



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha 6, Pod Marjánkou 2

Pod Marjánkou 2/1900, 169 00 Praha 6 - Břevnov

Identifikátor školy: 600 039 145

Termín konání inspekce: 23. – 25. říjen 2006

Čj:	ČŠI 593/06-01
Signatura	ba6ca104

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Škola byla zřízena 1. ledna 1993 jako příspěvková organizace. Vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Je členem „Linguae“ – Asociace základních škol s rozšířenou výukou jazyků a má statut fakultní školy pedagogické fakulty UK. Vzdělává žáky podle učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků, čj. 16 333/96-22-21. Škola splňuje formální podmínky zařazení do sítě škol a školských zařízení.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

ZAMĚŘENÍ INSPEKCE

- 1. Řízení školy a personální podmínky vzdělávání žáků**
- 2. Průběh a výsledky vzdělávání**

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Řízení školy a personální podmínky vzdělávání žáků

Ředitelka školy byla jmenována do funkce v květnu 2002. Její cílevědomost a kreativita se promítají do koncepce rozvoje školy, jejíž priority jsou stanoveny v návaznosti na základní záměry rozvoje vzdělávací soustavy v ČR. Realizaci této koncepce a prezentaci úspěšnosti školy věnuje mimořádnou pozornost. K plnění cílů funkčně organizuje vzdělávání a deleguje pravomoci. Pracuje s nástroji ke stabilizaci personálu, nabízí učitelům široký prostor k seberealizaci a k profesnímu růstu. Vzdělávání na 1. stupni je zajišťováno odborně kvalifikovanými vyučujícími, na 2. stupni jsou 3 nekvalifikované učitelky, jejichž vzdělání však koresponduje s vyučovanými předměty.

Ředitelka školy klade důraz na různé formy spolupráce s rodiči a dalšími partnery školy a na získávání zpětné vazby o tom, jak je škola vnímána. Systém vlastního hodnocení je nastaven již od září roku 2005 a škola postupnými kroky směřuje k jeho efektivitě a smysluplnosti. Jako nástroje pro získání požadovaných informací byly zvoleny a uplatňovány: testy Kalibro (znalosti a dovednosti žáků), dotazníky Kalibro (pro žáky, rodiče a učitele), analýza SWOT, vlastní dotazníky pro učitele (monitorování sociálního klimatu školy), sebehodnocení žáků (mapování sebehodnotících dovedností žáků) a hospitační činnost vedení školy (na bázi individuální zpětné vazby, prozatím realizována v menším rozsahu). Na základě evaluačních činností a analýzy jejich výsledků škola směřuje k větší podpoře dovednostní domény vzdělávacího obsahu (i přes příznivé výsledky srovnávacích testů v rámci ČR) a k odstraňování nedostatků v oblasti materiálně technického zabezpečení výuky. V návaznosti na diskusi v pedagogickém sboru byla změněna kritéria a způsoby přijímání nových žáků, dalším záměrem je podpora sebehodnocení žáků v běžné výuce. Kromě připravované zprávy o vlastním hodnocení škola prezentuje své úspěchy a plnění priorit ve

výroční zprávě. Z pohledu ČŠI patří k nejvýznamnějším širší nabídky cizích jazyků, kterou má ředitelka vůli zachovat i po zahájení vzdělávání podle školního vzdělávacího programu. K dalším patří možnost přípravy žáků ve volitelném předmětu ke složení zavedené jazykové zkoušky Cambridge Preliminary English Test (PET) nebo zvyšování jejich jazykové úrovně přímo v cizojazyčném prostředí. Škola navázala a rozšiřuje kontakty se školami a rodinami ve Velké Británii, Německu a Dánsku. Zvláštní pozornost je věnována zapojování žáků do projektů, z nichž některé probíhají na mezinárodní úrovni. Žáci v nich získávají znalosti, zkušenosti a různé dovednosti, např. v oblasti počítačové techniky nebo ochrany životního prostředí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na zaměření školy i v návaznosti na aktuální úkoly, které souvisí s kurikulární reformou. Prioritami dalšího vzdělávání jsou cizí jazyky (prohlubování jazykových znalostí i didaktických dovedností), informační a komunikační technologie (projekt Digiskills) a obecně didaktické aspekty výuky (modernizace vyučovacích metod, výstupní hodnocení, komunikace v pedagogickém procesu). Všichni učitelé si uvědomují důležitost příznivého klimatu pro úspěšnost žáků. Proto pro ně organizují zážitkové kurzy, které jim ulehčují přechod z nižšího na vyšší stupeň školy a dbají o jejich smysluplné zapojování do života školy fungující na demokratických principech (žakovský parlament, schůzky ředitelky se zástupci žáků).

Ve škole spolupracují výchovná poradkyně, metodička protidrogové prevence a školní psycholog. Společně s třídními učiteli připravují pro třídy speciální programy. Poradenskou činností napomáhají profesní orientace žáků a podnikají kroky v protidrogové prevenci.

2. Průběh a výsledky vzdělávání

Obsah výuky koresponduje s osnovami zvoleného vzdělávacího programu, učební plán je respektován. Organizace vyučování dle předloženého rozvrhu odpovídá potřebám mladšího i staršího věku žáků. Učitelé většinou již uplatňovali postupy, metody i formy práce, příležitosti i aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení kompetencí žáků. U některých vyučujících však chyběla jasná představa o cílech, ke kterým je v rámci hodiny hudební výchovy směřováno, což se negativně projevilo v efektivitě použitých metod.

Ve výuce českého jazyka převažovaly efektivní metodické postupy, které umožňovaly žákům aplikovat již získané znalosti i dovednosti, nabývat nové a využívat další zdroje informací (prostřednictvím jazykových a literárních příruček). Vyučující zařazovali vhodně práci s textem, skupinovou práci nebo práci ve dvojicích. Žáci řešili konkrétní úkoly i problémová zadání, vyhledávali nové poznatky a jejich souvislosti, hledali kritéria a argumenty pro rozhodování, vzájemně diskutovali. Učitelé účelně využívali kooperativní činnosti, ale zaměřili se i na individualitu jednotlivých žáků. Ti aplikovali dosavadní zkušenosti, rozvíjeli spolupráci, vnímání osobní odpovědnosti za společné vyřešení úkolu a dovednost pracovat v týmu. Žáci byli aktivní, k udržení jejich pozornosti napomáhalo i promyšlené využití učebních pomůcek. Rozsah a náročnost úkolů byly přizpůsobené jejich věku, použité metody a jejich kombinace napomáhaly k získání i upevnění vědomostí (ve škole probíhá projekt *Kon-texty* zaměřený na kritické čtení a rozvoj čtenářské gramotnosti). Klima ve třídách bylo přátelské a otevřené, vyučující byli vstřícní. Rezervy se objevují v závěrečném hodnocení hodiny, které se převážně z časových důvodů neuskutečnilo, a v sebehodnocení žáků.

Ve většině sledovaných hodin hudební výchovy byl podporován rozvoj hudebního nadání žáků s důrazem na jejich pozitivní postoj k umění. Kromě pozitivní motivace a atmosféry založené na vzájemné důvěře bylo tohoto cíle dosahováno prostřednictvím účelného propojování teoretických poznatků s praxí, což se příznivě odráželo jak ve znalostech žáků,

tak v jejich dovednostech. Výsledkem aktivního zapojování žáků do procesu výuky byla jejich angažovanost i spontánní instrumentální doprovod realizovaných písní. Instrukce učitelek směrem ke správným pěveckým návykům žáků vedly ke kultivovanému pěveckému projevu třídy jako celku, u některých vyučujících však chyběla důslednost při uplatňování těchto pokynů. Efektivita všeobecně přínosného propojování hudby s pohybem byla snižována prostorovými podmínkami ve třídách, resp. jejich nedostatečným přizpůsobením pro tyto aktivity. Rozdílnou úroveň měla práce s poslechem hudby – od jasných záměrů až po absenci smysluplnosti této činnosti.

Výuka cizích jazyků byla charakteristická kvalitním mluvním projevem učitelů, kteří prezentovali učivo věcně a odborně správně. Většina vystupovala ve výuce s citem pro vyváženost činností, omezovala svoji roli na minimum a vytvářela žákům prostor pro seberealizaci. Prostředí většiny účelně vybavených tříd je podnětné, v plnění úkolů žákům pomáhaly soubory pomůcek, ojediněle v rozporu s charakterem tématu byly využity pouze pomůcky základní. Příznivý průběh hodin a efektivitu vzdělávání místy snižovalo opomenutí hodnocení výsledků učení. V práci s chybou někdy nebyly využívány účinné postupy - žáci získávali zpětnou vazbu pouze upozorněním na to, že chybují. Jednoznačným pozitivem výuky je konverzace žáků s rodilou mluvčí.

V hodinách tělesné výchovy učitelé volili cíle adekvátně úrovni žáků a s ohledem na zachování kontinuity ve vzdělávání. Na špičkové úrovni je komplex sportovišť v areálu školy. Učitelé vesměs navazovali s žáky velmi dobrou spolupráci, dokázali je aktivizovat a udržet jejich pozornost i zájem o učení.

Škola je charakteristická funkčním řízením a personální politikou, výuka je na standardní úrovni s prvky příkladů dobré praxe u některých vyučujících.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
---------------	------------	---------------------

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ČR č.j. 2572/2006-21 o zápisu základní školy do školského rejstříku ze dne 16. 2. 2006 s účinností od 16. 2. 2006
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 27. 2. 2003 vydaná MČ Praha 6
3. Jmenování ředitelky školy do funkce č.j. SKU-07/912/02 ze dne 27. 5. 2002 vydané MHMP – odborem školství
4. Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole ke dni 30. 9. 2006
5. Dlouhodobá koncepce rozvoje Základní školy Pod Marjánkou 2/1900, Praha 6 ze dne 27. 6. 2004
6. Organizační řád školy ze dne 26. 8. 2005 platný od 1. 9. 2005
7. Dokumentace školy dle § 28 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů: školní matrika – stav ke dni inspekce, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006, třídní knihy všech tříd ve školním roce 2006/2007 ke dni inspekce, školní řád platný ke dni inspekce, rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2006/2007, záznamy z pedagogických rad, personální dokumentace ke dni inspekce – doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy

8. Učební plán vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků, čj. 16333/96-22-21
9. Plán výchovné poradkyně a metodičky protidrogové prevence
10. Plán DVPP na školní rok 2006/2007

ZÁVĚR

Průběh a výsledky vzdělávání jsou pozitivně ovlivňovány:

- *jasnou představou vedení školy o jejím směřování s vazbou na další vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *promyšleným systémem vlastního hodnocení školy, jehož důsledkem jsou konkrétní opatření*
- *aktivním zapojováním žáků do procesu učení*
- *důrazem na využívání vědomostí v praktickém kontextu*
- *atmosférou vzájemné důvěry mezi učiteli a žáky*

Průběh a výsledky vzdělávání jsou limitovány:

- *rezervami v konkrétnosti poskytované zpětné vazby žákům*
- *nejasnými záměry ve výuce některých vyučujících*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Boris Tvarůžek	Boris Tvarůžek vr.
Člen týmu	Luboš Lisner	Lisner vr.
Členka týmu	Mgr. Jana Pocová	J. Pocová vr.

V Praze dne 9. listopadu 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 13. listopadu 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Marcela Pácalová, ředitelka školy

Marcela Pácalová vr.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MČ Praha 6 Čs. armády 601/23	29. 11. 2006	ČŠI 593/06-01
Školská rada: ZŠ Praha 6, Pod Marjánkou 2	29. 11. 2006	ČŠI 593/06-01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.