



**Česká školní inspekce**

**Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Soukromá střední odborná škola pro podnikatele DELTA s. r. o.**

**Ke Kamenci 151, 530 03 Pardubice – Bílé Předměstí**

**Identifikátor školy: 600 012 417**

**Termín konání inspekce: 19. až 21. březen 2007**

<b>Čj:</b>	ČŠI 161/07-10
<b>Signatura</b>	bj2fa329

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Škola byla v roce 1994 zřízena fyzickými osobami na základě společenské smlouvy ze dne 25. 10. 1994. Od roku 2006 se změnil název školy na **Soukromou střední odbornou školu pro podnikatele DELTA s.r.o.** (dále jen škola)
- zřizovatelem školy s právní formou společnost s ručením omezeným je fyzická osoba
- škola byla zřízena na dobu neurčitou a vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 630 žáků
- ve střední škole je realizována výuka oborů vzdělání 64-42-M/037 Management obchodu a služeb a 64-42-M/045 Management užitého umění, ve kterých lze dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou
- uvedené obory vzdělání se vyučují denní, večerní a dálkovou formou vzdělávání
- ve školním roce 2006/2007 bylo k termínu konání inspekce v 7 třídách denního studia celkem 176 žáků, ve 3 třídách večerního studia 73 žáků a v 7 třídách dálkového studia celkem 161 žáků
- výše ročního školného činí v dálkové a večerní formě vzdělávání 9 600,- Kč, v denním studiu 15 200,- Kč

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

### **Cíle inspekční činnosti:**

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
3. Vyhodnocování ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky.
4. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání**

Škola předložila dokument ověřující její vznik a platná rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení, ve kterých vybrané povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení byly v souladu se skutečností. Rovněž jednotky výkonu byly vykázány v příslušných výkonových výkazech v souladu se skutečností. Nejvyšší povolený počet žáků nebyl překročen.

## **2. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**

Ředitel školy vypracoval dokument *Vize školy*, ve kterém je uveden předpokládaný rozvoj školy ve vztahu k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Pardubického kraje. Vzdělávací nabídka školy bude rozšířena o obor vzdělání 26-47-M/004 Správce informačních systémů, který bude v denním studiu realizován od školního roku 2007/2008. Součástí dokumentu je i návrh změny ve vzdělávání dospělých, a to zavedení tzv. kombinovaného studia, které bude vedení školy konzultovat s kompetentními pracovníky Národního ústavu odborného vzdělávání Praha a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Vedení školy tvoří ředitel, zástupce ředitele pro věci ekonomické a zástupce ředitele pro věci pedagogické. Poradními orgány jsou porada vedení, pedagogická rada, předsedové 4 předmětových komisí, výchovný poradce a školská rada.

Vlastní hodnocení školy se v současnosti opírá o standardní systém monitorování procesu vzdělávání. Na pedagogických radách jsou rozebírány výsledky maturitních zkoušek, úspěšnost žáků v přijímacím řízení a ve studiu ve vyšších odborných i vysokých školách a uplatnění absolventů na trhu práce. Podklady pro tvorbu vlastního hodnocení školy podle platných školských předpisů tvoří kritéria hodnocení pro školní rok 2005/2006 a 2006/2007, která vypracoval ředitel školy a projednal na pedagogické radě na začátku letošního školního roku. Další podklady budou čerpány ze SWOT analýzy a z vyhodnocených dotazníků *Hodnocení školy*, které byly zadány „interním“ i „externím“ pedagogickým pracovníkům.

Mezi partnery školy náleží Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, Krajská hospodářská komora Pardubice, Úřad práce Pardubice, Soukromá střední odborná škola Hranice, s. r. o. a organizace, ve kterých žáci vykonávají na základě smluvního vztahu praxi. Důležitým partnerem je Unicorn, a. s. a Unicorn College, což je největší česká společnost, zabývající se vývojem informačních systémů a dalšími službami souvisejícími s informačními technologiemi. Kladem spolupráce s uvedenými partnery bude aktivní pomoc odborných partnerů na tvorbě a aktualizaci školních vzdělávacích programů podle potřeb odborné praxe.

Vedení školy vypracovalo v roce 2005 projekt s názvem *Střední škola za pomoci internetu*, kterým žádala o finanční podporu na zkvalitnění vzdělávání dospělých žáků s ohledem na přípravu nové formy vzdělávání, a to kombinované formy, kterou školský zákon umožňuje. Dle sdělení ředitele byl projekt zamítnut, ale vzhledem k jeho důležitosti bude po drobných úpravách znovu podán. V letošním školním roce byl realizován projekt *Zdravý životní styl - adaptační pobyt*, kterého se zúčastnili v měsíci září žáci prvního ročníku.

Ve školním roce 2006/2007 zabezpečuje vzdělávání žáků ve všech formách vzdělávání celkem 37 pedagogických pracovníků, z nichž 13 představuje „interní“ učitele a 24 „externí“ učitele, kteří ve škole vyučují se sníženou pracovní povinností na základě dohody o pracovní činnosti, popř. dohody o provedené práci. Z výše uvedeného počtu pedagogických pracovníků splňuje podmínky odborné kvalifikace 10 „interních“ a 16 „externích“ učitelů. V současné době si jedna vyučující rozšiřuje odbornou kvalifikaci příslušným magisterským studiem anglického jazyka a jedna učitelka si doplňuje pedagogické studium pro splnění kvalifikačních požadavků. Ředitel školy navštěvuje studium pro vedoucí pedagogické pracovníky FS II.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno v *Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2006/2007*, podle kterého je korigován výběr vzdělávacích nabídek akreditovaných institucí.

***Řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je na standardní úrovni.***

### **3. Vyhodnocování ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky**

Ve škole jsou již zahájeny některé přípravy k reformě maturitní zkoušky. V upravených učebních plánech školy je v denním studiu posílena výuka českého jazyka a literatury z původního počtu 10 hodin na 11 hodin za studium. První i druhý cizí jazyk je vyučován s 12 hodinovou týdenní dotací za studium a jejich výuka je posílena ve 4. ročníku zavedením předmětu konverzace z anglického nebo německého jazyka. Učební dokumentace pro dálkovou a večerní formu studia je již pro výuku cizích jazyků upravena (viz kapitola 4). Vzhledem k zaměření vzdělávací nabídky bude škola připravovat žáky na volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky, a to na občanský základ a informačně technologický základ. Povinnými zkouškami školní části reformované maturitní zkoušky jsou zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka. Posouzením stávajících personálních podmínek výuky příslušných předmětů byl zjištěn následující stav:

#### **studium denní**

- český jazyk a literaturu vyučují 2 učitelé, kteří splňují požadavky odborné kvalifikace včetně vysokoškolské specializace pro tento předmět a zabezpečují výuku všech týdenních vyučovacích hodin uvedeného předmětu
- německý jazyk je vyučován 2 vyučujícími, které splňují požadavky odborné kvalifikace včetně vysokoškolské specializace pro tento předmět a zabezpečují výuku všech týdenních vyučovacích hodin uvedeného předmětu včetně konverzace z německého jazyka
- anglický jazyk vyučují 4 učitelky, z nichž 3 splňují požadavky odborné kvalifikace a 2 mají vysokoškolskou specializaci pro tento předmět, z celkového počtu týdenních vyučovacích hodin uvedeného předmětu včetně konverzace z anglického jazyka je 61 % odučeno učitelkami s vysokoškolskou specializací

#### **studium dálkové**

- český jazyk a literaturu vyučují 3 učitelé, z nichž 2 splňují požadavky odborné kvalifikace včetně vysokoškolské specializace pro tento předmět, z celkového počtu ročních konzultačních hodin je 71 % odučeno vyučujícími s vysokoškolskou specializací
- anglický jazyk vyučují 4 učitelé, z nichž 2 splňují požadavky odborné kvalifikace a všichni mají vysokoškolskou specializaci pro tento předmět, všechny roční konzultační hodiny jsou odučeny vyučujícími s vysokoškolskou specializací
- německý jazyk vyučují 2 učitelky, které nesplňují požadavky odborné kvalifikace ale obě mají vysokoškolskou specializaci pro uvedený předmět, všechny roční konzultační hodiny jsou odučeny vyučujícími s vysokoškolskou specializací

#### **studium večerní**

- český jazyk a literaturu vyučují 2 učitelé, z nichž jeden splňuje požadavky odborné kvalifikace včetně vysokoškolské specializace pro tento předmět, z celkového počtu týdenních vyučovacích hodin je 40 % odučeno učitelem s vysokoškolskou specializací
- anglický jazyk vyučují 3 učitelé, z nichž 2 splňují požadavky odborné kvalifikace a všichni mají vysokoškolskou specializaci pro tento předmět, všechny týdenní vyučovací hodiny jsou odučeny učiteli s vysokoškolskou specializací
- německý jazyk vyučuje jedna učitelka, která nesplňuje požadavky odborné kvalifikace, ale má vysokoškolskou specializaci pro tento předmět, zabezpečuje výuku všech hodin uvedeného jazyka

Vzdělávání k reformě maturitní zkoušky absolvovali všichni interní učitelé školy v rámci jednání pedagogické rady. Další vzdělávání je plánováno a realizováno v souvislosti s Maturitou nanečisto MANA 2007.

Od školního roku 2004/2005 se žáci školy účastní testování v dlouhodobém cyklu „Krok za krokem k nové maturitě“. Dle sdělení ředitele nebylo nutné realizovat žádná závažná opatření vedoucí ke zlepšení kvality vzdělávání.

Programu „Maturita bez handicapu“ se škola neúčastní, ve škole v současné době nestudují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

***Podmínky pro ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky jsou na standardní úrovni.***

#### **4. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků**

Škola je orientována na poskytování kvalitního vzdělávání v oblasti řízení obchodu a služeb a také v oblasti užitého umění. V jazykovém vzdělávání vyučovaných oborů vzdělání je škola zaměřena na výuku dvou povinných cizích jazyků, a to anglického a německého. Tato výuka probíhá v denním čtyřletém studiu ve tříhodinové týdenní dotaci. Ve čtvrtém ročníku denního studia si žáci prohlubují své jazykové znalosti ještě v jednogodinové týdenní konverzaci ve svém prvním cizím jazyce. Okrajově se vyučuje ve škole i francouzský jazyk.

V dálkové formě vzdělávání je žákům nabízena výuka jednoho povinného cizího jazyka v celkové dotaci 150 hodin v rámci pětiletého studia a jednoho volitelného jazyka v celkové dotaci 80 hodin, a to od školního roku 2005/2006, což představuje ve srovnání s obecným učebním plánem navýšení dotace prvního cizího jazyka o 80 hodin a druhého cizího jazyka o 20 hodin. Od školního roku 2005/2006 je u večerní formy vzdělávání celková týdenní hodinová dotace prvního cizího jazyka 10, druhého cizího jazyka 4 hodiny, což je ve srovnání s obecným učebním plánem navýšení prvního cizího jazyka v celkové dotaci o 2 hodiny. V obou výše uvedených formách vzdělávání mají žáci jako první cizí jazyk angličtinu a jako druhý volitelný si vybírají buď němčinu, nebo ruštinu. Ve všech formách vzdělávání studuje první cizí jazyk angličtinu 410, druhý cizí jazyk němčinu 231, ruštinu 52 žáků a francouzštinu dvě žákyně školy. Vstupní testy se píší v anglickém jazyce a neslouží jako podklad pro vytváření studijních skupin dle znalostní úrovně daného cizího jazyka. Hlavní dělení ve třídách na pracovní skupiny probíhá na základě zvolených oborů vzdělání. Během výuky žáci píší testy a písemné práce, které jsou prozatím vyhodnocovány na úrovni jednotlivých žáků. Na úrovni školy se vyhodnocují cizojazyčné znalosti žáků z celostátních srovnávacích testů Maturita nanečisto. Analýza výsledků vzdělávání dosud neprobíhá, ale důsledky sebehodnocení se promítají do postupného zlepšování materiálně technické základny cizojazyčné výuky. Kontinuita vzdělávání je zajištěna jednak možností žáků pokračovat ve střední škole v jazyce, kterému se učili v základní škole, jednak používáním souvislé řady učebnic pro výuku daného jazyka. Učitelé cizích jazyků při výuce respektují diagnózy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Rovné příležitosti jsou zajišťovány rovněž doučováním v rámci konzultačních hodin jednotlivých učitelů.

Aktuálně působí ve škole „interně“ i „externě“ 7 vyučujících anglického jazyka, z nichž 3 jsou bez odborné kvalifikace a 2 bez vysokoškolské specializace pro anglický jazyk. Ze 4 učitelek německého jazyka jsou 2 odborně kvalifikované a všechny mají vysokoškolskou specializaci. Dvě učitelky ruského jazyka a 1 učitelka francouzského jazyka jsou odborně kvalifikované. V souladu s legislativním předpisem se učitelé vzdělávají v akreditovaných vzdělávacích programech zaměřených na metodiku předmětu v mezinárodních institutech, jako je British Council a Goethe Institut. S aktuální problematikou reformovaných státních maturit se seznamují v Národních institutech pro vzdělávání pedagogických pracovníků. Jedna vyučující anglického jazyka získala studiem mezinárodní certifikát.

Žáci uvádějí, že finanční náročnost studia cizích jazyků je pro rodiče přiměřená. Mimo jiné si žáci ze školy zapůjčují učebnice po celou dobu studia. Ačkoliv se žáci domnívají, že si nemohli vybrat cizí jazyk, všichni se učí dvěma cizím jazykům a mohou pokračovat ve studia jazyka, ve kterém mají již základní znalosti ze základní školy. Žáci by uvítali širší nabídku studia cizích jazyků a také výměnné pobyty s partnerskou školou. Zaujímají neutrální postoj týkající se možnosti respektování dotazů a podnětů rodičů k cizojazyčné výuce.

Hospitovaná výuka se vyznačovala rozvíjením komunikativních kompetencí žáků, byla organizovaná v příslušném jazyce a vedena odborně správně. Menší počet žáků ve skupinách měl vliv na četnost procvičování pohotového řečového projevu jak samostatného, tak interaktivního při tvoření dialogu tematicky spjatého s modelovými situacemi, nebo frazeologií běžného společenského styku. Žáci tak dostávali prostor pro samostatné rozhodování a kreativní projev, v neposlední řadě vzájemně spolupracovali. Četná poslechová cvičení s porozuměním byla zpětnovazebně prověřována vyučujícími a probíhala v souladu s metodikou daného předmětu. Vždy byla provedena predikce slyšeného dialogu, popřípadě monologu. Poslech sloužil rovněž k nácviku správné výslovnosti. V úvodu byl stanoven cíl hodiny, který byl přiměřený znalostem žáků. Závěrečnému shrnutí učiva se nevěnovala náležitá pozornost vyjma jedné hodiny. Vstupní a průběžná motivace často chyběla, také vyhodnocování vědomostí žáků s motivačním účinkem bylo ojedinělé. Pro názornost výuky byl aplikován nakopírovaný materiál, plakáty a audiotechnika. Modernější technologie nebyly v době hospitací učiteli využívány.

Ve školním roce 2006/2007 se 20 žáků zúčastnilo poznávacího zájezdu do Vídně, kde mohli v praxi uplatnit získané jazykové znalosti a dovednosti. Mezinárodní projekty, ani zahraniční kontakty škola dosud nemá.

***Strategie a plánování, výstupy vlastního hodnocení, personální podmínky, partnerství s rodiči a žáky a také organizování výuky jsou na standardní úrovni. Oblast vzdělávání směřující k rozvoji klíčových jazykových dovedností vyžaduje změnu.***

#### **Hodnotící stupnice:**

<b>příklad dobré praxe</b>	<b>standardní stav</b>	<b>rizikový stav</b>
<b>vynikající, příkladné</b>	<b>funkční, běžný stav</b>	<b>podprůměrný stav, vyžaduje změnu</b>

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina, č.j. 5/2006/FJ ze dne 21. července 2006
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení Soukromé střední odborné školy pro podnikatele DELTA v Pardubicích do sítě škol, čj. 24 369/93-27 ze dne 25. ledna 1994 s účinností od 1. září 1994
3. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, čj. 31 389/03-21 ze dne 23. ledna 2004 s účinností od 1. září 2004
4. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 8 962/2006-21 ze dne 21. července 2006 s účinností od 21. července 2006 (změna názvu školy)
5. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Hradci Králové oddíl C, vložka 7239 s datem zápisu 29. listopadu 1994 ze dne 13. června 2005

6. Jmenování do funkce ředitele č. 2 (Dodatek č. 2 k pracovní smlouvě, čj.: TPP 13-8-2004 ze dne 30. srpna 2004) ze dne 30. června 2005
7. *Výkaz o střední škole S 8-01* podle stavu k 30. září 2006
8. *Výkaz o gymnáziu – střední odborné škole S 7-01* podle stavu k 30. září 2005
9. *Výkaz o ředitelství škol R 13-01* podle stavu k 30. září 2006
10. Třídní výkazy všech tříd za školní rok 2006/2007
11. Obecný učební plán oboru vzdělání 64-42-M/... Management, schválilo MŠMT dne 10. června 2004, čj. 19 277/2004-23 s platností nejpozději od 1. září 2005 počínaje 1. ročníkem
12. Učební osnova předmětu Cizí jazyk pro SOŠ a studijní obory SOU s návazností na základní školu, schválilo MŠMT dne 3. září 1999, čj. 27 669/99-22 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
13. Učební osnova předmětu Cizí jazyk pro studijní obory SOŠ a SOU, úroveň začáteční, schválilo MŠMT dne 28. srpna 2002, čj. 24 938/2002-22, s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
14. *Upravené učební plány školy pro denní, večerní a dálkovou formu studia pro školní rok 2006/2007*, Pardubice, 28. srpen 2006
15. *Rozvrh hodin pro denní studium ve školním roce 2006/2007*
16. *Vize školy*, Pardubice, 12. říjen 2006
17. *Kalendářní plán školního roku 2006/2007* (doklad bez bližšího určení)
18. *Výroční zpráva školy za školní rok 2005/2006* (doklad bez bližšího určení)
19. *Organizační řád* (doklad bez bližšího určení)
20. *Zápisy z porady předmětové komise humanitních předmětů* ze dne 15. září 2006
21. *Zápisy z porady předmětové komise technických předmětů* ze dne 15. září 2006
22. *Zápis z porady předmětové komise ekonomických předmětů* ze dne 15. září 2006
23. *Zápis z porady předmětové komise cizích jazyků* ze dne 15. září 2006
24. *Zápis z ustavujícího zasedání školské rady* ze dne 12. prosince 2005
25. *Projekt Soukromé střední odborné školy pro podnikatele DELTA – Zdravý životní styl*, Pardubice, 15. únor 2006
26. *Projekt – Střední škola za pomoci internetu*, Pardubice, srpen 2005
27. Doklady o vzdělání všech pedagogických pracovníků pro školní rok 2006/2007
28. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků*, Pardubice, 19. srpen 2006
29. Protokol o maturitní zkoušce třídy 4. A oborů vzdělání 64-42-M/037 Management obchodu a služeb a 64-42-M/045 Management užitého umění za školní rok 2005/2006 (denní studium)
30. Protokol o maturitní zkoušce třídy 4. B oboru vzdělání 64-42-M/037 Management obchodu a služeb za školní rok 2005/2006 (denní studium)
31. Protokol o maturitní zkoušce třídy 4. A oborů vzdělání 64-42-M/037 Management obchodu a služeb a 64-42-M/045 Management užitého umění za školní rok 2004/2005 (denní studium)
32. *Maturitní okruhy z anglického jazyka ve školním roce 2005/2006*, vnitřní dokument školy
33. *Maturitní okruhy z německého jazyka ve školním roce 2005/2006*, vnitřní dokument školy
34. Soubor dotazníků pro žáky středních škol
35. Třídní knihy tříd 2. A, 3. B a 4. B ve školním roce 2006/2007

## ZÁVĚR

*Právnícká osoba Soukromá střední odborná škola pro podnikatele DELTA s.r.o. vykonává činnost školy, která je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení.*

*Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona byly splněny, cílové kapacity v jednotlivých činnostech překročeny nebyly.*

*Personální podmínky vzdělávání a další vzdělávání pedagogických pracovníků mají standardní úroveň.*

*Podmínky pro ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky jsou na standardní úrovni.*

*Cizojazyčná výuka probíhala s respektem k učebním dokumentům. Žáci se učí dvěma cizím světovým jazykům. Kvalita výuky díky personálnímu obsazení, metodám a formám výuky je velmi dobrá. Vytváření menších pracovních skupin žáků je příznivým faktorem pro rozvoj jejich jazykových dovedností. Zajištěn byl i individuální přístup k žákům i rovné příležitosti ke vzdělávání. Škola je vybavena moderní didaktickou technikou, v době inspekčního výkonu byla aplikovaná ve výuce jen auditivní technika. Žákům chybí trvalá motivace pro studium cizího jazyka zprostředkovaná a podpořená zahraničními jazykovými stážemi, mezinárodními projekty i možnostmi účasti na jazykových soutěžích.*

### **Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromé škole**

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízeními a školským zařízeními, ve znění pozdějších předpisů, zůstává škole hodnocení Českou školní inspekcí průměrné nebo lepší.

V Ústí nad Orlicí dne 30. března 2007

Razítko

### **Složení inspekčního týmu**

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Radmila Hýblová	R. Hýblová v. r.
Členka týmu	Mgr. Dana Janulíková	D. Janulíková v. r.
Členka týmu	Dagmar Masopustová	D. Masopustová v. r.

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Smetanova 43, 562 01 Ústí nad Orlicí.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*



**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.**

V Pardubicích dne 6. dubna 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Jiří Formánek

J. Formánek v .r.  
ředitel školy

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2007-04-06	ČŠI 161/07-10
Školská rada	2007-04-23	ČŠI 161/07-10

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.