



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní a Mateřská škola Lešany

Lešany 42, 257 44 Netvořice

Identifikátor školy: 600 041 883

Zřizovatel: Obec Lešany, Lešany 23, 257 44 Netvořice

Okresní úřad Benešov, Masarykovo nám. 1, 256 46 Benešov

Termín konání orientační inspekce: 4. - 5. leden 2001

Čj.	021 2/01-2801
Signatura	oblzu111

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zařízení slučuje základní a mateřskou školu. V mateřské škole je 1 třída s 15 dětmi. Základní školu navštěvuje 31 žáků ve 2 třídách. V 1. třídě se vyučují žáci 1. a 2. ročníku, ve 2. třídě žáci 3. a 4. ročníku. Součástí zařízení, které je rozpočtovou organizací obecního úřadu, jsou školní družina a školní jídelna. Škola vykazuje 1 integrovaného zdravotně postiženého žáka.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Řízené činnosti a spontánní činnosti

Vzdělávací program je v mateřské škole plánován a realizován v tematicky převážně dobře propojených spontánních a řízených činnostech, funkčně je využito všech organizačních celků v režimu dne. Vzdelávací program má integrující podobu vzdělávání a výchovy, obsahuje vyváženě všechny výchovné složky. Velmi dobře jsou postihovány logické souvislosti vnímaných a prožívaných dějů a konkrétních činností dětí zejména v tematicky zpracovaných týdenních projektech (např. Týden Františka Hrubína, Týden dětských radostí, Týden vítání máje). Pedagogické pracovnice účinně využívají aktuálních metodických materiálů k inovaci obsahů, metod a forem činností s dětmi (např. Kurikulum Doc. Opravilové: Jaro, Léto, Podzim, Zima) při osobnostně orientovaném působení na děti. Plánovací činnost učitelek má velmi dobrou úroveň.

Personální zajištění vzdělávacího procesu dvěma odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami je plně kvalifikované, velmi dobré. Funkční rozpis pracovní doby v rámci úvazků (obě učitelky mají úvazek 0,968) umožňuje souběžné působení učitelek především při zajišťování bezpečnosti dětí při pobytu venku a při realizaci mimoškolních aktivit (např. při divadelních představeních, vycházkách a výletech, oslavách v mateřské škole i pro veřejnost).

Prostorové podmínky mateřské školy jsou velmi dobré a poskytují možnost realizovat všechny spontánní i plánovitě řízené činnosti. Prostorové uspořádání místností vytváří vhodné prostředí pro hry a zájmové spontánní činnosti dětí, pro pohybové aktivity, pracovní a výtvarné činnosti (např. sledované a hodnocené námětové hry, volný pohyb, konstruování, kreslení).

Vybavenost původním dětským a úložným nábytkem je dostačující, uspořádané hrací koutky jsou podnětné. Pracovní a další materiál, hračky a pomůcky jsou zajištěny v potřebném sortimentu a množství, jsou průběžně doplňovány v souladu s potřebami vzdělávacího procesu i podle finančních možností přidělených rozpočtů.

Školní zahrada mateřské školy a její vybavení pro dlouhodobý pobyt dětí venku je v současné době v nedokončeném stavu, proto jsou častěji využívány okolní přírodní podmínky k vycházkám i cíleným výletům.

Materiální zázemí mateřské školy je celkově spíše nadprůměrné, umožňuje plnit všechny přijaté vzdělávací cíle bez zásadních omezení.

Psychohygienické podmínky příznivě ovlivňuje zejména počet zapsaných dětí (15 - kapacita mateřské školy není naplněna). Plynulý režim dne s dodržováním doporučených intervalů stravování, zajištěným pitným režimem a celkově klidnou atmosférou dotvářejí vhodné prostředí pro pobyt dětí. Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výrazná a podnětná výzdoba prostorů mateřské školy využívající převážně přírodní materiál

a výtvarné práce dětí a učitelek působí pozitivně na estetické cítění dětí.

Ve sledovaných a hodnocených spontánních činnostech (ranní hry a činnosti podle zájmu dětí, pohybové a hudebně taneční činnosti, volné aktivity při pobytu venku) byl vytvořen dostatečný prostor pro tvořivost, aktivitu a vlastní rozhodování dětí, nabídka činností byla pestrá. Hračky a materiál byly dětmi využívány funkčně a v souladu s obsahem činností. Časový limit umožňoval dětem hry dokončit. Při hrách byly vhodně a nenásilně podporovány pozitivní vztahy mezi dětmi a navozovány počátky smysluplné spolupráce zejména mezi staršími dětmi. Organizace činností a užití metody práce umožňovaly aktivní zapojení všem dětem.

Vhodně a nenásilně zvolená motivace dětí převážně aktivizovala a pomáhala jim hru obohacovat a rozvíjet. Dětem byl poskytnut prostor pro spontánní verbální projev.

Řízené činnosti (ranní cvičení, hudebně pohybové činnosti, rozvoj poznání - matematické představy, pobyt venku) vycházely z tematického plánu, obsah činností byl realizován zejména individuální a skupinovou formou. Pestré metody činností (slovní, pohybové, hrové) aktivizovaly pozornost dětí a přispěly k emočnímu prožívání tématu. Negativem řízené činnosti z oblasti rozvoje poznání byla absence diferencování úkolu pro věkově heterogenní skupinu dětí. V průběhu všech činností byl však učitelkami sledován a uplatňován individuální přístup k dětem např. v poskytnutí časového limitu k dokončování činností, v respektování osobních stravovacích návyků, v diferencované potřebě odpoledního spánku či odpočinku. Vhodně byly využity prožitky a city dětí, učební příležitosti byly navozeny přirozeně zejména při pobytu venku (pozorování, popis, vyvozování závěrů z pozorování, volné vyprávění). Všechny režimové momenty v průběhu dne (oblékání, stolování, úklidové činnosti) byly využity k upevňování hygienických, pracovních, mravních a společenských návyků.

Obě učitelky využívaly podnětnou motivaci dětí, jejich hodnocení dětí bylo pozitivní a citlivé. Ověřování znalostí dětí mělo charakter systematického vytváření zpětné vazby. V jednání a chování dětí byla přiměřeně uplatňována dohodnutá pravidla, jejich akceptování dětmi mělo úroveň, která odpovídala jejich věku. Učitelky podporovaly přirozený verbální projev dětí, záměrně vyvolávaly vhodně volenými otázkami souvislý hovor. Otevřenost a spontaneita dětského verbálního projevu byla jimi podporována. Obě učitelky byly schopné vytvořit dětem v mateřské škole podnětné a důvěryhodné prostředí.

Plánování a příprava vzdělávacího procesu je promyšlená a většinou systematická. Konkrétní výchovně vzdělávací činnost průběžně naplňuje přijaté cíle ročního plánu. Úroveň této oblasti je nadprůměrná.

Metody a formy vzdělávací činnosti jsou učitelkami užity převážně vhodně a účelně. V této oblasti převažují pozitiva, úroveň je spíše nadprůměrná.

Motivační a hodnotící činnost učitelek je citlivá a účinná. Úroveň je hodnocena nadprůměrně. Vzájemná komunikace a interakce mezi dětmi navzájem a mezi dětmi a učitelkami je přirozená a podnětná, úroveň je nadprůměrná.

Celková úroveň hodnocených spontánních a řízených činností je velmi dobrá.

Matematika

Sledovaná výuka byla v souladu s časovou dotací realizovaného učebního plánu. Časově tematické plány učiva korespondovaly s učebními osnovami vzdělávacího programu. Jejich

zpracování zajišťuje kontinuálnost výuky předmětu. Vyučující jsou informovány o žákovi se specifickou poruchou učení, v přípravě hodin respektují jeho specifické schopnosti. Plánování a příprava na vyučování byly velmi dobré.

Většina výuky byla vedena vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí, jedna učitelka nesplňuje podmínky dané obecně závaznými právními předpisy. Nekvalifikovanost neovlivnila kvalitu výuky. Celkově byly personální podmínky na průměrné úrovni.

Výuka probíhala v klasických učebnách, které byly doplněny počítači. Třídy splňovaly všechny prostorové psychohygienické podmínky. Uspořádání učeben a jejich funkční estetické a didaktické vybavení umožňovalo vysoce efektivní výuku. Žáci pracovali s dostatečným množstvím učebních textů, s učebními pomůckami, názorným materiálem, uplatněna byla individuální a skupinová práce na počítačích. Výukou prolínala pravidelná relaxační činnost. Ve všech hodinách byly materiální a psychohygienické podmínky velmi dobré.

Většina sledovaných hodin měla promyšlenou stavbu. Vyučující využívaly účinně aktivizující metody práce, didaktický materiál, techniku a doplňující zdroje informací. Žáky podporovaly v alternativním řešení úkolů, zdařilé bylo problémové zadávání úkolů. Činnosti diferencovaly podle dispozic žáků. Převažující byl herní princip výuky s vysoce motivujícím dopadem na aktivitu žáků a zároveň sledující aplikaci učiva. Nedostatky byly v časovém rozvržení pro jednotlivá oddělení. Organizace, metody a formy práce byly celkově na velmi dobré úrovni.

Vnější motivace žáků různými formami byla vysoce účinná, prolínala celou výukou, v některých hodinách byla zřejmá i vysoká úroveň vnitřní motivace žáků k učení, spontánně projevovaný zájem o školní práci. Rovněž oblast hodnocení žáků z hlediska zvolených metod, forem a způsobů svědčila o promyšlenosti s dlouhodobým akcentem na význam této oblasti vyučování. Motivace a hodnocení žáků byly nadprůměrné.

Zvolená organizace vyučování umožňovala nejen vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků a učitelek, ale i mezi žáky navzájem. Umožňovala argumentaci názorů a respektovala osobnost žáka. Chyběl v ní cílený rozvoj komunikativních dovedností žáků. Obě vyučující se snažily vytvářet pozitivní psychosociální podmínky výuky. Úroveň spolupráce a komunikace byla spíše nadprůměrná.

Celkově je výuka matematiky hodnocena jako velmi dobrá.

Český jazyk, hudební výchova, pracovní činnosti.

Výuka všech předmětů probíhá v souladu s učebními dokumenty i časově tematickými plány učiva. Časová dotace předmětů odpovídá učebnímu plánu stanovenému pro celý vzdělávací cyklus. Členění učiva do jednotlivých ročníků vychází z osnov. Časově tematické plány vyučujících reagují na regionální specifika, na církevní svátky apod. Plánování výuky hudební výchovy vychází z ucelené řady učebnic, které korespondují s učebními osnovami. Individuální vzdělávací plán (*dále IVP*) žáka s vývojovou poruchou učení zohledňuje při výuce jeho handicap. Operativní příprava na výuku zahrnuje pravidelné využívání didaktické a výpočetní techniky. Oblast přípravy a plánování má spíše nadprůměrnou úroveň.

Výuku zajišťují tři vyučující, z nichž dvě nemají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Personální podmínky výuky jsou průměrné. Vyučování se uskutečňuje v kmenových třídách. Účelně vybavené prostory a připravené podpůrné materiály na stěnách, nebo v interiéru učeben napomáhají kvalitní práci učitelek. Výuka je zabezpečena dostatkem pomůcek, učebnic, cvičebních i učebních textů. V hodinách jsou dodržovány psychohygienické zásady. Trvalým jevem je zařazování relaxačních cvičení i několikrát během hodiny. Naopak nedostatkem je špatné sezení žáků při práci v lavicích. Materiálně technické

a psychohygienické podmínky výuky jsou spíše nadprůměrné.

Struktura sledovaných hodin, jejich metodická a didaktická stránka byla dobře připravena, zvolené metody a formy práce byly přiměřené schopnostem a věkovým zvláštnostem žáků. Většina hodin měla jednoznačně stanovený cíl. Ve výuce převažoval činnostní charakter. Hudební výchova byla uskutečňována zejména prostřednictvím pěveckých, poslechových a tanečních činností. Náplní hodiny byla hlasová výchova, sborový zpěv bez doprovodu a rytmická cvičení. Nedařil se rozvoj rytmických dovedností. Negativem byla častá nespisovná čeština učitelky.

V hodině českého jazyka byla střídáním zátěžových situací s odpočinkovými zajišťována dostatečná pozornost žáků po celou vyučovací jednotku. Uspořádání lavic, koberec, možnost aktivního využívání tabulí, nástěnek, učebních pomůcek umožňovalo realizaci kvalitní výuky. Práce s učebnicí byla velmi účelná. Nenásilné zařazování práce na počítačích v rámci opakování vyjmenovaných slov zefektivnilo úroveň hodiny. Využitím znalostí z jiných předmětů byla podporována globalizace výuky. Negativem byla grafická úprava sešitů.

Při pracovní činnosti žáci pracovali individuálně. Organizace hodin využívala samostatnou činnost žáků jako nejdůležitější metodu práce. Vhodně zvolené náměty umožňovaly žákům uplatnit fantazii, volit si technologický postup a barevnost výrobku. Při výkladové části hodiny nechyběly praktické ukázky, s využitím osobních znalostí žáků. Rezervy byly v důsledném uplatňování bezpečnosti práce, v časovém rozvržení hodiny a v menší míře názornosti výuky.

Všechny hodiny se vyznačovaly příjemnou pracovní atmosférou, aktivitou a zájmem žáků o výuku. Závěrem bylo provedeno shrnutí probíraného učiva a vyhodnocení cíle hodiny.

Motivace žáků byla častá, v hodnocení převládalo pozitivní ocenění žákovských výkonů. Celým vyučováním prolínaly výzvy učitelky, které podporovaly sebedůvěru žáků. Žáci byli motivováni i okamžitou korekcí chyb. V závěru hodin nebylo využíváno sebehodnocení žáků. Celkově oblast motivace a hodnocení měla velmi dobrou úroveň.

Vyučující pozitivně ovlivňují psychosociální podmínky výuky, vytváří prostředí spolupráce a vzájemné tolerance. Žáci ochotně spolupracují s učitelkami a projevují pozitivní vztah k výuce. V hodinách nejsou dostatečně rozvíjeny komunikační schopnosti žáků. Oblast interakce a komunikace má spíše nadprůměrnou úroveň.

Výuka sledovaných předmětů měla spíše nadprůměrnou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Škola se řídí schválenými učebními plány, obsah učiva je v souladu s učebními osnovami. Personální podmínky jsou na průměrné úrovni, materiální a psychohygienické podmínky výuky mají spíše nadprůměrnou úroveň. Organizace a používané formy a metody výuky mají velmi dobrou úroveň. Motivace a hodnocení žáků jsou spíše nadprůměrné. Kvalita vzdělávání je celkově hodnocena jako nadprůměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry nejsou písemnou formou stanoveny. Zařízení pracuje podle ročního plánu, který je diferencován pro obě jeho součásti. Roční plán školy byl prokazatelně projednán na

jednání pedagogické rady na začátku tohoto školního roku. Zásadní úkoly jsou předem konzultovány s pracovníky školy, kterých se dotýkají. Plán vychází z obecně platných dokumentů, má stanoveny základní vzdělávací a výchovné cíle, které v dílčích aspektech zejména v části věnované mateřské škole (*dále MŠ*) reflektují nové trendy výchovy a vzdělávání. Stanovené roční cíle jsou splnitelné. Ředitelka zařízení má zpracovaný reálný plán kontroly a hospitací, který pokrývá celé spektrum činnosti zařízení. Obsahuje cíle měsíčních kontrol a hospitační činnosti, je průběžně inovován, vyhodnocován a slouží jako podklad pro další analýzu školy.

Všichni pracovníci zařízení písemně zpracovávají časově tematické plány, jimiž se řídí při aktuálním plánování výchovně vzdělávací činnosti. Jejich úroveň v ZŠ je průměrná a v MŠ spíše nadprůměrná.

Výuka v základní škole (*dále ZŠ*) probíhá podle schváleného učebního plánu Základní škola čj. 168 847/96-2 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22 a MŠ pracuje podle Programu výchovné práce pro mateřské školy. Zvolený vzdělávací program a program výchovné práce jsou rozpracovány tak, aby co nejlépe vyhovovaly potřebám a zájmům dětí a žáků. Program je doplněn kulturními, společenskými a sportovními akcemi, které rozvíjejí v žácích citlivost ke kultuře, podporují v nich vztah k regionu a ke zdravému životnímu stylu. Akce jsou organizovány pro celé zařízení, případně pro veřejnost. Zařízení vytváří širokou a pestrou nabídku zájmových útvarů, z nichž některé (např. relaxační kroužek) navštěvují žáci obou součástí zařízení. Na organizaci a vedení zájmových útvarů se aktivně podílejí všichni pedagogičtí pracovníci zařízení. Žáci v nich mají možnost uplatňovat své schopnosti v oblasti výpočetní techniky, sportovní, hudební a společenskovední. Program doplňuje nepovinný předmět náboženství. Pro žáka se specifickou poruchou učení a chování je zpracován funkční IVP. S jeho obsahem jsou prokazatelně seznámeny všechny vyučující. Plánování je systematické a vzhledem k velikosti zařízení dostačující.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy je velmi dobrá.

Organizování

Pracovní povinnosti zaměstnanců jsou vymezeny. Vzhledem k umístění MŠ, školní jídelny a školní družiny v jiném objektu, organizování provozu celého zařízení a vzájemná spolupráce jednotlivých součástí je náročnější. Kompetence pracovnice MŠ pověřené vedením oblasti výchovně vzdělávacího procesu a jeho organizací nejsou konkretizovány a jasně určeny písemnou formou. Organizace výchovně vzdělávacího procesu v obou součástech zařízení odpovídá obecně platným závazným předpisům. Vzhledem k velikosti školy není ustaveno žádné metodické sdružení. Ředitelka školy navštěvuje metodické orgány spádové školy. Informace a výsledky z jednání pravidelně předává spolupracovnícům na provozních poradách. Řád ZŠ je přehledně strukturován, obsahuje práva žáků i rodičů. Jeho úroveň je velmi dobrá. Vnitřní řád MŠ obsahuje převážně jasné konkrétní informace k rodičovským povinnostem, práva rodičů a dětí v něm naopak absentují. Z tohoto důvodu je vnitřní řád nevyvážený, jeho úroveň je průměrná.

Organizace přestávek a fakt, že hodiny nejsou oddělovány zvoněním, zpříjemňují žákům pobyt ve škole. Další 15 minutové krátké přestávky a využívání velké přestávky k pobytu v tělocvičně, případně venku, slouží žákům k rychlejší regeneraci sil.

Ze zápisů z pedagogických rad je patrné, že se na nich projednávají problémy metodické, práce se zdravotně postiženými žáky v hodinách, úkoly organizačního charakteru a podněty

spolupracovníků. Nechybí v nich informace z kontrolní a hospitační činnosti. V zápisech absentují kvalitně zpracované analýzy prospěchu žáků a konkrétní opatření pro zlepšení jejich výsledků. Pedagogické radě jsou uděleny kompetence, které přísluší pouze ředitelce zařízení (např. ukládá úkoly pedagogům).

Výroční zpráva podává relevantní informace o činnosti školy a vzhledem k sebereflexi je dostačující. Žáci i pracovníci školy mají přístup k potřebným informacím. Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích svých dětí v žákovských knížkách a při třídních schůzkách. Škola působí směrem k veřejnosti jako otevřená, svými školními a mimoškolními aktivitami se úspěšně prezentuje v obci.

Žáci přecházejí po čtvrtém ročníku na ZŠ Netvořice. Spolupráci se spádovou školou zajišťuje paní ředitelka ve smyslu Souboru pedagogicko-organizačních informací pro základní školy, střední školy, vyšší odborné školy a školská zařízení.

Organizace chodu zařízení má spíše nadprůměrnou úroveň. Organizaci výuky lze hodnotit jako velmi dobrou.

Vedení a motivování pracovníků

Při vedení pracovníků užívá ředitelka zařízení ve své práci demokratické metody řízení. Základním článkem je denní kontakt všech pracovníků, tento způsob je účelný a umožňuje pružné řízení školy. V případě nutnosti se využívá provozních porad.

Další vzdělávání pracovníků není systematicky plánováno, pedagogové využívají nabídek akcí PC Praha a ŠÚ Benešov podle svého zájmu v rámci možností zařízení. Zaměřují se především na semináře, které nabízejí nápravu vývojových poruch učení a chování žáků, využití relaxačních technik a výuku cizího jazyka. Pro samostudium je zajištěn dostatek odborné literatury pro obě součásti zařízení. Některé nové náměty se realizují v praxi. Odborný růst pracovníků zařízení má vytvořeny odpovídající podmínky (např. jedna učitelka MŠ zahajuje studium na PF-UK). Při obsazování jednotlivých předmětů a při zařazení pedagogů se optimálně využívá odborné způsobilosti pracovníků a jejich zájmů. Pracovnice mají možnost uplatňovat svoji tvořivost a iniciativu i při vedení zájmových útvarů. Odbornou a metodickou pomoc pro nekvalifikovanou pracovníci zajišťuje paní ředitelka.

Ve škole není vytvořen pevný systém morálního a hmotného stimulování pracovníků. Ředitelka zařízení dvakrát ročně své podřízené hodnotí, ale pro jejich hodnocení nejsou písemnou formou stanovena kritéria. Pro sebehodnocení školy kromě výroční zprávy a ředitelských prověrek nejsou k dispozici jiné nástroje.

Vzhledem k velikosti školy a počtu pracovníků má systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků průměrnou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Systém kontroly je pro všechny oblasti činnosti zařízení vytvořen. Ředitelka zařízení zná dobře práci všech pedagogů a jejich výsledky ve výchovně vzdělávacím procesu. Kontrolní činnost vychází z plánu kontroly, je dostatečně účinná.

Cíle kontrolní činnosti a hospitací jsou předem stanoveny, ředitelkou zařízení pravidelně vyhodnocovány. Výsledky kontrol a hospitací jsou jednotlivě konzultovány s pracovníci. Učitelky mají dostatek prostoru pro své vyjádření k činnostem v hodině a obhájení své práce. Pohospitační rozbory hodin mají dobrou úroveň. Nedostatky, které ředitelka zařízení postihuje

při rozboru hodin, jsou uvedeny v zápisu z kontroly spolu s doporučením k jejich nápravě. Všechny hospitované hodiny jsou doloženy zápisy. Užívané hospitační záznamy mají dobře strukturovaný závěr. Hodnocení učitelek je objektivní, závěry z nich jsou relevantní, pojmenovávají jasně klady a nedostatky v práci jednotlivých vyučujících. Navržená opatření ke zlepšení práce nejsou však zpětně kontrolována a celý kontrolní cyklus tím není uzavřen. Obecné závěry z kontrolní činnosti a analýza kontrolní činnosti nejsou zaznamenávány do zápisů z pedagogických rad. Kontroly pedagogické dokumentace, práce třídních učitelů i kontrola tematických časových plánů jsou z velké části dokladovány. Parciální nedostatky byly zjištěny ve vedení povinné dokumentace třídních učitelů.

Ředitelka zadává ve spolupráci s jednotlivými učitelkami svoje vlastní prověrky a testy z hlavních předmětů. Jejich analýza ovšem postrádá vnější porovnání se srovnatelným typem školy. Systém hospitační činnosti a rozsah kontrolních mechanismů jsou v podmínkách školy dostačující.

Kontrolní systém je funkční. Rozsah, účinnost kontrolních mechanismů má spíše nadprůměrnou úroveň. Kontrolní činnost ředitelky školy má velmi dobrou kvalitu.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy je velmi dobrá, s dílčím negativním hodnocením oblasti koncepce. Organizace chodu zařízení má spíše nadprůměrnou úroveň. Organizaci výuky lze hodnotit jako velmi dobrou. Vzhledem k velikosti školy a počtu pracovníků má systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování průměrnou úroveň, s nedostatky v systematičnosti vedení pracovníků. Kontrolní systém je funkční. Rozsah, účinnost kontrolních mechanismů má spíše nadprůměrnou úroveň. Kontrolní činnost ředitelky školy má velmi dobrou kvalitu.

Kvalita řízení je spíše nadprůměrná.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Obě součásti zařízení se zapojují do akce Stonožka, obesílají velké množství výtvarných soutěží a úspěšných výsledků využívají k propagaci dobrého jména školy na veřejnosti.
- Na velmi dobré úrovni je zajištěna péče o integrovaného žáka. IVP vychází z vyšetření žáka pedagogicko-psychologickou poradnou, hodnocení je prováděno slovně, reedukační péče probíhá v rámci výuky i mimo ní, škola má potřebné speciální pomůcky, při závěrečné klasifikaci je brán ohled na postižení žáka ve smyslu Pokynu MŠMT ČR čj. 23 472/92-21 k zajištění péče o děti se specifickými poruchami učení v základních školách.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol čj. 63/97 ŠÚ Benešov
- roční plán školy
- zápisy z jednání pedagogické rady
- rozvrh hodin

- vnitřní řád MŠ, řád ZŠ, řád školní družiny a tělocvičny
- přehled výchovné práce, třídní knihy
- třídní výkazy a katalogové listy
- evidenční listy, evidence docházky
- plán kontroly a řízení
- seznam odebíraného tisku
- žákovské knížky ve sledovaných třídách, písemnosti žáků
- podkladová inspekční dokumentace
- individuální vzdělávací plán
- plán exkurzí
- přehled zájmových útvarů,
- tematické plány výchovně vzdělávací činnosti
- kniha úrazů
- personální dokumentace pracovníků

ZÁVĚR

Výuka v zařízení je zajišťována v kultivovaném prostředí. Personální podmínky výchovně vzdělávacího procesu jsou v MŠ na velmi dobré úrovni a v ZŠ jsou průměrné. Materiálně technické a psychohygienické podmínky výchovně vzdělávacího procesu jsou v obou součástech zařízení nadprůměrné.

Kvalita vzdělávání je v obou součástech zařízení hodnocena jako velmi dobrá.

Řízení školy je celkově hodnoceno jako spíše nadprůměrné.

Členové inspekčního týmu nezjistili ve sledovaných oblastech neefektivní využívání finančních prostředků, které jsou škole přiděleny ze státního rozpočtu.

Celkově je škola hodnocena stupněm velmi dobrý.

Doporučení ředitele: Dokladovat rozhodnutí o přijetí dětí do MŠ.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Václav Zemek
Člen týmu	Marcela Ladmanová

V Benešově dne 11. ledna 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. 1. 2001

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Jarmila Harvanová

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst.8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň

Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad	2001-02-13	021 23/01-2801
Zřizovatel	2001-02-13	021 24/01-2801

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány