporují začlenění školy do společenského a kulturního kontextu města a do systému celoživotního vzdělávání. Vedení školy své záměry a cíle pravidelně monitoruje, vyhodnocuje a inovuje. Plánování je systematické a reálné, vytváří velmi dobré předpoklady pro dlouhodobou perspektivu školy.

Ředitel školy splňuje zákonem stanovené podmínky pro výkon funkce. Z vnitřních dokumentů a sledování průběhu vzdělávání je zřejmé, že sleduje a podporuje realizaci ŠVP.

Příkladným způsobem vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu ředitele.

Vnitřní informační systém se opírá o otevřenou komunikaci, funkční soubor vnitřních norem a organizačně a materiálně velmi dobře zabezpečený přenos informací elektronickou cestou. Každý učitel má na svém PC přístup ke všem školním dokumentům, pokynům, směrnicím a formulářům. Ve stádiu před dokončením je obdobný systém komunikace školy se zákonnými zástupci žáků. Rovněž vnější informační systém školy je otevřený a postihuje široké spektrum partnerů s cílem přispět k rozvoji školy prostřednictvím spolupráce a vzájemné výměny informací. I díky tomu se škole dlouhodobě daří získávat významné finanční prostředky a partnerské kontakty prostřednictvím grantů a rozmanitých projektů, včetně mezinárodních.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je plánovitá, systematická. Postihuje celou škálu organizace, průběhu a výsledků vzdělávání a chodu školy. Zjištění jsou jasně definována, problémy jsou identifikovány a následně jsou vyvozována účinná opatření.

Vlastní hodnocení školy představuje promyšleně zpracovaný dokument, který je funkčním nástrojem pro přijímání opatření vedoucích k dalšímu rozvoji školy a zkvalitnění vzdělávání.

Prostřednictvím otevřené komunikace, nastavených pravidel a funkčního autoevaluačního systému se vedení školy daří uvádět do praxe koncepční záměry a cíle. Výraznou roli tu sehrává demokratický styl řízení, delegování pravomocí na zástupkyně ředitele, učitele specialisty, třídní učitele a další pracovníky a důraz kladený na týmovou spolupráci. To významně přispívá ke ztotožnění se pracovníků s filozofií školy, s jejími cíli a kulturou.

Řízení školy je příkladem dobré praxe.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Výuku v základní škole zajišťují kvalifikovaní učitelé. Pedagogický tým je mladý. Učitelé specialisté (výchovná poradkyně, koordinátoři ŠVP, environmentální výchovy, metodik prevence sociálně patologických jevů) úzce spolupracují s vedením školy při realizaci rozmanitých projektů, vzdělávacích aktivit a řešení výchovných problémů ve škole, spolupracují s odbornými pracovišti.

Prioritami dalšího vzdělávání učitelů jsou oblasti živých jazyků, informačních technologií, sociální integrace a environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Plán dalšího vzdělávání představuje efektivní nástroj personálního rozvoje školy. Promyšleně stanovuje závazné vzdělávací aktivity pro učitele a zároveň jim poskytuje prostor pro uplatnění osobního zaměření a volby. Vzdělávání učitelů je systematické a účinné vzhledem k efektivitě vzdělávání žáků i celkovému rozvoji a realizaci cílů školy. Učitelé jsou motivováni k dalšímu vzdělávání, profesní růst je významným kritériem při hodnocení a odměňování jejich práce. Škola v tomto směru využívá i vlastních zdrojů (vzdělávání v certifikovaných kurzech cizích jazyků a informačních technologií).

Vedení školy se zabývá zajištěním odpovídajících personálních podmínek, vyhodnocuje stávající rizika, přijímá účinná opatření. Pracovníci mají k dispozici své pracovní místo včetně počítače s připojením na internet a školní intranet. Personální řízení školy je příkladem dobré praxe.

Finanční podmínky a materiální zázemí školy umožňují realizaci ŠVP v potřebně širí. Škola dlouhodobě aktivně a iniciativně přistupuje k získávání finančních prostředků (viz. Ekonomické a materiální předpoklady školy). V současné době pokračuje modernizace získané budovy školy rekonstrukcí nevyužitých prostor v podkroví objektu. Je tím realizován záměr zlepšit, zefektivnit a modernizovat materiální zázemí především v oblasti ICT a jeho využití pro jazykovou přípravu.

Žáci a učitelé mají nadstandardní podmínky ve vybavení prostředky ICT. Využívání moderních informačních technologií je součástí běžné výuky. Zabezpečení výuky učebními pomůckami, textovým materiálem, výukovými programy, učebnicemi - včetně elektronických je velmi dobré. V poslední době se podařilo vybudovat venkovní hřiště školní družiny s herními a relaxačními prvky

Škola se účinně zabývá prevencí sociálně patologických jevů, pravidelně tuto oblast vyhodnocuje a přijímá následná opatření. Jejich součástí je spolupráce s psychologem, spolupráce učitelů s učiteli specialisty v této oblasti, rodiči, Policií ČR, sociálním odborem městského úřadu, pedagogicko-psychologickou poradnou, lékaři a dalšími institucemi a organizacemi. Škola organizuje aktivity podporující spolupráci školy a rodičů. Nespecifická a specifická prevence je součástí osnov.

Žáci a děti jsou pravidelně poučováni o zásadách bezpečného chování a jednání ve škole i na akcích pořádaných školou. Počet školních úrazů v posledních 3 letech zůstává téměř stejný. Příčiny úrazů jsou sledovány a jsou přijímána opatření k posílení prevence úrazovosti. Školní řád v souladu se zákonnou normou upravuje práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Součástí prevence je nabídka řady volnočasových aktivit žákům, možnost pobytu a činnosti v nově upraveném školním klubu a v internetovém klubu. Součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu a prevence sociálně patologických jevů je nabídka kroužků v rámci školní družiny, klubu i ostatních volnočasových aktivit (ve škole pracuje 16 zájmových útvarů). Žáci mají nadstandardní podmínky pro uplatnění rozmanitých zájmů a zaměření. Ve škole je bezpečné prostředí pro vzdělávání.

Škola má nadstandardní podmínky pro svou činnost.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání, počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy.

Vzdělávání žáků probíhalo v klidné pracovní atmosféře. Je pro něj charakteristické začlenění aplikace informačních technologií, projektové vyučování a důraz kladený na výuku cizích jazyků. Charakter a styl sledované výuky podporoval jazykové a komunikační kompetence. Prostřednictvím cílené práce s textem a komunikačními technologiemi rozvíjel i kompetence k učení např. vyhledávání informací, poznávání smyslu učení. Otevřená komunikace mezi učiteli a žáky podporovala získávání sociálních kompetencí. Kompetence komunikační a sociální jsou pozitivně ovlivněny také projekty mezinárodní spolupráce a nabídkou volnočasových aktivit a organizací činnosti školní družiny a klubu. Reciproční pobyty žáků v zahraničí podporují efektivitu cizojazyčného vzdělávání.

Environmentální výchova a vzdělávání jsou začleněny do ŠVP v rámci průřezových témat v jednotlivých předmětech a ročnících, jsou součástí některých činností školní družiny, klubu i vybraných volnočasových aktivit žáků. Tuto oblast vzdělávání podporují školní střednědobé i dlouhodobé ekologické projekty např. *Recyklohraní, Odpad a recyklace nebo Budoucnost Země máme ve svých rukou.*

Hodnocení žáků mělo jasná daná pravidla, ve sledované výuce bylo využíváno zejména jeho motivační a normativní funkce. Vedení žáků k sebehodnocení a k sebekontrolě je ve fázi hledání forem a způsobů.

Škola velmi dobře plní svoji vzdělávací funkci. Průběh vzdělávání vykazuje výraznou převahu pozitiv.

Výsledky vzdělávání žáků ve škole (projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí)

Škola se pravidelně zabývá hodnocením a analýzou výsledků vzdělávání žáků. Mimo jiné využívá celostátních srovnávacích testů pro vyhodnocení výsledků, kterých dosahují žáci 7., 8. a 9. ročníku. Ve všech sledovaných oblastech, týkajících se klíčových kompetencí, dosahují žáci školy nadprůměrné výsledky v celostátním měřítku.

Žáci v průběhu vzdělávání dostávají příležitost skládat zkoušky v oblasti cizích jazyků, na něž navazují mezinárodní zkoušky Tethe institutu a Britské rady.

Škola sleduje úspěšnost žáků v soutěžích a přehlídkách, výsledky oceňuje a veřejně prezentuje.

Vedení školy podporuje strategie vzdělávání vedoucí k získávání klíčových kompetencí žáků.

Vzdělávání směřuje ke klíčovým kompetencím.

Partnerství

Spolupráce a výměna informací s partnerskými institucemi je cílena na zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání. Spolupráce se zřizovatelem školy je efektivní, provoz školy, její vybavenost umožňují plnění přijatého vzdělávacího programu a aktivit spojených s profilací školy v žádoucí míře. Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o výsledcích žáků a o jejich úspěšnosti ve vzdělávání. Škola spolupracuje se školskou radou. Školská rada byla zvolena v souladu s právními předpisy a škola ve vztahu k ní plní své povinnosti dané školským zákonem. Dětský parlament poskytuje zpětnou vazbu názorové hladiny žáků, umožňuje žákům spolupodílet se na dílčích aktivitách školy. V rámci vytváření a zajištění odpovídajících podmínek, organizace a průběhu vzdělávání spolupracuje škola s velmi širokým spektrem partnerů. Efektivními prostředky k rozšíření informovanosti o životě školy jsou velmi dobře vedené webové stránky školy, pestrá škála školních i mimoškolních akcí probíhající ve spolupráci s dalšími subjekty a mezinárodní spolupráce se školami podobného typu v Německu, Rakousku, Dánsku, Švédsku, Maďarsku a Chorvatsku. Tato spolupráce přináší významné podněty pro další rozvoj školy.

Spolupráce a výměna informací s partnery školy je cílena na zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání. Dokládá otevřenost k podnětům zvenčí a uplatňování klientského zaměření školy (žák, rodič, zřizovatel, učitel, společnost).

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola umožňuje rovnost v přístupu ke vzdělání. Školní vzdělávací program je plně v souladu s dokumentem MŠMT pro základní vzdělávání. Škola vychovává a vzdělává žáky v duchu křesťanských a humanistických zásad. Vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty, žáci jsou vzděláváni v bezpečném prostředí. Kontakty se zahraničními školami obohacují vzdělávání žáků.

Finanční zdroje umožňují realizaci vzdělávacího programu. Škole se dlouhodobě daří získávat významné finanční prostředky a partnerské kontakty prostřednictvím grantů a rozmanitých projektů, včetně mezinárodních. Dotace a prostředky z rozvojových programů jsou využívány účelně.

Vedení školy cíleně a promyšleně naplňuje koncepci školy. Spolu s pedagogickým sborem vytváří silný tým, kterému se daří uvádět do praxe nové strategie učení rozvíjející klíčové kompetence žáků.

Škola je celkově hodnocena jako nadprůměrná, v mnoha oblastech je příkladem dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zakládací listina a statut Základní školy Bernarda Bolzana o.p.s. ze dne 23. 12. 1998 založený pod čj. NZ 487/98 ve sbírce notářských zápisů
2. Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Krajským soudem v Českých Budějovicích ze dne 24. 5. 1999
3. Poslední jmenování ředitele školy do funkce správní radou Základní školy Bernarda Bolzana obecně prospěšné společnosti ze dne 26. 4. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny v údajích vedených v rejstříku škol škol a školských zařízení čj. 6 538/2008-21 ze dne 8. 4. 2008 s účinností od 10. 8. 2008
5. Strategický plán rozvoje školy 2008 – 2012
6. Roční plán školy 2008/2009
7. Organizační řád školy ze dne 31. 8. 2008, s platností od 1. 9. 2008
8. Řád školy, projednán na pedagogické radě 3. 10. 2006,
9. schválený školskou radou 9. 10. 2006, s platností od 3. 10. 2006
10. Školní vzdělávací program Barevná škola s platností od 3. 9. 2007
11. Školní vzdělávací plán školní družiny
12. Zápisy z jednání pedagogické rady školní rok 2007/2008, 2008/2009
13. Přehled kvalifikace učitelů školní rok 2008/2009
14. Plán dalšího vzdělávání učitelů na školní rok 2008/2009
15. Minimální preventivní program školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
16. Individuální vzdělávací plány
17. Výroční zpráva o činnosti školy 2007/2008, schválená školskou radou 29. 9. 2008
18. Evaluace školy 2006/2007, 2007/2008
19. Dokumentace Školské rady Ing. Mgr. Oldřich Pecha
20. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků
21. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007, 30. 9. 2008

22. Výkazy o školní družině – školním klubu (školní družina) Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006, 31. 10. 2007, 31. 10. 2008
23. Výkazy o školní družině – školním klubu (školní klub) Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006, 31. 10. 2007, 31. 10. 2008
24. Výkazy o činnosti zařízení školního stravování, školní jídelna - výdejna, Z 17-01 k 31. 10. 2006, 31. 10. 2007, 31. 10. 2008
25. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2006, 2007, 2008
26. Smlouva o poskytnutí dotace uzavřená mezi ZŠ Bernarda Bolzana a Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 8. 2. 2006
27. Smlouva o zvýšení dotace uzavřená mezi ZŠ Bernarda Bolzana a Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 28. 3. 2006
28. Smlouva o poskytnutí dotace uzavřená mezi ZŠ Bernarda Bolzana a Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 29. 1. 2007
29. Smlouva o zvýšení dotace uzavřená mezi ZŠ Bernarda Bolzana a Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 27. 3. 2007
30. Smlouva o poskytnutí dotace uzavřená mezi ZŠ Bernarda Bolzana a Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 20. 2. 2008
31. Smlouva o zvýšení dotace uzavřená mezi ZŠ Bernarda Bolzana a Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 11. 3. 2008
32. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb. s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2006 ze dne 25. 1. 2007
33. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb. s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2007 ze dne 25. 1. 2008
34. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu podle vyhlášky č. 52/2008 Sb. s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů za rok 2008 ze dne 15. 1. 2009
35. Výkaz o provedené práci a vynaložených výdajích na zavedení jedné disponibilní vyučovací hodiny v 7. ročnících škol v rámci projektu HODINA za 1., 2. a 3. čtvrtletí roku 2006
36. Poskytnutí prostředků na rozvojové programy ve vzdělávání – k zajištění kurikulární reformy v učebních plánech základních škol a základních škol speciálních od školního roku 2006/2007 vydané KÚ-JK dne 6. 10. 2006
37. Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 Škol (MŠMT) VM4 podle stavu k 31. 12. 2006 – zajišťování standardních ICT
38. Avizo o přidělení účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu na „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ vydané KÚ-JK dne 12. 12. 2007
39. Účetní doklady rok 2007: přijaté faktury č. 127022, 127062, 127092, 127134, 127174, 127218, 127252, 127268, 127303, 127343, 127388, 127425
40. Výpis z účtu banky č. 5/2007, 9/2007, 13/2007, 18/2007, 22/2007, 27/2007, 32/2007, 36/2007, 40/2007, 44/2007, 48/2007, 50/2007, 52/2007, 38/2008
41. Poskytnutí finančních prostředků na řešení rozvojového programu MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ vydané KÚ-JK dne 29. 8. 2008
42. Přehled odměn za měsíce 10/2008, 11/2008, 12/2008 - zaměstnanci s os. čísly Z135, Z001, Z251, Z252, Z027, Z023, Z045, Z025, Z028, Z032, Z007, Z254, Z250, Z039, Z138, Z008, Z297, Z105

43. Údaje o vyúčtování dotace soukromé školy a školskému zařízení ve školním roce 2005/2006 ze dne 11. 10. 2006, ve školním roce 2006/2007 ze dne 3. 10. 2007 a ve školním roce 2007/2008 ze dne 9. 10. 2008
44. Projekt „Školní hřiště“ - rok 2007
45. Projekt „Bolzanova barevná škola“ - rok 2008
46. Mezinárodní projekt ACES – rok 2008
47. Grant v rámci programu III Podpora mezinárodní spolupráce v oblasti zájmové činnosti a zájmového vzdělávání s názvem „Tábor – HISINGS KARRA“ – rok 2008
48. Smlouva o poskytnutí účelové finanční dotace s Jihočeským krajem v rámci Programu I Preventivní programy sociálně patologických jevů na projekt s názvem „Proč nekouřit“ – rok 2008
49. Smlouva o poskytnutí účelové finanční dotace s Jihočeským krajem v rámci Programu I Preventivní programy sociálně patologických jevů na projekt s názvem „Budeme si pomáhat“ – rok 2008
50. Smlouva o dotaci z Fondu životního prostředí města Tábor na projekt s názvem „Poznáváme ekosystémy České republiky“ – rok 2008
51. Smlouva o dotaci z kulturního fondu města Tábor na náklady spojené s činností tanečního souboru Bolzano - 2008
52. Smlouva o dotaci z kulturního fondu města Tábor na náklady spojené s realizací Dětského dne na Čápáku – rok 2008
53. Smlouva o dotaci z kulturního fondu města Tábor na náklady spojené s realizací Velikonočního dopoledne – rok 2008
54. Účtový rozvrh pro rok 2006, 2007, 2008
55. Hlavní kniha roku 2006, 2007, 2008
56. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2006, 31. 12. 2007 a 31. 12. 2008
- 57.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P.O. Box 36, 370 01 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena nadprůměrně.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ivana Neumannová

.....

Mgr. Antonín Dvořák

.....

Bc. Vladimír Štípl

.....

V Českých Budějovicích dne 6. dubna 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Táboře dne.....

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Zdeněk Trska, ředitel školy

.....

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.