



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1627/15-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola Ústí nad Labem, Pod Vodojemem 323/3A, příspěvková organizace
Sídlo	Pod Vodojemem 323/3A, 401 00 Ústí nad Labem
E-mail právnické osoby	zsvodojem@volny.cz
IČ	44 553 234
Identifikátor	600 085 601
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	PaedDr. Milanem Zelenkou, ředitelem školy
Zřizovatel	Statutární město Ústí nad Labem, Velká Hradební 2336/8 401 00 Ústí nad Labem
Místo inspekční činnosti	Pod Vodojemem 323/A, 401 00 Ústí nad Labem
Termín inspekční činnosti	11. – 13. listopad a 16. listopad 2015

Inspekční činnost v základní škole a ve školní družině byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v hodnoceném období (dále „školský zákon“).

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a pro zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocené období: školní roky 2014/2015 a 2015/2016 do data inspekční činnosti.



Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Ústí nad Labem, Pod Vodojemem 323/3A, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zřízena na dobu neurčitou a v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny.

K 30. 9. 2015 škola vykazovala 469 žáků ve 20 třídách 1. až 9. ročníku, z toho 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nejvyšší povolený počet žáků (550) je naplněn na 85%. Školní družina je naplněna na 96 %, v 6 odděleních bylo zapsáno 168 účastníků.

Žáci základní školy jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Kvalitní škola – kvalitní vzdělání – záruka budoucnosti“, který zohledňuje rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů v jedné třídě každého ročníku na 2. stupni.

Další informace o škole je možné získat na adrese www.zsvodojem.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy byl jmenován na základě výsledku konkurzního řízení na začátku roku 2012. Prioritou v naplňování koncepčních záměrů byla stabilizace pedagogického sboru s akcentem na školní klima (atmosféra vzájemných vztahů), vytvoření systému a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a účinná prezentace školy na veřejnosti. Stanovené cíle se postupně daří naplňovat. Dokladem je mj. skutečnost, že celkový počet žáků ve vzdělávání se od roku 2012 zvýšil o 100. Plány práce zpracovávají na jednotlivé školní roky vychází z koncepce a reflektují záměry MŠMT, zřizovatele a potřeb školy. Delegované kompetence a povinnosti jednotlivých pracovníků jsou stanoveny v pracovních náplních. Vnější i vnitřní informační systém je funkční. Na kontrolní činnosti se kromě ředitele školy a jeho zástupkyně podílejí i vedoucí předmětových komisí. Povinná dokumentace je vedena, formální nedostatky v ŠVP a chybně vykázaný počet žáků plnící povinnou školní docházku v zahraničí byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Výchovnou a vzdělávací činnost aktuálně zajišťuje 29 učitelů, 2 asistentky pedagoga a 6 vychovatelek školní družiny. Téměř všichni učitelé (96,6 %) splňují požadavky odborné kvalifikace, kvalifikační výjimka (alespoň 55 let věku a nejméně 20 let praxe na příslušném druhu školy) je uplatňována u jedné vyučující působící ve škole na zkrácený úvazek. Dvě vychovatelky školní družiny nemají požadovanou kvalifikaci, obě aktuálně studují. Jedna z nich působí ve škole také jako asistentka pedagoga. Specializační studium pro výkon funkce absolvovala jedna ze tří výchovných poradkyň, koordinátor informačních a komunikačních technologií, koordinátorka oblastí environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a metodička primární prevence.

Od poslední inspekce došlo k výraznému zlepšení v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. DVPP je plánováno podle potřeb školy a osobního zájmu pedagogů. Obecně pojatý plán vzdělávání ředitel rozpracoval ve spolupráci s pedagogy do individuálních plánů jejich dalšího osobnostního a profesního rozvoje. Průběžné vzdělávání bylo ve sledovaném období zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s výchovně-vzdělávacím procesem. Všichni pedagogičtí pracovníci se ve sledovaném období na podporu jejich individuálního profesního rozvoje zúčastnili



nějaké vzdělávací akce zaměřené na odborné a didaktické znalosti a dovednosti. Pro celý pedagogický sbor zajistil ředitel proškolení v inspekčním systému elektronického testování InspIS SET. Ve škole proběhla také prezentace autorů šablon projektu EU peníze školám k využití vytvořených didaktických materiálů v jednotlivých předmětech. Pro snadnější adaptaci začínajících učitelů škola přiděluje zavádějícího učitele, nabízí konzultace s vedoucími pracovníky a s vyučujícími stejných předmětů.

Materiální podmínky jsou podle rozpočtových možností školy postupně zlepšovány. V hodnoceném období byla realizována kompletní rekonstrukce obou tělocvičen, sociální zařízení u školní jídelny a školní družiny, byl vyměněn kotel a část vybavení ve školní kuchyni a software (operační systém) pro školní počítače. Školní budova je pavilonového typu (5 pavilonů), výuka probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách (jazykové, multimediální, interaktivní a PC učebny, učebna fyziky a chemie). Třídy jsou postupně vybavovány novým nábytkem, doplňovány jsou učební pomůcky a fond učebnic. Standardem jsou dataprojektory, žákovské stanice PC doplněné interaktivními tabulemi, vizualizéry, případně další technikou. V celém komplexu je zajištěno připojení k internetu. Pro výuku tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny, venkovní sportovní areál, k dispozici je také posilovna s lezeckou stěnou, která je využívána převážně pro volnočasové aktivity žáků v zájmových kroužcích. Volné prostory v jednotlivých pavilonech školy jsou vybaveny pomůckami pro aktivní trávení volného času a přestávek (stolní tenis, stolní fotbal, sedací soupravy aj.).

Zájmové vzdělávání pro žáky 1. stupně je realizováno v jednom z pavilonů. Třídy jsou vybaveny standardním nábytkem a pro realizaci vzdělávacího programu i volnočasové aktivity účastníků množstvím pomůcek, her a dalšího materiálu. Při své činnosti využívá ŠD multimediální učebnu, tělocvičnu i sportovní areál.

Činnost školy byla v hodnoceném období zajišťována především finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Podíl státního rozpočtu na financování celkových neinvestičních výdajů školy (hlavní činnosti) byl cca 81,9 %. Ke zlepšení podmínek vzdělávání přispěly i další zdroje financování (rozvojové programy MŠMT, doplňková činnost, úplata za zájmové vzdělávání – školní družinu, účelové dotace zřizovatele). Ze strany MŠMT škola získala dotace na zavedení dalšího cizího jazyka a zvýšení platů pedagogických i dalších pracovníků regionálního školství. Zřizovatel poskytl investiční dotaci na rekonstrukci tělocvičny, interaktivní set, elektrický kotel a elektrickou pec a neinvestiční dotaci na zlepšení podmínek vzdělávání žáků 1. ročníku. Škola se zapojila jako partner do projektů, jejichž nebyla nositelem, ale výstupy z nich přispěly ke zvýšení kvality vzdělávání (Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje, Cizí jazyk pro život).

Ve školním roce 2015/2016 škola získala finanční prostředky z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na zahraniční pobyt a výuku anglického jazyka pro 50 žáků s cílem zlepšit jejich jazykové kompetence a prohloubit znalosti o zemích EU.

Standardní úroveň řízení vykazuje drobné nedostatky v kontrolní činnosti. V oblasti personálního zajištění výuky se podařilo stabilizovat pedagogický sbor a vytvořit systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s plány osobnostního rozvoje jednotlivců. Materiální a finanční podmínky umožňují úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní vzdělávací program „Kvalitní škola - kvalitní vzdělání - záruka budoucnosti“ byl aktualizován dle změn Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Disponibilní hodiny jsou v běžných třídách 2. stupně a na 1. stupni využity především k posílení hlavních předmětů kurikula. Učební plán tříd 2. stupně zaměřených na rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů vypovídá o účelném využití disponibilních hodin (především matematika, fyzika, chemie). Výuka cizího jazyka (anglický) probíhá od 1. ročníku, další cizí jazyk (německý, ruský, francouzský) je nabízen od 7. ročníku, kdy mají žáci také možnost volby volitelných předmětů dle nabídky podporující nejen zaměření školy (*digitální technologie, seminář ze zeměpisu, seminář z chemie, seminář z matematiky*), ale i rozvoj zájmů v dalších oblastech (*netradiční sportovní hry, seminář z českého jazyka*). ŠVP ZV byl v průběhu inspekční činnosti formálně upraven tak, aby odpovídal aktuální situaci v oblasti podmínek vzdělání a byly doplněny obsahové nedostatky v předmětu další cizí jazyk – německý.

Vzdělávací nabídku doplňuje množství zájmových útvarů podporující žáky v aktivním trávení volného času realizovaných v rámci školní družiny či za spolupráce s dalšími partnery.

Vzdělávání žáků v době inspekční činnosti probíhalo v příjemné, nestresové pracovní atmosféře, která vytvářela optimální podmínky pro proces učení. Ve většině hodin žáci aktivně spolupracovali a spontánně se zapojovali do vzdělávacího procesu. Velmi dobré znalosti prokazovali v předmětech rozšířené výuky (matematika a přírodní vědy). Nejvíce byla využita frontální práce s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací, ojediněle se objevily skupinové činnosti s prvky problémového vyučování. Výuka byla dostatečně názorná a provázaná na praktické zkušenosti z běžného života. Použitá prezentační technika byla využita účelně a efektivně a vhodně doplňovala výuku. Učitelé motivovali pochvalou, podporovali sebedůvěru žáků, průběžně upevňovali probírané učivo a dobře pracovali s chybou.

Přestože měly vyučovací hodiny obdobnou strukturu, lišily se výrazně v efektivitě. Dominantní postavení učitele jako nositele informací s minimální účastí žáků v některých hodinách, doplněné nesoustředěním žáků a jejich nerespektováním pedagoga, výrazně snižovalo výsledný vzdělávací efekt.

Ojediněle se objevovala diferenciací v požadavcích podle individuálních schopností, minimálně byli žáci vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Některé nejednoznačné zápisy v třídních knihách nedokládaly plnění závazných výstupů v ŠVP.

ŠVP pro školní družinu „Kvalitní škola – kvalitní vzdělání – záruka budoucnosti“ platný od 1. 9. 2012 (včetně dodatku č. 1 ze dne 1. 9. 2015) je zpracován v souladu s právním předpisem. Jeho realizace doplňuje vzdělávací nabídku ZŠ. V rámci ŠD pracuje šest zájmových kroužků (výtvarný, sportovní, výtvarně-rukodělný, dovedné ruce, pohybové hry, hudebně-pohybový), které vedou vychovatelky ŠD. Program činností respektuje potřeby a schopnosti účastníků a je sestaven z osvědčených individuálních i společných aktivit, které jsou uskutečňovány podle předem stanoveného plánu v jednotlivých měsících (pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, spontánní činnosti nebo příprava na vyučování).

Při hospitaci byla realizována odpočinková aktivita účastníků. Jednotlivci měli možnost výběru z velkého množství stavebnic, her a puzzle. Vychovatelka dění ve třídě koordinovala a pro zájemce měla připravený vlastní program. Činnosti probíhaly v příjemné a klidné atmosféře, účastníci měli dostatek prostoru na relaxaci po výuce.



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl v průběhu inspekce formálně upraven. Průběh vzdělávání má očekávanou úroveň s rezervami v diferenciaci požadavků podle schopností žáků, ve výraznějším použití aktivizujících metod ve výuce a ve vedení žáků k sebereflexi. Vzdělávání žáků ve školní družině má požadovanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Při přijímání žáků je zajištěn rovný přístup. O vzdělávací nabídce, konání zápisu a způsobu přijímání škola informuje veřejnost dostatečným způsobem, ve sledovaném období byli přijati všichni uchazeči o vzdělávání a jejich počet se zvyšuje. Dva žáci plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky. Kontrolou předložené dokumentace bylo zjištěno, že v aktuálním školním roce nebyla informace o těchto žácích zaznamenána v elektronické matrice a následně předána ke statistickým účelům. Ředitel školy přijal opatření v průběhu inspekční činnosti a dodatečně zřizovateli žáky nahlásil.

Dosahované výsledky vzdělávání na úrovni tříd i jednotlivců jsou pravidelně sledovány a vyhodnocovány pomocí interních (např. ředitelské prověrky z matematiky a anglického jazyka pravidelně zadávané ve dvou třídách na 1. a 2. stupni) a externích (celoplošné testování 9. ročníků) hodnotících prostředků. V rámci republiky dosahují žáci školy velmi dobrých výsledků v testech z matematiky a přírodních věd. Úspěšnost žáků hodnotí kromě vedení i metodická sdružení a v případě potřeby jsou přijímána opatření. Školní neúspěšnost se daří postupně snižovat díky zlepšující se spolupráci se zákonnými zástupci a nabízením doučování nebo individuálních konzultací v případě zájmu.

Ve školním roce 2014/2015 z celkového počtu 432 žáků prospělo s vyznamenáním 57 % a 43 % prospělo. Zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání poskytují škole i umístění žáků v soutěžích a olympiádách. V okresních kolech se na předních místech umísťují v matematických a chemických soutěžích, úspěšní jsou i v celé řadě sportovních soutěží.

Kompetence v oblasti výchovného poradenství ředitel školy rozdělil mezi tři výchovné poradkyně (v aktuálním školním roce dochází k předávání kompetencí mezi dvěma z nich). O problematice výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů jsou pedagogové pravidelně informováni na pedagogických radách. Směrem k žákům je vnitřní informační systém zajištěn formou nástěnek umístěných v prostorách školy a prostřednictvím konzultačních hodin. Prostor pro řešení problémových situací poskytují třídnické hodiny. Podpurná opatření v rámci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) jsou realizována nejen na základě doporučení školského poradenského zařízení, kdy škola vytváří individuální vzdělávací plány, které jsou za účasti pracovníků ŠPZ pravidelně upravovány a vyhodnocovány, v případě potřeby je ve spolupráci s výchovnou poradkyní řeší třídní učitelé.

Kariérové poradenství je zajišťováno především v rámci výuky vzdělávací oblasti člověk a svět práce. Vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům škola nabízí pomoc při výběru střední školy formou individuálních pohovorů. V rámci třídních schůzek 9. ročníku umožňuje zástupcům středních škol prezentovat jejich nabídku. Žáci mají možnost účastnit se dnů otevřených dveří. Monitoring zájmu žáků škola provádí již v průběhu 8. ročníku, kdy se žáci společně s 9. ročníkem účastní burzy škol.

Prevence sociálně patologických jevů je realizována dvěma školními metodickými preventivními programy, které spolupracují na sestavení Preventivního programu. Jeho každoroční vyhodnocení slouží jako podklad pro zaměření na rizikové oblasti. Dlouhodobě je orientován na podporu zdravého životního stylu, zvýšení sociálních kompetencí,



posilování sebedůvěry a s tím související prevenci rizikového chování. V rámci zajištění účinného postupu při řešení výchovných problémů má škola sestaven preventivní tým. Při řešení otázek rizikového chování pravidelně spolupracuje s kurátorkou pro mládež, která se účastní operativních porad, pohovorů s rodiči a dle potřeby vede besedy na témata z oblasti prevence rizikového chování v jednotlivých ročnících. V aktuálním školním roce škola využila nabídky zdravotního ústavu a realizuje ve všech ročnících celoroční preventivní program „Hravě o prevenci“ vycházející z potřeb školy. Dlouhodobě navázaná partnerství (Policie ČR, ŠPZ aj.) umožňují realizaci pravidelných doplňkových aktivit a v případě potřeby i operativní řešení situace vložím přednášky na aktuální téma.

Zákonní zástupci jsou o činnosti školy a o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí informováni na webových stránkách, v rámci třídních schůzek a individuálních konzultací. V případě vážných studijních nebo výchovných problémů jsou zákonní zástupci kontaktováni okamžitě telefonicky nebo e-mailem. Ve sledovaném období ředitel školy vytvořil podmínky pro práci školské rady, která pracovala a vykonávala své povinnosti v souladu s právními předpisy. Spolupráce byla účinná a pro školu přínosná.

Škola účelně spolupracuje s řadou externích partnerů, např. s Magistrátem města Ústí nad Labem, Ústeckým krajem, Pedagogickou fakultou Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, se státní a městskou policií, záchrannou službou, hasičským sborem, městskou knihovnou, pedagogicko-psychologickou poradnou, centrem Demosthenes, centrem Spirála, s ústeckými školami. Partnerská spolupráce pomáhá škole při naplňování cílů vzdělávání stanovených v ŠVP, přispívá ke zlepšování vzdělávacích podmínek, k respektování individuálních potřeb žáků, k rozvoji jejich osobnosti, k prevenci rizikového chování žáků, k podpoře environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, bezpečnosti a zdravého životního stylu.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech je zajišťována. Žáci jsou prokazatelným způsobem poučováni o ochraně zdraví a dodržování zásad bezpečnosti na začátku i v průběhu školního roku. Dohled nad žáky byl v průběhu inspekční činnosti vykonáván. Počty úrazů ve sledovaném období byly stabilní, vzhledem k nízkým počtům nebylo nutné přijímat žádná opatření preventivního charakteru. Kniha úrazů je vedena v souladu s platným právním předpisem, vyhotovené záznamy o úrazu a aktualizace odškodněných úrazů byly odesílány České školní inspekci v termínu stanoveném vyhláškou.

Škola má vytvořený funkční systém sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, dobrých výsledků dosahují žáci v předmětech rozšířené výuky - matematika, přírodní vědy. Bezpečné prostředí podporuje zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj žáků. Účelná a podporující kvalitu vzdělávání je spolupráce se sociálními partnery.

Závěry

1. Silné stránky školy:

- vytvořený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků založený na plánech osobnostního rozvoje jednotlivců (široké spektrum akcí, hojná účast učitelů);
- dlouhodobě dosahované velmi dobré výsledky ve vzdělávání v matematice a přírodních vědách;
- úspěšná prezentace školy na veřejnosti odrážející se ve zvyšujícím se počtu žáků;
- propracovaný a funkční systém prevence rizikového chování žáků.



2. Nedostatky odstraněné v průběhu inspekční činnosti:

- formální nedostatky ve školním vzdělávacím programu;
- chybně vykázaný počet žáků plnících povinnou školní docházku mimo území České republiky.

3. Příležitosti ke zlepšení stavu:

- v kontrolní činnosti se zaměřit na plnění závazných výstupů ze vzdělávání v souvislosti s ověřováním průkaznosti a vypovídací hodnoty zápisů v třídních knihách;
- více využívat aktivizující metody ve vyučování;
- větší důraz klást se na strukturu vyučovacích hodin (především stanovení vzdělávacího cíle s ověřením jeho naplnění v závěru);
- pravidelné vedení žáků k sebereflexi.

4. Zhodnocení vývoje školy od poslední inspekční činnosti:

Stabilizace pedagogického sboru s vytvořením funkčního a pestrého systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zastaven pokles počtu žáků a díky zdařilé prezentaci školy na veřejnosti jeho postupný nárůst – za tři roky se počet žáků zvýšil o 100. Přetrvávající dobré výsledky ve vzdělávání v matematice a přírodních vědách ověřené mj. externím testováním.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 19. 12. 2003 s účinností od 1. 1. 2004 včetně Dodatku č. 2 ze dne 14. 10. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-27224/2013-2 s účinností od 1. 9. 2013
3. Jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace Základní školy Ústí nad Labem, Pod Vodojemem 323/3A 5 s účinností od 1. 9. 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách www.msmt.cz dne 25. 10. 2015
5. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015
6. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2014/2015
8. Plán práce na školní rok 2015/2016
9. Koncepce rozvoje školy
10. Měsíční plány 2014/2015, 2015/2016
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2014/2015, 2015/2016
12. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2014/2015
13. Zápisy z organizačních porad od školního roku 2014/2015
14. Zápisy z jednání metodických orgánů ve školním roce 2014/2015, 2015/2016
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dokladů o DVPP
16. Směrnice ředitele školy k DVPP ze dne 18. 8. 2014 s účinností od 1. 9. 2014
17. Individuální plány DVPP pro školní rok 2015/2016
18. Pracovní náplně zaměstnanců školy
19. Kniha úrazů za školní roky 2014/2015 a 2015/2016



20. Záznamy o úrazech žáků ve školním roce 2014/2015
21. Traumatologický plán ze dne 1. 9. 2002, aktualizovaný k 1. 9. 2013 včetně určení vyškolených zaměstnanců, kteří organizují poskytnutí první pomoci
22. Vnitřní směrnice k zajištění BOZ (akce mimo školu, výlety, ozdravné pobyty aj.)
23. Poučení žáků o BOZ před akcemi školy
24. Řády odborných učeben
25. Vyhodnocení rizik k BOZP
26. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Kvalitní škola – kvalitní vzdělání – záruka budoucnosti“, verze platná od 1. 9. 2012
27. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2012
28. Zápisy z metodických a provozních porad ŠD ve sledovaném období
29. Školní řád platný od 1. 9. 2014
30. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2012
31. Třídní knihy ze školního roku 2014/2015 a 2015/2016 - vzorek
32. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd a pedagogů ZŠ platné ve školním roce 2015/2016
33. Žákovské knížky žáků ve školním roce 2015/2016
34. Dohledy platné ve školním roce 2015/2016
35. Dokumentace k přijetí žáků k základnímu vzdělávání pro školní roky 2014/2015, 2015/2016
36. Školní matrika v elektronické podobě
37. Výsledky celoplošných testování žáků
38. Minimální preventivní program
39. Dokumentace výchovné poradkyně, individuální vzdělávací plány
40. Zpráva o činnosti organizace za rok 2014 (hospodaření)
41. Závazné ukazatele rozpočtu NIV na rok 2014 včetně finančního vypořádání
42. Příspěvky z rozpočtu zřizovatele v roce 2014
43. Výkaz zisku a ztráty za rok 2014
44. Webové stránky školy www.zsvodojem.eu

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v.r.

Mgr. Martina Vlachová, školní inspektorka

Mgr. Martina Vlachová v.r.

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

Ing. Varja Paučková v.r.

Mgr. Radek Hach, školní inspektor

Mgr. Radek Hach v.r.

V Lounech 7. 12. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Milan Zelenka, ředitel školy

PaedDr. Milan Zelenka v.r.

V Ústí nad Labem 8. 12. 2015