

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální školy pro zrakově postižené

nám. Míru 19, 120 00 Praha 2

Identifikátor školy: 600 020 801

Termín konání inspekce: 23. – 28. dubna 2004

| | |
|-------------------|-----------------|
| Čj.: | 01 0359/04-5156 |
| Signatura: | oa2ox517 |

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve speciálních školách pro zrakově postižené vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve speciálních školách pro zrakově postižené vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve speciálních školách pro zrakově postižené vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ personálních a materiálně-technických podmínek a průběhu výchovně-vzdělávací činnosti v internátu pro žáky speciálních škol pro zrakově postižené

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Príspevková organizace Speciální školy pro zrakově postižené, Praha 2, nám. Míru 19 je zřízena Hlavním městem Prahou, se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2.

Dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola sdružuje:

1. Speciální základní školu pro zrakově postižené (kapacita 88 žáků)
2. Zvláštní školu pro zrakově postižené (kapacita 32 žáci)
3. Školní družinu (kapacita 50 žáků)
4. Internát (kapacita 50 lůžek)
5. Speciálně pedagogické centrum (kapacita se neuvádí)
6. Školní jídelnu (kapacita 200 jídel)

Součástí speciální školy je jedno odloučené pracoviště v Praze 10, Francouzská 260/56, kde se v současné době nachází třídy zvláštní školy, internát, tělocvična a školní kuchyně s jídelnou.

Škola se zaměřuje na vzdělávání žáků se zrakovým postižením podle upraveného vzdělávacího programu Základní škola s platnými dodatky pro zrakově postižené a podle vzdělávacího programu Zvláštní škola.

Dle výkazu o speciálních školách podle stavu k 30. září 2003 se v 9 třídách speciální základní školy vzdělávali 73 žáci a ve třech třídách zvláštní školy se vzdělávalo 18 žáků. Dvě oddělení školní družiny navštěvovalo 20 žáků. V internátu bylo ubytováno 29 žáků.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve speciálních školách působí celkem 25 pedagogů včetně ředitelky, 15 z nich má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku ve speciálních školách a 1 vyučující studuje speciální pedagogiku. Z celkového počtu mají 4 v souladu s potřebami vzdělávacího procesu odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku jednotlivých předmětů 2. stupně základní školy a výuku hry na nástroje. 4 vychovatelky mají střední pedagogické vzdělání a dlouholetou praxi, poloviční úvazek vychovatelky na internátu vykonává školní zdravotní sestra s příslušným zdravotnickým vzděláním. Účast pedagogů na vzdělávacích akcích je četná a vedením škol

podporovaná. V současné době studují na PF UK speciální pedagogiku, výchovné poradenství a enviromentální výchovu tři učitelky. Převážná většina učitelů si průběžně rozšiřuje oblast svých pedagogických kompetencí absolvováním přednášek a kurzů dalšího vzdělávání se zaměřením na problematiku zrakových vad, ale i moderních trendů ve výuce a speciálních nápravných technik.

Nad rámec výuky zajišťují oblast speciální péče dvě zkušené speciální pedagožky působící převážně ve speciálně pedagogickém centru (dále SPC).

Nadstandardní službou, kterou škola žákům poskytuje, je činnost školní psycholožky, která těsně spolupracuje s třídními učiteli, výchovnou poradkyní a rodiči žáků. V rámci své činnosti psycholožka vykonává diagnostickou, poradenskou a terapeutickou činnost. Nabídka konzultací problémů je žáky i jejich rodiči využívána.

Výchovné poradenství je zajišťováno mladou učitelkou, která studuje kvalifikační studium pro výchovné poradce. Úroveň kvality výchovného poradenství včetně prevence sociálně-patologických jevů je zajišťována těsnou spoluprací současně a bývalé výchovné poradkyně s dlouholetou praxí, školní psycholožky a školní preventistky úzce spolupracující s Prev-Centrem v Praze.

Složení pedagogického sboru je věkově vyvážené, kromě internátu, kde se nepodařilo získat za odcházející vychovatelky perspektivní a kvalifikované náhrady.

Organizace provozu školy je promyšlená a je funkčně upravena interními předpisy.

Hospitační činnost vedení školy je dostatečná, podává ředitelce kvalitní informace pro řízení školy. Rozbory sledované výuky realizované v průběhu inspekce byly fundované a byly vedeny taktním a citlivým způsobem. Dílčí rezervy jsou v uplatnění poznatků z hospitací v efektivním korigování pedagogického procesu.

Personální podmínky školy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola sídlí ve dvou budovách v Praze 2. Hlavní budova školy kde je ředitelství, SPC a převážná většina učeben včetně tělocvičny a školní dílny se nachází ve starší školní budově na náměstí Míru. Tato část budovy využívaná speciálními školami pro zrakově postižené je po celkové rekonstrukci, byla provedena s přihlédnutím k potřebám žáků se zrakovým, popř. tělesným postižením (tmavomodrá madla a vodící linie na chodbách, bezpečné zakončení zábradlí, přiměřené osvětlení, výtah, atd.).

V budově je 9 kmenových učeben lišících se velikostí. Všechny třídy jsou světlé a estetické, vybavené novým nábytkem, individuální lavice mají sklopné desky a polohovací židle. Pracovny mají centrální osvětlení přiměřené pro žáky se zrakovým postižením a žaluzie proti oslnění. Negativem je, že třídy nejsou vybaveny lokálním osvětlením, popř. lampami pro individuální nasvícení textu na lavicích. Jednotlivé třídy disponují i potřebným prostorem a prostředky pro relaxaci žáků. Některé z tříd jsou však méně podnětné a prostor s tradičně uspořádaným nábytkem omezuje využití některých metod a organizačních forem výuky včetně relaxace žáků. Třídy jsou vyzdobeny pracemi žáků, v části z nich jsou umístěny v souladu se současnými trendy k dispozici pomůcky a názorné materiály pro výuku. Dílčím nedostatkem je vyšší umístění některých tzv. pracovních nástěnek, na které menší žáci nemohou dosáhnout, a které tudíž neslouží k seznamování se s okolím a ke snižování informačního deficitu žáků se zrakovým postižením.

V přízemí budovy je jedna třída pronajatá v letošním školním roce sousední základní škole. Přílehlé prostory v přízemí budovy, stejně jako aula, podkroví a další prostora jsou v současné době v rekonstrukci. Do konce kalendářního roku se počítá s přestěhováním školní kuchyně a jídelny, internátu, školní družiny, tříd zvláštní školy a vybudováním specializovaných pracoven. Vyjma budovy samotné disponuje škola přílehlým dvorem ve vnitrobloku domů, který není udržovaný, po jeho rekonstrukci se předpokládá s jeho využíváním pro volnočasové aktivity školní družiny a internátu.

Pro výuku tělesné výchovy školy využívají tělocvičny v budově na náměstí Míru a ve Francouzské ulici. Škola disponuje pouze několika odbornými učebnami. Praktické činnosti a pracovní vyučování jsou realizovány ve školní dílně, která však v době inspekce nebyla využívána z důvodu rekonstrukce jiných prostor školy. Nadstandardně je vybavena učebna informatiky. Kromě běžných výukových programů je počítačový softwar vhodně doplněn programem ZoomText určeným pro zrakově postižené (optické zvýraznění kurzoru v textu, umožňuje nastavitelný hlasový výstup, braillovým řádkem, atd.). Kvalitní fundus pomůcek 1. stupně je z větší části rozmístěn po třídách, zbytek je soustředěn do příslušného kabinetu. Převážná většina pomůcek a materiálně-technického vybavení kabinetu fyziky, chemie, biologie a zeměpisu se soustřeďuje v 9. třídě. Kvalitně vybavená a pro pedagogy volně přístupná je učitelská knihovna. Žákovská knihovna disponuje dostatečným množstvím dětské literatury, která je většinou využívána jako společná četba v hodinách českého jazyka.

Pro činnost SPC jsou v budově vyčleněny samostatné prostory, které jsou speciálně vybaveny pro práci speciálních pedagožek a psychologů.

Druhou budovou, kterou speciální školy využívají je starší objekt ve Francouzské ulici, která již v některých parametrech nevyhovuje potřebám žáků se zrakovým postižením. Čtyřpodlažní dům je využíván především pro potřeby internátu (viz část Součásti školy), školní družiny a pracoven ZvŠ. V přízemí budovy se nachází kancelář hospodářky a školní kuchyně s jídelnou pro všechny žáky škol, včetně žáků z hlavní budovy. Ve dvorním traktu je menší tělocvična.

Školy disponují dostatkem názorných pomůcek, materiálů a učebnic do výuky. Učební texty jsou žákům kopírovány a zvětšovány dle jejich individuálních potřeb (s ohledem na jejich zrakovou vadu). Především na 1. stupni a v ZvŠ využívají žáci fixy, zvýrazňovače, sešity a volné listy se zvýrazněným linkováním různých šířek.

Všechny učebny jsou vybaveny kvalitními novými tabulemi v modré barvě, na které se pro větší zvýraznění píše žlutou křídou.

Kvalitní vybavení speciálními optickými pomůckami je dostatečné. Každý žák využívá individuální optické pomůcky dle svých potřeb. Žáci s těžšími vadami mají možnost individuálně používat zvětšovací čtenářské lupy do ruky, turmony a zvětšovací televizní lupy, které jsou umístěné v každé třídě.

Materiálně-technické podmínky škol jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Speciální školy vyučují podle upraveného vzdělávacího programu Základní škola čj.: 16 847/96-2 s platnými doplňky čj.: 25 018/98-22, 19 644/2000-24 a 16 845/2001-22

a dodatky pro zrakově postižené čj.: 18 049/03-24 ze dne 14. 4. 2003 a vzdělávacího programu Zvláštní škola čj.: 22 980/97-22 ze dne 20. 6. 1997.

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Učební dokumenty jsou platné, škola je uplatňuje v plném rozsahu. Dílčí nedostatky v osobní dokumentaci žáků a v dokumentaci zachycující průběh výuky byly odstraněny v průběhu inspekce.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty realizovaných vzdělávacích programů.

Učitelé vypracovávají a předkládají vedení pro jednotlivé předměty časově-tematické plány. Vedení školy kontroluje naplňování učebních osnov hospitační činností.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin i organizace výuky rámcově koresponduje s psychohygienickými požadavky. Dílčí rezervy z tohoto hlediska jsou v organizaci jednotlivých vyučovacích hodin (viz. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy). Školní řád obsahuje náležitosti stanovené závazným předpisem, vyváženě stanoví práva a povinnosti žáků. Pedagogům se na jeho základě daří vytvářet v rámci školy přátelskou pracovní atmosféru. Provozní řády učeben jsou funkční. Informační systém pro rodiče nezletilých žáků je propracovaný a plní svůj účel. Rodiče využívají mimo kontaktu s jednotlivými učiteli možnosti konzultací se školní psycholožkou a speciálními pedagožkami SPC.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Oblast výchovného poradenství je personálně zajištěna začínající výchovnou poradkyní, která při realizaci svých úkolů těsně spolupracuje především s bývalou výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a dále pak se školní preventistkou. Dlouhodobě je zavedena pravidelná spolupráce s dalšími subjekty zajišťujícími prevenci v této oblasti (Prev centrum, Trigon, atd.). Primární prevence sociálně-patologických jevů probíhá i výchovou k volnému času v rámci pravidelných i příležitostných volnočasových aktivit (kroužky, sportovní a kulturní akce).

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na speciálních školách pro zrakově postižené

V průběhu inspekce bylo v ZŠ hospitováno v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, přírodověda, dějepis, fyzika, přírodopis, zeměpis, rodinná výchova, tělesná výchova, výtvarná výchova a hudební výchova. V ZvŠ v předmětech český jazyk, matematika a pracovní vyučování.

Výuka je v souladu s učebními plány a osnovami realizovaných vzdělávacích programů. Stanovené cíle výuky ve většině sledovaných hodin byly naplňovány a korespondovaly s aktuálními možnostmi vzdělávaných žáků. Kontinuitu výuky v jednotlivých předmětech zajišťují propracované časově-tematické plány. Dílčí rezervy jsou v plánování předmětu tělesná výchova na 1. stupni ZŠ. Dílčí komplikace a nutnost improvizace ve výuce pracovního vyučování v ZvŠ způsobuje odloučenost tříd od školní dílny, která je v hlavní budově a v době inspekce se nepoužívala.

Vzdělávací nabídku pro žáky 2. stupně rozvíjí i předmět psaní na PC a široká nabídka nepovinných a volitelných předmětů, např. konverzace z německého jazyka, sportovní hry, plavání, hra na nástroj.

Ve většině sledovaných hodin výuka probíhá věcně a odborně správně. Převážná většina pedagogického sboru má požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost pro speciální školy. Ostatní pedagogové mají v souladu s potřebami vzdělávacího procesu na ZŠ odbornou a pedagogickou způsobilost na výuku jednotlivých předmětů 2. stupně základní školy. Absence jejich odborné a pedagogické způsobilosti se negativně neprojevuje na celkové úrovni vzdělávacího procesu škol. Materiální zázemí je efektivně využíváno. Žáci mají ve třídách k dispozici učebnice, názorné materiály, literaturu i další zdroje informací. Učebny jsou většinou standardně uspořádány. Některé z nich poskytují prostor pro alternativní metody výuky i pro relaxaci žáků. Dílčím nedostatkem je nízká míra využívání zvětšovacích televizních lup, které nebyly v mnoha případech ani zapnuty. V některých případech nejsou žáci dostatečně vedeni ani motivováni k přiměřené zrakové hygieně a k používání speciálních optických pomůcek. Míra a způsob jejich používání jsou ponechány na žácích samotných a to i u žáků mladšího školního věku. Vyučování v ZvŠ stejně jako v první třídě je realizováno tvořivě dle moderních trendů ve speciální pedagogice. Vyučující vedou žáky ke změně pracovního místa, efektivně střídá organizační formy a metody výuky dle specifických potřeb žáků, kteří jsou vedeni k samostatné práci i ke vzájemné kooperaci. Výuka rozvíjí klíčové kompetence v kognitivní i sociální oblasti.

Při výuce anglického jazyka na 2. stupni učitelka kromě osvědčených postupů využívá nadstandardní softwarové vybavení PC v učebně informatiky. Výuka je zde promyšlená a dobře organizovaná.

Metodické nedostatky byly zjištěny ve výuce tělesné výchovy na 1. stupni ZŠ.

Psychohygiena výuky je organizací výuky ideálně zajištěna v první třídě, kde jsou žákům k dispozici i prostory pro relaxaci. V ostatních třídách bylo dodržování psychohygienických zásad na různé úrovni v závislosti na organizaci výuky a osobnosti vyučujícího. Poměrně častým negativem v době inspekce bylo prodlužování hodin a krácení přestávek.

Motivace se vhodně soustřeďuje na prožitek žáků a uspokojení z činnosti. Vyučujícím se ve většině případů daří probouzet zájem žáků prostřednictvím přiměřeně zvolených a pro ně zajímavých úloh, např. v českém jazyce v 9. třídě. Využíváno je i motivačního principu akceptování.

Komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky samými podporuje výuku. Žáci jsou vedeni k vzájemné toleranci a k respektování druhých.

Průběžné hodnocení výkonů jednotlivých žáků je kladné a má motivační charakter. Pokud je prováděno závěrečné hodnocení, je ve většině případů obecně pozitivní a neadresné, jeho význam z hlediska zpětné vazby nebyl velký.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Průběh a výsledky vzdělávání ve speciálních školách jsou úhrnně na velmi dobré úrovni.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Internát školy je umístěn v samostatné budově ve Francouzské ulici. Kapacita internátu je stanovena na 40 lůžek, v době inspekce bylo ubytováno 29 žáků ve věkovém rozpětí 6 – 16 let.

Výchovné působení zajišťuje 6 vychovatelek. V uplynulém období došlo k částečným personálním změnám, nedošlo však ke snížení relativně vysokého věkového průměru pedagogického sboru. Podmínku odborné a pedagogické způsobilosti splňuje pouze vedoucí vychovatelka internátu, ostatní vychovatelky tuto podmínku nesplňují (viz. personální podmínky). Provoz pomáhají zajišťovat dále 4 pomocné vychovatelky. Pracovní náplně jsou funkční, stanovená míry výchovné práce je naplňována a rozpis služeb odpovídá potřebám zařízení i psychohygieně žáků.

Provoz internátu se řídí kvalitně zpracovaným vnitřním řádem a dalšími funkčními vnitřními dokumenty, ve kterých jsou fundovaně zachyceny i postupy při případných mezích situacích, které v tomto výchovném zařízení mohou nastat. Výchovná práce se řídí Plánem práce na školní rok, který stanovuje trvalé úkoly vychovatelek, spolupráci s rodiči, konkrétní aktivity i plán dalšího vzdělávání vychovatelek. Kontrolní činnost vedoucí vychovatelky je průběžná, při hospitační činnosti má jasně stanovená kritéria hodnocení - sleduje vztah vychovatelek k žákům, navozování žádoucí rodinné atmosféry, naplňování výchovného poslání zařízení a úkolů stanovených ročním plánem i přiměřenost volnočasových aktivit vzhledem ke specifitě žáků.

Žáci jsou rozděleni do 3 výchovných skupin – dvě skupiny jsou chlapecké a jedna dívčí. Každá skupina má pod samostatným uzavřením ložnice, klubovnu vybavenou televizorem, společenskými hrami a tyflopeditckými pomůckami. Pokoje jsou dvou až čtyřlůžkové. Pozitivem je, že žáci mají možnost v ložnicích na vyhrazených místech umisťovat vlastní výzdobu a po schválení užívat vlastní rozhlasové přijímače. Pitný režim žáků je zajišťován čajem z jídelny, barelem pitné vody na odpočívadle chodby a nebo si mohou sami žáci připravit ve vychovatelně ve varných konvicích vlastní teplé nápoje. Pro přípravu na vyučování je využívána učebna školy, což umožňuje při práci v optimálních podmínkách zohledňovat zrakové postižení jednotlivých žáků.

Ubytování žáci tvoří široké spektrum různých zrakových postižení, popř. ještě v kombinaci se sociálním znevýhodněním. Výchovná práce se snaží především navodit příznivé a klidné rodinné prostředí založené na toleranci a vzájemném respektování specifických potřeb každého dítěte. Práce vychovatelek je založena na empatii a individuálnímu přístupu ke každému dítěti, což se projevuje zejména v organizaci a atmosféře režimových momentů. Péče vychovatelek o žáky často i v sociální sféře překračuje jejich pracovní povinnosti. Výchovně-vzdělávací program plyne nenásilně bez stresujících momentů, zahrnuje kromě přípravy na vyučování, při které vychovatelky úzce spolupracují s učiteli obou škol, i řadu zájmových aktivit. Dle rozvrhu je nabízena řada kroužků, které však nemají charakter závazné a uzavřené činnosti jen pro přihlášené, ale je to průběžná nabídka pro všechny momentální zájemce (cvičení, pohybové hry, florbal, showdown, goalball, plavání, angličtina hrou, pěvecké soubory, hra na hudební nástroj, taneční kroužky standardních a disco tanců, keramika). Pravidelné jsou návštěvy v knihovně sdružení Zora, které také pomáhá se zajišťováním některých činností. Na vedení zájmových aktivit se kromě vychovatelek podílejí i učitelé škol a rodiče. Pravidelně jsou organizovány tematické poznávací vycházky. Nabídka zájmové činnosti je bohatá a dětmi využívaná.

Pedagogická dokumentace je vedena na předepsaných nosičích pečlivě s odpovídající vypovídací hodnotou. Citlivé informace jsou chráněny proti zneužití.

Internát je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol a předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině.

Dlouholetou tradicí mají ve škole sportovní aktivity, např. plavání, atletika, goalball a šachy. Žáci se pravidelně zúčastňují celostátních sportovních her zrakově postižené mládeže, mistrovství republiky zrakově postižených a v řadě soutěží dosahují významných úspěchů. Podíl na této příznivé skutečnosti má m.j. výuka sportovně zaměřených nepovinných předmětů a zapojení žáků škol do sportovního oddílu Zora.

Další významné školní aktivity jsou zaměřené esteticko-umělecky a žáci se aktivně účastní pěveckých, hudebních a výtvarných soutěží.

Úzká spolupráce je udržována s ostatními školami pro zrakově postižené v rámci ČR, se speciálními školami a dalšími subjekty v Praze (např. Ekologickým centrem hlavního města Prahy, Muzeem policie ČR).

V rámci mezinárodní spolupráce jsou speciální školy zapojeny do projektu Sokrates – Comenius, který schvaluje a financuje Komise pro vzdělávání a výzkum EU.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Speciální školy pro zrakově postižené, Praha 2, nám. Míru 19 ze dne 26. října 2001
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.: 27 825/01-21 s účinností od 3. dubna 2001
3. Vzdělávací program Základní škola čj.: 16 847/96-2 s platnými doplňky čj.: 25 018/98-22, 19 644/2000-24 a 16 845/2001-22 a dodatky pro zrakově postižené čj.: 18 049/03-24 ze dne 14. 4. 2003 a vzdělávací program Zvláštní škola čj.: 22 980/97-22 ze dne 20. 6. 1997
4. Potvrzení ve funkci ředitelky čj.: SKU/06/757/2001 ze dne 27. srpna 2001
5. Výkazy a přílohy k výkazům o speciálních školách V 4-01, V 4b-01 a V 19-01 dle stavu k 30. září 2003
6. Vnitřní řád školy pro školní rok 2003/2004 čj.: 1/4/03
7. Pracovní řád školy pro školní rok 2003/2004 čj.: 3/4/03
8. Organizační řád školy pro školní rok 2003/2004 čj.: 2/4/03
9. Provozní řád školy pro školní rok 2003/2004 čj.: 4/4/03
10. Koncepce školy pro rok 2002/2005
11. Rozvrh hodin platný k datu inspekce
12. Záznamy z pedagogických rad za školní rok 2003/2004 k datu inspekce
13. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002-2003
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004
15. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce
16. Třídní výkazy aktuálně vyučovaných tříd k datu inspekce
17. Katalogové listy žáků školy k datu inspekce
18. Evidence žáků školy k datu inspekce
19. Osobní dokumentace žáků s postižením
20. Vnitřní řád internátu platný k datu inspekce
21. Roční plán výchovné práce ve školním roce 2003/2004

22. Rozpis služeb vychovatelek ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce
23. Pedagogická a provozní dokumentace internátu (deníky 3 výchovných skupin, osobní spisy žáků, denní záznamy leden – duben 2004), Organizace režimu dne
24. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců školy k datu inspekce

ZÁVĚR

Škola disponuje stabilizovaným, věkově vyváženým pedagogickým sborem optimálně složeným z pedagogů s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro speciální školy, resp. pro příslušný stupeň základní školy. Diagnostika i speciální péče je zajištěna speciálními pedagožkami a školní psycholožkou ze speciálně pedagogického centra a optimálně doplňuje výchovně vzdělávací proces. Pozitivem v personální oblasti je i vysoká míra kvalifikovanosti a četnosti dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti rozšiřujících a doplňkových speciálně pedagogických metod i aktuálních metod a forem práce v oblasti didaktiky vyučování.

Omezujícím a limitujícím prvkem na chod škol a jejich organizaci je odloučenost obou pracovišť.

Škola je vybavena potřebným nábytkem, názornými materiály a pomůckami, výpočetní a didaktickou technikou. Většina jednotlivých učeben a odborných pracoven je z hlediska vzdělávání i psychohygieny vhodně a podnětně vybavena. Vnitřní zrekonstruované prostory školy jsou estetické a bezpečné pro žáky se zrakovým postižením. Vybudováním výtahu se staly vhodné i pro žáky s tělesným postižením. Kvalitní je vybavení speciálními optickými pomůckami i neoptickými učebními pomůckami, materiály a výukovými programy pro žáky se zrakovým postižením. Stávající hlavní budova školy svou velikostí a vnitřní dispozicí umožňuje realizaci schváleného vzdělávacího programu. Omezující je z hlediska možnosti využívání moderních vyučovacích metod velikost některých učeben v hlavní budově, ale především v budově ve Francouzské ulici. Výuka je realizována odborně správně. Vyučující využívají pro dosahování výukových cílů především standardní osvědčené metody. Pouze v části výuky jsou systematicky realizovány moderní metody výuky vedoucí k rozvíjení kognitivních i sociálních kompetencí žáků. V části tříd byly zjištěny dílčí nedostatky ve stavbě hodin z hlediska psychohygieny. V návaznosti na systematické další vzdělávání pedagogů vedení škol prosazuje postupné zavádění moderních metod a postupů.

Koncepce výchovné práce v internátě je funkční, doplňuje vzdělávací práci škol. Vytváří vhodné a klidné pracovní i emocionální zázemí pro vývoj ubytovaných žáků.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Složení týmu | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------|-------------------------|------------------|
| Vedoucí týmu | PhDr. Marie Šrámková | M. Šrámková v.r. |
| Člen týmu | Mgr. Bedřich Hájek | B. Hájek v.r. |

Další zaměstnanci ČŠI Mgr. Eva Vaňourková

V Praze dne 12. května 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. 5. 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Anna Lunerová

A. Lunerová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

| Stupeň |
|--------------|
| Vynikající |
| Velmi dobrý |
| Dobrý |
| Vyhovující |
| Nevyhovující |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--|---|--|
| Příslušný orgán státní správy krajský úřad – MHMP odbor školství, Učňovská 1/100, Praha 9 | 19. 5. 2004 | 01 0359/04-5156 |

Připomínky ředitele(ky) školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| - | - | Připomínky nebyly podány. |

