

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 123 109/98 11070  
Signatura: bl3bs101

Inspektorát č 12  
Okresní pracoviště Brno-venkov

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

- Škola / školské zařízení:** Základní škola - 1. stupeň Moutnice, okres Brno-venkov  
č. p. 113/113, 664 55 Moutnice
- IZO:** 102179395
- Ředitelka školy:** Mgr. Marie Marešová
- Zřizovatel:** obec Moutnice
- Příslušný školský úřad:** ŠÚ Brno-venkov, Rybkova 1, 611 64 Brno
- Termín inspekce:** 22. 23. a 26. října 1998
- Inspektoři:** Mgr. Ludmila Šimáčková
- Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):  
Podmínky a průběh vzdělávání
- Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Výkaz o základní škole, rozhodnutí ŠÚ Brno-venkov o zařazení školy do sítě škol, učební plány a učební osnovy, personální dokumentace, kontrolní písemné práce, žákovské knížky a žákovské deníky, sešity a učebnice žáků, rozvrh hodin, řád školy, přehled nepovinných předmětů a zájmových kroužků, dokumentace žáků s vývojovými poruchami učení a chování, minimální preventivní program pro školy v oblasti zneužívání návykových látek, tématické plány pro jednotlivé předměty a třídy, třídní knihy a třídní výkazy.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola má vzhledem k počtu žáků dobré prostorové a materiální podmínky. Výuka žáků 1. - 5. ročníku probíhá ve čtyřech kmenových učebnách. Žáci čtvrtého a pátého ročníku jsou spojeni v jedné třídě. Třídy jsou funkčně zařízeny převážně starším udržovaným nábytkem, relaxačními koberci a základními pomůckami, které odpovídají

požadavkům učebních osnov a jsou pravidelně využívány. Kapacita a velikost tříd umožňuje pohodlně realizovat vzdělávací program. Škola má dále k dispozici malou tělocvičnu, školní pozemek, hřiště a dvůr. V přízemí školy je jídelna s výdejnou stravy a velmi vhodné prostory sloužící pro provoz jednoho oddělení školní družiny. Zaměstnanci školy mají kromě tříd svá pracovní místa ve funkčně a účelně zařízené ředitelně a sborovně. Ostatní prostorové podmínky školy (šatny, WC, chodby, kabinet,) jsou v dobrém stavu. Fond učebnic a učebních textů je dostatečný, aktualizovaný a odpovídá vzdělávacímu programu „Základní škola.“ Vybavení školy didaktickou technikou i její využívání v procesu výuky je standardní. Výpočetní technikou škola vybavena není.

***Materiálně technické podmínky školy jsou hodnoceny spíše nadprůměrně.***

## **2. Hodnocení psychohygienických podmínek**

Budova školy je po rekonstrukci v dobrém stavu. Třídy jsou velmi prostorné a světlé, umožňují v plné míře realizovat výuku i odpočinek žáků ve volných chvílích. Učitelé i žáci dbají na estetický vzhled celého interiéru školní budovy i jejího okolí. Škola je průběžně dovybavována novým nábytkem, je zdobena pracemi žáků, je udržovaná čistota a pořádek. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek plně respektuje psychohygienické potřeby žáků. Škola nezabezpečuje pitný režim. Žáci mohou trávit čas i v příjemném prostředí školní jídelny a školní družiny, jejichž kapacita je dostatečně využívána. Za příznivých povětrnostních podmínek si mohou žáci odpočinout např. o přestávkách na školním dvoře, který je k tomuto účelu velmi vhodně upraven.

***Psychohygienické podmínky školy jsou nadprůměrné.***

## **3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání**

Na základě hospitací v hodinách **českého jazyka** a **matematiky** ve všech třídách a u všech vyučujících bylo zjištěno, že žáci získávají znalosti a dovednosti v žádaném rozsahu, obsahu a tempu. Vyučovací jednotky měly stanovené jasné cíle v souladu s učebními osnovami. Cíle však ne vždy byly žákům dostatečně objasněny. Vyučovací metody byly velmi rozmanité, převládaly moderní metody práce, které umožňovaly žákům aplikovat nové poznatky i vyjadřovat svůj názor. Ve vyučování byly využívány nenásilnou formou vhodné pomůcky a často byly uplatňovány relaxační chvíle. U většiny vyučujících byl patrný diferencovaný přístup k žákům. Skupinová práce žáků převažovala ve spojeném čtvrtém a pátém ročníku. Její častější zařazení i v jiných ročnících by nesporně přispělo ještě k větší efektivitě vyučovacích hodin. Vyučující byli v průběhu hodin neustále v kontaktu se žáky, tím byla uplatňována zpětná vazba v pochopení učiva. Hodnocení žáků probíhalo převážně slovně a plnilo spíše povzbuzující a motivační roli. Vztahy mezi učiteli i žáky byly přátelské, vstřícné. Vytvářely předpoklady pro dobré výsledky v učení. Domácí úkoly byly zadávány účelně a neformálně. Vedení školy provádí analýzu úrovně znalostí žáků formou prověrek, standardizovaných a srovnávacích testů a jejich výsledků využívá pro zlepšení své práce. Do soutěží se škola zapojuje jenom ojediněle. Dobré učební výsledky školy potvrzuje úspěšnost žáků pátého ročníku při přijímacím řízení do prvních ročníků víceletých gymnázií okresů Brno-město a Břeclav. Vedení školy obdrželo dokonce poděkování ředitele Městského víceletého gymnázia Klobouky u Brna za vzornou přípravu žáků. Úroveň komunikace žáků odpovídá jejich věku. Umí se vyslovit k problému a přiměřeně ke svému věku formulovat svoje názory a postoje. Přímou účastí ve vyučování i kontrolou písemných prací žáků se potvrdilo, že jejich znalosti jsou v souladu s požadavky

učebních osnov a jsou na dobré úrovni. Žáci dovedou aplikovat zvládnuté učivo, jsou tvořiví, soutěživí, aktivně se zapojují do vyučování.

***Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování a hodnocení úrovně vzdělávání v předmětech český jazyk a matematika je spíše nadprůměrné.***

#### **4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky**

Chování žáků, jejich práva a povinnosti, jsou stanoveny ve vnitřním řádu školy, který vychází z podmínek školy, obsahuje veškerá ustanovení nutná pro zabezpečení řádného chodu školy, je přehledný, konkrétní a funkční. V jednom bodě se zabývá chováním žáků mimo školu. To není plně v souladu s článkem 5 Úmluvy o právech dítěte. Žáci jsou vedeni k dodržování základních mravních pravidel a kamarádkých mezilidských vztahů. To napomáhá k vytváření příznivé atmosféry mezi učiteli a žáky. Ve třídách je ustavena pouze žákovská služba, třídní samospráva nefunguje. Učitelé poskytují velmi obětavě žákům pomoc. Chování žáků ve vyučování, o přestávkách, ve školní jídelně i ve školní družině bylo velmi pěkné. Poměrně nízký počet žáků umožňuje individuální rozvoj osobnosti každého jednotlivce, což škola v praxi realizuje.

***Podmínky a výsledky formativního působení na žáky jsou dobré.***

#### **5. Hodnocení výchovného poradenství**

Oblast výchovného poradenství je sledována a zabezpečována ředitelkou školy. Škola preventivně působí v oblasti zneužívání návykových látek, dále je věnována péče talentovaným žákům, ale i žákům s vývojovými poruchami učení a chování. Ředitelka školy spolupracuje v této oblasti se všemi vyučujícími, s rodiči i s pedagogicko psychologickou poradnou.

***Výchovné poradenství je na dobré úrovni.***

#### **6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Ve škole je jeden nepovinný předmět (náboženství), tři zájmové kroužky (německý jazyk, hra na kytaru a tělesná výchova). V době mimo vyučování nachází žáci podmínky pro rozvoj estetického cítění a sportu ve školní družině. Vedení školy dále zprostředkovává žákům návštěvy divadelních a filmových představení, koncertů a organizuje pro ně exkurze převážně do brněnských muzeí. Na veřejnosti se prezentuje škola formou besídek s velkým úspěchem. Rodiče mají možnost navštívit výuku žáků v prvním ročníku a této nabídce školy příležitostně využívají. Blízké knihovny využívá škola pro organizování literárních besed. Tím vzbuzuje zájem žáků, kteří se stávají aktivními čtenáři místní knihovny.

***Další aktivity školy jsou spíše nadprůměrné.***

#### **7. Hodnocení činnosti školských zařízení**

Školská zařízení v dokumentu o zařazení do sítě škol nejsou uvedena.

## ZÁVĚRY

1. Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků jsou spíše nadprůměrné.
2. Psychohygienické podmínky školy jsou nadprůměrné.
3. Kvalita vyučování a úroveň vzdělávání v předmětech český jazyk a matematika je spíše nadprůměrná.
4. Podmínky a výsledky formativního působení na žáky jsou na dobré úrovni. V jednom bodu řád školy není v souladu s článkem 5 Úmluvy o právech dítěte /chování žáků mimo školu/.
5. Výchovné poradenství je na dobré úrovni.
6. Další aktivity školy jsou spíše nadprůměrné.

*Celkově je hodnocena škola spíše nadprůměrně.*

V Brně dne 27. října 1998

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu .....

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne .....

razítko

Podpis ředitelky školy .....

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	18. 11. 1998	123 109/98
Školský úřad:	18. 11. 1998	123 109/98
Rada školy: nebyla zřízena		