

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 071456/99-04029  
Signatura: bg 7ns201

Oblastní pracoviště č. 7  
Okresní pracoviště Tábor

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Zvláštní škola Tábor, Čs. armády 925, 390 01 Tábor
<b>IZO:</b>	060 061 821
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Jiřina Havlíková
<b>Zřizovatel:</b>	Školský úřad Tábor
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Tábor
<b>Termín inspekce:</b>	3. 2. - 4. 2. 1999
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Irena Urbanová, Mgr. Vladimír Ira
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Tematické plány vyučujících sledovaných předmětů, hospitační záznamy ředitelky školy, třídní knihy, záznamy z provedených hospitací.

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola je umístěna ve dvou budovách. V hlavní budově jsou třídy zvláštní školy, dílny, tělocvična, žákovská knihovna a školní jídelna. Třídy jsou vybaveny starým opotřebovaným nábytkem i podlahové krytiny jsou opotřebované a neomyvatelné. Většina pomůcek a žákovská knihovna jsou nevhodně umístěny v půdním prostoru. Výjimkou je kabinet přírodopisu. V hlavní budově školy je třeba vymalovat třídy i společné prostory a obnovit nátěry oken a dveří. V menším pavilónu jsou umístěny třídy pomocné školy a třetí ročník zvláštní školy. Zde jsou třídy prostorné, světlé, vybavené novým nábytkem i relaxačními plochami. Zvláštní místnost je určena pro rehabilitaci žáků. Prostorové podmínky vyhovují plnění vzdělávacího programu zvláštní školy.

#### Matematika, počty

Vyučování je zajištěno potřebným množstvím pomůcek pro výuku aritmetiky i geometrie. Žáci mají dostatek konkrétních předmětů k manipulaci, počítadel, kalkulátorů, obrázkového materiálu, zásobníky s příklady k individuální práci, číselné řady, geometrické tvary dřevěné i drátěné, psací stroj. Pro všechny ročníky zvláštní školy je dostatek učebnic a pracovních sešitů nakladatelství Septima, pomocná škola používá učební texty nakladatelství Parta. Všechny používané učební texty mají schvalovací doložku MŠMT ČR. Ve třídách jsou instalovány pomůcky, které slouží k utvrzování a opakování učiva.

## **Přírodopis, zeměpis**

Vyučování se uskutečňuje ve třídách, pomůcky jsou umístěny v bohatě vybaveném a pečlivě vedeném kabinetu. Pro přírodopis má škola velké a rozmanité množství demonstračních i žákovských pomůcek. Učitelka přírodopisu zajišťuje s předstihem přírodniny i živý materiál k dlouhodobějšímu pozorování. Pro všechny ročníky je dostatek učebnic, atlasů i pracovních sešitů se schvalovací doložkou MŠMT ČR.

## **Český jazyk**

Výuka českého jazyka je zajištěna standardními učebními pomůckami (tabule psacího písma, nástěnné obrazy s přehledy gramatických jevů, sady pravopisných cvičení). Učitelky si připravují i vlastní materiály k procvičování a opakování učiva. Učebnice a pracovní sešity používané při výuce mají schvalovací doložku MŠMT ČR. Kromě toho jsou v hodinách čtení příležitostně využívány starší čítanky, které schvalovací doložku MŠMT ČR nemají a soubory knih ze žákovské knihovny. Ve třídě třetího ročníku je nainstalována velmi malá tabule, která ztěžuje přípravu učitelky na vyučování.

## **Pracovní vyučování**

V nižších ročnících zvláštní školy a ve třídách pomocné školy probíhá výuka ve třídách. Učitelky zde vytvořily přívětivé prostředí s bohatou a podnětnou výzdobou. Zajistily si dostatek materiálu, často i formou sponzorských darů.

Vyšší ročníky používají dvě školní dílny, žákovskou kuchyni a školní pozemek. Dílny, které jsou umístěny ve sklepních prostorech, jsou v dostatečném množství vybaveny běžným nářadím, učitel má k dispozici základní dřevoobráběcí stroje pro přípravu materiálu ve zvláštní místnosti. Materiál pro výuku si škola zajišťuje převážně formou darů od místních firem.

*Materiálně technické podmínky jsou na průměrné úrovni.*

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Ve všech sledovaných předmětech jsou dodržovány všechny důležité psychohygienické zásady. Učitelé a učitelky vytvářeli ve třídách příznivou atmosféru, byli k žákům vstřícní, individuálně s nimi pracovali, jejich práci pozitivně hodnotili. Žákovi s neurologickým postižením je umožněno používat psací stroj. Každý týden ve středu přichází do školy rehabilitační pracovník, který na doporučení lékařky poskytuje žákům masáže a rehabilitační cvičení. Rozvrh hodin a organizace přestávek dávají žákům dostatečný prostor pro relaxaci. Výzdoba školy je podnětná, vytvořená převážně ze žákovských prací.

*Psychohygienické podmínky jsou v uvedených předmětech na nadprůměrné úrovni.*

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Výuka hospitovaných předmětů je ve škole zajištěna učitelkami, které mají pedagogickou a odbornou způsobilost pro vyučování ve speciální škole. Pouze jeden učitel má pedagogickou a odbornou způsobilost pro vyučování na základní škole. Z celkového počtu 16 učitelů je 15 absolventů studia speciální pedagogiky.

*Personální podmínky výuky uvedených předmětů jsou nadprůměrné.*

## **4 Plnění učebních osnov**

## **Matematika, přírodopis, český jazyk, zeměpis, pracovní vyučování**

Vzdělávání probíhá podle učebního plánu Zvláštní škola č. j. 19 709/97-22.

Vyučující mají zpracované tematické plány učiva. Plnění učebního plánu sleduje ředitelka školy.

### **Počty**

Učební dokument MŠMT ČR č. j. 24 035/97-22 je plněn s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáků. Učitelka má vypracované individuální výchovné a vyučovací plány pro každého žáka, vedení školy sleduje jejich plnění.

*Ve výše uvedených předmětech je učební plán plněn.*

## **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

### **Počty**

Hospitováno bylo v jedné hodině ve třídě pomocné školy.

Výuka byla zajištěna množstvím názoru. Učitelka má odpovědný a laskavý přístup ke svým žákům. Pro každého má připraveny individuální úkoly, žák s neurologickým postižením používá psací stroj. Děti měly možnost zažít radost z úspěchu.

### **Matematika**

Hospitováno bylo ve dvou hodinách ve třetím a sedmém ročníku.

Sledované hodiny byly produktivní s metodicky promyšlenou stavbou. Obě vyučující zvolily zajímavý postup, mají klidný, vyrovnaný projev, nikdy nezvýšily hlas, byly důsledné. Žáci dobře spolupracovali, jsou vedeni k upevňování algoritmů i k řešení individuálních úkolů. Za dobrou práci byli odměněni kartami s didaktickou hrou. Kontakt s rodiči prostřednictvím žákovských knížek je věcný a kultivovaný.

### **Přírodopis, zeměpis**

Uskutečnily se dvě hospitace v sedmém ročníku.

Hodiny měly promyšlenou stavbu, byly zabezpečeny dostatkem názorných pomůcek i přírodninami. Převládající metodou výuky byl výklad, rozhovor a pozorování, dále individuální zkoušení, samostatné řešení úloh v pracovních a školních sešitech a práce s mapou. Žáci byli vhodně podněcováni pochvalou, projevovali dobré vědomosti. Paní učitelky využívají mezipředmětové vztahy při výchovném působení na žáky v oblasti ochrany životního prostředí. Učitelka přírodopisu během dlouholetého působení na této škole vzorně vybavila přírodopisný kabinet a je zřejmé, že všechny pomůcky při výuce používá.

*Kvalita výuky matematiky, počtů, přírodopisu a zeměpisu má nadprůměrnou úroveň.*

### **Pracovní vyučování**

Hospitováno bylo ve třech hodinách ve 2., 1. a 4., 8. a 9. ročníku.

Vyučování druhého, prvního a čtvrtého ročníku se uskutečnila ve třídách. Obě učitelky se žáky individuálně pracovaly, měly dostatek potřebného materiálu. Práce s papírem a textiliemi sloužila k rozvíjení jemné motoriky s cílenými úkoly, které zohledňovaly schopnosti jednotlivých žáků. Častá pochvala, důsledná kontrola, uklidňující hudba a didaktická hra s překvapením byly vhodnými motivačními stimuly pro činnosti žáků.

Hodiny pracovního vyučování chlapců v osmém a devátém ročníku byly dobře materiálně zajištěny. Žáci prokazovali velkou míru samostatnosti a snahy o kvalitní výsledky své práce. Učitel žáky průběžně kontroloval a dbal na osvojení správných pracovních návyků. Při práci žáci používali i elektrickou vrtačku, ne vždy však za přímé kontroly učitele. Výuka předmětu je založena zejména na osvojování praktických dovedností a správného používání nástrojů a nářadí. Menší důraz je kladen na rozvoj teoretických poznatků a základů technického zobrazování.

***Kvalita výuky pracovního vyučování je na spíše nadprůměrné úrovni.***

### **Český jazyk**

Hospitováno bylo ve čtyřech hodinách v 1. a 4., 3., 6. a 9. ročníku.

Všechny hospitované hodiny měly tradiční stavbu, kde hlavní vyučovací metodou byl řízený rozhovor. Učitelky používaly řadu pomůcek, které pomáhaly žákům upevňovat učivo. V hodinách převládal vstřícný a partnerský přístup k žákům. Klasifikace a hodnocení je prováděno ve všech složkách předmětu a má převážně motivující charakter. Domácí úkoly jsou zadávány v průměru jednou týdně a všechny písemné práce (domácí i školní) jsou důsledně opravovány. V některých hodinách nebyly do práce ve třídě rovnoměrně zapojeni všichni žáci. Při čtení učitelky dbaly zejména na čtení s porozuměním a orientaci v textu. Ve všech hospitovaných hodinách žáci prokazovali dobré zvládnutí probíraného učiva.

***Kvalita výuky českého jazyka měla spíše nadprůměrnou až nadprůměrnou úroveň.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Žáci školy jsou dobře připravováni pro přijetí na odborná učiliště. Škola poskytuje dostatek stimulů a velmi dobré podmínky pro rozvoj osobnosti žáků s mentálním postižením. Bývalí žáci přicházejí do školy besedovat o svých zkušenostech z odborných učilišť a tím motivují své bývalé spolužáky k dalšímu vzdělávání. V hospitovaných hodinách projeví žáci školy dobré znalosti.

***Výsledky vyučování lze hodnotit jako nadprůměrné.***

## **ZÁVĚRY**

Zvláštní škola v Táboře má vysoce kvalifikovaný pedagogický sbor, 93,71% učitelů a učitelek splňuje pedagogickou i odbornou způsobilost pro výuku na tomto typu speciální školy. Zajišťuje kvalitní péči o žáky s mentálním postižením. Hlavní budova školy potřebuje nové nátěry oken a dveří, vymalovat a v některých třídách vyměnit opotřebované podlahové krytiny.

*razítko*

