



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIH-896/12-H**

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** Mateřská škola, Hořice, Husova 2166  
**Sídlo:** Husova 2166, 508 01 Hořice  
**IČO:** 70 188 921  
**Identifikátor:** 600 092 054  
**Právní forma:** Příspěvková organizace  
**Zastoupená:** Bc. Martinou Knapovou, ředitelkou školy  
**Zřizovatel:** Město Hořice  
**Místo inspekční činnosti:** Husova 2166, 508 01 Hořice  
**Termín inspekční činnosti:** 11. a 13. prosinec 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Mateřská škola, Hořice, Husova 2166 (MŠ, škola) vykonává svoji činnost v souladu se zřizovací listinou a platným zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

V letošním školním roce se v MŠ vzdělává celkem 92 dětí ve věkovém složení od tří do sedmi let. Předškolní vzdělávání je realizováno v pěti třídách s celodenním provozem od 6:30 do 16:00 hodin. Ve dvou třídách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se vzdělává 18 dětí s kombinovaným postižením a s vadami řeči. V posledním roce před zahájením školní docházky je 36 dětí, z toho 16 jich má termín nástupu do základní školy odložený.

Protože bylo žádostí zákonných zástupců o přijetí dítěte do MŠ více než počet volných míst, povolil zřizovatel ve dvou třídách s běžným provozem navýšení nejvyššího počtu dětí z 24 na 25. I přes toto opatření nebylo přijato pro letošní školní rok 20 dětí, z toho 3 se zdravotním postižením. Děti navštěvující MŠ jsou místní a z okolních obcí. Úplata za předškolní vzdělávání byla ředitelkou školy stanovena na 400 Kč měsíčně. Stravování dětí zajišťuje školní jídelna.

Vzdělávací nabídka MŠ vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s motivačním názvem „Barevný rok“. Předškolní vzdělávání zajišťuje deset pedagogických pracovníků (včetně ředitelky školy a zástupkyně). Škola zaměstnává ve třídě pro děti se SVP fyzioterapeutku a další dvě pedagogické pracovníce (obě na částečné pracovní úvazky 0,6 a 0,13): asistentku pedagoga a učitelku poskytující dětem chirofonetickou péči (terapii zaměřenou na navození řeči).

Ve spolupráci se zřizovatelem došlo k modernizaci interiéru a zahrady MŠ. Od poslední inspekce se materiální podmínky školy zlepšily.

Veřejnost má příležitost získat základní informace o MŠ prostřednictvím webových stránek na adrese [www.ms-husova.cz](http://www.ms-husova.cz).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV**

ŠVP PV poskytuje potřebné informace a je v souladu se zásadami pro jeho zpracování uvedenými v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací program nabízí uplatnění všem dětem s respektováním jejich věkových, individuálních a speciálních vzdělávacích potřeb. Dokument byl průběžně aktualizovaný v návaznosti na specifické podmínky a potřeby mateřské školy.

Mateřská škola směřuje k vytváření elementárních základů klíčových kompetencí důležitých pro další vzdělávání dítěte. Učitelky plánují vzdělávání dětí prostřednictvím třídních vzdělávacích programů. Předškolní vzdělávání pro děti se SVP je úzce propojeno s terapiemi dětí a rehabilitací, které probíhají většinou v dopoledních hodinách, a veškerá organizace činností je upravena potřebám dětí. Vzdělávací aktivity jsou orientovány na jejich všestranný rozvoj s upřednostněním činností vedoucích k vyrovnání postižení a zlepšování jejich psychického a tělesného rozvoje.

ČŠI pozitivně hodnotí, že učitelky v běžných třídách MŠ byly dětem partnery při herních aktivitách, taktními vstupy v jejich průběhu usměrňovaly zejména spontánní učení. Vzdělávání dětí probíhalo ve velmi příjemné atmosféře. Na rozvoj dětské tvořivosti, fantazie a postřehu měla pozitivní vliv vzdělávací nabídka s velkým množstvím kvalitních stavebnic a různorodých didaktických pomůcek. Vedle zájmových aktivit probíhaly výtvarné, pracovní, ale i další činnosti podporující rozvoj logického myšlení. Organizace dne poskytovala dostatečný prostor pro dětské hry na základě vlastního výběru. Přechody k řízeným aktivitám s celou skupinou probíhaly plynule, pokyny učitelky děti zbytečně neomezovaly. V průběhu řízeného vzdělávání učitelky v běžných třídách více uplatňovaly tradiční styl práce s celou skupinou dětí současně. ČŠI kladně hodnotí, že více zařazovaly způsob práce spojený s praktickými činnostmi, experimentováním, využívaly metody názornosti a přímého pozorování. Děti se zajímaly o nové informace, byly aktivní, učitelky zpravidla respektovaly věkové zvláštnosti dětí, kladené požadavky vhodně diferencovaly.

Průběh výuky sledovaný při inspekčních hospitacích u dětí se SVP byl efektivní a vytvářel vhodné podmínky pro jejich vzdělávání. Obsah vzdělávacích programů se zaměřuje na využití získaných znalostí, dovedností a upevňování klíčových kompetencí

děti. K cílenému rozvoji jejich osobností jsou promyšleně využívány různé metody i vhodné vzdělávací strategie, které odpovídají složení dětí ve třídách s ohledem k jejich SVP. Učitelky rozvíjejí u dětí logické myšlení, vedou děti k samostatnosti i ke spolupráci při řešení zadaných úkolů ve skupinách. Při přípravě vzdělávací nabídky učitelky citlivě zohledňují potřeby dětí a velmi promyšleně vytvářejí optimální prostor pro individuální přístup. Pozitivem je rovněž respektování osobního tempa dětí, uplatňování pozitivního hodnocení a oceňování dílčích pokroků, což účinně přispívá k jejich motivaci, stimuluje je pro plnění dalších úkolů a k aktivnímu mluvnímu projevu. Většina dětí byla v době inspekční činnosti aktivní, pracovaly se zájmem a dařilo se jim úkoly plnit. Navštívené integrované bloky probíhaly za spolupráce více pedagogických pracovníků a s funkčním využitím jejich odborností. Souběžně se vzdělávací nabídkou byla dětem příkladným způsobem poskytována individuálně fyzioterapeutická, chirofonetická a logopedická péče. Vstřícná, pozitivně laděná pracovní atmosféra výrazně přispívala k tomu, že děti živě reagovaly, byly soustředěné a úkoly plnily velmi aktivně a s chutí.

ČŠI pozitivně hodnotí, že jsou děti soustavně a důsledně vedeny k cílevědomé vzdělávací aktivitě. Škola podporuje a hodnotí rozvoj funkčních gramotností. Učitelky zadávaly dětem úkoly rozšiřující jejich poznání a dovednosti v jednotlivých gramotnostech (matematické, čtenářské, přírodovědné). Čtenářská a matematická gramotnost jsou systematicky podporovány a rozvíjeny v rámci celé školy. Učitelky dětem pravidelně čtou, organizují pro ně návštěvy divadelních představení a kina, účastní se akce Jičín – město pohádky. V každé třídě je dětská knihovna, děti mají možnost se seznamovat s některými písmeny. MŠ spolupracuje s městskou knihovnou, děti pravidelně navštěvují programy zaměřené na seznamování se s dětskou literaturou. V průběhu inspekčních hospitací učitelky u dětí efektivně podporovaly rozvoj slovní zásoby. Děti bezprostředně komunikovaly mezi sebou a učitelkami. Vyjadřovaly se samostatně, většinou uměly popsat své potřeby a přání. Učitelky poskytují všem dětem v MŠ, které to potřebují, preventivní logopedickou péči.

Děti se velmi dobře se orientovaly v prostoru a čase. S pomocí učitelek si zpřesňovaly početní představy a některé pojmy pro porovnávání počtu. Společně hledaly podstatné znaky předmětů ze svého okolí a jejich rozdíly i alternativní varianty řešení problémových situací. Procvičovaly si používání některých základních termínů ve vztahu k umístění předmětů a osob v prostoru a prokázaly, že již dobře pochopily některé elementární matematické souvislosti. Rezervy byly shledány v tom, že děti v běžných třídách MŠ neměly dostatek příležitostí uplatnit se v činnostech, které by účinněji podporovaly jejich rozvoj při práci s informacemi. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami zvládaly samostatně jednoduché úkony na počítači a řešily jednoduché úkoly.

Mimořádnou pozornost učitelky věnují vzdělávací oblasti Dítě a svět. Děti získávají elementární poznatky o světě přírody, o lidech a prostředí, ve kterém žijí, uskutečňují přírodovědné procházky do okolí Hořic. Seznamují se v přiměřené formě s některými historickými fakty o naší zemi, navštěvují hrady a zámky v nejbližším okolí (např. Staré Hrady a Pecku). Neformálně spolupracují se Střední odbornou školou v Hořicích, studentky této školy připravují pro děti např. oslavy v MŠ. Děti jsou vedeny k pozitivnímu vztahu k práci dospělých a seznamují se s některými profesemi (zejména rodičů), chodí na exkurze do provozoven, které jsou v okolí MŠ (např. do pekárny, obchodů, výroben trubiček, vánočních ozdob, zemědělských provozoven apod.).

Učitelky se důsledně věnují rozvoji sociální gramotnosti. Děti respektovaly stanovená pravidla společenského chování a jednání. Vztahy školy s rodiči jsou neformální a na partnerské úrovni. MŠ podporuje výchovu ke zdravému životnímu stylu, děti

navštěvují solnou komoru, plavecký bazén, saunu a cvičí jógu. Při inspekčních hospitacích tvořily pohybové aktivity součást všech řízených činností. Děti velmi dobře reagovaly na pokyny učitelek, které systematicky posilovaly a rozvíjely jejich tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti včetně jemné motoriky. Učitelka ve třídě dětí se SVP příkladným způsobem vedla cvičení technikou míčkové automasáže, která děti zklidnila, navodila u nich příjemné emoce a intenzivní smyslové vnímání. Většina dětí má zjevně velmi dobře osvojené pohybové a manipulační dovednosti. Učitelky je podněcují k ochraně svého zdraví, ve škole jsou seznamovány s projekty např. „Zdravá pětka“ a „Pyramida zdraví“. Učitelky rozvíjejí jejich motorické dovednosti rovněž ve Sportovní školičce. V době odpoledního odpočinku je ve všech třídách MŠ vytvářena alternativní nabídka klidových činností pro děti s nižší potřebou spánku.

Učitelky sledují a vyhodnocují úspěšnost dětí. Pedagogické hodnocení je propracované a funkční. Učitelky s těmito poznatky dále pracují nejen při plánování dalších úkolů a cílů, ale rovněž i při poskytování individuální péče. Pokroky dětí učitelky pravidelně zaznamenávají, součástí portfolií je také jejich vývoj v oblasti kresby a grafomotoriky. Pro děti se SVP učitelky zpracovávají na základě odborných posudků vydaných školskými poradenskými zařízeními individuální plány.

MŠ klade velký důraz na bezpečnost a pozitivní sociální klima. Při prohlídce školy byly všechny prostory využívané dětmi bezpečné. Vnitřní klima školy příznivě ovlivňovalo kvalitu předškolního vzdělávání.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka školy byla jmenována do funkce zřizovatelem na základě výsledků konkurzního řízení s platností od září 2007. Předpoklady pro výkon funkce splňuje, ukončila vysokoškolské studium v bakalářském programu a kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení. Část kompetencí spojených s řízením právního subjektu ředitelka školy přenesla na svoji zástupkyni. Obě vedoucí pedagogické pracovnice mají z důvodu řízení MŠ stanovenou sníženou míru vyučovací povinnosti. Odpovědnost za pracovní povinnosti zaměstnancům školy vymezila ředitelka školy v pracovních náplních.

Povinnou dokumentaci školy vede ředitelka školy velmi pečlivě a v souladu s ustanovením školského zákona. Některé drobné formální nedostatky, např. ve školním řádu, odstranila ještě v průběhu inspekční činnosti. V předložených záznamech z pedagogických rad bylo doloženo projednávání strategických dokumentů školy, hodnocení kvality a výsledků vzdělávání. Zápisy jsou věcné, mají dobrou vypovídající hodnotu a vyplývají z nich opatření, která ředitelka školy přijala. Hospitační a kontrolní činnost vykonává vedení školy efektivním způsobem, závěry smysluplně vedou ke zlepšení kvality vzdělávání. Vnitřní informační systém je vzhledem k velikosti školy a počtu zaměstnanců funkční.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupuje ředitelka školy podle platných zákonných ustanovení. Stanovená kritéria pro přijímání dětí umožňují jejich přijetí na základě principu rovného přístupu ke vzdělávání. Vyhlášení přijímacího řízení ředitelka školy koordinuje ve spolupráci se zřizovatelem.

Personální podmínky v MŠ jsou dobré. Všechny učitelky zajišťující vzdělávací činnost v MŠ získaly odpovídající odborné vzdělání. Devět pedagogických pracovníků je zaměstnáno na částečné pracovní úvazky (97%), a to i přestože je MŠ zcela naplněna. Dvě

učitelky vyučující ve třídách pro děti se SVP získaly vysokoškolské vzdělání v bakalářském programu, obor speciální pedagogika. Další tři ukončily rozšiřující studium v oboru speciální pedagogika na Univerzitě Hradec Králové. Asistentka pedagoga absolvovala kvalifikační kurz. Z plánu a z předložených osvědčení vyplynulo, že učitelky mají aktivní zájem se dále vzdělávat. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se zúčastňují seminářů, zejména v oblastech managementu, změn právních předpisů ve školství, speciální pedagogiky (zejména logopedické prevence a výchovných problémů), podpory zdravého životního stylu, skupinové komunikace, inovativních vzdělávacích metod a forem práce. DVPP je realizováno systematicky podle plánu a s ohledem na potřeby MŠ. Poznatky ze vzdělávání jsou učitelkami přenášeny do pedagogické praxe.

Škola sídlí nedaleko centra města přímo u rušné komunikace. Vstupy do všech tří budov, ve kterých MŠ vykonává svoji činnost, jsou orientovány směrem do klidové zóny, dva pavilóny MŠ jsou postaveny na oplocené školní zahradě. Jednotlivé budovy nejsou mezi sebou propojeny. Dvě třídy a jedna pro děti se SVP se nalézají společně ve větším jednopatrovém pavilónu. Třída nejstarších dětí a jedna ze tříd pro děti se SVP jsou umístěné odděleně v pavilónu a v historické budově využívané i k jiným účelům.

Interiér MŠ je udržovaný v čistotě a pořádku, výzdobu tvoří převážně výtvarné práce dětí a vkusné dekorativní doplňky, které zhotovují učitelky. Třídy jsou podnětným způsobem upravené a působí velmi příjemným dojmem. Nábytek je v nich účelně uspořádaný tak, aby děti měly přímý přístup k učebním pomůckám, hračkám, výtvarným i doplňkovým materiálům a knihám, včetně dětských encyklopedií. Vybavení MŠ je zjevně promyšleně doplňováno, a to i s ohledem na SVP dětí. Mateřská škola má ve všech třídách hudební nástroje, audiovizuální techniku a rozmanitý výběr sportovního náčiní a náradí. Ve třídách pro děti se SVP jsou umístěny počítače s vhodným programovým vybavením a připojením na internet pro potřeby výuky, další počítače používají pracovnice MŠ k administrativním účelům. Učitelská knihovna je dostatečně vybavena odbornou pedagogickou literaturou. Pomůcky, knihy a hračky pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti jsou v potřebném množství. Pro děti se SVP byly nově upraveny prostory, ve kterých jim je poskytována individuálně logopedická rehabilitační a terapeutická péče (logopedie, fyzioterapie, chirofonetika, canisterapie). Celkově jsou všechny prostory (včetně heren) vybaveny na příkladné úrovni, pravidelné využívání různých přístrojů (např. polohovatelné židle, lehátka, houpačka, masážní chodníček, rotoped, apod.) i velkého množství didaktických, kompenzačních a rehabilitačních pomůcek (bazén na vodu a písek, rehabilitační bazén s míčky, osvětlená pískovnička, balanční pomůcky atd.) výrazně zkvalitňuje poskytovanou odbornou péči. Děti mohou využívat keramickou pec, která je majetkem občanského sdružení. Vedení školy plánuje renovaci sociálního zázemí dětí, které je již velmi zastaralé.

Součástí areálu MŠ je školní zahrada. Je prostorná, zastíněná vzrostlými stromy, vybavení tvoří dostatek podnětů k aktivnímu pobytu dětí v průběhu celého školního roku. Svah je pravidelně využíván k zimním sportům, v letních měsících je zde instalováno mlhoviště. Děti mají k dispozici pískoviště, průlezky, dřevěné herní prvky, zahradní nábytek a další doplňky včetně drobných zahradních hraček. Na školní zahradě bylo dokončeno oplocení, stále však ještě prochází dalšími plánovanými úpravami.

V rámci rozvojových programů vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy obdržela škola v letech 2009 – 2011 účelové dotace. Přidělené prostředky byly určeny k navýšení mzdových prostředků. Škola je použila v souladu s pravidly pro jejich čerpání.

Škola hospodaří s finančními prostředky získanými z více zdrojů. Ve sledovaném období 2009 - 2011 jí byly přiděleny dotace ze státního rozpočtu a příspěvky z rozpočtu zřizovatele. Příjmem školy byly v tomto období výnosy z vlastní činnosti a sponzorské dary. Prostředky ze státního rozpočtu určené na přímé neinvestiční výdaje škola použila v souladu se školským zákonem na platy a s nimi související zákonné odvody, nákup hraček a učebních pomůcek, úhradu akcí DVPP a náhradu mzdy za první dny dočasné pracovní neschopnosti. Výše rozpočtu v roce 2011 již neumožnila škole zakoupit z těchto peněz hračky a učební pomůcky. Příspěvek z rozpočtu zřizovatele použila především na zajištění provozu. Uhradila z něho platby za energie, nákupy režijního a výukového materiálu, opravy, údržbu a služby spojené s její činností. Zřizovatel se podílel i na úhradě mzdových výdajů a nákladů na závodní stravování. Příjmem školy byla úplata za předškolní vzdělávání a tržby za stravné. Vedení školy využilo k naplnění rozpočtu i další zdroje. Podařilo se mu získat finanční dary od rodičů dětí, terapeut zajišťující canisterapii, poskytoval svoje služby zdarma - formou daru, zřizovatel přispěl na akce pořádané školou účelovými dotacemi, místní firmy poskytly škole drobné věcné dary. K úhradě rozpočtem nezajištěných plateb byl použitý rezervní fond. K nákupu investičního majetku investiční fond. V uplynulém období byly prostředky investičního fondu použity na vybavení školní jídelny – nákup myčky a pracovních stolů. Efektivní hospodaření s finančními prostředky bylo zajištěno funkčním kontrolním systémem.

Vedení MŠ považuje další rozvoj spolupráce se zákonnými zástupci dětí za svůj prioritní úkol. MŠ se snaží rozvíjet spolupráci s rodiči dětí na základě partnerského přístupu. Informace o vzdělávací činnosti a životě školy jsou dostatečně prezentovány různými formami. V případě potřeby mohou zákonní zástupci dětí požádat ředitelku školy nebo učitelku o konzultaci, je jim rovněž nabízen poradenský servis. MŠ spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickými centry v Hradci Králové, Trutnově a Jánských Lázních), které ve speciálních třídách zajišťují diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost u dětí se SVP.

Zřizovatel podporuje koncepční záměry MŠ a poskytuje jí významnou pomoc zejména v materiální oblasti. Učitelky posilují u dětí sounáležitost s městem, společně se zapojují do některých akcí.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině a v rejstříku škol a školských zařízení. Umožňuje rovný přístup dětí ke vzdělávání. Informace o své vzdělávací nabídce škola zveřejňuje způsobem dostupným pro všechny zájemce o vzdělávání.***

***Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vychází z podmínek školy, je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a v praxi je naplňován.***

***Ředitelka školy plní povinnosti vyplývající z její funkce. Zvolená strategie rozvoje školy vede ke zlepšování úrovně podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Vedení školy vytvořilo velmi dobré podmínky pro vlastní prezentaci i pro spolupráci s rodiči, veřejností a s dalšími partnery.***

***Základy klíčových kompetencí dětí jsou rozvíjeny s ohledem na respektování individuálních potřeb a možnosti dětí rovnoměrně ve všech oblastech předškolního***

*vzdělávání. Pro děti se ŠVP škola organizuje odpovídající vzdělávání vhodnými formami. Vzdělávací výsledky dokazují, že přijaté cíle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání jsou naplňovány. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a jejich zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj.*

*V MŠ pracuje odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Pedagogické pracovnice se vzdělávají a poznatky přenášejí do praxe. Všechny pracovnice školy vytvářejí dětem podnětné prostředí a přátelské klima pro jejich pobyt v MŠ. Materiální podmínky školy se ve spolupráci se zřizovatelem postupně zlepšují. Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí se pedagogické pracovnice věnují, ředitelka školy průběžně vyhodnocuje stav a přijímá preventivní opatření, která mají zabránit vzniku rizik.*

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány k rozvoji osobnosti dětí předškolního věku a k naplňování cílů ŠVP PV.*

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola, Hořice, Husova 2166, s účinností od 1. 10. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje čj. 16644/SM/2007 o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2007, ze dne 8. 10. 2007 (změna ředitelky školy)
3. Jmenování do funkce ředitelky školy zn. SK/30512/2007/VJ s účinností od 1. 9. 2007, ze dne 29. 8. 2007
4. Osvědčení ředitelky školy o absolvování kvalifikačního studia „Studium pro ředitele škol a školských zařízení“ ze dne 26. 11. 2007
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 11. 2012
6. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě na školní rok 2012/2013, ze dne 30. 8. 2012
7. Jmenovací dekret do funkce zástupkyně ředitelky MŠ, ze dne 1. 1. 2008
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný pro školní rok 2012/2013
9. Školní řád MŠ platný ve školním roce 2012/2013
10. Rozvrh přímé pedagogické činnosti učitelek MŠ pro školní rok 2012/2013
11. Pracovní náplň ředitelky školy platná pro školní rok 2012/2013
12. Pracovní náplň zástupkyně ředitelky školy platná pro školní rok 2012/2013
13. Pracovní náplně pedagogických pracovnic školy platné pro školní rok 2012/2013
14. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovnic
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovnic na školní roky 2011/2012 a 2012/2013
16. Osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovnic MŠ za roky 2011 a 2012
17. Zápisy z jednání pedagogické rady v MŠ za školní roky 2011/2012, 2012/2013
18. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2012/2013
19. Kritéria pro přijetí dětí do MŠ platná pro školní rok 2012/2013, ze dne 2. 5. 2012
20. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky a zástupkyně ředitelky MŠ za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
21. Třídní vzdělávací programy platné pro školní rok 2012/2013

22. Školní matrika dětí mateřské školy – evidenční listy
23. Třídní knihy vedené ve školním roce 2011/2012, 2012/2013
24. Docházky dětí vedené v MŠ ve školním roce 2012/2013
25. Záznamy o dětech vedené ve školním roce 2012/2013
26. Protokol o odborné technické kontrole zařízení dětského hřiště provozovaného MŠ ze dne 2. 3. 2012
27. Kniha úrazů (dětí) platná ve školním roce 2012/2013
28. Inspekční zpráva č. j. i6-1021/05-1004
29. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2012
30. Čtvrtletní výkazy Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za roky 2009, 2010 a 2011
31. Úprava rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání za roky 2009, 2010 a 2011
32. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2009, k 31. 12. 2010 a k 31. 12. 2011
33. Hlavní knihy za roky 2009, 2010 a 2011
34. Účtové rozvrhy pro roky 2009, 2010 a 2011
35. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2009, 2010 a 2011
36. Rozpis rozpočtu na rozvojové programy v letech 2009, 2010 a 2011

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu nebo výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Jičíně dne 8. ledna 2013

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Květa Maňáková, školní inspektorka

K. Maňáková v. r.

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka

Bartošová v. r.

Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice

Jiránková v.r.

Monika Vitvarová, přizvaná osoba

Vitvarová Monika v. r.

Bc. Miroslava Weissová, přizvaná osoba

Weissová v. r.

Bc. Radka Lebedová, přizvaná osoba

Lebedová v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Hořicích dne 9. 1. 2013

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Martina Knapová, ředitelka školy

Knapová M. v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.