



Česká republika

Česká školní inspekce

**Liberecký inspektorát -
oblastní pracoviště**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zvláštní škola Česká Lípa, Moskevská 679

Moskevská 679, 470 01 Česká Lípa

Identifikátor školy: 600 075 150

Termín konání orientační inspekce: 7. - 9. říjen 2002

Čj.:	084 391/02-1165
-------------	-----------------

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zvláštní škola (ZvŠ) je organizační složkou města Česká Lípa, které je jejím zřizovatelem. Škola sdružuje zvláštní školu, školní družinu a přípravný stupeň pomocné školy. Ve školním roce 2001/2002 prodělala škola velké změny. Z budovy v Dubické ulici se z rozhodnutí zřizovatele přestěhovala do nového objektu v Moskevské ulici. Vyučuje se ve třech objektech. Tři pavilony jsou v mateřské škole v Jižní ulici 1970, kde jsou třídy pro žáky s kombinovanými vadami a děti autistické a oddělení školní družiny. Působí zde také rehabilitační středisko. Druhé pracoviště je v Nerudově ulici 627, kde je první stupeň zvláštní školy a třídy pomocné školy. Ředitelství a druhý stupeň ZvŠ sídlí v Moskevské ulici. Škola vyučuje 168 žáků v 19 třídách. Do výuky je začleněno 38 integrovaných žáků.

Výuka se řídí Vzdělávacím programem zvláštní školy čj. 22 980/97-22 a Vzdělávacím programem pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22. Integrovaní žáci jsou vyučováni dle individuálního vzdělávacího programu.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání ve zvláštní škole a v pomocné škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole působí 31 pracovníků, z toho pět vychovatelů a jedna romská asistentka. Jedna z vychovatelek má souběžný pracovní poměr i jako učitelka s úvazkem 4 hodiny týdně. Výuku zajišťuje také jedna důchodkyně. Odpovídající kvalifikaci má 16 učitelů a tři vychovatelé. Romská asistentka absolvovala kurz pro romské asistenty, ze kterého získala osvědčení.

Výchovná poradkyně vystudovala výchovné poradenství. V roli výchovného poradce působí prvním rokem, s činností se postupně seznamuje. Má stanoveny konzultační hodiny pro žáky i jejich rodiče. Eviduje 44 problémových žáků. S metodičkou prevence a romskou asistentkou konzultuje výchovné i výukové problémy, společně se zabývají návrhy na opatření.

Metodička prevence postupuje podle minimálního preventivního programu zpracovaného na školní rok 2001/2002. Je konkrétní, obsahuje dílčí cíle i vyhodnocení účinnosti. Pro stávající školní rok nebyl aktualizován. Metodička se ve své práci inspiruje a využívá podnětů z projektu HEP (zdravý životní styl). Pozornost věnuje zapojení žáků do mimoškolní činnosti. Ve dvou budovách školy mohou žáci využít schránku důvěry.

Problematika prevence patří ve škole mezi priority a je jí věnována systematická pozornost jak v plánu ředitelky školy, tak na pedagogických poradách i v plánu dalšího vzdělávání

pedagogů (diagnostika problémových třídních kolektivů, šikana, drogové závislosti). Vyhodnocení programu za školní rok 2001/2002 je zveřejněno ve výroční zprávě školy.

Vedení školy si stanovilo za cíl zlepšení komunikace s romskou minoritou. Z tohoto důvodu je již delší dobu členkou pedagogického sboru romská asistentka. Má promyšlenou, přesně stanovenou náplň práce a postupuje podle stanoveného plánu. Vede si vlastní přehlednou dokumentaci. Zabývá se především snižováním absence žáků včetně terénní práce a kontaktu s rodinami, komunikuje s institucemi při MěÚ a OkÚ v České Lípě. Dle potřeby pomáhá ve výuce, je zapojena do mimoškolní činnosti. Opakovaně se osvědčil víkendový pobyt pro žáky. Zkušenosti se zapojením romské asistentky jsou velmi pozitivní.

Činnost výchovné poradkyně, metodičky prevence a romské asistentky je zachycena v ročním plánu školy. Plán je funkční, jasně vymezuje všechny oblasti činnosti školy.

Ředitelka vykonává funkci na základě jmenování od 1. července 1997. Při vedení pracovníků uplatňuje demokratický styl řízení. Důležité informace projednává s pracovníky osobně, akceptuje jejich podněty a připomínky. Začínajícím učitelkám a nekvalifikovaným pracovníkům poskytuje metodickou pomoc. Příkladným přístupem, tvůrčí prací a vysokým sociálním cítěním vytváří optimální podmínky pro vzdělávání žáků s lehčím i těžkým postižením.

Během školního roku 2001/2002 dokončily tři učitelky studium speciální pedagogiky, tři dále studují. Ředitelka podporuje a umožňuje další vzdělávání pedagogů, oceňuje zájem o odborný růst. Kontrolní a hospitační činnost vychází z plánu práce. Závěry jsou konkrétní a jsou písemně evidovány.

Organizační struktura a rozdělení kompetencí jsou dány vnitřním a provozním řádem školy. S přechodem na právní subjekt a organizační změny připravuje ředitelka nový organizační řád. Vnitřní řád pro žáky je strukturovaný, drobné formální připomínky ředitelka akceptovala.

Praktikovaný vnitřní a vnější informační systém je funkční. Snahou školy je získat rodiče pro aktivní spolupráci. Dobře funguje s rodiči žáků s těžším postižením. Učitelky spolupracují se speciálně pedagogickými centry a pedagogicko-psychologickou poradnou. Ředitelka je v kontaktu se sociálním odborem při MěÚ. Působí v několika komisích, což se kladně odráží při řešení problémů žáků i školy.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Přestěhováním školy z Dubické ulice do Moskevské a získáním dalšího pavilonu pro děti s kombinovaným postižením v Jižní ulici došlo k výraznému zlepšení prostorových podmínek. Třídy pro děti s kombinovanými vadami i nově otevřená třída pro autistické děti prošly rozsáhlými úpravami. Objekt je nyní bezbariérový a plně slouží potřebám dětí.

Třídy i chodby působily v době inspekce upraveně, výzdoba s převahou výtvarných prací žáků měla motivační charakter. Velmi podnětná výzdoba byla na I. stupni a PŠ.

Menší dobře vybavená tělocvična je v budově v Moskevské ulici. Žáci docházejí také do tělocvičny základní školy. Pracovnímu vyučování jsou určeny cvičný byt zejména pro domácí práce, dílna a školní pozemek. Vybavení dílny nepostačuje potřebám školy, vyžaduje obnovu a nové nářadí.

Pomůcky pro výuku jednotlivých předmětů škola postupně doplňuje, disponuje počítačovou technikou (PC). Didaktická technika je zastoupena dobře, v hospitovaných předmětech využita nebyla. V době inspekce se realizoval projekt internet do škol. Problémem je

instalovaný program, který nevyhovuje potřebám ZvŠ. Fond učebnic pro stávající počet žáků byl dostačující. Vybavení novými názornými pomůckami je výrazně omezeno finančním rozpočtem školy.

Škola účelně využila finanční částku, kterou získala ze sponzorských darů a grantů. Největší částku obdržela na projekt prevence kriminality I a II.

Účelnost, efektivnost a frekvenci použití materiálních zdrojů a didaktické techniky monitoruje ředitelka školy pravidelně při kontrolní a hospitační činnosti. Závěry a zjištění jsou shrnuty ve výroční zprávě školy.

Materiálně-technické podmínky (mimo vybavení školní dílny) jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE (

Realizace vzdělávacích programů

Škola realizuje dva schválené programy pro zvláštní školy: Vzdělávací program zvláštní školy a Vzdělávací program pro pomocné školy a přípravný stupeň pomocné školy.

Porovnáním rozvrhu hodin byl zjištěn soulad s učebním plánem a učebními osnovami ZvŠ a PŠ. Rozvržení učiva v časově tematických plánech korespondovalo se zápisy v třídních knihách.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Plnění učebních plánů a osnov provádí ředitelka průběžně. Výsledky kontrol zpracovává, případné nedostatky operativně řeší s vyučujícím. Výsledky předkládá na pedagogické radě. Závěry jsou uvedeny ve výroční zprávě školy. Způsob kontroly je účinný.

Realizace zvolených vzdělávacích programů je v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, řečová výchova

Předměty vyučovalo osm učitelek. Tři měly střední pedagogické vzdělání, ostatní byly plně pedagogicky a odborně způsobilé. Dvě učitelky jsou začínající, ve škole působí druhým rokem. Chybějící kvalifikace byla částečně kompenzována délkou praxe ve speciální škole. Vstupní a průběžná motivace byly uplatňovány v plném rozsahu. Zvláště ve třídách pomocné školy a ve třídě s autistickými dětmi byla rozhodujícím faktorem pro vzbuzení zájmu a aktivního zapojení žáků do výuky. Ve vyšších ročnících byly nové poznatky efektivně prakticky procvičeny. Většina učitelek uplatňovala povzbuzování žáků, významný úspěch byl oceněn klasifikací. Žáci měli prostor k reflexi, starší žáci byli vedeni k sebereflexi a hledání východisek.

Časová dotace souhlasila s učebním plánem. Učivo mezi jednotlivými ročníky navazovalo kontinuálně. Pečlivá příprava s maximálním nasazením byla shledána zejména ve třídě s autistickými dětmi a ve třídách PŠ, kde byl kladen důraz na individuální přípravu a respektování tempa žáků.

Výuka probíhala převážně frontálním způsobem se střídáním činností. Některé vyučující zařazovaly moderní formy vyučování, kooperativní práci, problémové učení a procvičování úkolu v různých modifikacích. Efektivní hodiny v 9. ročníku ZvŠ, ve třídách PŠ a ve třídě s autistickými dětmi se vyznačovaly aktivitou žáků a velmi dobrými vztahy mezi vyučujícími a žáky. Použité názorné pomůcky, mezipředmětové vztahy a modelové situace přispěly k pestrosti výuky a k pochopení učební látky žáky. Přínosem byla ve vyšších ročnících práce

s chybou. Učitelky podávaly poznatky srozumitelně a věcně správně. Ojediněle se projevily formulační nepřesnosti a nerovnoměrné rozvržení času.

Pestrá motivace žáky podněcovala ke komunikaci. Pouze v jedné hodině převažoval verbální projev učitelky nad komunikací žáků. Některé vyučující nemají zkušenost s využíváním široké škály výrazových prostředků, především v práci s hlasem.

Psychohygienické podmínky výuky byly dodrženy. Relaxační chvíle byly zařazovány v nižších ročnících. Prostředí školy působilo příjemně. Vybavení a výzdoba tříd k aktuálnímu učivu výrazně ve třídách PŠ a ve třídě s autistickými dětmi měla vysokou estetickou úroveň.

Materiální vybavení je na běžné úrovni. Ve dvou třídách měly učitelky k dispozici PC. Do výuky je však nezařadily, i když v jednom případě se téma PC v předmětu probíralo. Fond učebnic odpovídá potřebám školy, nedostatek je ve vybavení pomůckami. Některé pomůcky si vyučující zhotovují sami.

Učitelky respektovaly osobnost žáků. Ve většině sledovaných hodin panovala tvůrčí spolupráce.

Výuka sledovaných předmětů měla velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech – matematika a fyzika

V rámci orientační inspekce byly hospitovány hodiny matematiky a fyziky u vyučujících, z nichž část splňuje požadované podmínky pedagogické a odborné způsobilosti, u zbývajících převládá pouze pedagogická způsobilost. Rozdílná úroveň dosaženého vzdělání a délky praxe se zčásti projevila v metodickém vedení zhlédnutých hodin.

Vstupní motivace nebyla ve sledovaných hodinách uplatňována v plném rozsahu. V průběhu hodin však byli žáci motivováni uplatňováním principu smyslu a významu učiva, principu hierarchie cílů, aktualizací učiva s využitím znalostí a praktických zkušeností, zčásti zařazováním soutěží, her a zajímavých úloh, pochvalou i oceněním výsledků práce. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení se vyskytovalo ojediněle.

Časové dotace sledovaných předmětů jsou v souladu s učebním plánem zvláštní školy. Kontrolou třídních knih, žákovských prací a hospitacemi bylo zjištěno, že učební osnovy jsou dodržovány, nedochází k obsahové duplicitě a je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení tříd, jsou voleny vhodně a přiměřeně. Příprava jednotlivých hodin měla celkově velmi dobrou úroveň.

Struktura většiny sledovaných hodin byla promyšlená. Hodiny měly stanovený vzdělávací cíl, ve všech byl patrný individuální přístup k žákům. Převážně byl uplatňován frontální způsob výuky se střídáním činností, podle okolností bylo probírané učivo se žáky zdůvodňováno. Dle možností bylo vhodně využíváno názoru, mezipředmětových vztahů a propojení učiva na praxi, méně práce s chybou a diferencovaného přístupu k žákům. Probíranou látku podávali vyučující srozumitelně a až na ojedinělé formulační nepřesnosti věcně správně. Část zhlédnutých hodin postrádala závěrečné shrnutí a zhodnocení. Celkově byly hodiny efektivní, vyučovací čas byl využit efektivně.

Psychohygienické hledisko výuky bylo dodrženo, relaxační chvíle a uvolňovací cviky byly více zařazovány v nižších ročnících. Prostředí tříd je podnětné.

Materiální zázemí pro výuku matematiky má standardní úroveň. Vybavení školní sbírky pro výuku fyziky není ucelené, vyučující pro zvýšení názornosti zhotovuje vlastní pomůcky. Fond učebnic vyhovuje potřebám výuky, průběžně je doplňován.

Zhlédnuté hodiny charakterizovaly pěkné vzájemné vztahy, vstřícný a přátelský způsob komunikace se žáky založený na vzájemné důvěře a pozitivních vztazích.

Výuka přírodovědných předmětů – matematiky a fyziky – měla velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v pracovním vyučování

Při orientační inspekci byly hospitovány práce v domácnosti u vyučující s požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilostí a dílenské práce u učitele s pedagogickou způsobilostí bez praxe na daném typu školy. Tato skutečnost se částečně projevila na přípravě a metodickém vedení hodiny.

Ve sledovaných blocích byla využívána vstupní i průběžná motivace, okamžitá zpětná vazba a analýza chyb. Při hodnocení vyučující respektovali individuální dispozice žáků, pozitivně oceňovali snahu a pokrok.

Časová dotace pro pracovní vyučování je v souladu s učebním plánem zvláštní školy. Kontrolou třídních knih, žákovských prací a hospitacemi bylo zjištěno, že učební osnovy jsou plněny, výukové cíle odpovídají aktuálnímu stavu a složení tříd. Výuka je realizována ve dvouhodinových a tříhodinových blocích.

Zhlédnuté hodiny navazovaly na předešlé a byly zaměřeny na praktickou činnost žáků. Kvalitativně se lišily hlavně z hlediska použitých metod a forem práce a efektivity výuky. Vyučující k žákům přistupovali individuálně, zohledňovali jejich schopnosti a možnosti. Dbali na vytváření správných návyků při práci a na dodržování hygieny a bezpečnosti práce. Při dílenských pracích žáci postupovali podle technického výkresu, názorný výrobek rozpracovaný do metodické řady nebyl využit. Blok prací v domácnosti byl odborně a metodicky příkladně veden, vhodně bylo využíváno názorných pomůcek i pomůcek umožňujících praktický nácvik dovedností.

Psychohygienické zásady z hlediska členění hodin, relaxace a tempa výuky byly dodrženy.

Učebny pro práce v domácnosti jsou podnětné, uspořádáním a vybavením výuce vyhovují. Prostory pro dílenské vyučování vyhovují částečně, chybí zázemí pro výuku (šatna, prostorná přípravná). Vybavenost kvalitním nářadím v dostatečném množství a druzích je v současné době nepostačující, rovněž není prováděna jeho pravidelná údržba.

Vyučující respektovali osobnost žáků, vzájemná komunikace byla vstřícná a přirozená. V hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra.

Výuka pracovního vyučování byla na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědních předmětech - dějepis, vlastivěda, občanská výchova

Při orientační inspekci měli učitelé v pěti hospitovaných hodinách kromě jednoho (středoškolské vzdělání) odpovídající odbornou i pedagogickou způsobilost. Tato skutečnost se v úrovni sledovaných hodin zásadně neprojevila.

Časová dotace předmětů byla v souladu s učebním plánem. Kontrolou předložených tematických plánů, zápisů v třídních knihách i sešitů žáků probíhala výuka předmětů dle platných osnov. Všichni učitelé věnovali přípravě hodin velkou pozornost, zohlednili i individuální možnosti a speciální potřeby jednotlivých žáků.

Rozhodující vliv na úroveň výuky mělo získání zájmu žáků. Především podnětná motivace, vzájemná otevřená komunikace, neformální atmosféra a důraz na navozování učebních situací se pozitivně projevily na efektivitě hodin. Často byla učiteli využívána pozitivní očekávání, povzbuzení, adresná pochvala i možnost prožitku úspěchu. Většinou se podařilo s využitím moderních prvků problémového vyučování vytvořit ovzduší aktivity a zapojit většinu žáků do společného hledání odpovědí.

Učitelé důsledně vycházeli z bezprostředních zkušeností žáků. Snažili se o dostatek příležitosti k praktickým činnostem a kladli důraz na využití nových poznatků v denním životě. Úspěšně se osvědčily prvky kooperativního učení ve skupinách. Ojedinelá frontální

rutinní výuka se zaběhnutými stereotypními postupy (práce s učebnicí, otázka, odpověď, zápis) byla především z hlediska snižující se koncentrace pozornosti žáků méně efektivní. Chybělo v nich širší uplatnění vhodných výrazových prostředků (práce s hlasem, výrazný přednes, prvky nonverbální komunikace), prvků tvořivosti, prožitek (modelové situace, hraní rolí) a rozmanitost uplatněných metod a forem práce. Dvě hodiny (vlastivěda, občanská výchova) předčily ostatní především v činnostním pojetí vyučování, aktivním tvořivém učení, či pestrostí a nápaditostí programu po všech stránkách. Jejich úroveň byla vynikající. Žáci respektovali pravidla komunikace. Mohli uplatnit vlastní názor.

Ve všech třídách bylo příjemné pracovní prostředí i po stránce vybavenosti a výzdoby tříd.

Výuka sledovaných společenskovědních předmětů měla velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova

V rámci inspekční činnosti byly hospitovány hodiny tělesné výchovy ve třídách pomocné školy a ve všech třídách druhého stupně u sedmi učitelů, z nichž čtyři splňovali odbornou a pedagogickou, v jednom případě pouze pedagogickou způsobilost. Na úroveň sledovaných hodin neměla tato skutečnost zásadní vliv.

Ve sledovaných hodinách byla velká pozornost věnována vhodné motivaci na základě porozumění, spolupráce a radostného prožitku. Velkou roli měl i vlastní vzor a zapojení učitelů. Pouze v jedné hodině, která se výrazně lišila od ostatních, ovlivnil negativně průběh a především efektivitu hodiny nevhodný slovní komentář, autoritativní vedení a odmítavý postoj vyučující k žákům. Ostatní vyučující žáky vhodně motivovali povzbuzením, posilováním sebedůvěry, pochvalou i oceněním snahy či pokroku. Z průběhu lze usoudit, že se jim daří vytvářet vztah žáků k pohybu a vést je k potřebě vlastní pohybové seberealizace.

Časová dotace je v souladu s deklarovaným učebním plánem. Předložené tematické plány vytvářejí podmínky pro naplnění osnov. Program hodin byl vhodně zvolen vzhledem k naplňování funkcí tělesné výchovy ve zvláštní škole s respektováním možností, schopností žáků i jejich zájmu. Příprava většiny hodin byla promyšlená, po stránce obsahové i metodické byla na vynikající či velmi dobré úrovni.

Hodiny tělesné výchovy na druhém stupni jsou děleny pro chlapce a dívky, jednotlivé ročníky cvičí v tělocvičně společně. Organizace hodin byla velmi náročná a vyžadovala velkou spolupráci všech učitelů. Z průběhu bylo patrné, že jsou všichni na tento způsob zvyklí. Mají stanovená pravidla, která žáci respektovali. Kromě jedné ve všech hodinách převládala aktivní pohyb žáků, prostoje byly minimální. V provedení nebyly významné metodické chyby, pouze je nutno věnovat zvýšenou pozornost správnému zabezpečení dopomoci a záchranu při náročném cvičení na náradí. Dílčí nedostatky byly při průpravných cvičeních v přesném provedení cviků, správné rytmizaci, nízké frekvenci jejich opakování a včasném zařazení kompenzačních, vyrovnávacích a relaxačních cviků. Náročnost a přiměřená zátěž odpovídala potřebám žáků a respektovala i jejich individuální stav. Efektivita hodin byla vysoká.

Pro výuku tělesné výchovy má škola prostorově omezené podmínky. Vlastní tělocvična je menší, vyhovuje pro nižší počty žáků (pomocná škola, 1. stupeň). Vybavení náradím a náčiním odpovídá potřebám výuky. Nedostatek vlastních vhodných prostor vyřešila škola dohodou s blízkou základní školou, kde využívá výborně vybavenou moderní tělocvičnu. Materiálně-technické podmínky pro tělesnou výchovu jsou optimální.

Výuka tělesné výchovy byla na velmi dobré úrovni.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Škola nepoužívá k autoevaluaci standardizované komerční testy. Vyučující zadávají prověrky a na základě analýzy výsledků přijímají opatření.

Průběh a výsledky vzdělávání byly hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina s účinností od 16. května 2001 a Dodatkem č. 3 ke zřizovací listině s účinností od 28. června 2002 souhlasila s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 23 190/2002-21.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zakládací listina ZvŠ Dubická Česká Lípa ze dne 8. ledna 1996
2. Zřizovací listina vydaná na základě usnesení zastupitelstva města č. 554/01 ze dne 7. června 2001, s účinností od 16. května 2001 - název a adresa školy: Zvláštní škola Česká Lípa, Dubická 992
3. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině schválen usnesením zastupitelstva města č. 694/01 ze dne 14. listopadu 2001, s účinností od 3. prosince 2001 - doplněny součásti jmenované školy
4. Dodatek č. 3 ke zřizovací listině schválen usnesením zastupitelstva města č. 842/02 ze dne 17. června 2002, s účinností od 28. června 2002 - změna názvu a adresa organizační složky (Zvláštní škola Česká Lípa, Moskevská 679)
5. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 23 190/2002-21 ze dne 15. července 2002, s účinností od 28. června 2002
6. Jmenování do funkce ředitelky školy od Městského úřadu Česká Lípa ze dne 23. června 1997, s účinností od 1. července 1997
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
8. Plán práce ředitelky školy na školní rok 2002/2003
9. Tematické plány hospitovaných předmětů
10. Třídni knihy, třídni výkazy a katalogové listy žáků ze všech ročníků
11. Rozvrhy hodin
12. Učební plán pro školní rok 2002/2003
13. Zápisy z pedagogických a provozních porad
14. Individuální plány
15. Záznamy z hospitací
16. Program prevence 2001/2002
17. Sešity prevence 2001/2002, 2002/2003
18. Náplň práce romské asistentky
19. Dokumentace romské asistentky (záznamy o žácích, denní záznamy činnosti)
20. Školní řád
21. Vnitřní řád školy ze dne 2. září 2002

22. Provozní řád ze dne 12. září 2002
23. Evidence stížností
24. Kniha úrazů
25. Podkladová inspekční dokumentace
26. Namátkově vybrané žákovské knížky, notýsky a sešity žáků

ZÁVĚR

Ve zvláštní a pomocné škole je více jak polovina pedagogů kvalifikovaných. Ředitelka věnuje zvyšování odbornosti systematickou pozornost. V minulém školním roce dokončily tři učitelky specializační studium, tři dále studují. Současné personální podmínky umožňují plnit výchovně-vzdělávací programy. Vysokou odborností, sociálním cítěním, obětavostí a pracovním nasazením ředitelka garantuje vzdělávání žáků s různým druhem a typem postižení. Škola zabezpečuje výuku i žákům, kteří by za jiných podmínek museli být zařazeni do škol mimo bydliště nebo by zůstali bez šance vzdělávat se ve školním prostředí. Ředitelka příkladným vedením zabezpečuje chod školy.

Materiálně-technické podmínky školy se zlepšily. Přestěhováním do nového objektu a částečnou rekonstrukcí budovy v Jižní ulici škola získala odpovídající prostory. K posunu došlo ve vybavení výpočetní technikou.

Průběh a výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňoval empatický přístup pedagogů k žákům. Ve třídách PŠ a ve třídách s integrovanými žáky osobní nasazení pedagogů motivovalo žáky k aktivní spolupráci a prožitkovému učení. Použité formy a metody práce byly adekvátní sociální skupině žáků. Respektování možností a schopností žáka s upřednostňováním osobnostního přístupu se výrazně odrážely v práci pedagogů.

Pedagogický sbor ve spolupráci s výchovnou poradkyní, metodikem prevence a romskou asistentkou cíleně působí na sociální rozvoj žáků.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miloslava Paclíková	v. r.
Členové týmu	PhDr. Václava Vokounová	v. r.
	Mgr. Jan Vrabec	v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Irina Kopčanová

V Liberci dne 25. listopadu 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. listopadu 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Jindřiška Pomikálková	v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2002-12-16	084 413/02-1165
Zřizovatel	2002-12-16	084 412/02-1165
Rada školy		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány