



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-911/09-A

**Název školy:** **Mateřská škola, Praha 10, Milánská 472,**  
**Adresa:** Milánská 472, 109 00 Praha 10 – Horní Měcholupy  
**Identifikátor:** 6000040933  
**IČ:** 63831571  
**Místo inspekce:** Milánská 472, 109 00 Praha 10 – Horní Měcholupy  
**Termín inspekce:** 11. a 12. listopadu 2009

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona č. 561/2004 Sb. Hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu správnými předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika školy

Zřizovatelem příspěvkové organizace, Mateřská škola (MŠ), Milánská 472, je Městská část Praha 15, Boloňská 478/1, Praha 10 – Horní Měcholupy. Škola s upravenou školní zahradou se nachází na okraji zástavby rodinných domů v blízkosti lesa. Pedagogický kolektiv tvoří 11 učitelek na 11 úvazků včetně ředitelky. Ke dni inspekce bylo zapsáno 124 dětí v pěti třídách. Kromě čtyř běžných tříd s kolektivy většinou stejného věku nabízí logopedickou péči ve speciální třídě a integraci dvou dětí s diagnostikovaným autismem a asistentem pedagoga. Z nadstandardních aktivit škola realizuje individuální a skupinovou logopedii. Plavání, kroužek taneční a keramický jsou za úplaty, seznamování s angličtinou, výtvarný kroužek a výuku hry na flétnu vedou kmenové učitelky.

**Od minulé inspekce** proběhla úspěšná integrace dítěte se zrakovou vadou do první třídy základní školy (ZŠ). V roce 2007 došlo k personální změně ve vedení školy. Nově upravený Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) se profiluje vyrovnáním nerovnoměrností ve vývoji dětí a jejich přípravou na přechod do první třídy základní školy.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Ve sledovaném tříletém období (2006-2008) škola hospodařila s finančními prostředky získanými z různých zdrojů. Největší objem obdržela ze státního rozpočtu (SR) na přímé náklady na vzdělávání. Zřizovatel poskytoval škole finance na úhradu energií, na zabezpečení provozu (opravy a údržba), na materiální vybavení, osobní ochranné pracovní pomůcky, na cestovné a na ostatní služby. Další finanční prostředky měla k dispozici z doplňkové činnosti za pronájem bytu školníka a z kroužků. Od drobných dárců získala na základě uzavřených darovacích smluv peněžní dary. Hospodařila také s finančními prostředky získanými z úplaty za předškolní vzdělávání. Dotace ze SR na přímé náklady na vzdělávání využila zejména na úhradu mzdových nákladů, tj. na mzdy zaměstnanců a související zákonné odvody, na ostatní osobní náklady (OON), tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb (FKSP), na nákup učebních pomůcek, odborných publikací, na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na zákonné pojištění. V rámci účelových dotací byl škole ve všech hodnocených letech navýšen rozpočet na *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných typech škol na integraci žáků pro asistenty pedagoga*. V roce 2008 byly škole přiděleny mzdové prostředky v rámci rozvojového programu *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*. Podle aktuální potřeby čerpala prostředky z vlastních zdrojů (fondů). Tyto využila například na materiální vybavení, na výměnu krytiny v učebnách, na nákup učebních pomůcek, herního prvku na zahradu. Ze získaných finančních zdrojů byl interiér školy postupně vybaven novými učebními pomůckami, školním nábytkem, byly modernizovány stávající prostory. Do všech učeben (kromě 1. třídy) byl pořízen pro potřeby dětí osobní počítač. Značný objem finančních prostředků použila na vybavení logopedické třídy didaktickými a kompenzačními pomůckami, zejména z účelově přidělených finančních prostředků. Byly zakoupeny speciální učební pomůcky, např. logopedická pexesa, skládací zvukové loto, dotekové disky, mačkácí míče, puzzle, stůl pro zrakově postižené, speciální výukový materiál, nová kuchyňka a různé stavebnice. V logopedické třídě je umístěn TV přijímač s audiovizuální technikou. Pro tuto třídu bylo také vybudováno nové sociálního vybavení (3 WC a umývárna). Motto **Škola hrou** odpovídá profilaci jednotlivých tříd i nápaditosti učitelek. Třídy mají dostatek místa pro pohybové aktivity s dětmi a jsou moderně, účelně a nápaditě vybaveny. Zajímavým a funkčním prvkem je vzájemné propojení přízemních tříd s terasami a školní zahradou.

*Při hodnocení ekonomických podmínek nebyla shledána rizika. Škola nakládá se získanými finančními zdroji tak, aby byl pozitivně ovlivňován rozvoj osobnosti dítěte a plněny stanovené cíle školy. Materiální a finanční zdroje dostatečně podporují realizaci školního vzdělávacího programu.*

## Hodnocení školy

O vzdělávací nabídce a termínu zápisu informuje mateřská škola veřejnost formou letáků ve vývěsce školy, v místním tisku i na webových stránkách. Další informace dostávají rodiče v nabídkovém letáčku. Při **přijímání postupuje** ředitelka podle kritérií, která jsou v souladu se zákonem. Pro současný školní rok nemohla přijmout více než 20 dětí, které nesplnily daná kritéria (nízký věk dětí nebo bydliště mimo obec), většina z nich ale byla přijata v okolních školách. MŠ velmi důsledně respektuje **individuální vzdělávací potřeby** každého dítěte. Učitelky sledují **vzdělávací pokroky** a navrhují další pedagogické postupy. K tomu účelu využívají kvalitní způsob vzdělávání souladu s nejnovějšími poznatky o nutnosti individualizace vzdělávání. **Poradenská péče** je nadstandardní, protože ve škole pracují tři vysokoškolsky vzdělaní speciální pedagogové, kteří dokážou rodičům poskytovat dostatek odborných informací. Kromě toho škola spolupracuje s pedagogickou psychologickou poradnou a několika SPC. Ve všech třídách probíhá logopedická individuální i skupinová péče, kroužky využívající metodiky Hláškaře Elkonina a v odpoledních hodinách individuální nápravy řeči za přítomnosti rodičů. Škola podporuje **rovnost příležitostí** všech dětí ve vzdělávání a zabezpečuje **bezpečné prostředí**. Dbá na dodržování zásad zdravého životního stylu a průběžné poučování dětí o zásadách bezpečného chování. Úrazová prevence je velmi účinná, za poslední tři roky došlo pouze k jedinému úrazu. Podpůrné dokumenty mají (školní řád, organizační řád) velmi dobrou úroveň.

Od roku 2007 je **řízením školy** (po dobu vykonávání funkce místostarostky bývalé ředitelky) pověřená současná ředitelka. Splňuje **podmínky pro výkon funkce** a plní povinnosti dané platnou legislativou. Pedagogický sbor je stabilizovaný, kvalitní speciální péči zaručují vysokoškolsky vzdělané učitelky. Všechny splňují podmínku odborné způsobilosti. Ředitelka upřednostňuje demokratický styl vedení lidí, má jasně vymezeny kompetence všech svých zaměstnanců. Ti jsou motivováni dle svých zájmů k **dalšímu vzdělávání** z oblasti řízení, speciální pedagogiky hudebních či pracovních činností. **Pedagogická rada** je jejím poradním orgánem. S ní projednává základní pedagogické dokumenty a organizaci provozu zařízení. Vytvořila funkční vnitřní **informační systém** i prezentaci školy na vlastních webových stránkách.

**Školní vzdělávací program**, podle kterého škola pracuje, byl z velké části vytvořen předchozí ředitelkou, stávající kolektiv program pouze doplnil. Při prvním posuzování byly shledány drobné rezervy v propojení stanovených cílů a vzdělávacího obsahu. Během září 2009 jej ředitelka společně s učitelkami na základě podnětu ČŠI aktualizovala, takže nyní plně odpovídá požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Dokument vychází ze skutečných podmínek školy a přináší ucelené informace o škole. Ve vzdělávacím obsahu využívá teorii Mnohočetných inteligencí a současně klade hru jako základní vzdělávací metodu i prostředek. O každém jedinci je veden podrobný **záznam pokroků** ve vzdělávání. Dětem se **speciálními vzdělávacími potřebami** jsou přizpůsobeny **individuální vzdělávací plány** v souladu s platnou legislativou.

**Škola spolupracuje** především s rodiči dětí. Poskytuje jim nejen kvalitní informační servis (více formami), ale snaží se je podporovat ve skutečné spoluúčasti při vzdělávání. Pořádá pro ně několikrát ročně zajímavé akce, při kterých mohou sledovat své děti a také se do činností aktivně zapojit. Mateřská škola dále spolupracuje se Základní školou, Praha 10, Nad Přehradou. Kromě každoročních návštěv budoucích školáků v prvních třídách využívají nejstarší děti tělocvičnu a hřiště ke cvičení a nově nyní mohou pod vedením pedagogů ZŠ pěstovat rostliny ve školním skelníku. Tyto formy spolupráce přispívají ke snazšímu přechodu dětí do vyššího stupně vzdělávání.

Při sledování **průběhu vzdělávání** dětí ve třídách - za přítomnosti dvou učitelek během dopoledne – tyto mohly provádět **individuální adaptaci** nejmladších na nové prostředí,

nápravy řeči i grafomotorická cvičení. Výhodou je i skutečnost, že si učitelky vedou děti po celou dobu jejich docházky do MŠ. Vytvářejí se dlouhodobé vztahy mezi dětmi a rodiči, založené na vzájemné důvěře. Pro **spontánní činnosti** byl vyhrazen dostatek času a umožňoval dětem maximální volnost ve výběru hry, současně s nabízenými zajímavými aktivitami. Učitelky dovedně využívaly příležitosti pro **individuální péči**, zapojovaly pasivní děti a podle potřeby spontánní hry rozvíjely. Podporovaly individuální probíraná témata podzimu i řemesel, rozvíjely je ve skupinových výtvarných a pracovních činnostech. Přirozeně motivovaly zájem dětí i k dalším následným. Klidná atmosféra, komunikativní prostředí a laskavé empatické vedení jedinců prohlubovaly zájem o nabízené činnosti. V **logopedické třídě** vedly všechny aktivity k podpoře vyjadřovacích schopností, včetně rozcvičení jazyka, mluvidel a následná rytmizace slov. Náprava a upevňování zvládnutého se opakovaly ještě několikrát během dne v různých obměnách a vedly k zautomatizování vyvozené hlásky. Relaxační rozcvičení s kamínky provázal pohádkový smyšlený příběh, který byl částečně doplňován o známé části a následně rozvíjen vlastní dětskou fantazií. Ve třídě nejmladších učitelka hned po příchodu dítěte vybízela k volnému výběru hračky. Poznávalo prostředí třídy a bylo podporováno ve výběru kamarádů. Vhodnou motivací je vybízela k manipulaci se stavebnicemi a ve dvojicích někteří skládali obrazová puzzle. Nově tvořená pravidla nenásilně doprovázela slovními instrukcemi. Následné společné přivítání, vhodné motivované výtvarnou činností přešlo přirozeně v ranní cvičení do prostor herny.

**Řízené činnosti** měly charakter pohybových, řečových a integrovaných aktivit. Všechny se vyznačovaly promyšlenou organizací a přiměřenou aktivizací dětí. Ve většině tříd se učitelkám podařilo propojit více vzdělávacích oblastí do jednoho logického celku. Zvolené metody podporovaly samostatný verbální projev i vyvozování souvislostí. Učitelky nápaditě využívaly nasbíraných přírodnin i moderních didaktických pomůcek. Vedly je k vzájemnému naslouchání a dodržování společně vytvořených pravidel chování. Zejména nejstarší děti projevíly vysokou úroveň společenských i pracovních návyků a zájem o všechny nabízené činnosti. Pohybové aktivity měly různý obsah, kvalitní bylo zejména cvičení s overbaly, které učitelka obratně využívala k rozvoji více dovedností současně. Ostatní pohybové chvíle plnily především rekreační charakter.

Největší důraz byl kladen na vytváření a podporu komunikativních kompetencí s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem. **Kompetence k učení a vedení k samostatnosti** je posilována dodržováním společně vytvořených pravidel, podnětným prostředím a zajímavou nabídkou činností. Stolování ve společné jídelně podporuje upevňování **společenských návyků**, ale současně oslabuje či nedostatečně podporuje samostatnost zejména skupiny starších dětí v sebeobsluze.

V letošním školním roce bylo **integrováno jedno dítě** se speciálními vzdělávacími potřebami do **běžné první třídy** Základní školy Nad Přehradou. Zapůjčením speciálních pomůcek základní škole byly vytvořeny srovnatelné podmínky, jako mělo v MŠ a pomohly mu tak ke snazší adaptaci na nové prostředí. Stejně vstřícné byly i učitelky a asistentka pedagoga mateřské školy v podání informací, jak se žákyně dále pracovat. Zpětnou vazbou (návštěvou v ZŠ, konzultacemi s pedagogy a asistentem pedagoga) se zdá být (v současné době) integrace dítěte se znevýhodněním vhodná i pro další vzdělávání na vyšším stupni školy.

### **Závěrečné hodnocení:**

- *Činnost mateřské školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

- *Škola zajišťuje rovné podmínky pro vzdělávání dětí. Vychází ze zásady rovného přístupu každého dítěte ke vzdělání a zohlednění jeho vzdělávacích potřeb, včetně dětí vhodných pro integraci.*
- *Bezpečnost v MŠ je zajištěna na odpovídající úrovni.*
- *Materiální a finanční zdroje dostatečně podporují realizaci školního vzdělávacího programu. Nadstandardní vybavení umožňuje plnit stanovené vzdělávací cíle.*
- *Vedení školy dosahuje nadstandardní úrovně. Ředitelka je úspěšná při vedení kolektivu. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je v souladu se zásadami a cíli školského zákona i s RVP PV. Stanovené úkoly se daří plnit prostřednictvím spontánních i řízených činností. Speciální péči škola věnuje dětem s vadami řeči a autismem.*
- *Vzdělávání celkově dosahovalo nadstandardní úrovně. Příkladem dobré praxe byl hodnocen průběh vzdělávání ve speciální třídě a třídě nejmladších dětí. Spolupráce školy se všemi uvedenými partnery vychází z podmínek a přispívá k naplňování ŠVP PV.*

*Mateřská škola si dlouhodobě udržuje velmi dobrou úroveň.*

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol a školských zařízení vydané ŠÚ Praha 10, Pod Stanicí 2, 102 00 Praha 10 – Hostivař pod č. j. 2569/99 - ŠÚ ze dne 2. 11. 1999 s účinností od 1. 10. 1999
2. Zřizovací listina vydaná MÚ Praha 10 dne 14. 12. 2005 pod č.j. Z – 145 s účinností od 1. 1. 2006, Protokol o provedení změny pod značkou Sine/2004 ze dne 2. 9. 2004
3. Pověření k zastupování ředitelky MŠ na základě usnesení RMČ Praha 15 č. R – 37 ze dne 20. 12. 2007 po dobu výkonu funkce uvolněné místostarostky MČ Praha 15 od 1. 1. 2007
4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a plán pro školní rok 2009/2010
5. Personální dokumentace – doklady o dosažení vzdělání pedagogů pro školní rok 2009/2010 ke dni inspekce
6. Výkazy o mateřské škole S1 – 01 podle stavu ke 30.9. - 2007, 2008 a 2009
7. Výkazy o ředitelství škol R 13 – 01 podle stavu ke 30. 9. – 2007, 2008 a 2009
8. Výkazy R 36 – 01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 ke dni inspekce
9. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 ke dni inspekce
10. Zápisy z třídních schůzek za roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 ke dni inspekce
11. Záznamy z hospitační činnosti za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a plán na 2009/2010

12. Kniha úrazů od 5. 2. 2002 ke dni inspekce
13. Kritéria pro přijetí dítěte do mateřské školy pro školní rok 2009/2010 ze dne 1. 3. 2009
14. Rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení za školní rok 2008/2009 a ke dni inspekce
15. Školní řád (Příloha č. 1 k ŠP) pro školní rok 2009/2010 ze dne 1. 9. 2009
16. Školní matrika vedena formou Evidenčních listů
17. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2007/2008
18. Výroční zpráva za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
19. Záznam pozorování dítěte
20. Individuální vzdělávací plány dětí v logopedické třídě pro školní rok 2009/2010
21. Třídní knihy za školní rok 2009/2010 k termínu inspekce
22. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s platností od 1. 9. 2008
23. Třídní vzdělávací plány
24. Záznamy asistenta pedagoga o průběhu vzdělávání autistického dítěte X. Y. za školní rok 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 ke dni inspekce
25. Rozpis přímé výchovné práce učitelek pro školní rok 2009/2010
26. Individualizace ve vzdělávání dítěte – vedení záznamu o průběhu vzdělávání dětí ke dni inspekce
27. Rozpočtová opatření o přidělení finančních prostředků za roky 2006 - 2008
28. Rozpočtová opatření o přidělení finančních prostředků v rámci národních programů a projektů v roce 2006 – 2008
29. Rozpočtová opatření o přidělení účelově vázaných finančních prostředků v letech 2006 – 2008
30. Úpravy rozpočtových opatření na roky 2006-2008
31. Tabulky závazných ukazatelů rozpočtu k rozpočtovým opatřením na roky 2006 – 2008
32. Finanční vypořádání dotací poskytnutých v letech 2006 – 2008
33. Výkazy zisku a ztráty za roky 2006 – 2008
34. Komentáře k rozborům hospodaření za roky 2006 – 2008
35. Statistické výkazy MŠMT P1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2006 – 2008

### ***Poučení***

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu : Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Bc. Mgr. Daniela Hradecká	Hradecká v.r.
PaedDr. Alice Bláhová	Alice Bláhová v.r.
Bc. Marie Kiliesová	Marie Kiliesová v.r.

V Praze dne 27. listopadu 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 27. 11. 2009

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Bc. Eva Svobodová	Svobodová v.r.

### **Připomínky ředitelky**

Datum	Text
15. 12. 2010	<b>Připomínky nebyly podány.</b>